

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова
(МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора
Александровича Стукалова
(протокол от 11 апреля 2025г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича
Стукалова
И. Э. Авдонина
(приказ № 171-ОД от 14 апреля 2025г.)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора
Александровича Стукалова
(протокол от 12 апреля 2025г. № 4)


**ШКОЛА
66**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 66
г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.3.	Статус в региональном кластере школ	4
1.4.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	6
1.4.2.	Общее количество классов по корпусам	6
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	6
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	8
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	9
1.6.	Воспитательная работа	12
1.7.	Оценка системы управления образовательной организацией	24
1.8.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	28
1.9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	30
1.9.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	30
1.9.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	31
1.10.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	32
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
1.12.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	35
1.13.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	36
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
2.1.	Оценка результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	38
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	39
2.3.	Оценка результатов Всероссийских проверочных работ	40
2.4.	Оценка результатов ОГЭ	42
2.5.	Оценка результатов ЕГЭ	43
2.6.	Оценка востребованности выпускников	46
2.7.	Оценка результатов участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	48
2.8.	Оценка результатов участия обучающихся во внеурочной деятельности	51
2.9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы	52
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА СТУКАЛОВА	53

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)
--	---

Отчет по самообследованию за 2024 год

Руководитель	Ирина Эдиксоновна Авдоница
Учредитель	Управление образования города Пензы
Место нахождения (юридический адрес) организации	440067 г. Пенза, ул. Медицинская, 1А
Телефон/факс	8(8412)32-90-66
Адрес электронной почты	school66@guoedu.ru
Адрес сайта	school66pnz.narod.ru
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	440067, г. Пенза, улица Медицинская, 1А, улица Красносельская, 29, улица Светлая, 1Б; 440042, г. Пенза, ул. Молодогвардейская, 46А; 440032, г. Пенза, ул. Ушакова, 15.
Дата создания	1988

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее — Школа) включает пять корпусов: здание 1 (ул. Медицинская, 1А), здание 2 (ул. Красносельская, 29), здание 3 (ул. Светлая, 1Б), здание 4 (ул. Молодогвардейская, 46А), здание 5 (ул. Ушакова, 15). Школа расположена в рабочем районе г. Пензы. Большинство семей проживает в домах типовой застройки: в среднем 89 процентов – по микрорайону, 11 процентов – в других микрорайонах города. Данный показатель не меняется в течение последних трех лет.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01221-58/00204967 от 10 апреля 2019 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01221-58/01147341 от 25 апреля 2019 года	Министерство образования Пензенской области	бессрочно

1.3. Статус в региональном кластере школ

Опыт инновационной учебной работы Школы, связанной с внедрением проектов, направленных на совершенствование образовательных отношений, делает возможным открытие и работу на базе Школы опорных и базовых, пилотных площадок для

Отчет по самообследованию за 2024 год

реализации новых образовательных проектов разных уровней: от муниципального до федерального.

В 2024 году школа продолжала работу по следующим проектам:

1. Школа - участница федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
 2. Школа – участница федерального проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
 3. Школа – центр развития личностного потенциала федерального проекта «Развивающая среда».
 4. Школа – участница федерального проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив).
 5. Школа – пилотная площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
 6. Школа - базовая площадка регионального проекта «Дорога к мастерству», целью которого является отработка и внедрение моделей сопровождения профессионального роста начинающих учителей.
 7. Школа - член Регионального клуба «Наставник – 58».
 8. Школа – базовая площадка для организации педагогической практики студентов ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и ФГОУ ВО «ППИ имени В.Г. Белинского ПГУ».
 9. Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина», «Книга класса», Марафон по функциональной грамотности для младших школьников «Учимся для жизни!» и др.
 10. Школа– школа технологического лидерства (модель инженерно-технической школы) в составе общеобразовательных учреждений города Пензы; базовая школа НИУ «ВШЭ».
 11. Школа - региональная площадка федерального проекта «Диктант Победы».
 12. Школа - региональная площадка Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам, русскому языку и обществознанию.
- С 01.09.2024 Школа включилась в работу по реализации следующих проектов:
1. Школа – кандидат в федеральный проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».
 2. Школа – член региональной «Наставнической Лиги» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
 3. Школа - стажировочная площадка в рамках реализации региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» (научный руководитель - кандидат психологических наук, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества образования Российского профессорского собрания С.В. Климин).
 4. Школа – региональная пилотная площадка общеобразовательных учреждений, входящих в детско-юношеское движение исторической реконструкции «Росток».

1.4. Оценка образовательной деятельности**1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся		
		2022	2023	2024
Начальное общее образование	4 года	1366	1365	1255
Основное общее образование	5 лет	1553	1552	1584 (в т.ч. 3 экстерна)
Среднее общее образование	2 года	123	139	150
Итого		3042	3056	2989 (в т.ч. 3 экстерна)

1.4.2. Общее количество классов по корпусам

	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5	всего
начальное общее образование	15	17	11	3	4	50
основное общее образование	19	20	17	0	5	61
среднее общее образование	0	0	6	0	0	6
	34	37	34	3	9	117

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 при разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 01.09.2024 в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы

Отчет по самообследованию за 2024 год

безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым учебным предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательную деятельность Школы.

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году изменения, внесенные в ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю		
	2022	2023	2024
<i>Технологический профиль</i>			
Математика Физика Информатика	48 человек (один класс, одна группа)	48 человек (один класс, одна группа)	54 человека (два класса)
<i>Естественно-научный профиль</i>			
Математика Биология Химия	13 человек (две группы)	13 человек (две группы)	11 человек (одна группа)
<i>Социально-экономический профиль</i>			
Математика Право Экономика	39 человек (один класс, одна группа)	39 человек (один класс, одна группа)	55 человек (два класса)

<i>Гуманитарный профиль</i>			
Русский язык Литература История Право	23 человека (две группы)	23 человека (две группы)	30 человек (две группы)

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся		
		2022	2023	2024
Начальное общее образование				
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	3	2	5
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	6	6	2
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	8	16	14
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).	2	1	2
5.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	1	1
6.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.	1	2	2
7.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	1	1	1
Основное общее образование				
8	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2	1	1

Отчет по самообследованию за 2024 год

9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	2	2	4
10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	12	16	24
11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	1	3
12	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся.	0	1	1
13	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).	0	0	1
Итого:		39	50	61

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 0,4% по сравнению с 2023 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1-х классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Отчет по самообследованию за 2024 год

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики (7-11 классы), труда (технологии) (5-9 классы), иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, самообразование.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	1255	1581	150	2986
Семейное обучение/самообразование	0	3	0	3

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательной деятельности, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от

урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется по следующим направлениям развития личности – коммуникативное; интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательское; «Учение с увлечением!»; спортивно-оздоровительное; профориентационное, патриотическое в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С учетом санитарных требований Школа осуществляет постоянный контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Отчет по самообследованию за 2024 год

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5,3 %, в 6—9-х классах — на 1,9 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости установлено, что школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) в соответствии рекомендациями Минпросвещения РФ по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей начальных классов, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Помимо профилактических и просветительских мероприятий, диагностики и сопровождения в Школе организован регулярный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников. В течение года адресных психолого-педагогических (профилактических, развивающих, коррекционно-развивающих) занятий проведено 148 для 35 обучающихся.

1.6. Воспитательная работа

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего

и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

С 1.09.2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных событий в течение года была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) развивает инженерно-компьютерное проективное мышление, формирует техническую и IT культуру, навыки конструирования, моделирования технологических процессов, в том числе на основе IT-технологий;

6) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

Отчет по самообследованию за 2024 год

7) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – детской общественной организации «66 Измерение», школьного спортивного клуба «Тигр», РДДМ «Движение первых», объединения «Кадетское братство», отрядов ЮИД и ДЮП;

9) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

10) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

11) организует профориентационную работу со школьниками;

12) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

13) организует взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта;

14) развивает работу школьного музея, реализует его воспитательный потенциал;

15) развивает эстетическое восприятие действительности через работу школьного театра;

16) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

17) реализует воспитательный потенциал социального партнерства Школы.

С 01.09.2023 в Школе работают театральная студия «Музы» и театальный кружок «66 сцена»; в рамках модуля «Профориентация» внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

С 01.09.2023 Школа является пилотной площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

С 01.09.2024 Школа – региональная пилотная площадка общеобразовательных учреждений, входящих в детско-юношеское движение исторической реконструкции «Росток». Цель проекта - разработка и апробация рабочей модели организации историко-краеведческой работы по формированию устойчивого и глубокого интереса к историческому наследию родного края.

В 2024 году согласно Закону о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и Концепции информационной безопасности детей особое внимание было уделено реализации мер по обеспечению инфобезопасности детей.

Сеть Интернет во всех помещениях Школы имеет встроенный сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Постоянно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В течение года в Школе проводились просветительские мероприятия направленные на информирование детей, родителей (законных представителей), работников:

Отчет по самообследованию за 2024 год

курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов «Основы информационной культуры»;

участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»;

классные часы в 1-8-х классах «Урок безопасного интернета», в 9-11-х классах – «Технологии в интернет-торговле»;

квест-игра для обучающихся 5-7-х классов «Безопасность вокруг меня»;

родительские собрания на тему «Интернет-друг, интернет-враг».

21 марта 2024 года педагогические работники стали участниками дидактической интерактивной игры «Это не игра» под руководством Федоськиной Елены Юрьевны, директора центра воспитательной работы и профилактики ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». Дидактическая игра разработана Академией Минпросвещения России, способствует овладению участниками компетенциями педагогического наблюдения, направленными на предотвращение социально-рискованного поведения подростков, и имеет прикладную значимость для освоения тем профилактической работы, связанных с обеспечением информационной безопасности школьников.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы участие в конкурсах плакатов, видеороликов, проектов, акций, классные часы, беседы, встречи, в том числе с приглашением сотрудников МВД, на антинаркотические темы. Школьной театральной студией «Музы» в рамках межрегионального проекта «Театр против наркотиков» были представлены тематические инсценировки.

В целях формирования целостного взгляда на мир, осознания места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоения естественнонаучных, краеведческих, нравственно-этических понятий; воспитания патриотизма через приобщение школьников к литературной истории народов Пензенского края, организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности в 2024 году продолжилось преподавание курсов внеурочной деятельности «Краеведение» (1-4 классы), «Литературное краеведение» (5-7 классы), «История Пензенского края» (5-11 классы).

В 2024 году Школа продолжила деятельность по внедрению технологии эффективной воспитательной работы. Мониторинг оценки сформированности личностных результатов воспитания обучающихся проводится по трудовому, экологическому и интеллектуальному направлениям в рамках инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРР ПО «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов. Профессиональный минимум в Школе реализуется на базовом, основном и продвинутом уровнях. Тематические направления профориентационной работы в 2023-2024 учебном году: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная

Отчет по самообследованию за 2024 год

среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда, аграрная среда. Для этого утвердили план профориентационных работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы, и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Обучающиеся зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее», прошли верификацию; вместе с родителями используют функционал общедоступного сегмента платформы «Билет в будущее»; на школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В течение 2024 года успешно реализовывался курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводились для обучающихся 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Согласно программе курса проходили профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению) с последующим анализом результатов.

В рамках «Практико-ориентированного модуля» проводились мероприятия: профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности.

В феврале 2024 года родители обучающихся продвинутого уровня участвовали во Всероссийском родительском собрании по профориентации, организованном Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России.

В рамках профориентационного партнёрства с Пензенским колледжем информационных и промышленных технологий 69 обучающихся получили рабочую профессию рабочего служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»; с Центром технологического обучения - 22 обучающихся прошли обучение по программе «Основы добровольчества», 6 обучающихся - по программе «Медицинская сестра», 1 обучающийся - по программе «Младшая сестра милосердия».

В 2024 году Школа заключила или пролонгировала соглашения и договоры о социальном партнерстве в рамках профориентационной работы с Центром опережающей профессиональной подготовки, АО Электроприбор, АО Пензтяжпромарматура, НПП Моторные технологии, АО ЦеСИС, Пензенским колледжем архитектуры и строительства, Пензенским агропромышленным колледжем, Пензенским социально-педагогическим колледжем, Пензенским колледжем транспортных технологий, Пензенским колледжем информационных и промышленных технологий, ФБОУ ВО ПГУ, ФГБОУ ВО ПензГТУ, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, ФГБОУ ВО ПГУАС.

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся классов инженерной направленности продолжили практико-ориентированные занятия в Политехнической школе Пензенского государственного университета. Работа для обучающихся 5-8 классов

была организована в форме экскурсионных туров, посещений лаборатории ФПТЭТ, ВУЦ, ФИТЭ, ФФМЕН, лекций, тематических мастер-классов. Старшеклассники осваивали теоретический материал, проводили лабораторные и практические работы на базе технопарка «Яблочков», посещали предприятия ОАО «Маяк», ООО «Строймашстрой-Гарант», работали над проектами под руководством представителей АО «Пензтяжпромарматура (ПТПА)» и АО «Научно-исследовательский институт электронно-механических приборов (НИИЭМП)», встречались с учеными.

В дни осенних каникул продолжила работу профильная смена центра «Импульс» для обучающихся 7-10 классов.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество организуемых в Школе курсов внеурочной деятельности – недостаточно высокий результат. Причина: в разных корпусах реализуются не все направления внеурочной деятельности.

4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

5. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

6. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений («Кадетское братство», Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП, спортивный клуб «Тигр» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

7. Качество инженерно-технической школы – средний уровень. Причины: не во всех корпусах должным образом реализуется данный модуль; недостаточная оснащенность материально-технической базы.

8. Качество профориентационной работы Школы – недостаточный уровень. Это следует учесть в работе по данному направлению.

9. Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, Интернет-ресурсов и т. п.) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

10. Качество оформления Школы, организации ее предметно-эстетической среды – средний уровень. Следует уделить этому направлению больше внимания.

11. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

12. Качество взаимодействия с социальными партнерами выше среднего уровня, но необходимо развивать и наращивать количество сетевого взаимодействия во всех направлениях воспитательной работы.

13. Качество работы школьного музея ниже среднего уровня: музейная работа ведется фрагментарно, не во всех корпусах.

14. Качество работы школьного театра ниже среднего уровня. Театральное направление необходимо развивать. Потребность большая, но не хватает компетенций педагогов и кадров.

Отчет по самообследованию за 2024 год

В 2024-2025 учебном году необходимо особо обратить внимание и скорректировать РПВ Школы с учетом требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, повысить эффективность контроля над воспитательной деятельностью классных руководителей.

Мониторинг результатов оценки личностного роста обучающихся 1-11 классов за 2023-2024 учебный год показал, что организация воспитательной деятельности, которая направлена на обеспечение личностного роста школьников, в целом находится на должном уровне.

На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных параллелей классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре». В 9-х классах – «Отношение к труду».

На уровне среднего общего образования у школьников уровень личностного роста в целом стабилен. Однако необходимо уделить внимание развитию таких показателей, как «Отношение к культуре», «Отношение к человеку».

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «От эффективной образовательной среды к личностному развитию ребенка». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах. Каждому классному руководителю оказывалась адресная консультационная помощь в моделировании воспитательной матрицы в соответствии с РПВ Школы.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

В апреле 2024 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Воробьева Е.Д. стала участником финала регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».

Работа педагога дополнительного образования Поликановой И.А. «Вектор профессионального самоопределения обучающихся. Реализация проекта «Билет в будущее» удостоена диплома I степени Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Лаборатория инноваций в образовании», проводимый ФГБОУ ВО Кузбасский гуманитарно-педагогическим институтом».

В октябре 2024 года преподаватель – организатор ОБиЗР Жуин Е.В. стал Победителем муниципального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший преподаватель по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».

Отчет по самообследованию за 2024 год

В январе и апреле 2024 года Школа выступила в качестве стажировочной площадки в рамках реализации региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» (научный руководитель - кандидат психологических наук, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества образования Российского профессорского собрания, С.В. Климин). Семинары-совещания в формате деловой игры по темам «Организация воспитательной работы патриотической направленности в общеобразовательных организациях Пензенской области» и «Формы реализации духовно-нравственного и трудового воспитания как основных направлений работы школы» проводились в рамках внедрения технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

Наставник обучающейся школы Ангелина Пантелеева, советник директора по воспитанию школы Воробьева Е.Д. победила в конкурсном отборе на смену «Вектор Успеха» в Международном детском центре «Артек» и в сентябре 2024 года приняла участие во Всероссийском форуме для лидеров ученического самоуправления.

Лидер школьного самоуправления Ишмуратова Арина приняла участие во Всероссийском образовательном форуме «Дай пять!» в г. Саранске; а ученица 11А класса Токарева Дарья - в проекте Большая перемена» в Нижнем Новгороде.

Ученик Селезнев Илья стал Победителем Регионального чемпионата Пензенской области «Профессионалы. Юниоры. Компетенция: физическая культура и спорт, фитнес».

Редакционный совет обучающихся занял I место в открытом межрегиональном конкурсе юных журналистов «Проба пера – «Пятый угол»» в направлении «Видео-Телесюжет».

Ученица Белова Виктория – призер (II место) Областной научно-практической конференции "МИФ-2024", секция "Информатика"; ученик Щербаков Егор - I место в Областном конкурсе проектов "Школа Пифагора", II место в региональном конкурсе «Математика вокруг нас».

Команда школы – Призер муниципальных проектов «Инженериум», «Лаборатория Z: от Идеи к Модели».

Ученица Толоконникова Татьяна - победитель регионального конкурса «Юный экскурсовод школьного музея» имени краеведа, этнографа Б.Н. Гвоздева.

Школьная театральная студия «Музы» - II место в номинации "Лучшая инсценировка" Межрегионального фестиваля-конкурса "ТЕАТР ПРОТИВ НАРКОТИКОВ".

Коллектив детей «66 сцена» - диплом лауреата III степени в региональном этапе фестиваля детских и молодежных театральных коллективов "Театральное Приволжье" .

Участники ДОО «Кадетское братство» заняли I место в общем зачете I возрастной категории в Открытой военно-патриотической игре «Наследники России» среди общеобразовательных учреждений города Пензы и Пензенской области; I место в городских соревнованиях «Орленок» по программе «Школа безопасности» имени Е.А. Родионова; II место в Областном Военно-патриотическом турнире на Кубок памяти Героя Советского Союза Кузнецова; II место в соревнованиях Железнодорожного района «Орленок» по программе «Школа безопасности».

Воспитанники Школьного спортивного клуба «Тигр» стали победителями и призерами в 12 соревнованиях муниципального уровня; победителями региональных

Отчет по самообследованию за 2024 год

соревнований по футболу «Кожаный мяч» в Пензенской области среди юношей 2010-2011 г.р.; призерами региональных соревнований по баскетболу «ККЭС-БАСКЕТ».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.11.2024 (уровень организации учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, а также уровень психологического комфорта пребывания обучающихся в школе - выше среднего). Вместе с тем, родители высказали пожелания по организации внеурочной деятельности по туризму, открыть кружок юного химика, увеличить количество спортивных секций, проводить больше мероприятий по демонстрации театрального мастерства. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Также у Школы есть потребность активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность класса, привлечению их к участию в детско-родительских воспитательных событиях; применять инновационные формы и методы работы с родителями, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Дополнительное образование

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность проводилась работа по привлечению школьников к занятиям в дополнительном образовании. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное; техническое; художественно - эстетическое; туристское, социальное, военно - патриотическое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений, объединений, реализующих программы дополнительного образования на платной основе, и ОДО - социальными партнерами (работающими на базе Школы на безвозмездной основе). Работа в системе бюджетных ОДО Школы осуществляется на основе ПФДО: зачисление обучающихся проходит при наличии соответствующего сертификата, а обучение – по дополнительным общеразвивающим программам, прошедшим экспертизу и включенным в реестр сертифицированных программ системы «Навигатор ПФДО-58». Имеют в наличии сертификаты – 83 % обучающихся.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 2996 обучающихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

**Динамика занятости обучающихся МБОУ СОШ № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова**

Заняты в системе дополнительного образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	чел.	% (от общего количества обучающихся)	чел.	% (от общего количества обучающихся)	чел.	% (от общего количества обучающихся)
в организациях дополнительного образования	743	25%	784	26%	1110	37%
в школе, в том числе: в объединениях дополнительного образования	2323	77,3%	2574	86%	2710	89%
в объединениях внеурочной занятости	3005	100%	3016	100%	3042	100%
Посещают два и более ОДО	723	24%	810	27%	1300	43%
Не посещающие кружки и секции	28	0,9%	35	2%	46	2%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Это связано с расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей (законных представителей) были предоставлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивные площадки, бассейн, фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона.

Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников. Наиболее результативной по итогам года является работа Образцового хореографического ансамбля «Вдохновение» (Гоглачева О.Н., Максимкин И.В.), секции «Футбол» (Викулов Г.В.), туристического кружка «Путь» (Андреев Н.М.), секции «Настольный теннис» (Горбунов О.Н.), секции «Баскетбол» (Панин Д.А., Зарецкая О.А.), секции «Волейбол» (Никитин Е.Н.).

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» было охвачено 100% обучающихся 1-11-х классов. Еженедельно занятия проводились классными руководителями со своими классами до начала учебных занятий по понедельникам.

Отчет по самообследованию за 2024 год

В течение года в школе реализовывались программы:

1) дополнительного образования «Самбо и дзюдо», «Турист», «Моделирование», «Медиа 66», «Музы», «Робототехника», «Сувенирочка» (последние пять программ в том числе для обучающихся с ОВЗ);

2) внеурочной деятельности «Краеведение», «История Пензенского края», «Литературное краеведение», «Россия - мои горизонты», «Тропа здоровья», «Основы функциональной грамотности», «Основы информационной культуры», «Юный эколог», «Здоровейка» (все указанные программы в том числе для обучающихся с ОВЗ), «Мир танца», «Спортивный туризм», «Основы физической подготовки».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учеников с ОВЗ позволяет решать следующие задачи: 1) оказание психолого-педагогической помощи и реабилитации (дети – инвалиды, инвалиды); 2) оказание дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента (при необходимости); 3) обеспечение вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами общения; 4) воспитание самостоятельности и независимости; 5) формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Однако в организации системы дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены обучающиеся (включая и детей «группы риска»), не посещающие кружки и секции, или записавшиеся подростки в ОДО, которые не приходят на занятия;

- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции;

- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

В ноябре 2024 года по итогам опроса обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, и их родителей (законных представителей) с целью изучения показателей, характеризующих качество исполнения муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ», было установлено:

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством организации дополнительного образования в Школе, - 96,8%;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации дополнительного образования в Школе, - 96,6%.

Центр цифрового образования

На базе Школы функционирует Центр цифрового образования детей «IT-куб», который является ее структурным подразделением. Он обеспечивает реализацию программ дополнительного образования технической направленности, проведение образовательных мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций,

Отчет по самообследованию за 2024 год

знакомство с технологиями искусственного интеллекта, проведение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан, а также повышение результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах цифрового профиля.

ЦЦО «ИТ-куб» обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги дополнительного образования по шести дополнительным образовательным программам:

- программирование роботов
- программирование на языке Python
- программирование на языке Java
- мобильная разработка
- системное администрирование
- кибергигиена и работа с большими данными.

Решая задачу интеграции общего и дополнительного образования проведена следующая работа:

- с января 2024 года 15 обучающихся прошли обучение по дополнительной программе «Старт в программирование. Язык C++» при Московском городском педагогическом университете в рамках проекта «Код будущего» (куратор – учитель информатики Исайкин М.В.);

- на базе Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» через дополнительные общеразвивающие программы обучено 810 обучающихся.

- для педагогов физико – математического цикла школ города работала стажировочная площадка по теме «Microsoft Visual Studio» (супервизор - Исайкин М.В., учитель информатики).

В течение 2024 года на базе ЦЦО «ИТ-куб» проведено 16 мероприятий различного уровня. Среди них Муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского Федерального округа среди школьников, Лаборатория науки, Школьный турнир блейдов (волчков) «Арена Героев», Всероссийские онлайн соревнования РОБОФИШКИ_2024, RoboEvolution, РОБОФИНИСТ-2024, Межрегиональные онлайн соревнования по робототехнике, Открытые онлайн соревнования по робототехнике " ШАГАЛКА 2024", Выставка "Дополнительное образование-уникальное пространство синергииа", Робофинист, онлайн соревнования (конкурс) по робототехнике «Космические дали / 2024 /ONLINE BATTLE», Кегельринг, Интерактивный образовательный проект «Экспериментариум «Научная среда»», соревнования по робототехнике "Роботенок".

59% обучающихся нашей Школы, участвовавших в этих мероприятиях, стали победителями и призерами в командном и личном зачетах.

В ЦЦО «ИТ-куб» обучается 843 воспитанника от 7 до 18 лет. Педагоги и методисты центра проводят акции, мастер-классы, воркшопы, хакатоны как в офлайн, так и онлайн - формах.

Степень удовлетворенности работой ИТ-куб среди родителей (законных представителей) – 92,3%, среди обучающихся – 93,7%.

Тем не менее важно продолжить разработку дорожной карты (плана мероприятий) по интеграции общего и дополнительного образования.

1.7. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Управляющий Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего Совета:

- члены Совета избираются на срок до 2 лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов Управляющего Совета;
- Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, Уставом Школы;
- деятельность Совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены Совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения Совета по вопросам, отнесенным Уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В мае 2024 года в соответствии с обновленными Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях, направленными Минпросвещения РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653), в локальные нормативные акты Школы внесли изменения, касающиеся новых целей деятельности Управляющего Совета, скорректировали порядок работы органа и его членов.

С этого времени Управляющий Совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

Отчет по самообследованию за 2024 год

- согласовывает программу развития Школы и отчет о результатах самообследования.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета; согласовывает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Школы, решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, их переводе, отчислении, награждении.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся** и **Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления – ДОО «66 Измерение», в состав которой входят обучающиеся 5-11 классов. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 59% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Юнармии, объединения «Кадетское братство», отрядов ЮИД и ДЮП.

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83,4%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Отчет по самообследованию за 2024 год

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из заместителей директора по учебно – воспитательной работе и руководителей 8 предметных кафедр, а с 01.09.2024 - методических объединений:

Кафедра/методическое объединение начальных классов
Кафедра/методическое объединение русского языка и литературы
Кафедра/методическое объединение математики, физики, информатики
Кафедра/методическое объединение естественных наук
Кафедра/методическое объединение истории и общественных наук
Кафедра/методическое объединение искусства и технологии
Кафедра/методическое объединение иностранных языков
Кафедра/методическое объединение физической культуры и ОБЖ/ОБиЗР.

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор, медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Отчет по самообследованию за 2024 год

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в Школе введен электронный документооборот. В электронную форму перевели педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Постоянный детальный анализ документооборота позволяет строго выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги (98,7%) отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 17% и 21% соответственно.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 170 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 99 %, имеются вакансии учителя английского языка, учителя начальных классов.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	129	41	43	13	21	13	9	71
Учителя	105	27	30	11	14	13	4	60

Отчет по самообследованию за 2024 год

Возраст и категории

	Категории			Возраст					
	высшая	первая	методист	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	65	21	4	37	30	21	41	33	8
Учителя	58	18	3	27	28	12	32	29	4

Звания и награды

Звания и награды	Количество человек
Почетный работник общего образования РФ	17
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	23
Почетная грамота/Благодарность Губернатора Пензенской области	2/8
Почетная грамота/Благодарность Законодательного Собрания Пензенской области	7/15
Почетная грамота Министерства образования Пензенской области	15
Почетная грамота Главы города Пензы	22
Благодарственное письмо Председателя Пензенской городской Думы	21
Почетная грамота Управления образования города Пензы	43
Медаль «За вклад в развитие Железнодорожного района города Пензы	12

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. На конец 2024 года 53 таких педагога работали в Школе. Среди молодых учителей на протяжении трех лет увольнений не отмечается. Восполнить дефицит кадров позволяет трудоустройство студентов, успешно обучающихся на последних курсах по программам среднего и высшего профессионального образования. Работники соответствуют требованиям профстандарта по занимаемым должностям.

Основной состав педагогического коллектива остается стабильным: средний возраст - 44 года, средний педагогический стаж – 17 лет. В 2024 году все педагоги подтвердили или повысили свои квалификационные категории. Количество педагогов с I квалификационной категорией снизилось на 2,2%, но увеличилось на 5,3% количество педагогов с высшей квалификационной категорией. А 4 педагога по итогам аттестации получили статус «педагог – методист».

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных и пилотных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году в работе стажировочных площадок участвовали 43 человека/28,9% (ср.: 57 чел./37%); стажировочных площадок, организованных на базе Школы – 7 человек/4,8% (ср.: 12 чел./8%); в работе экспертных групп – 28 человек/19,4% (ср.: 28 чел./18%). Представили в очном формате свой передовой педагогический опыт на семинарах, педагогических

Отчет по самообследованию за 2024 год

салонах и других педагогических событиях различного уровня – 24 человека/16,7% (ср.: 36 чел./24%). Количество учителей – участников профессиональных педагогических конкурсов от школьного до Всероссийского уровней – 9 человек/6,3% (ср.: 10 чел./6,5%), из них победителей и призеров – 5 человек/3,5% (ср.: 7 чел./4,5%). В научно – практических конференциях участвовали на Всероссийском уровне – 2 человека, из них 1 человек – победитель; на региональном уровне – 2 человека, из них 1 человек – призер; на городском уровне – 2 человека, из которых 1 человек – победитель, 1 человек – призер. Эти формы работы усилили эффекты методического сопровождения и восполнили дефициты педагогических работников по основным вопросам образования.

В марте 2024 года учитель английского языка Савина М.Г. заняла II место по итогам XXX городского конкурса «Учитель года – 2024».

В апреле 2024 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Воробьева Е.Д. стала участником финала регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства».

В октябре 2024 года преподаватель – организатор ОБиЗР Жуин Е.В. стал Победителем муниципального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший преподаватель по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».

В ноябре 2024 года учитель начальных классов Зубакова К.А. и учитель биологии Цыбарева П.О. приняли участие во Всероссийском образовательном с международным участием форуме "Молодые Молодым - 2024"! в г. Санкт – Петербурге.

В августе 2024 года работники Школы ознакомились с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н: педагогические работники прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи, для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В течение 2024 года продолжалась работа по контролю за соблюдением норм, регулирующих объем документальной нагрузки на педагогических работников, в том числе с помощью информационно – коммуникативных технологий.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ведется работа по открытию в 2025 году ставки тьютора и дефектолога в связи с увеличением числа детей с ОВЗ.

1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.9.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- ☐ обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- ☐ научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- ☐ создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1. Работа с библиотечным фондом:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;
- проведение библиотечных уроков;
- проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

2. Работа с читателями.

В 2024 году

- ☐ обслужено читателей 18131 человек (посещений библиотеки за год)
- ☐ выдано художественной литературы – 20132 экз.
- ☐ выдано учебной литературы – 36931 экз.

3. Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 91693 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 57459 единиц.

Отчет по самообследованию за 2024 год

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. За 2024 год объем библиотечного фонда пополнился на 4.188 единиц, объем учебного фонда – на 5.558 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	57459	36931
2	Художественная	33737	20132
3	Справочная	96	81
4	Языковедение, литературоведение	150	43
5	Естественно-научная	136	102
6	Техническая	30	10
7	Общественно-политическая	85	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) и от 05.11.2024 № 769.

Согласно ст. 35, п. 1, 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работниками мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ 05.11.2024 № 769, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<http://school66pnz.narod.ru>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с 1.09.2024 внесены корректировки

согласно приказу Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493, разработанному в соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 17 %, обучающихся — на 21%.

1.10. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 138 учебных кабинетов, из них специализированных — 22. 124

учебных кабинета (89,9%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что на 2% выше по сравнению с 2023 годом. 56,5% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, что на 3,4% выше по сравнению с 2023 годом, 97,3% - мультимедийными проекторами.

В Школе функционируют семь кабинетов информатики, имеются 5 локальных сетей. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотеки, кабинеты педагогов-психологов и социальных педагогов, актовые залы, музей. Всего ПК – 663 с оргтехникой. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,22. В течение 2024 года продолжалась работа по обновлению цифрового оборудования, удалось заменить от 20% до 30% в зависимости от корпуса. Медиатека Школы содержит более 200 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и уровням обучения.

В каждом корпусе Школы имеются библиотека, читальный зал с обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с выходом в Интернет. Библиотеки оснащены средствами сканирования и распознавания текстов.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО, и другими локальными актами Школы.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения РФ. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, кафедры/методические объединения учителей - предметников, воспитателей.

Отчет по самообследованию за 2024 год

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Система внутренних оценок включает в себя следующие направления деятельности, которые позволяют мониторить успешность обучающихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру:

I. Образовательные результаты (итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания):

1. Оценка качества содержания образовательной деятельности
2. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
3. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

II. Кадровый потенциал:

1. Компетентность и квалификация учителей
2. Обеспеченность педагогами

III. Образовательная среда:

1. Оценка качества условий реализации ООП (электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

2. Оценка общего качества образования, психологического климата родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ промежуточная и итоговая аттестация;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ отчеты работников Школы;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ☐ проверка рабочих программ, календарно-тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 11-х классах

Отчет по самообследованию за 2024 год

обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования за 2024 год выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования и психологическим климатом в Школе, — 95,1%, количество обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности и психологическим климатом, — 95,7%.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.12. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в 5 корпусах. Площадь учебных кабинетов от 48 до 78 кв. м; имеются 9 спортивных залов, 1 гимнастический зал, 7 кабинетов информатики, 4 мастерских для уроков технологии (столярные и слесарные), 4 кабинета домоводства, 3 волейбольные площадки, 5 баскетбольных площадок, 4 футбольных поля, 1 хоккейная коробка, бассейн, тир, 3 игровые площадки. Имеются 5 библиотек с читальными залами, 4

медицинских кабинета, 5 процедурных кабинетов, 3 стоматологических кабинета, 5 столовых на 708 посадочных мест, 4 актов зала, 2 музея.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии;

- мастерские для реализации практической части ООП по труду (технологии) для выполнения проектов и исследовательских работ. Мастерские оснащены современным оборудованием: 3D принтер, лазерный станок, токарный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, электрическая циркуляционная пила по дереву, кухонная техника (микроволновая печь, электроплиты, миксер, электрическая мясорубка и др.);

- ЦЦО «IT-куб», центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Он включает качественно новый уровень материально-технического оснащения: высокотехнологичное оборудование и современное оформление пространств. Информирование о ходе реализации данного проекта происходит в социальных сетях.

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Министерства просвещения от 06.06.2022 № 804: ученические столы и стулья, регулируемые по высоте, доски, компьютеры, оргтехнику, проекторы, оборудование для специализированных кабинетов, спортивное оборудование, стендовую мебель для музея.

В результате самообследования можно прийти к выводу, что Школе в дополнение к имеющемуся необходимо закупить, обновить и установить следующее оборудование, инвентарь: столы модульные и стулья ученические, регулируемые по высоте, мягкие стулья, шкафы, компьютеры, проекторы, оргтехнику, интерактивные доски/панели, лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики, оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.13. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

Отчет по самообследованию за 2024 год

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на кодовые замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 7.30 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 20.00 до 08.00 и в выходные дни организовано дежурство сторожей;
- учебные корпуса имеют телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

Однако необходимо установить новое ограждение территории корпуса № 1. Для этого подготовлена сметная документация, работы, запланированные на 2025 год, начнутся при наличии финансирования. Также требуется усиление системы видеонаблюдения внешними и внутренними камерами.

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Орфей (корпуса 1,4), Гранит 16 (корпус 2), «АПС»; «СОУЭ»; «ПДВ»; «НПВ» (корпус 3), АПС (корпус 5), обеспечивающие речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;

Отчет по самообследованию за 2024 год

- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ, гриппом и другими вирусными заболеваниями. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей/полугодий и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	3005	3056	3044

Отчет по самообследованию за 2024 год

	– уровень начального общего образования	1397	1365	1359
	– уровень основного общего образования	1483	1552	1547
	– уровень среднего общего образования	125	139	138
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0	5
	– уровень начального общего образования	0	0	3
	– уровень основного общего образования	0	0	2
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	22/6,6%	21/6,1%	34/9,7%
	– на уровне основного общего образования	13/5%	9/3,1%	16/5,7%
	– на уровне среднего общего образования, из них:		12/22,2%	19/27,1%
	медаль I степени	9/12,7%		11/15,7%
	медаль II степени			8/11,4%

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам и положительная динамика увеличения количества обучающихся, оканчивающих Школу с аттестатом с отличием на уровне основного общего (на 2,6%) и среднего общего образования (на 4,9%).

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование (без 1-х классов)	1034	100	59,3	1025	100	52,9	1359	99,7	57,6
Основное общее образование	1483	100	41,5	1552	100	32,0	1547	99,7	39,5
Среднее общее образование	125	100	67,2	139	100	47,1	138	100	60,9
Итого	2642	100	56	2715	100	41	3061	99,7	47,4

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю

Отчет по самообследованию за 2024 год

«успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом снизились на 0,3% в связи с наличием обучающихся, переведенных в следующий класс условно. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», повысился на всех уровнях образования: начальное общее – на 4,7%, основное общее – на 7,5%, среднее общее – на 13,8%. Это стало возможным благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по выполнению решений педагогического совета, посвященного определению путей повышения качества обучения обучающихся. Поэтому в 2025 году необходимо продолжить работу по данному направлению.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

2.3. Оценка результатов Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	2022		2023		2024	
		% успеваемо сти	% качества знаний	% успеваемо ст и	% качества знаний	% успеваемо сти	% качества знаний
4	Русский язык	94,5	77,8	91,3	67,7	95,6	66,7
	Математика	97,2	82,5	99,3	77,3	97,5	79,2
	Окружающий мир	97,2	68,2	99,7	86,6	99,0	83,3
5	Русский язык	82	57	80,9	34,3	87,0	50,4
	История	Не принимали участия		88,1	44,7	94,4	55,4
	Математика	98	81	92,9	52,8	88,5	56,5
	Биология	Не принимали участия		94,4	51,2	96,0	53,1
6	Русский язык	79	37	78	35,1	84,2	37,4
	Математика	95	61	82,7	32	86,3	30,5
	Биология	93,7	44,1	92,5	33,6	92,8	46,7
	История	Не принимали участия		100	79,4	97,7	57,6
	География			96,7	62,9	91,0	37,5
	Обществознание			97,9	59,6	93,6	50,0
7	Русский язык	65	31	67,4	25,9	78,0	34,4
	Математика	90	37	86	34,3	83,8	32,8
	Биология	88,4	50	97	60,5	95,5	56,1
	География	95,7	62,1	87,5	30,7	89,9	30,3
	История	Не принимали участия		93,3	55,6	98,9	73,9
	Обществознание			95,7	65,6	95,1	44,5
	Физика			92,7	57	94,6	32,7
	Английский язык			93,1	45,3	Не принимали участия	
	Немецкий язык			82,1	46,2	Не принимали участия	
8	Русский язык	72	42	73,7	45,8	73,1	45,1
	Математика	94	39	91,8	30,5	84,8	23,3

Отчет по самообследованию за 2024 год

	Английский язык	41	8,5	Не принимали участия		Не принимали участия	
	Химия	Не принимали участия		96,9	79,6	89,5	44,2
	Биология	93	52,3	92,8	40,6	95,0	49,0
	География	87,5	42,2	96	74,3	94,6	32,4
	История	Не принимали участия		99	72	92,4	60,8
	Обществознание			92,9	44,3	93,3	55,1
	Физика	87,7	58,5	90	45,7	100	49,4
9	Русский язык	75	43	Не принимали участия		Не принимали участия	
	Математика	79	22				
	Биология	96,1	33,8				
	География	100	68,3				
	Физика	84	38,3				
	Химия	82,1	38,8				
11	Английский язык	100	74,3	Не принимали участия		Не принимали участия	
	Биология	100	91	100	93,1	94,1	76,5
	Физика	100	88,7	100	91,4	100	84,2
	География	100	100	100	100	100	66,7
	История	100	89,3	100	100	100	96,2
	Химия	100	94,1	100	100	Не принимали участия	

По показателю «уровень успеваемости» по всем предметам и во всех параллелях отмечается высокий и средний уровни (от 80% до 100%), кроме русского языка в 7, 8-х классах. По сравнению с 2023 годом повысились показатели по русскому языку в 4, 5, 6, 7-х классах; по математике - в 6-х классах; по биологии – в 5, 8-х классах; по истории – в 5, 7-х классах; по географии - в 7-х классах; по физике – в 7, 8-х классах. Снижение показателей наблюдается по математике в 4, 5, 7, 8-х классах; по географии, истории - в 6, 8-х классах; по обществознанию – в 6-х классах; по химии – в 8-х классах; по биологии – в 7, 11-х классах. Изменения динамики – в пределах 10%. Самый низкий процент успеваемости отмечается по русскому языку в 8-х классах (73,1%), в 2023 году он был также невысоким – 73,7%.

По показателю «качество знаний» повышение произошло по математике в 4, 5-х классах; по русскому языку – в 5, 6, 7-х классах; по истории - в 5, 7-х классах; по биологии – в 5, 6, 8-х классах; по обществознанию и физике – в 8-х классах. При этом в 5-х классах по русскому языку и истории, в 6-х классах по биологии, в 7-х классах по истории повышение составило от 13% до 25%. Снизились показатели по окружающему миру в 4-х классах; по истории - в 6, 8, 11-х классах; по математике – в 6, 7, 8-х классах; по биологии – в 7, 11-х классах; по географии – в 6, 8, 11-х классах; по физике – в 7, 11-х классах; по обществознанию – в 6, 7-х классах; по химии – в 8-х классах. Изменения динамики – от 10% до 30%. Самое низкое качество наблюдается в 7-х классах по географии (30,3%); по математике в 6-х классах (30,5%) и 8-х классах (23,3%), как и в 2023 году.

Высокие результаты по обоим показателям наблюдаются по истории, обществознанию.

Отчет по самообследованию за 2024 год

Причинами низких результатов являются нестабильность кадровых ресурсов, смена учителей.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Оценка результатов ОГЭ**Экзамены по обязательным предметам**

Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык				
2021-2022	100	58	23,6	3,7
2022-2023	100	64,4	24,8	3,9
2023-2024	100	52,3	21	3,6
Математика				
2021-2022	100	37,2	12,9	3,4
2022-2023	100	53,1	13,2	3,6
2023-2024	100	56,9	14,6	3,5

Экзамены по предметам по выбору

Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Физика									
2021-2022	21	1	11	9	0	100	57,1	22,6	3,6
2022-2023	18	1	7	10	0	100	35,4	19,1	3,3
2023-2024	16	2	9	5	0	100	68,7	22	3,8
Информатика									
2021-2022	131	13	36	82	0	100	37,4	9,3	3,4
2022-2023	153	16	47	90	0	100	41,6	10,3	3,5
2023-2024	167	19	62	70	16	100	47	10	3,5
Химия									
2021-2022	10	4	2	4	0	100	60	22,3	4
2022-2023	5	4	1	0	0	100	100	32	4,8
2023-2024	14	6	5	3	0	100	78,6	26,4	4,2
Биология									
2021-2022	41	3	8	30	0	100	26,8	22,4	3,3
2022-2023	38	3	20	15	0	100	60,5	25,8	3,6
2023-2024	52	11	25	16	0	100	69	29,8	3,9
География									
2021-2022	132	8	47	77	0	100	41,7	17,5	3,4
2022-2023	144	12	60	72	0	100	50	17,2	3,3
2023-2024	134	43	40	28	14	100	68,7	20,6	3,9
Обществознание									
2021-2022	150	5	46	99	0	100	34	20,8	3,2
2022-2023	169	30	75	64	0	100	62,1	25,3	3,7
2023-2024	139	9	44	86	0	100	38	22,9	3,5
История									
2021-2022	6	1	3	2	0	100	80	24	3,9
2022-2023	9	2	6	1	0	100	88,9	26,4	4,1
2023-2024	2	1	1	0	0	100	100	32	4,5
Литература									

Отчет по самообследованию за 2024 год

2021-2022	3	0	1	2	0	100	40	24	3,2
2022-2023	3	5	0	0	0	100	100	39,7	5
2023-2024	5	3	2	0	0	100	100	33	4,7
Английский язык									
2021-2022	15	5	7	3	0	100	80	48	4
2022-2023	17	3	7	7	0	100	64	48,7	3,8
2023-2024	18	4	7	7	0	100	61,1	48,9	4,2

Результаты ОГЭ по обязательным предметам при 100% успеваемости показывают по качеству положительную динамику по математике – на 3,8%, отрицательную динамику - по русскому языку – на 12,1%,. Средний балл по русскому языку снизился на 3,8, а по математике повысился на 1,4; средняя оценка по этим предметам принципиально не изменилась.

Результаты на экзаменах по выбору повысились по информатике, биологии, географии, истории, физике (почти в 2 раза). 100% качества знаний получено по истории, литературе. Отрицательная динамика наблюдается по обществознанию (в 1,8 раза), химии, английскому языку.

Лучшие результаты по проценту выпускников, подтвердивших свои знания по предмету или улучшивших годовую отметку по предмету на экзамене в формате ОГЭ, наблюдаются по физике (87,5%), математике (85,4%), русскому языку (79,6%), географии (79,1%). Высокий процент выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового, по английскому языку (60%), литературе (40%), информатике (39%), биологии (36,5%), обществознанию (31,5%), химии (28,6%).

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилась на 2,6% по сравнению с 2023 годом и составила 5,7% от общего числа обучающихся.

2.5. Оценка результатов ЕГЭ**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	71	54	70
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	15/21,1%	11/20,4%	13/18,6%
Средний тестовый балл	70,72	68,50	66,99

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, сдававших экзамен	50	37	42
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые	1/2%	1/2,7%	5/11,9%

Отчет по самообследованию за 2024 год

получили высокие баллы (от 80 до 100)			
Средний тестовый балл	60,88	59,73	68,21

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, сдававших экзамен	21	17	28
получили «5»	14/66,7%	8/47,1%	12/42,9%
получили «4»	5/23,8%	6/35,3%	11/39,3%
получили «3»	2/9,5%	3/17,6%	5/17,9%
не справились	0	0	0
средний отметочный балл	4,57	4,29	4,21

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество обучающихся, набравших от 80 до 100 баллов	
Физика				
2021-2022	10/14,1%	54,60	0	
2022-2023	15/27,8%	55,40	0	
2023-2024	19/27,1%	61,63	0	
Информатика				
2021-2022	20/28,2%	65,25	85 баллов – 2	83 балла - 5
2022-2023	15/27,8%	63,93	90 баллов – 2	83 балла – 2
			80 баллов – 1	
2023-2024	14/20,0%	68,36	90 баллов - 1	83 балла - 2
			80 баллов -1	
Химия				
2021-2022	9/12,7%	74,56	100 баллов – 1	91 балл - 1
2022-2023	4/7,4%	71,75	97 баллов - 1	95 баллов - 1
			88 баллов - 1	
2023-2024	9/12,9%	48,89	93 балла -1	90 баллов -1
Биология				
2021-2022	15/21,1%	57,93	82 балла - 1	
2022-2023	6/11,1%	53,00	0	
2023-2024	10/14,3%	55,40	80 баллов -1	
География				
2021-2022	1/1,4%	56,00	0	
2022-2023	0	0	0	
2023-2024	2/2,9%	52,00	0	
История				
2021-2022	11/15,5%	66,73	93 балла -1	81 балл - 1
2022-2023	8/14,8%	70,88	95 баллов - 1	80 баллов - 1
2023-2024	8/11,4%	67,63	89 баллов - 1	84 балла – 1
			82 балла – 2	80 баллов – 1

Отчет по самообследованию за 2024 год

Обществознание				
2021-2022	33/46,5%	66,76	92 балла – 1	88 баллов – 2
			80 баллов - 1	
2022-2023	30/55,6%	70,50	94 балла – 1	88 баллов – 5
			86 баллов – 2	85 баллов - 1
			83 балла – 1	81 балл - 1
2023-2024	30/42,9%	63,40	90 баллов - 1	86 баллов – 3
			81 балл – 4	
Английский язык				
2021-2022	1/1,4%	74,00	0	
2022-2023	3/5,6%	63,33	80 баллов - 1	
2023-2024	7/10,0%	59,86	81 балл - 1	80 баллов – 1
Литература				
2021-2022	4/5,6%	56,50	0	
2022-2023	2/3,7%	81,50	100 баллов – 1	
2023-2024	7/10,0%	59,71	84 балла - 1	

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика (базовый уровень)) показывают стабильные результаты. Количество выпускников, сдававших экзамен по математике (профильный уровень) и получивших высокие баллы (от 80 до 100) увеличилось почти в 4 раза; а средний балл вырос на 8,48 это обусловлено тем, что этот предмет сдавали прежде всего обучающиеся, изучающие математику на углубленном уровне. В 2024 году средний балл по русскому языку остается стабильным. Наблюдается положительная динамика в сторону увеличения среднего балла по физике, информатике, биологии. Отрицательная динамика наблюдается по химии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку. По остальным предметам средний балл практически стабилен. При этом результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), химии, информатике, физике, истории, обществознанию, литературе выше показателей по Пензенской области.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2023 - 2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появился два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

Количество выпускников 11-х классов, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней, благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) увеличилось на 5,1% по сравнению с 2023 годом и составило 19 человек/27,1% от общей численности выпускников, что позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге. Педагоги отметили дополнительную мотивацию старшеклассников повысить свои оценки.

2.6. Оценка востребованности выпускников*Основное общее образование*

Год	Всего выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение в				Не трудоустроены
		образовательных организациях среднего общего образования		образовательных организациях среднего профессионального образования		
2022	263	76	28,2%	186	71,3%	-
2023	292	83	28,4%	209	71,6%	-
2024	279	92	33%	187	67%	-

Название учебного заведения	Количество поступивших
ОО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории Пензенской области	
Многопрофильный колледж ПГУ	24
Пензенский Областной медицинский колледж	11
Пензенский базовый медицинский колледж	1
Пензенский колледж информационных и промышленных технологий	28
Пензенский колледж искусств	2
Колледж Пензенского государственного аграрного университета	7
Колледж пищевой промышленности и коммерции	17
Пензенский социально-педагогический колледж	1
Пензенский колледж архитектуры и строительства	13
Пензенский колледж транспортных технологий	13
Пензенский агропромышленный колледж	7
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса	13
Филиал Самарского государственного университета путей сообщения	7
Технологический колледж ПензГТУ	27
Технологический колледж ПензГТУ (филиал в г. Заречный)	4
Мокшанский агротехнологический колледж	1
Колледж Пензенского казачьего института технологий (филиала) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета)	2
Каменский колледж промышленных технологий и предпринимательства	1
Пензенское художественное училище имени К.А. Савицкого	6
ГБПОУ СПО Пензенской области "Пензенский лесной колледж"	1
Колледж филиала Московского университета имени С.Ю. Витте в г. Пензе	1
ИТОГО	187/67%
ОО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ЦО	6
Другие города	2
Другие школы	5
10 класс МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	79
ИТОГО	92/33%
	279

Отчет по самообследованию за 2024 год

Среднее общее образование

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение		Работают	Не трудоустроены
		в учреждениях ВПО	в учреждениях СПО		
2022	71	69 /97,2%	1/1,4%	1/1,4%	-
2023	54	51/94,4%	3/5,6%	-	-
2024	70	64/91,43%	3/4,29%	3/4,29%	-

Название учебного заведения	11а (СЭ)	11б (Г)	11в (ЕН)	11и (Т)	Итого
ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории Пензенской области					
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	10	7	1	12	30
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	4	0	0	3	7
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	0	1	0	3	4
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	1	0	2	0	3
Пензенский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1	0	0	0	1
Филиал ВА МТО в г. Пензе, Пензенский артиллерийский инженерный институт	0	0	0	1	1
ИТОГО	16 69,6 %	8 61,5 %	3 33,3 %	19 76,0 %	46 65,7 %
ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории других субъектов Российской Федерации					
Саратовская государственная юридическая академия	1				1
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	1				1
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва				1	1
МГТУ имени Н.Э. Баумана				1	1
Московский государственный университет геодезии и картографии				1	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»				1	1
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации				1	1
Московский государственный педагогический университет		1			1
Российский университет медицины			1		1
Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского			1		1
Институт театрального искусства имени П.М. Ершова		1			1
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва			2		2
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	1				1
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	2				2
ИТОГО:	5 21,7	2 15,4	4 44,4	5 20	16 22,9

Отчет по самообследованию за 2024 год

	%	%	%	%	%
ОО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории Пензенской области					
Пензенский социально-педагогический колледж	1	0	0	1	2
Пензенский базовый медицинский колледж	0	0	1	0	1
ИТОГО:	1	0	1	1	3
	4,3	0	11,1	4,0	4,3
	%	%	%	%	%
Трудоустроены	0	2	0	0	2
	0,0	15,4	0,0	0,0	2,9
	%	%	%	%	%
Не трудоустроены	1	1	1	0	3
	4,3	7,7	11,1	0,0	4,3
	%	%	%	%	%
Бюджет	12	4	4	21	41
	52,2	30,8	44,4	84,0	58,6
	%	%	%	%	%
Целевое	2	0	2	1	5
	8,7	0,0	22,2	4,0	7,1
	%	%	%	%	%
По профилю	16	7	8	20	51
	69,6	53,8	88,9	80,0	72,9
	%	%	%	%	%
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	23	13	9	25	70
	100	100	100	100	100
	%	%	%	%	%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в учреждениях общего образования, на 4,6%. В 2024 году показатели поступления оставались стабильными. Количество обучающихся, выбирающих профильное обучение по четырем направлениям (технологическое, гуманитарное, естественно научное, социально - экономическое), предоставляемым Школой, за последние три года остается практически неизменным.

Количество выпускников, поступающих в учреждения ВПО, стабильно высокое – около 90% от общего количества выпускников 11-х классов. По сравнению с 2023 годом на 4,6% увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения, расположенные на территории Пензенской области; соответственно снизилось количество выпускников, поступивших в высшие профессиональные учебные заведения, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации, на 11%. В 2024 году количество одиннадцатиклассников, продолживших обучение в учреждениях СПО, по сравнению с результатами 2023 года не изменилось.

2.7. Оценка результатов участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

Отчет по самообследованию за 2024 год

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество обучающихся	Уровень	
	Муниципальный	Региональный
2022 год		
Количество участников	37	9
Количество призеров/номинантов	8	1
Количество победителей	-	-
2023 год		
Количество участников	54	7
Количество призеров/номинантов	13	-
Количество победителей	-	-
2024 год		
Количество участников	31	7
Количество призеров/номинантов	5	-
Количество победителей	1	2

Олимпиады школьников различных уровней

Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров/номинантов
Муниципальный уровень			
Областная олимпиада среди 10-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области по основам избирательного права и избирательного процесса	5 человек	1 человек	
Конкурс «Знатоки родного края»	6 человек (команда)		
Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения – 2024»	5 человек (команда)		
Интеллектуальная игра «Умники и умницы Сурского края»	2 человека		1 человек
Всего	18 человек	1 человек	1 человек
Региональный уровень			
X региональная открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий – XXI века»	24 человека		1 человек

Отчет по самообследованию за 2024 год

XIV открытая региональная олимпиада школьников по обществознанию памяти В.О. Ключевского	17 человек		3 человека
Областная олимпиада среди 10-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области по основам избирательного права и избирательного процесса	1 человек		
Олимпиада Пенз ГТУ по биологии	6 человек		
Олимпиада Пенз ГТУ по химии	6 человек		
Олимпиада ПГАУ по химии	4 человека	1 человек	1 человек
Региональная географо – краеведческая олимпиада, посвященная памяти Л.А. Загоскина	3 человека	1 человек	1 человек
Всего	61 человек	2 человека	6 человек
Федеральный уровень			
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	14 человек	3 человека	5 человек
Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	7 человек		1 человек
Всего	22 человека	3 человека	6 человек
Итого	101 человек	6 человек	13 человек

Научно – практическая конференция школьников «Я исследую мир»

Количество обучающихся	Уровень	
	Школьный	Муниципальный
2022 год		
Количество участников	90	27
Количество призеров/номинантов	29/5	1/6
Количество победителей	11	-
2023 год		
Количество участников	68	27
Количество призеров/номинантов	20/15	1/5
Количество победителей	6	-
2024 год		
Количество участников	65	30
Количество призеров/номинантов	18/4	4/2
Количество победителей	9	2

Научно – практические конференции школьников различных уровней

Название мероприятия	Количество победителей	Количество призеров/номинантов
Региональный уровень		
Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза»		1 человек

Отчет по самообследованию за 2024 год

Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области		1 человек
VII региональная научно – практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «Наука юных»		1 человек
XII областная научно-практическая конференция школьников «МИФ»		1 человек
XVI областная научно-практическая конференция обучающихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»		1 человек
Межрегиональный уровень		
Люблю тебя, мой край родной! (для участников краеведческого движения)		1 человек
Всероссийский уровень		
Юность. Наука. Культура-ЗАТО	2 человека	
Всего	2 человека	6 человек

Интеллектуальные конкурсы

Количество обучающихся	Уровень		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2022 год			
Количество участников	26	250	361
Количество призеров/номинантов	8	14	97
Количество победителей	1	2	38
2023 год			
Количество участников	34	267	382
Количество призеров/номинантов	17	41	94
Количество победителей	0	7	35
2024 год			
Количество участников	31	274	363
Количество призеров/номинантов	11	42	91
Количество победителей	0	10	32

2.8. Оценка результатов участия обучающихся во внеурочной деятельности

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный уровень			
2021-2022	174	38	29
2022-2023	118	18	9
2023-2024	120	18	9

Отчет по самообследованию за 2024 год

Федеральный уровень			
2021-2022	309	105	72
2022-2023	141	41	36
2023-2024	756	199	20
Региональный уровень			
2021-2022	157	36	46
2022-2023	117	28	40
2023-2024	231	30	30
Муниципальный уровень			
2021-2022	165	57	56
2022-2023	145	33	55
2023-2024	348	50	32

Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся по сравнению с 2023 годом увеличилось в 2 раза. Однако численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся снизилась на 3,2%.

2.9. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности Школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 976 обучающихся, что составляет 32,7% от общего количества обучающихся в Школе и 412 представителей родительского сообщества, что составляет 12,9%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и IT- куб приняли участие 365 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования и психологическим климатом в Школе среди родителей (законных представителей) – 95,1% (оптимальное), среди обучающихся – 95,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 96,6% (оптимальное), среди обучающихся – 96,8% (оптимальное). Степень удовлетворенности работой IT-куб среди родителей (законных представителей) – 92,3% (оптимальное), среди обучающихся – 93,7% (оптимальное).

**III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 г. ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА СТУКАЛОВА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2986 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1255 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1581 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	150 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1281 человек/ 47,34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,99 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	68,21 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

Отчет по самообследованию за 2024 год

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек /5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек /27,1%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1842 человека/ 61,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	508 человек/17,1%
1.19.1	Регионального уровня	127 человек/ 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	354 человека/ 11,9%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	150 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2986 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	170 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	129 человека/ 75,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121 человека/ 71,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 18,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	22 человека/ 12,9%

Отчет по самообследованию за 2024 год

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	98 человек/ 55,1%
1.29.1	Высшая	75 человек/44,1 %
1.29.2	Первая	24 человека/ 16,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	56 человек/ 33,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	68 человек/ 41,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	61 человек/ 37,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 человека/ 26,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	197 человек/ 93,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	197 человек/ 93,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,20 единиц (603 единицы)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

Отчет по самообследованию за 2024 год

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	2986 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства РФ к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Дата составления отчета 28 марта 2024 года.