

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г.Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова**

Утверждаю:

Директор
МБОУ СОШ №66 г.Пенза
имени
Виктора Александровича Стукалова


И.Э.Авдоница
Приказ №
от «__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Доду Б.Р.

Пенза, 2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	2-10
3	Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	10-15
3.1	Личностные результаты	
3.2	Метапредметные результаты	
3.3	Предметные результаты	
4	Тематическое планирование	15-16

1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа ориентирована на развитие:

-способности человека понимать, использовать, оценивать всевозможные тексты (на бумажных и электронных носителях), размышлять о них, продолжать чтение для того, чтобы достигать своих целей и задач, расширять кругозор своих знаний и развивать свои возможности, а также активно участвовать в жизни семьи и общества (читательская грамотность);

-способности обучающихся интерпретировать, (формулировать с последующим применением) математику в разнообразных направлениях своего развития и развития социума. Эти способности включают математические рассуждения, а также использование математических понятий, фактов, инструментов, процедур. Программа нацелена на выработку понимания, как можно описать, предсказать всевозможные явления, высказывать (аргументированные) личную позицию,(с верным принятием соответствующих решений) для достижения поставленных целей и выбрать практические шаги основанные на конструктивном, осмысленном подходе (математическая грамотность);

-на применении эффективных методик адаптации к окружающей среде на основе представлений о законах развития природы с последующим применением в жизни (естественно научная грамотность);

- выработке понимания значения денег в современном обществе, умению распоряжаться, а также развитию основ финансовой культуры для адаптации к новым реалиям финансового рынка (финансовая грамотность).

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей разных стран мира. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследований связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В более поздние периоды функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле и должна была включать 4 компонента, а именно: *читательскую, математическую, естественнонаучную,*

финансовую грамотность. Ее изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается, как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения, затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне состояния современного общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему будет способствовать их функциональная грамотность.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Цель программы:

-развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба,

Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (с 5 класса), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5 классе.

Количество часов -34 на один год обучения в 5 классе (по1 часу в неделю):

- По 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В освоении программы обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Планируемые результаты

Планируемые результаты Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» МБОУ СОШ №66 г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные (уровень узнавания и понимания):

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится: - находить и извлекать информацию из различных текстов; - находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; - находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; - находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте.

Личностные:

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится: - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

В тематическом планировании:

Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность» представлена следующими модулями, а именно:

Модуль №1- «Читательская грамотность»

Модуль №2 – «Математическая грамотность»

Модуль №3 «Естественнонаучная грамотность»

Модуль №4 – «Финансовая грамотность»

Программа каждого модуля распределена на нагрузку в 8 часов (включая тестирование).

Возраст обучающихся: 5 класс

Объем программы: 34 часа

Нормативный срок освоения Программы: Учебный год

Итоговая аттестация обучающихся: Проводиться в конце каждой четверти и всего учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»

- 1.1.Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
- 1.2.Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
- 1.3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
- 1.4.Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
- 1.5.Что такое вопрос? Виды вопросов.
- 1.6.Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
- 1.7.Работа со сплошным текстом.

2 четверть – модуль «Математическая грамотность»

- 2.1.Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
- 2.2.Сюжетные задачи, решаемые с конца.
- 2.3.Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
- 2.4.Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.
- 2.5.Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
- 2.6.Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
- 2.7.Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

- 3.1.Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
- 3.2.Устройство динамика. Современные акустические системы.
- 3.3.Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества.

- 3.4.Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
- 3.5.Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы.

- 3.6.Земля, внутреннее строение Земли.
- 3.7.Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли. Живая природа.

- 3.8.Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

- 4.1.Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах.
- 4.2.Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

РАЗДЕЛ 1.

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 часов)

Тема 1. Определение основной темы в фольклорном произведении (1 час)

Теория –

Практические занятия - беседа, конкурс

Тема 2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Личная ситуация в текстах (1 час.)

Теория –

Практические занятия - работа в парах, Ролевая игра.

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (2 часа)

Теория – 0,5 часа

Практические занятия - беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Тема 4. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. (1 час.)

Теория –

Практические занятия – квест, игра: «Что? Где? Когда?»

Тема 5. Работа со сплошным текстом (1 час.)

Теория –

Практические занятия - ролевая игра.

Промежуточная аттестация (2 часа)

РАЗДЕЛ 2.

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 час.)

Тема 1. Сюжетные задачи, решаемые с конца (1 час.)

Теория –

Практические занятия - обсуждение, практикум, брейн-ринг.

Тема 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. (1 час.)

Теория –

Практические занятия - беседа, обсуждение, практикум.

Тема 3. Логические задачи о 2 мудрецах, о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. (1 час.)

Теория –

Практические занятия-беседа, обсуждение, практикум.

Тема 4. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание 1(час.)

Теория –

Практические занятия - игра, урок-исследование.,брейн-ринг,конструирование.

Тема 5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной 1(час.)

Теория –

Практические занятия - обсуждение, урок-практикум, моделирование

Тема 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. 1(час.)

Теория –

Практические занятия - игра, урок-исследование.,брейн-ринг,конструирование

Промежуточная аттестация (2 часа)

РАЗДЕЛ 3.

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 часов)

Звуковые явления

Тема 1. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека (1 час.)

Теория –

Практические занятия - наблюдение физических явлений.

Строение вещества

Тема 2. Движение и взаимодействие частиц Признаки химических реакций. Природные индикаторы. (час.)

Теория –

Практические занятия -презентации, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений

Тема 3. Вода. Уникальность воды (1 час.)

Теория –

Практические занятия - презентации, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений

Земная кора. Минералы.

Тема 4. Земля. Внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами горной породой и рудой. (1час.)

Теория –

Практические занятия - работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.

Тема5 . Атмосфера Земли. (1час.)

Теория – просмотр документальных научно-популярных материалов.

Практические занятия -

Живая природа

Тема 6. (1 час) Уникальность планеты Земли. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Теория – просмотр документальных научно-популярных материалов.

Практика - беседа, презентация.

Промежуточная аттестация (2час)

РАЗДЕЛ 4.

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 часов)

Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги?(1час.)

Теория –

Практические занятия - беседы, диалоги, дискуссии.

Тема 2. Деньги настоящие и ненастоящие(1час.)

Теория –

Практические занятия - игра

Тема 3. Как разумно делать покупки? (1час.)

Теория –

Практические занятия - игра, круглый стол.

Тема 4. Кто такие мошенники(1час.)

Теория –

Практические занятия – беседы, диалоги, дискуссии.

Тема5 . Личные деньги (1час.)

Теория –

Практические занятия – игра.

Тема 6. Сколько стоит «свое дело»(1 час)

Теория –

Практика – проект, игра

Проведение рубежной аттестации -2 часа

Промежуточная аттестация (2час)

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» МБОУ СОШ №66 г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» характеризуются готовностью обучающихся, следовать традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в социуме правилами и нормами поведения. Содержание курса будет способствовать приобретению соответствующего первоначального опыта в части:

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации;
- проявлять интерес к библиотеке, книге как источникам знаний и информации;
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого члена общества;
- проявление уважения, доброжелательности, сопереживания;
- неприятие норм всевозможных норм насилия (физическое, моральное)

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение ко всем видам искусства и культуры различных народов, а также традициям и творчеству;
- самовыражение личности в различных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- знание и соблюдение положений и правил безопасного и здорового образа жизни в социуме (включая информационную культуру);
- поддержание физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

- осознание значения труда в жизни социума и отдельного человека. Ответственное отношение к результатам всевозможного труда в различных видах деятельности общества (в целом) и отдельной личности. Устойчивый интерес к миру профессий с последующим выбором дальнейших действий.

Экологическое воспитание:

- формирование бережного отношения к миру природы и общества;
- участие в мероприятиях по ликвидации вреда природе.

Ценности научного познания:

- формирование представлений о научной деятельности социума;
- развитие познавательных интересов, активности в социуме, а также выработка потребности в инициативе мотивации в познании закономерностей окружающего мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися необходимых социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной деятельности включая (семью, профессиональные группы и т.п.);
- мотивация деятельности направленной на действия в условиях неопределенности. Адекватные действия в направлении изучения опыта и знаний других представителей общества;
- формирование потребности (на постоянной основе) в повышении уровня личной компетентности на основе принятия опыта других людей;
- овладение опытом в формулировках идей, понятий, гипотез относительно явлений и объектов;
- на основе личной и групповой практической деятельности получать новые знания и навыки;
- умение оперировать фундаментальными понятиями, терминами и представлениями в областях устройства и деятельности социума (физическое, социальное развитие *включая* экономику);
- распознавать стрессовые ситуации и выходить из них применяя личный, социальный речевой и читательский опыт;
- действовать решительно в условиях отсутствия гарантий успеха.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» отражают:

Универсальные учебные познавательные действия:

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения поставленных задач и заданий;
- ориентироваться в книге, ее содержании, условных обозначениях и сокращениях;
- находить ответы на поставленные вопросы в тексте, схемах, диаграммах и т. п.;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- делать выводы в результате совместной работы с классом и педагогом;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- определять способы решения математических задач с использованием различных методов;
- производить логические рассуждения при решении всевозможных математических и иных задач;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

-ориентироваться в понимании понятий «планета», «атмосфера», «химические реакции», минералы и горные породы, «частица», «Вселенная»;

-- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

-определять способы действия с деньгам.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

-формировать эффективные коммуникации с коллективом класса и педагогом;

-классифицировать (оформлять) свои мысли в письменной и устной форме;

-адекватно воспринимать речь других;

-аргументировать свою позицию (по обсуждаемому вопросу) на занятиях;

-отстаивать свою позицию (с помощью аргументов и фактов) при обсуждении вопросов на занятиях;

-учиться работать эффективно в командных действиях;

-выполнять всевозможные действия в различных ролевых установках (лидер, член команды, исполнитель и т. д.)

Совместная деятельность:

-принимать и своевременно передавать информацию (без искажений) по всем каналам связи на занятиях;

-участвовать в работе на занятиях (дискуссия, круглый стол, брейн-ринг и т.п.) в составе группы, команды;

-учиться взаимодействовать с педагогом в вопросах достижения целей и задач занятия.

Самоорганизация:

-определять и формировать цель и задачи деятельности на занятии;

-определять основные задачи на пути достижения поставленной цели;

-озвучивать последовательность действий и шагов на занятии;

-учиться озвучивать личное предположение (версию) по обсуждаемой теме занятия;

-учиться производить необходимые действия по предложенному педагогом плану;

-производить оценку выполненного задания с образцом;

-моделировать (определять способы действий в виде схемы-модели) выделяя главное.

Самоконтроль:

-осуществлять личный самоконтроль за своими действиями на занятиях, с последующим анализом выполненных работ;

-учиться делать (промежуточные и основные) выводы по выполненным целям и задачам занятия;

- соотносить свое поведение на занятиях с правилами обучения в школе;
- осуществлять самоконтроль подготовки к занятиям (учебные и вспомогательные материалы и оборудование).

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ 1. «Читательская грамотность»

В результате изучения раздела обучающиеся:

- будут поддерживать позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке всевозможных источников (включая электронные) информации.
- находить и извлекать информацию из различных текстов.
- проявлять интерес к библиотеке, книге как источникам знаний и информации;
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Будут знать:

- основы построения информации в печатных и электронных источниках;
- как определять основную тему фольклорного произведения;
- как выделять главные моменты в текстах, пословицах и поговорках;
- способы решения задач на грамотность;
- основы работ со сплошным текстом.

Будут иметь:

- перечень источников информации для развития необходимых качеств и компетенций;
- наглядные приемы обработки информации.

Получат опыт:

- в поиске необходимой информации в печатных и электронных источниках;
- в работе со сплошными текстами различной степени сложности;
- в работе по классификации информации в результате работы с текстами.

Промежуточная аттестация:

- проводится по окончании работы в данном направлении;
- аттестация осуществляется путем выполнения контрольных упражнений.

РАЗДЕЛ 2. «Математическая грамотность»

В результате изучения раздела обучающиеся:

- смогут находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;

- будут проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач

Будут знать:

- техники решения задач всевозможных модификаций (сюжетные, логические, комбинаторные и т. п.);
- основы математических научных достижений.

Будут иметь:

- представления о геометрии пространства и его отдельных частей;
- понимание о размерах всевозможных объектах (включая Вселенную). И длительности процессов их развития.

Получат опыт:

- решении сюжетных задач решаемых с конца;
- в применении методов и способов решения логических и комбинаторных задач;
- в составлении моделей путем разрезания, разбиения и составления.

Промежуточная аттестация:

- проводится по окончании работы в данном направлении;
- аттестация осуществляется путем выполнения контрольных упражнений.

РАЗДЕЛ 3. «Естественнонаучная грамотность»

В результате изучения раздела обучающиеся:

- смогут своевременно находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- объяснять личную гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

Будут знать:

- физические особенности звуковых явлений в природе и социуме и их влиянии на человека;
- строение вещества (движения химических частиц) в природе и человеческом обществе;
- устройство планеты Земля и условий для существования жизни на планете;
- принципы жизнедеятельности живых существ;
- основные (физические, химические, информационные и т.п.) свойства воды.

Будут иметь:

- представления о горных породах, минералах и рудных образованиях;
- особую информацию о научных исследованиях природы воды;

-информацию о строении Земли и атмосферы и их особых свойствах.

Получат опыт:

-взаимодействия человека с водой;

-получения веществ путем смешивания некоторых химических элементов;

-построения предварительной технологии обработки пород, минералов для получения необходимых материалов, применяемых в хозяйственной деятельности социума.

Промежуточная аттестация:

-проводится по окончании работы в данном направлении;

-аттестация осуществляется путем выполнения контрольных упражнений.

РАЗДЕЛ 4. «Финансовая грамотность»

В результате изучения раздела обучающиеся

Будут знать:

-как оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан;

-какими методами находить и извлекать финансовую информацию в различных контекстах.

Будут иметь:

-четкие правила при приобретении соответствующих покупок;

-практические технологии определения стоимости «своего дела»

Получат опыт:

-в выявлении мошеннических действий с деньгами и способ решения этих ситуаций;

-распределения личных денег по направлениям личной «финансовой жизни».

Промежуточная аттестация:

-проводится по окончании работы в данном направлении;

-аттестация осуществляется путем выполнения контрольных упражнений.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема курса	Кол- во часов	Программное содержание	Формы проведения уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.***
	Раздел 1. Читательская грамотность	8			
1	Тема 1.Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Беседа, конкурс.	
2	Тема 2.Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра	
3	Тема 3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
	Тема 4.Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		Квест, игра-«Что? Где? Когда?».	
	Тема 5.Работа со сплошным текстом.	1		Ролевая игра.	
	Тема 6.Проведение рубежной аттестации.	2			
	Раздел 2. Математическая грамотность	8			
1	Тема 1.Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	
2	Тема 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		Обсуждение, уроки исследования.	
3	Тема 3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Беседа, обсуждение, практикум.	
4	Тема 4. . Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игра, урок исследования, брейн-ринг, конструирование.	
5	Тема 5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		Обсуждение, урок - практикум, моделирование.	
6	Тема 6. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		Урок-практикум.	
7	Тема 7. Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	
	Раздел 3. Естественнонаучная грамотность	8			
1	Звуковые явления Тема 1. Устройство динамика. Современные акустические системы.	1		Наблюдение физических	

	Шум и его воздействие на человека.			явлений.	
2	Строение вещества Тема 2. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
3	Тема 3. Вода. Уникальность воды.	1		Наблюдение физических явлений.	
	Земля и земная кора. Минералы Тема 4. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	
	Тема 5. Атмосфера Земли.	1		Беседа. Презентация.	
	Живая природа Тема 6. . Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Беседа. Презентация.	
	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	
	Раздел 4. Финансовая грамотность	8			
1	Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	
2	Тема 2. . Деньги настоящие и ненастоящие	1		Игра.	
3	Тема 3. Как разумно делать покупки?	1		Как разумно делать покупки?	
4	Тема 4. Кто такие мошенники?	1		Круглый стол, игра, квест.	
5	Тема 5. Личные деньги	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	
6	Тема 6. Сколько стоит «свое дело»?	1		Проект, игра.	
7	Проведение промежуточной аттестации	2			

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66
г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова**

Согласовано:

Утверждаю:

Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 202 г.

Жирадкова Т.А.

«_____» _____ 202 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Возраст обучающихся: 5 класс

Срок реализации: 1 год

Автор: Доду Борис Ростиславович педагог дополнительного образования МБОУ СОШ
№66 г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова

ПЕНЗА

2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	
3	Информационно – методическое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	

1. ПОСНУТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА

Представленная программа ориентирована на развитие:

-способности человека понимать, использовать, оценивать всевозможные тексты (на бумажных и электронных носителях), размышлять о них, продолжать чтение для того, чтобы достигать своих целей и задач, расширять кругозор своих знаний и развивать свои возможности, а также активно участвовать в жизни семьи и общества (читательская грамотность);

-способности обучающихся интерпретировать, (формулировать с последующим применением) математику в разнообразных направлениях своего развития и развития социума. Эти способности включают математические рассуждения, а также использование математических понятий, фактов, инструментов, процедур. Программа нацелена на выработку понимания, как можно описать, предсказать всевозможные явления, высказывать (аргументированные) личную позицию,(с верным принятием соответствующих решений) для достижения поставленных целей и выбрать практические шаги основанные на конструктивном, осмысленном подходе (математическая грамотность);

-на применении эффективных методик адаптации к окружающей среде на основе представлений о законах развития природы с последующим применением в жизни (естественно научная грамотность);

- выработке понимания значения денег в современном обществе, умению распоряжаться, а также развитию основ финансовой культуры для адаптации к новым реалиям финансового рынка (финансовая грамотность).

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей разных стран мира. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследований связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В более поздние периоды функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле и должна была включать 4 компонента, а именно: *читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность*. Ее изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность понимается, как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения, затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне состояния современного общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему будет способствовать их функциональная грамотность.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Цель программы:

-развитие функциональной грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба,

2.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема курса	Кол- во часов	Программное содержание	Формы проведения уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.***
	Раздел 1. Читательская грамотность	8			
1	Тема 1.Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Беседа, конкурс.	
2	Тема 2.Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра	
3	Тема 3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
	Тема 4.Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		Квест, игра-«Что? Где? Когда?».	
	Тема 5.Работа со сплошным текстом.	1		Ролевая игра.	
	Тема 6.Проведение рубежной аттестации.	2			
	Раздел 2. Математическая грамотность	8			
1	Тема 1.Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	
2	Тема 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		Обсуждение, уроки исследования.	
3	Тема 3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Беседа, обсуждение, практикум.	
4	Тема 4. . Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игра, урок исследования, брейн-ринг, конструирование.	
5	Тема 5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		Обсуждение, урок - практикум, моделирование.	
6	Тема 6. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		Урок-практикум.	

7	Тема 7. Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	
	Раздел 3. Естественнонаучная грамотность	8			
1	Звуковые явления Тема 1. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		Наблюдение физических явлений.	
2	Строение вещества Тема 2. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
3	Тема 3. Вода. Уникальность воды.	1		Наблюдение физических явлений.	
	Земля и земная кора. Минералы Тема 4. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	
	Тема 5. Атмосфера Земли.	1		Беседа. Презентация.	
	Живая природа Тема 6. . Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Беседа. Презентация.	
	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование	
	Раздел 4. Финансовая грамотность	8			
1	Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	
2	Тема 2. . Деньги настоящие и ненастоящие	1		Игра.	
3	Тема 3. Как разумно делать покупки?	1		Как разумно делать покупки?	
4	Тема 4. Кто такие мошенники?	1		Круглый стол, игра, квест.	
5	Тема 5. Личные деньги	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	
6	Тема 6. Сколько стоит «своё дело»?	1		Проект, игра.	
7	Проведение промежуточной аттестации	2			

3.ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПРАМОТНОСТИ»

№	Название
1	Учебно – методические комплексы для обучающихся
1.1	
1.2	
1.3	
2	Учебно – наглядные пособия
2.1	
2.3	
2.4	
2.5	
2.6	
3.	Электронные образовательные ресурсы
3.1	
3.2	
3.3	
3.4	
3.5	
4	Методические и оценочные материалы
4.1	
4.2	
4.3	
4.4	
4.5	

Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.
6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.
 12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.
 13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
 14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.
 15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.
 16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.
 17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
- Электронные ресурсы
18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.
 19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл. с экрана.
 20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. с экрана.
 21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/category/internet>
 22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: nii@kemguki.ru.