

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3
от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Веселые буквы»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Володина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселые буквы»

по содержанию является социально - гуманитарной,
по уровню освоения – базовой,
по форме организации - очной, групповой,
по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка. Изучение данного курса имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна и отличительные особенности

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; узнать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа разработана на основе авторской программы «Веселые буквы» Рящиной Л.В.

Цель курса: расширение и углубление знаний по русскому языку у младших школьников.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселые буквы» изучается на уровне начального общего образования, рассчитана на детей 7-11 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения, с общим количеством часов – 128 часов (32 часа в год).

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

Один раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 минут);

Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Содержание программы изучается с опорой на активные и интерактивные методы обучения. Практико-ориентированные и творческие задания являются приоритетными на занятиях по данному курсу.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: игры, чтение и анализ пословиц и поговорок, физкультминутки, сочинение рифмовок, считалок, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок, сочинение грамматических сказок. Учебный материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Содержание программы

1 год обучения (1 класс, 32 ч.)

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. Вглубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроезжих согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления

самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26 - 27. Слова – «родственники».(2ч)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 29. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 30 – 31. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 32. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

3-й год обучения (3 класс, 32 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».

Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить

«сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 10-11. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 12. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 13-14. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 16. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 17. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 18-19. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»

Тема 20-21. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о

добре и зле.

Тема 22-23. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 24. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 25-26. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 27-28. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 29-30. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 31. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 32. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

4-й год обучения (4 класс, 32 ч.)

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи»,

«аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (25 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими

словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 28. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 29. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 30. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 31. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 32. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты освоения программы включают в себя: в соответствии с требованиями ФГОС НОО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- усвоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- формирование социально-значимых и позитивных ценностей.

Предметные результаты освоения программы включают в себя:

- умение анализировать, обобщать, делать несложные выводы;
- умение определять последовательность событий;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения,
- умение применять правила сравнения;
- умение выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
- обучение рассуждать, доказывать и обосновывать свою точку зрения;
- углубление и расширение знания о литературном языке, обогащение словарного запаса;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- умение строить причинно-следственные цепочки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»
2	В страну слов. Первые встречи	1	Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»
3-4	К тайнам волшебных слов	2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
5	Выбор друзей в стране слов	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».
6	К несметным сокровищам Страны Слов	1	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.
7	Чудесные превращения	1	Сказка А. Шибеева «Буква

	слов		заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.
8-9	В гости к алфавиту	2	Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».
10	К тайнам звуков и букв	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».
11	Встреча с Радугой	1	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
12	В Страну Говорящих Скал	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова»
13	В глубь веков на Машине времени	1	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
14	В королевстве ошибок	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок
15	В Страну Слогов	1	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.
16	Неожиданная остановка в пути	1	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару»
17	В удивительном городе Неслове	1	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».
18-19	Чудеса в Стране Слов	2	Разгадывание ребусов
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
21-22	На карнавале слов	2	Игры со словами – двойниками.
23	В Театре близнецов	1	Конкурс загадок.
24	Конкурс знающих	1	Кроссворд «Конкурс знающих»
25	Новое представление	1	Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
26	Необычный урок	1	Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со

			словами – антонимами.
27	Следопыты развлекают гостей	1	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы
28	В клубе веселых человечков	1	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
29-30	К словам - родственникам. Почему их так называли	2	Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.
31	Экскурсия в прошлое	1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
32	Полет в будущее	1	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка»

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Как обходились без письма?	1	Знакомство со сказкой Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»
2	Древние письмена.	1	Игра «Угадай символ»
3	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит»
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения
6-7	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Игра «Строим дом». Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия»
8-9	«Ошибкоопасные» места	2	Составление таблицы
10	Тайны фонемы	1	Анализ текста
11-12	Опасные согласные	2	Составление синквейна
13	На сцене гласные	1	Игра «Поставь ударение»
14	«Фонемы повелевают буквами»	1	Работа на ИД
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Составление памятки

16	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Составление памятки
21	Строительная работа морфем	1	Морфемный анализ слов
22	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
23-24	Поговорим о всех приставках сразу	2	Составление синквейна
25-26	Слова – «родственники»	2	Игра «Кто больше?».
27-28	Кто командует корнями?	2	Игра «Узнай их в лицо»
29-30	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Игра «Словесный мяч»
31	«Пересаженные» корни	1	Игра «Не ошибись». Тренировочные упражнения.
32	Итоговое занятие	1	Игра-путешествие
Итого 32 часа			

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Сказочное царство слов.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»
4-5	Чудесные превращения слов.	2	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады.
6-7	В гостях у слов-родственников.	2	Работа над стихотворением «О странном саде с

			необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
8	Добрые слова.	1	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?»
9	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.
10 - 11	Новые слова в русском языке.	2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Нахождение неологизмов в текстах.
12	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».
13 - 14	Синонимы в русском языке.	2	Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов- синонимов в тексте
15	Слова- антонимы.	1	Знакомство со словами – антонимами. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
16	Слова- омонимы.	1	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».
17	Крылатые слова.	1	Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
18 - 19	В королевстве ошибок.	2	Игра «Исправь ошибки».
20 - 21	В стране Сочинителей.	2	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

22 - 23	Искусство красноречия.	2	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.
24	Праздник творчества и игры.	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
25 - 26	Трудные слова.	2	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.
27 - 28	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).
29 - 30	Шарады и логогрифы.	2	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
31	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».
32	Занимательное словообразование.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Что такое орфоэпия?	1	Обучение правильному произношению слов, соблюдение орфоэпических норм.
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.
3	Звуки не буквы!	1	Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
4	Звучащая строка.	1	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».
5	Банты и шарфы.	1	Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

			Разыгрывание ситуаций с этими словами.
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
7	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Сравнение звукоподражаний разных языков.
8	Имена вещей.	1	Знакомство с толковыми словарями русского языка.
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
10	В царстве смыслов много дорог.	1	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
11	Как и почему появляются новые слова?	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
12	Многозначность слова.	1	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
14	Об одном и том же - разными словами.	1	Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.
15	Как возникают названия.	1	Работа с этимологическими и историческими словарями.
16	Слова – антиподы.	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах. Работа со «Словарем антонимов русского языка»
17	Фразеологические обороты.	1	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение

			Кроша»
18	Словари «чужих» слов.	1	Работа со словарем иностранных слов
19	Капитан и капуста.	1	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> . Работа со словарем.
20	«Он весь свободы торжество».	1	Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.
21	Мы говорим его стихами.	1	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.
22	Слова, придуманные писателями.	1	Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
24	Словарь языка Пушкина.	1	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина».
25	Смуглая Чернавка	1	Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
27	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов
28	Словарь-грамотей.	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря
29	Научная этимология.	1	Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.
30	Какие бывают имена?	1	Знакомство с наукой «ономастика», с

			традиционными кличками животных на Руси.
31	Древнерусские имена.	1	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
32	Отчество и фамилия.	1	Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Курс является безотметочным.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Условия реализации программы

Материально-технические и информационные ресурсы:

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оборудованных ростовыми партами и стульями, аудио и видео техникой, магнитной доской и шкафами, компьютерной техникой, интерактивной доской.

Методические ресурсы: энциклопедии и справочники, методические материалы, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Веселые буквы» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Веселые буквы».

Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2017.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2018.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2018.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2017.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 2015.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2017.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 2017.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/&sa=D&source=editors&ust=1621861691223000&usg=AOvVaw23Ns7mDmz64TVUrZMDwd0I> - сайт Грамота.ру
2. <https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/&sa=D&source=editors&ust=1621861691225000&usg=AOvVaw0X2A1KvCIDSfa90-Tp0m3U> – Конструктор игр и упражнений
3. <https://www.google.com/url?q=https://pedsovet.su/load/720-1-1&sa=D&source=editors&ust=1621861691241000&usg=AOvVaw0jSKgKOCnB1Oat0vCaznC4> - Интернет-сообщество учителей
4. <https://nsportal.ru> - образовательная социальная сеть