**Анализ результатов диагностики основных личностных результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями к ним, установленными**

**федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)**

**общего образования, с учетом соответствующих требований**

В рамках реализации проекта «Применение объективной оценки личностных результатов, обучающихся при планировании воспитательной работы» в школе проведена автоматизированная экспресс-диагностика основных коммуникативных, других общесоциальных умений и установок, отражающих отдельные характеристики социально-личностного, профессионально-образовательного потенциала обучающихся, способствующих успешной социальной адаптации и предпрофессиональному развитию.

Дата проведения: 17.10.2023, 19.10.2023

Группа респондентов: группа 1 – обучающиеся 8а класса в количестве 15 человек (девочек, мальчиков), группа 2 – обучающиеся класса в количестве 15 человек (девушек, юношей).

В результате экспресс-диагностики получены результаты (прилагаются).

**У обучающихся группы 1:**

Данные экспресс-диагностики свидетельствуют, что:

1. На достаточном уровне у обучающихся группы 1 сформированы:

- Способность к сочувствию по отношению к окружающим (1.1) - 76,33%,

- Добросовестная конкуренция в различных видах деятельности (4.2) - 78,13%,

2. На недостаточном уровне у обучающихся группы 1 сформированы:

- Взаимодействие с окружающими людьми (1.2) – 71,87%,

- Настрой на совместную деятельность с другими людьми (2.2) – 66,07%,

- Оценка последствий деятельности человека для окружающей среды (6.1) – 48,00%,

- Принятие самостоятельных решений, самоорганизация (9.1) – 57,33%

3. На критическом уровне у обучающихся группы 1 сформированы:

- Способность самостоятельно эффективно действовать (3.1) – 57,73%,

- Готовность к активному творчеству (5.2) – 40,53%,

- Волевая готовность к преодолению трудностей в своих делах и занятиях (14) – 51,87%,

-Эмоционально-чувственное неприятие, проявление неуважительного отношения к ценностям культур (2.1) – 39,93%,

- Уважительное отношение к правам и свободам других (3.2) – 47,53%,

- Конструктивное взаимодействие со взрослым обществом и сверстниками (4.1) – 42,53%,

- Чувство прекрасного, восприятие искусства (5.1) – 39,20%,

- Способность разумно ограничивать свои потребности (6.2) – 52,40%,

- Интерес к новизне (7.1) – 39,60%,

- Средства и способы получения информации для самосовершенствования (7.2) – 64,07%,

- Стремление поддерживать культуру тела и физическую развитость (8.1) - 25,73%,

- Развитие умений планировать свою деятельность (9.2) – 39,33%.

Самый низкий результат выявлен по показателю 8.2 «Умения поддерживать свою работоспособность». Лишь у 21,53% респондентов данный показатель сформирован.

**У обучающихся группы 2:**

1. На достаточном уровне сформированы:

- Взаимодействие с окружающими людьми (1.2) – 76,53%,

- Волевая готовность к преодолению трудностей в своих делах и занятиях (14) – 69,27%,

- Способность к сочувствию по отношению к окружающим (1.1) – 91,13%,

- Настрой на совместную деятельность с другими людьми (2.2) – 79,07%,

- Уважительное отношение к правам и свободам других (3.2) – 73,73%,

- Оценка последствий деятельности чел. для окружающей среды (6.1) – 70,67%

2. На недостаточном уровне сформированы:

- Конструктивное взаимодействие со взрослым обществом и сверстниками (4.1) – 70,87%,

- Добросовестная конкуренция в различных видах деятельности (4.2) – 58,53%,

- Способность разумно ограничивать свои потребности (6.2) – 61,47%,

- Интерес к новизне (7.1) – 60,40%,

- Средства и способы получения информации для самосовершенствования (7.2) – 72,87%,

- Стремление поддерживать культуру тела и физическую развитость (8.1) – 55,93%,

- Принятие самостоятельных решении. Самоорганизация (9.1) – 51,33%.

3. На критическом уровне сформированы:

- Способность самостоятельно эффективно действовать (3.1) – 63,27%,

- Готовность к активному творчеству (5.2) – 56,47%,

- Эмоционально-чувственное неприятие, проявление неуважительного отношения к ценностям культур (2.1) – 39,8%,

- Чувство прекрасного. Восприятие искусства (5.1) – 38,0%,

- Умения поддерживать свою работоспособность (8.2) – 14,47%,

- Развитие умений планировать свою деятельность (9.2) – 54,20%.

Самый низкий результат выявлен по показателю 8.2 «Умения поддерживать свою работоспособность», как и у обучающихся 1 группы. Причем, он у обучающихся 2 группы ниже на 7,06%. Лишь у 14,47% респондентов данный показатель сформирован в достаточной степени.

В связи с вышеизложенным намечается необходимость в изменении форм воспитательной работы с обучающимися, в частности, от таких форм как беседа следует отказаться, а к ведущим формам следует отнести: КТД.

Для повышения уровня личностных результатов обучения и воспитания необходимо разработать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Форма воспитательной работы | Мероприятия |
| Умения поддерживать свою работоспособность | Интенсив-практикумы, тренинги | Динамические перемены, тренинги «В поисках мотивации |
| Стремление поддерживать культуру тела и физическую развитость | Турпоходы | Турслет юнармейских и кадетских отрядов |
| Эмоционально-чувственное неприятие, проявление неуважительного отношения к ценностям культур | Киноуроки, фестивали, ярмарки, акции | Недели культуры разных народов |
| Развитие умений планировать свою деятельность | Деловая игра | «Мой тайм-менеджмент» |
| Чувство прекрасного, восприятие искусства | Мастер-классы, выставки | Мастер-классы декоративно-прикладного творчества |
| Интерес к новизне | Экскурсии, игры | Туристические маршруты всей семьей,  «Что? Где? Когда? |
| Готовность к активному творчеству | Конкурс социальных и творческих проектов | Защита проектов |