

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБОУ СОШ №66 г. Пензы
им. В.А. Стукалова
Протокол № 4
от «22» 05 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №66 г. Пензы
им. В.А. Стукалова
Протокол № 4
от «30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №66 г. Пензы
им. В.А. Стукалова
И.Э. Авдонина
Приказ № 27/023 от 30 05 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Турист»
Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Воробьева Е.Д.
педагог дополнительного
образования

Пенза, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	33
Список литературы	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Турист*»

- по содержанию является *туристско-краеведческой направленности*
- по уровню освоения – *базовой*
- по форме организации – *очной, групповой,*
- по степени авторства – *модифицированной.*

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы»

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. программа отвечает социальному заказу общества в плане формирования личности, обладающей навыками адекватного, критического и позитивного восприятия любой информации, способностью к нестандартным решениям с применением оптимальных скоростных качеств и обязательным учетом окружающей обстановки и правил безопасности, креативностью, способностью к индивидуальному и командному творчеству;

2. знания, умения и навыки, полученные учащимися в ходе освоения программы, позволят правильно оценить необходимость здорового образа жизни, как основу физического совершенствования и отработки положительных социальных качеств личности: мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, внимательности и д. р.

3. активное участие в планировании, совместной подготовке, организации и проведении различных туристских походов и путешествий, эколого-

краеведческих экспедиций и сборов, а так же плодотворное участие в наставническо-инструкторской деятельности меняет человека, его мировоззрение, поведение, стиль жизни, характер, отношение к себе и друзьям.

Новизна и отличительные особенности.

Содержание учебного материала опирается на следующие **принципы обучения**:

- доступность и индивидуальность;
- систематичность и последовательность от простого к сложному;
- непрерывная связь обучения с жизнью.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип *самоорганизации*: побуждение внутренней мотивации для занятия туризмом, основанной на «эффекте открытия» и «эффекте успеха».

2. Принцип *демократизации*: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения с учетом приоритета человеческих ценностей.

3. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей* участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

4. Принцип *динамизма*: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной в динамичных условиях находить эффективные решения, опираясь на нравственное осмысление собственного жизненного опыта.

5. Принцип *толерантности* - терпимости к мнению других людей.

Отличительные особенности программы связаны с социальным заказом общества на формирование у учащихся современных компетенций и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего и определяются: вариативностью организации образовательного процесса для разновозрастных детей с разным уровнем подготовки, погружением учащихся в проблемно-поисковую деятельность с первого занятия, использованием кейс-технологий при

решении конкретных прикладных задач (модульные квесты, «Робинзонады», «Приключенческие маршруты», проектные технологии и т.п.);

Новизна программы заключается в организации образовательного процесса и специфике содержания практических заданий, направленных на новую грамотность и компетентность 21 века.

Образовательный процесс по программе включает в себя не только формирование у ребенка знаний, умений и навыков комфортного и безопасного нахождения в природной среде, но и исследование как своих (индивидуальных) интеллектуальных и физических возможностей, так и возможностей «своей» команды (проверка туристских аксиом: «Хочешь по-настоящему узнать друга, возьми его с собой в поход», «Если ты устал – помоги товарищу и тебе станет легче», «Семеро одного - ЖДУТ», «Безвыходных ситуаций не бывает»).

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации образовательного содержания на принципе универсализма, обеспечивающего совокупность разнообразных видов деятельности и форм овладения основами туризма.

Универсализм рассматривается в данном случае как характеристика получаемого знания, которое обладает выраженным прикладным потенциалом. Такой методологический подход позволяет связать воедино процесс познания основ туризма и краеведения, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся в социально-значимой деятельности.

Целесообразность программы также обоснована её ориентацией на поддержку каждого учащегося в его продвижении *по индивидуальной траектории обучения* (туристско-краеведческое и спортивно-туристское направления, инструкторская практика), созданной с учетом его личностных особенностей, потребностей и возможностей.

Цель программы: Формирование нравственной, патриотической личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе (взаимовыручка);

Метапредметные:

- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;

Предметные:

- познакомить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуры;

Адресат программы:

- Образовательная программа «Турист» рассчитана на детей в возрасте от 11 лет до 17 лет.

- Дети 11-17 летнего возраста – учащиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к

взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми - взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов 144 академических часа. 1 год обучения - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий: Программа предусматривает **144 учебных часа:** по одному часу 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста. Общий срок реализации – *2 года*.

Возраст воспитанников в учебных группах 11-17 лет.

Количество детей в учебных группах 12-15 человек.

«*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких организации материала, которые допускают освоение специализированных

знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

В конце каждого периода учебного года за рамками учебных часов (вариативная часть программы) планируется проведение зачетного похода, в котором осуществляется проверка полученных знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных на данный момент.

По итогам походов (совместный анализ результатов проверок текущих компетенций учащихся) происходит корректировка индивидуальных маршрутов.

В процессе освоения ознакомительного (стартового) уровня и с учетом анализа результатов вариативной части, у учащихся появляется возможность выбора индивидуальной траектории:

Траектория №1 «ДИСТАНЦИЯ» (увеличение спортивной составляющей).

Траектория №2 «МАРШРУТ» (увеличение краеведческой составляющей).

На базовом уровне освоения программы также по итогам вариативной части у учащихся есть возможность (совместно с педагогом) определить т. н. «специализацию» своей траектории.

Траектория №1 «ДИСТАНЦИЯ»:

- специализация «Спортсмен» (дополнительные соревновательные компетенции, овладение современными принципами техники и тактики прохождения различных спортивных дистанций и маршрутов);

- специализация «Судья» (дополнительные нормативно-регламентирующие компетенции, овладение современными принципами судейства техники и тактики прохождения различных спортивных дистанций и маршрутов)

Траектория №2 «МАРШРУТ»:

- специализация «Спортсмен» (дополнительные соревновательные компетенции по направлениям «Школы безопасности», овладение современными принципами техники и тактики прохождения различных поисково-спасательных дистанций и маршрутов);

- специализация «Судья» (дополнительные нормативно-регламентирующие компетенции, овладение современными принципами оценки и судейства техники безопасности и командной работы на маршрутах).

На углубленном уровне освоения программы и также по итогам вариативной части у учащихся появляется возможность (решение принимается также совместно с педагогом) дополнить «специализацию» своей траектории инструкторской составляющей. При данном дополнении увеличивается количество практических занятий, построенных на совместной выработке алгоритма решения различных прикладных заданий. Большинство таких занятий проводится в режиме объединения разновозрастных групп (групп, состоящих из учащихся, осваивающих разные уровни программы). Осваивая «инструкторское дополнение», учащиеся на углубленном уровне постоянно оказываются в ситуации выбора «следующего шага»:

- адекватная оценка окружающей обстановки, лаконичное доведение её до «своей» группы;

- четкость и аргументированность в процессе распределения функций и ролей в совместной деятельности по решению поставленной задачи;

- контроль за последовательной реализацией намеченного плана действий, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

- личная ответственность за результаты и последствия.

* В план зачетного похода включаются задания из учебных тем и дисциплин, только еще предстоящих к изучению (не более 15 – 20% от общего плана похода). Данный подход является «триггером» мотивационного процесса и одной из основ поддержания интереса к туризму.

Ожидаемые результаты освоения программы

Первый уровень обучения – СТАРТОВЫЙ

Личностные:

- Учащиеся во взаимодействии с педагогом будут испытывать чувство доброжелательности и сотрудничества;

- Научатся работать в коллективе, взаимовыручка, взаимопонимание;

- Учащиеся станут более целеустремленными, настойчивыми, инициативными, ответственными;

- Повысится уровень ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе и окружающему миру;
- Учащиеся смогут найти правильные решения в сложных жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- Учащиеся смогут сформировать профессиональное самоопределение; развивать коммуникативные качества учащихся;
- Учащиеся смогут приобрести патриотические и эстетические чувства во время прохождения похода.
- Научаться правилам безопасности в спортивных туристских походах и соревнованиях.

Предметные:

- Учащиеся узнают историю, географию, традиции и культуру Пензенской области;
- Узнают правила выживания в природной среде, в экстремальных условиях;
- Узнают, как организовать поход 1 степени сложности;
- Научатся приёмам, применяемые на соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам.

Второй уровень обучения – БАЗОВЫЙ (1 год обучения)

Личностные:

- Учащиеся во взаимодействии с педагогом будут испытывать чувство доброжелательности и сотрудничества;
- Научатся работать в коллективе, взаимовыручка, взаимопонимание;
- Учащиеся станут более целеустремленными, настойчивыми, инициативными, ответственными;
- Повысится уровень ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе и окружающему миру;
- Учащиеся смогут найти правильные решения в сложных жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- Учащиеся смогут сформировать профессиональное самоопределение; развивать коммуникативные качества учащихся;
- Учащиеся смогут приобрести патриотические и эстетические чувства во время прохождения похода.
- Научаться правилам безопасности в спортивных туристских походах и соревнованиях.

Предметные:

- Учащиеся узнают историю, географию, традиции и культуру Пензенской области;

- Узнают правила выживания в природной среде, в экстремальных условиях;
- Узнают, как организовать поход 1 степени сложности;
- Научатся приёмам, применяемые на соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Количество часов, всего	Уровни обучения	
			Стартовый уровень	Базовый уровень
			1 год	2 год
1.	Введение в образовательную программу	1	1	
2.	Основы туризма	29	29	
2.1.	Введение	1	1	
2.2.	Воспитательная роль туризма	1	1	
2.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	2	
2.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	7	7	
2.5.	Туристские должности в группе	2	2	
2.6.	Питание в походе	2	2	
2.7.	Основы медицины	2	2	
2.8.	Топография и ориентирование	6	6	
2.9.	Походы выходного дня	6	6	
3.	Спортивный туризм	16	16	
3.1.	Введение	1	1	
3.2.	Техника пешеходного, лыжного туризма	9	9	
3.3.	Тактика в спортивном туризме	1	1	
3.4.	Соревнования	5	5	
4.	Спортивное ориентирование	11	11	
4.1.	Введение	1	1	
4.2.	Техника спортивного ориентирования	5	5	
4.3.	Тактика в спортивном ориентировании	1	1	
4.4.	Соревнования	4	4	
5.	Физическая подготовка	9	9	
5.1.	Общая подготовка	7	7	
5.2.	Специальная подготовка	2	2	

6.	Краеведение	2	2	
7.	Клубная деятельность	4	4	
		72	72	
1.	Туристская подготовка	15		15
1.1.	Виды туризма. Особенности подготовки и проведения спортивных походов по различным видам туризма.	3		3
1.2.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		2
1.3.	Питание в туристском походе.	2		2
1.4.	Топография и ориентирование	4		4
1.4.	Многодневные походы	4		4
2.	Автономное существование	7		7
2.1	Введение	1		1
2.2.	Обеспечение жизнедеятельности	8		8
3.	Поисково-спасательные работы	10		10
3.1.	Введение	1		1
3.2.	Основы безопасности в туризме	1		1
3.3.	Основы медицинских знаний	3		3
3.4.	Соревнования	5		5
4.	Спортивный туризм	12		12
4.1.	Техника пешеходного, лыжного туризма	5		5
4.2.	Тактика в спортивном туризме	2		2
4.3.	Соревнования	5		5
5.	Спортивное ориентирование	11		11
5.1.	Техника спортивного ориентирования	3		3
5.2.	Тактика в спортивном ориентировании	3		3
5.3.	Соревнования	5		5
6.	Судейская подготовка	5		5
7.	Физическая подготовка	3		3
8.	Краеведение	5		5
9.	Клубная деятельность	4		4
	Итого:	72		72

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля (аттестации)
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.	Основы туризма	29	9	20	
2.1.	Введение	1	-	1	викторина
2.2.	Воспитательная роль туризма	1	-	1	тест
2.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	тест, соревнования
2.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	7	4	3	тест, соревнования
2.5.	Туристские должности в группе	2	2		игра
2.6.	Питание в походе	2	-	2	презентация
2.7.	Основы медицины	2	-	2	игра-практикум
2.8.	Топография и ориентирование	6	2	4	диктант
2.9.	Походы выходного дня	6	-	6	самостоятельная работа
3.	Спортивный туризм	16	3	13	
3.1.	Введение	1		1	тест
3.2.	Техника пешеходного, лыжного туризма	9	3	6	тест, соревнования
3.3.	Тактика в спортивном туризме	1	-	1	тест
3.4.	Соревнования	5	-	5	беседа
4.	Спортивное ориентирование	11	2	9	
4.1.	Введение	1	1	-	викторина
4.2.	Техника спортивного ориентирования	5	-	5	тест, мозговой штурм
4.3.	Тактика в спортивном ориентировании	1	1	-	беседа
4.4.	Соревнования	4	-	4	консультация-анализ
5.	Физическая подготовка	9	-	9	

5.1.	Общая подготовка	5	-	5	игра, соревнования
5.2.	Специальная подготовка	2	-	2	соревнования
6.	Краеведение	2	1	1	викторина
7.	Клубная деятельность	4	-	4	концерт
Итого:		72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория: взаимное знакомство учащихся и руководителей (инструкторов). Причины прихода в клуб. Общее понятие о туризме. Туризм – это отдых. Туризм – это спорт. Туризм – это способ познания окружающего мира. Туризм – это способ самопознания и новое знакомство со старыми друзьями. История образования турклуба «Путь». Образовательная программа, реализуемая в турклубе. Знакомство с подготовками и учебными дисциплинами. Перспективы занятия туризмом.

Контроль: знать основную технику безопасности.

Тема 2. Основы туризма.

Тема № 2.1. Введение.

Теория: история развития туризма в Пензенской области. История становления Пензенской областной станции юных туристов (МФТСЦ), ЦДЮТиЭ г. Пензы (Д(Ю)Ц «Спутник»). История развития туризма в России. Знакомство со спортивным туризмом: спортивные походы, спортивный туризм, спортивное ориентирование. Туристские и разрядные нормативы. Значки «Юный турист России», «Турист России». Учебные подготовки в туристском клубе «Путь». Традиционный план мероприятий на год, на весь период обучения. Система отметок, зачетов, контроля обучения.

Практика: поиск и определение характеристик различных видов туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.

Контроль: знать основные характеристики различных видов туризма.

Тема № 2.2. Воспитательная роль туризма.

Теория: значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции туристского клуба «Путь». Этика туриста.

Практика: ситуативная игра «Туристский закон - ДОГМА»

Контроль: знать историю, виды туризма.

Тема № 2.3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы: костровой, ремонтный, аптечка. Укладка рюкзака. Одежда и обувь. Групповое снаряжение: палатки, топоры, пилы, посуда, оборудование для костра. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: укладка рюкзаков (определение «своего места» каждому элементу снаряжения). Работа со снаряжением (выбор и подгонка снаряжения). Уход за снаряжением (проверка, подготовка к хранению).

Контроль: знать укладку рюкзака, уметь работать со снаряжением.

Тема № 2.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Комплексная работа на биваке: выбор места для палаток, установка палаток, размещение вещей в них, выбор места для костра, определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров. Разжигание костра. Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов в помещении. Правила поведения в населенных пунктах. Правила купания.

Практика: бивачные работы: оборудование кострового места, поиск и заготовка дров, разжигание костра, установка палаток, уборка бивака.

Контроль: знать «Привалы и ночлеги», «Типы костров», уметь бивачные работы.

Тема № 2.5. Туристские должности в группе.

Теория: туристские должности в группе: постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, хронометрист, фотограф, культорг их обязанности. Дежурные по кухне, их обязанности. Дублеры по постоянным должностям.

Практика: выполнение обязанностей в период проведения походов.

Контроль: знать туристические должности.

Тема № 2.6. Питание в походе.

Теория: значение правильного питания в походе. Организация питания в одно-, двух-, трехдневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика: составление меню и списка продуктов для одно-, двух-, трехдневного похода. Приготовление пищи на костре.

Контроль: уметь составить меню и приготовить пищу на костре.

Тема № 2.7. Основы медицины.

Теория: понятие о гигиене. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов (один час с мальчиками и один час с девочками). Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, постановка диагноза, практическое оказание помощи).

Контроль: уметь оказать первую помощь пострадавшему

Тема № 2.8. Топография и ориентирование.

Теория: значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на

местности и на карте. Условные знаки. Группы топографических знаков. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Определения азимута. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по Солнцу и Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: работа с картами различного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Упражнения на запоминание знаков. Моделирование ситуации потери ориентировки, построение схемы действий выхода из трудного положения.

Контроль: знать основы топографии.

Тема № 2.9. Походы выходного дня.

Практика: совершение пешеходных и лыжных походов выходного дня.

Контроль: уметь организовать поход

Тема 3. Спортивный туризм.

Тема № 3.1. Введение.

Теория: виды соревнований по спортивному туризму. Разрядные нормативы. Взаимосвязь туристских соревнований со спортивными походами.

Контроль: знать «Нормативы на разряды».

Тема № 3.2. Техника пешеходного, лыжного туризма.

Теория: основные понятия техники туризма. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Летние и зимние особенности естественных препятствий. Знакомство с техникой преодоления препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Знакомство со страховкой. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Узлы, назначение, способы вязания. Знакомство со специальным снаряжением: веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, их назначение. Комплекс этапов (Туристская полоса препятствий). Дисциплина на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Вязание узлов: для крепления к опоре, для связывания веревок, для самостраховки. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Контроль: знать «технику и тактику туризма», уметь «вязать узлы»,

Тема № 3.3. Тактика в спортивном туризме.

Теория: понятие тактики на соревнованиях по спортивному туризму. Тактика преодоления командной туристской полосы препятствий. Тактика преодоления несложных этапов.

Практика: решение тактических задач.

Контроль: уметь преодолеть «туристские полосы препятствий».

Тема № 3.4. Соревнования.

Практика: участие в клубных и районных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных, лыжных и велодистанциях 1-го класса.

Контроль: уметь анализировать и провести самоанализ результатов участия в соревнованиях по спортивному туризму, разбор ошибок.

Тема 4. Спортивное ориентирование

Тема № 4.1. Введение.

Теория: значение ориентирования в походах, на соревнованиях. Краткий исторический обзор развития спортивного ориентирования в России и за рубежом. Виды спортивного ориентирования: в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, их краткая характеристика. Классификация дистанций.

Контроль: знать виды «спортивного ориентирования».

Тема № 4.2. Техника спортивного ориентирования.

Теория: карта для спортивного ориентирования: условные знаки, масштаб, сечение рельефа. Жидкостной компас: виды, устройства, назначение. Технические приемы: ориентирование карты, чтение карты, чтение местности. Измерения по карте и на местности. Движение по азимуту. Оборудование дистанции по спортивному ориентированию. Устройство КП. Техника отметки КП. Система

отметки КП на маркированной трассе. Легенды КП. Контроль ситуации. Контроль направления. Контроль расстояния.

Практика: упражнения для развития глазомера, памяти, пространственного воображения. Отработка приемов ориентирования. Составление легенд КП.

Контроль: знать условные знаки и легенды в спортивном ориентировании, уметь контролировать направления и расстояния.

Тема № 4.3. Тактика в спортивном ориентировании.

Теория: взаимосвязь техники и тактики. Понятие о тактическом плане. Выбор пути движения на дистанции. Условия выбора пути: насыщенность карты, степень надежности ориентиров, условия передвижения, уровень владения техническими приемами ориентирования. Выбор «точки атаки» КП – привязки.

Практика: решение задач по выбору пути движения.

Контроль: знать условия выбора пути и «точки атаки».

Тема № 4.4. Соревнования.

Практика: участие в клубных и районных соревнованиях на коротких и средних дистанциях по выбору, в заданном направлении, на маркированной трассе.

Контроль: уметь провести анализ и самоанализ результатов участия в соревнованиях по спортивному ориентированию, разбор ошибок.

Тема 5. Физическая подготовка.

Тема № 5.1. Общая подготовка.

Практика: общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног, упражнение с сопротивлением, упражнения со скакалкой и гантелями. Разминка. Комплексы для развития силы, скорости, пластики, выносливости, ловкости. Гимнастика, элементы акробатики. Беговая и лыжная подготовка. Плавание – освоение одного из способов. Спортивные игры. Эстафеты.

Контроль: знать комплексы для развития силы, скорости, пластики, выносливости, ловкости.

Тема № 5.2. Специальная подготовка.

Практика: техника бега по пересеченной местности: лес с различной проходимостью, заболоченные участки, крутые подъемы и спуски с различной опорной поверхностью. Преодоление различных водных преград вплавь.

Контроль: уметь преодолеть различные водные преграды вплавь.

Тема 6. Краеведение.

Теория: география Пензенской области: рельеф, климат, гидрография, растительный и животный мир. Туристские возможности родного края. Охрана природы.

Практические занятия: работа с контурными картами Пензенской области. Обзорная экскурсия по г. Пензе.

Контроль: знать географию Пензенской области.

Тема 7. Клубная деятельность.

Практика: организация, подготовка и проведение творческих вечеров, посвященных традиционным клубным праздникам, клубных викторин, конкурсов, концертов художественной самодеятельности (в том числе подготовка концерта традиционного агитпохода). Работа органов детского самоуправления.

Контроль: знать организацию, подготовку и уметь провести творческие вечера.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля (аттестации)
1.	Туристская подготовка	15	5	10	
1.1.	Виды туризма. Особенности подготовки и проведения спортивных походов по различным видам туризма.	3	1	2	тест, викторина
1.2.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1	соревнования

1.3.	Питание в туристском походе.	2	1	1	презентация
1.4.	Топография и ориентирование	4	1	3	тест
1.4.	Многодневные походы	4	1	3	игра, самостоятельная работа
2.	Автономное существование	7	3	4	
2.1	Введение	1	1	-	беседа
2.2.	Обеспечение жизнедеятельности	8	2	4	тест, игра
3.	Поисково-спасательные работы	10	3	7	
3.1.	Введение	1	1	-	тест
3.2.	Основы безопасности в туризме	1	-	1	викторина
3.3.	Основы медицинских знаний	3	1	2	игра-квест
3.4.	Соревнования	5	1	4	тест, консультация-анализ
4.	Спортивный туризм	12	1	11	
4.1.	Техника пешеходного, лыжного туризма	5	1	4	тест, соревнование
4.2.	Тактика в спортивном туризме	2	-	2	тест, соревнование
4.3.	Соревнования	5	-	5	консультация-анализ
5.	Спортивное ориентирование	11	2	9	
5.1.	Техника спортивного ориентирования	3	1	2	тест
5.2.	Тактика в спортивном ориентировании	3	1	2	тест-блиц
5.3.	Соревнования	5	-	5	консультация-анализ
6.	Судейская подготовка	5	1	4	наблюдение, консультация-анализ

7.	Физическая подготовка	3	-	3	сдача нормативов, контрольная работа
8.	Краеведение	5	1	4	викторина, рассказ-диалог
9.	Клубная деятельность	4	-	4	КВН
Итого:		72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема 1. Туристская подготовка.

Тема № 1.1. Виды туризма. Особенности подготовки и проведения спортивных походов по различным видам туризма.

Теория: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный туризм. Характеристика каждого вида туризма. География видов туризма. Нормативы степенных и категорийных походов. Подбор и особенности личного и группового снаряжения, в зависимости от вида туризма и сложности похода. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма. Ремонтный набор. Снаряжение для краеведческой работы. Особенности режима дня и графика движения на маршруте, в зависимости от вида туризма. Обеспечение безопасности в походе.

Практика: комплектование личного и группового снаряжения. Специальное снаряжение, подбор, проверка, подгонка. Усовершенствование и ремонт снаряжения.

Контроль: знать особенности режима дня и графика движения на маршруте, в зависимости от вида туризма.

Тема № 1.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: требования к месту бивака: безопасность, жизнеобеспечение, комфортность. Организация бивака в различных природных районах. Установка палатки и разведение костра при различных погодных условиях. Правила работы дежурных по кухне.

Практика: выбор места бивака. Заготовка дров, разведение костра, установка палатки. Установка палаток в сложных погодных условиях.

Контроль: знать привалы и ночлеги, уметь установить палатку в сложных погодных условиях.

Тема № 1.3. Питание в туристском походе.

Теория: значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Составление меню, списка продуктов на 2-4 дня похода. Фасовка и упаковка продуктов.

Практика: составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Контроль: знать «раскладку продуктов (вес и калорийность), меню», уметь приготовить пищу на костре.

Тема № 1.4. Топография и ориентирование.

Теория: виды топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Азимут, снятие азимута с карты. Промежуточные ориентиры. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой и людьми. Движение по легенде.

Практика: упражнение на запоминание условных знаков. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Упражнения по определению азимута.

Контроль: знать основы топографии.

Тема № 1.5. Многодневные походы

Практика: совершение пешеходных и лыжных степенных походов (в том числе II степени сложности).

Контроль: уметь организовать работу на привалах и биваке.

Тема 2. Автономное существование.

Тема № 2.1. Введение.

Теория: краткая история выживания с древнейших времен до современных дней. Понятие об автономном существовании человека. Факторы риска и факторы выживания в условиях автономного существования. Тактика выживания. Роль

эмоционально-волевой устойчивости человека в условиях автономного существования.

Контроль: знать факторы риска и факторы выживания в условиях автономного существования.

Тема № 2.2. Обеспечение жизнедеятельности.

Теория: знакомство с климатогеографическими зонами. Характеристика зон. Знакомство со стратегией и тактикой выживания. Обеспечение выживания в условиях автономии природного характера. Общая схема действий в первые минуты аварии, экстремальной ситуации, вынужденной автономии. Подача сигналов бедствия. Механические, радиотехнические, электрические, пиротехнические сигнальные средства, кодовая таблица. Аварийное ориентирование. Действия при потере ориентировки. Алгоритм действий. Определение сторон горизонта. Самодельный компас. Азимут. Принципы выдерживания заданного курса. Оценка расстояний. Активные формы выживания. Наблюдения. Прослушивание. Следопытство. Аварийно-спасательные наборы.

Практика: практическое знакомство с оборудованием, используемым при подаче сигналов бедствия. Изготовление самодельного компаса. Комплектование аварийно-спасательного набора.

Контроль: уметь использовать сигналы бедствия и комплектовать аварийно-спасательный набор.

Тема 3. Поисково-спасательные работы.

Тема № 3.1. Введение.

Теория: система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении тренировочных занятий, учебных выходов, походов и путешествий. Опасности в туризме: субъективные и объективные. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Роль маршрутно-квалификационных комиссий и поисково-спасательных служб в оценке подготовленности участников туристских мероприятий.

Контроль: знать меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

Тема № 3.2. Основы безопасности в туризме.

Теория: основные причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Факторы устойчивости группы. Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации.

Практика: разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походе. Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме. Психологический тренинг.

Контроль: знать тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации.

Тема № 3.3. Основы медицинских знаний.

Теория: травмы и заболевания в природной среде, их характеристика, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания. Ожоги. Обморожения. Отравления. Повреждения и ранения. Основные принципы оказания первой помощи. Правила поведения оказывающего первую помощь. Средства оказания первой помощи. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Практика: практикум по комплектованию медицинской аптечки. Отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств с учетом травмы или заболевания. Остановка кровотечений, наложение повязок и шин. Подготовка к транспортировке и транспортировка пострадавшего. Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.

Контроль: знать комплектование медицинской аптечки и уметь оказать первую помощь при кровотечениях.

Тема № 3.4. Соревнования.

Теория: виды соревнований по поисково-спасательным работам. Разрядные требования. Взаимосвязь соревнований со спортивными походами. Техника безопасности.

Практика: поиск пострадавшего. Движение по легенде, по описаниям, по карто-схемам. Установление диагноза. Оказание первой помощи пострадавшему при травмах и заболеваниях. Изготовление носилок, волокуш, транспортировка пострадавшего. Разработка тактики прохождения дистанций по поисково-спасательным работам. Участие в клубных и городских соревнованиях на дистанциях 1-го класса.

Контроль: знать виды соревнований по поисково-спасательным работам, уметь оказать первую помощь при травмах и заболеваниях.

Тема 4. Спортивный туризм.

Тема № 4.1. Техника пешеходного, лыжного туризма.

Теория: специальное снаряжение: основные и вспомогательные веревки, карабины, индивидуальные страховочные системы, спусковые устройства, блоки, их разновидности и назначение. Узлы, их назначение и способы вязания. Характеристика естественных препятствий: непроходимый лес, буреломы, каньоны, реки с быстрым течением, скальные стены. Способы наведения переправ через естественные препятствия. Подбор оптимального и минимального наборов специального снаряжения для выполнения технических приемов при преодолении препятствий. Переправа первого участника. Переправа команды. Транспортировка груза. Техника безопасности. Защитные рукавицы. Каски.

Практика: отработка техники движения и различных способов преодоления препятствий.

Контроль: знать характеристики естественных препятствий: непроходимый лес, буреломы, каньоны, реки с быстрым течением, скальные стены и способы наведения переправ через естественные препятствия.

Тема № 4.2. Тактика в спортивном туризме.

Теория: выбор способов наведения переправ и тактики преодоления в зависимости от параметров препятствия, количества человек в команде, количества специального снаряжения и контрольного времени этапа на соревнованиях по технике туризма.

Практика: решение тактических задач по технике туризма.

Контроль: знать тактику в спортивном туризме.

Тема № 4.3. Соревнования.

Практика: участие в районных, городских и областных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных, лыжных и велодистанциях 1-го и 2-го классов.

Контроль: уметь провести анализ и самоанализ пройденных дистанций на соревнованиях, разбор ошибок.

Тема 5. Спортивное ориентирование.

Тема № 5.1. Техника спортивного ориентирования.

Теория: технические приемы ориентирования: бег в «мешок», бег с упреждением, точное и грубое движение по направлению, запоминание отрезков пути, техника парного шага, регулирование скорости бега на дистанции. Контроль ситуации, расстояния, направления. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Электронная система отметки КП.

Практика: отработка отдельных технических приемов. Прохождение различных по сложности дистанций с использованием технических приемов ориентирования.

Контроль: знать технические приемы ориентирования, уметь отработать отдельные технические приемы.

Тема № 5.2. Тактика в спортивном ориентировании.

Теория: выбор пути и технических приемов ориентирования на дистанции. Действия спортсмена в нестандартных ситуациях.

Практика: решение задач по выбору пути движения. Моделирование нестандартных ситуаций на различных дистанциях и построение алгоритма действий по быстрому нахождению правильного решения.

Контроль: знать «выбор пути» на основе быстро меняющихся условиях окружающей обстановки в ограниченном периоде времени.

Тема № 5.3. Соревнования.

Практика: участие в клубных, районных и городских соревнованиях на коротких, средних и длинных дистанциях по выбору, в заданном направлении, на маркированной трассе.

Контроль: уметь на маркированной трассе принять участие в соревнованиях.

Тема 6. Судейская подготовка.

Теория: задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, порядок проведения, информация. Итоги слета и соревнований. Охрана природы. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практика: судейство соревнований по спортивному туризму и по спортивному ориентированию в качестве контролеров.

Контроль: знать судейство соревнований по спортивному туризму и по спортивному ориентированию.

Тема 7. Физическая подготовка.

Практика: упражнения на развитие быстроты, ловкости, прыгучести, силы, гибкости, равновесия. Комплексы для развития скоростной и силовой выносливости. Подвижные игры. Беговая и лыжная подготовка. Кросс-походы: средние и длинные дистанции (10-40 км). Марш-броски: 8-14 часов активной деятельности. Комплексы упражнений по расслаблению мышц и восстановлению работоспособности.

Контроль: сдача физических нормативов по различным комплексам, контрольный марафон «Двенадцать часов движения».

Тема 8. Краеведение.

Теория: экономика и культура Пензенской области. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Практика: работа с историческими контурными картами Пензенской области. Тематические экскурсии по г. Пензе. Посещение музеев.

Контроль: знать экономику и культуру Пензенской области.

Тема 9. Клубная деятельность.

Практика: организация и проведение творческих вечеров, посвященных традиционным клубным праздникам. Участие в клубных викторинах, конкурсах, в концертах художественной самодеятельности. Организация и участие в фотовыставках на туристскую тематику. Ремонт и восстановление группового и специального снаряжения.

Контроль: уметь организовать и провести творческие вечера, организовать фотовыставки на туристскую тематику.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу
2	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Целью проверки является установление реального уровня освоения теоретических и практических навыков, знаний и умений. При этом отслеживается динамика развития каждого ребенка.

Инструментарий: наблюдение и анализ руководителя, анкетирование, тестирование, опрос; практические задачи.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы аттестации:

- *входной контроль*, включающий тесты, опросники, педагогическое наблюдение, методику «Определение психологического климата группы».

- *текущий контроль* (наблюдение, анкета «Я и моё объединение»), методика «Копилка»;

- *промежуточная аттестация* – предусмотрена по итогам года. Формой аттестации является оценка уровня самостоятельности при выполнении практического задания.

- *аттестация по завершению программы* в конце года в форме тестирования, участие в соревнованиях, турнирах, туристических слётах различного уровня.

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

Организационно – методические условия реализации программы

Усвоение учащимися учебного материала в большой степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала и от поддержания повышенного интереса к изучаемым подготовкам.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, викторина, соревнование, самостоятельная работа, поход, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективно-творческое дело.

Методы обучения: объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный.

Организационно-методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
- возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и учащихся в профильных курсах, семинарах, стажерских площадках;
- использование результатов научных исследований в практической деятельности клуба «Путь»;

- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса клуба «Путь»;
- учебные материалы:
 - карты, атласы, схемы;
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - аудио-видео средства;
 - фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих учащимся эффективнее осваивать программу.

Условия реализации программы:

Материально-технические ресурсы:

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий;
- спортзал для проведения тренировок (2 – 4 скалодрома, 8 – 12 опорных точек для крепления веревок, разметка под велодистанцию);
- бассейн;
- полигон для практических занятий на местности;
- туристское снаряжение (Приложение № 1).

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования;
 - инструктор детского и юношеского туризма
- Предполагается участие в реализации программы:
- тренера по спортивному ориентированию;
 - тренера по спортивному туризму;
 - педагога-организатора клубной деятельности;
 - методиста;
 - психолога;
 - врача.

Приложение 1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
Пешеходный, лыжный, горный, водный, велотуризм			
1	Рюкзак объёмом не менее 80 литров	шт.	17
2	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя (4 х 5 м)	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.)	комплект	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (6, 8,9,10 л)	комплект	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристический	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.)	комплект	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Трекинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристическая	шт.	17
27	Перчатки туристические	шт.	17
28	Палатка типа «Зима» с тентом — количество определяется вместимостью	шт.	В зависимости от технических характеристик
29	Печь для палатки «Зима»	шт.	Должно соответствовать количеству палаток
30	Комплект лыжных мазей и парафина	шт.	1
31	Снежная, лавинная лопата	шт.	1
32	Пила снежная	шт.	2
33	Сани-волокуши из ткани	шт.	2
34	Скороварка	шт.	2
35	Лавинная лента	шт.	17
36	Лавинный щуп	шт.	5
37	Лавинный датчик	шт.	17

38	Снегоступы	шт.	5
39	Лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	пар.	17
40	Карабины туристические— 85 единиц (5 карабинов × 17 чел.)	шт.	85
41	Система страховочная	шт.	17
42	Спусковое устройство	шт.	17
43	Жумар	шт.	17
44	Верёвка 10 мм	м.	600
45	Верёвка 6 мм	м.	100
46	Кошки альпинистские	шт.	17
47	Ледоруб	шт.	17
48	Крючья скальные в ассортименте	набор	1
49	Закладка альпийская в ассортименте	набор	1
50	Байдарка с общим количеством посадочных мест 17 человек	шт.	17
51	Каяк	шт.	17
52	Юбка для каяка	шт.	17
53	Катамаран-2	шт.	2
54	Катамаран-4	шт.	4
55	Ремонтный набор	шт.	2
56	Жилет спасательный	шт.	17
57	Гидромешок	шт.	17
58	Гидрокостюм	шт.	17
59	РафтспортивныйR-6	шт.	6
60	РафтспортивныйR-8	шт.	2
61	Вёсла (катамаран, каяк, рафт, байдарка) — 17 единиц на каждый вид	шт.	17
62	Каска водная	шт.	17
63	Конец спасательный («морковка»)	шт.	17
64	Насос	шт.	10
65	Велосипед	шт.	17
66	Рюкзак велосипедный	шт.	17
67	Велокаска	шт.	17
Краеведение			
68	Полевая лаборатория «Крисмас+»	шт.	1
69	Лупа 4-х кратная	шт.	3
70	Бинокль	шт.	2
71	Эклиметр	шт.	2
72	Термометр воздуха	шт.	2
73	Водный термометр	шт.	2
74	Транспортир	шт.	10
75	Визирная линейка	шт.	5
76	Спилс-карты РФ	набор	1
77	Спилс-карты Пензенской области	набор	1
78	Экшн-камера	шт.	1
79	Историко-географические комплекты материалов	комплект	1
80	Историко-этнографические комплекты материалов	комплект	1

81	Историко-археологические комплекты материалов	комплект	1
82	Методические пособия по экскурсоведению	комплект	1
83	Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т. п.)	комплект	1
84	Картографические материалы	комплект	1
85	Фотоаппарат	шт.	1
Школа безопасности (организация поисково-спасательных работ)			
86	Боевая одежда пожарного	шт.	2
87	Противогаз	шт.	17
88	Манекен	шт.	1
89	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	шт.	1
90	Носилки спасательные	шт.	2

Воспитывающая деятельность

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;

- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;

- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании - «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки - как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.

- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию обучающихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;

- проведение соревнований, выставок, конкурсов с приглашением родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе /А. А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. - 79, с.: ил
2. Алексеев, А. А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) / авт.-сост. А. А. Алексеев; Федерация спортивного туризма России. - Москва: Сам Полиграфист, 2015. - 444 с.: ил.
3. Баленко С. В. Школа выживания / С. В. Баленко. - Москва: Просвещение, 1992-. Ч. 1. - 1992. - 135 с.: ил.
4. Горланов Г.Е. История культуры Пензенского края: монография / Г. Е. Горланов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенский гос. ун-т» (ПГУ). - Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. - 397, с.: ил.
5. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография / И. А. Дрогов; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Междунар. обществ. орг. «Акад. детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». - Москва: Радуга-ПРЕСС, 2014. - 196 с.: ил.;
6. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - Москва: Изд-во ФЦДЮТиК, 2006. - 600 с.: ил.,

Для детей и родителей

1. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие / А.Г. Маслов. - Москва: Владос, 2000. - 156 с.: ил.,
2. Озеров А.Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. - Москва: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.