

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 13.05.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
М.Э.Авдонина
Приказ № 228/1-ОД
от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Развиваем речь»

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы - составители:
Токарева Лилия Владимировна,
Уренёва Наталья Васильевна
педагоги дополнительного образования

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Развиваем речь»

- по содержанию является научно-познавательной, культурологической;
- по уровню освоения – базовой;
- по форме организации - очной, групповой;
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

состоит в том, что она направлена на совершенствование умений правильно, свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владеть основными нормами русского литературного языка, соблюдать этические нормы общения, развивает речь и творческие способности младших школьников.

Грамотная, четкая речь - неременное условие не только публичного выступления, но и устного ответа обучающегося при изучении любого предмета в общеобразовательной школе. Развитые речевые навыки необходимы любому человеку как в профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Новизна и отличительные особенности

Новизна программы «Развиваем речь» заключается в том, что она предлагает современные технологии, позволяющие развивать у детей чистоту и правильность речи, содержательность, логику, точность, богатство, ясность, выразительность. Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер и направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Важнейшей особенностью программы является её коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников, а также творческой деятельности.

Третья особенность курса связана с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей и реализуется через системно - деятельностный подход к изучению языка, дальнейшему практическому овладению им. Дети знакомятся со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, обеспечивается разностороннее развитие школьников. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность. Разработана на основе авторской программы курса «Речь» для общеобразовательной школы, составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Практические занятия по программе связаны с использованием специально организованной речевой практики в виде тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических особенностей языка младших школьников, в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Программа "Развиваем речь" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического планирования программы положены следующие темы:

Речь.

Слово.

Предложение и словосочетание.

Текст. Культура общения.

Цель программы:

способствовать развитию речи детей, повышать уровень языкового развития, культуры речи, формировать коммуникативные компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: говорение, произношение, чтение и письмо, формировать интеллектуальные, творческие способности, воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Задачи программы:

- создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи младших школьников, правильного усвоения достаточного лексического запаса, грамматических форм;
- воспитывать речевую культуру, языковую интуицию;
- формировать речевые интересы и потребности, обогащать словарь;
- развивать творческие и интеллектуальные способности каждого ребенка.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развиваем речь» изучается на уровне начального общего образования, рассчитана на детей 7 -10 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения, с общим количеством - 256 часов.

1 год обучения - 64 часа.

1 год обучения - 64 часа.

1 год обучения - 64 часа.

1 год обучения - 64 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

два раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 минут).

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 40 мин);

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

3 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

4 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин).

Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Программа «Развиваем речь» реализуется в МБОУ

СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, где имеются материально-технические и учебно-методические ресурсы.

Срок реализации программы – 4 года.

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Режим работы: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Формы организации занятий предполагают использование современных образовательных технологий и методов в преподавании развития речи.

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия.

Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Ожидаемые результаты освоения программы

К окончанию изучения курса «Развиваем речь» обучающиеся должны знать:
многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, фразеологизмы;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворения, эпитеты;
стили речи: разговорный и книжный;
типы текстов;

уметь:

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

выразительно читать небольшой текст по образцу;

определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

быть хорошим слушателем;

определять лексическое значение слова;

отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

редактировать предложения;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

распознавать стили речи.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Базовый уровень обучения			
			1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Буквы	8	8	-	-	-
2.	Слово	77	17	18	21	21
3.	Предложение	31	17	6	4	4
4.	Текст	112	13	33	33	33
5.	Культура общения	28	9	7	6	6
	Итого часов:	256	64	64	64	64

Содержание программы курса «Развиваем речь»

1 класс

Буквы

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь.

Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Классификация звуков. Смыслоразличительная функция звуков.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «приятели» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы, омофоны).

Слова, противоположные по смыслу-«неприятели» (антонимы).

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличать слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь составлять предложения по словам, сюжетным картинкам, картине, из рассыпанных слов. Редактировать предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Находить отличительные особенности у пословиц, поговорок, загадок.
Самим придумывать загадки.

Текст

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов, несущих главное смысловое значение. Умение озаглавливать текст. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Коллективное составление рассказов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Умение строить речевые высказывания. Знание нескольких скороговорок, пословиц, поговорок.

Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Слово.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Умение оценивать правильность употребления языковых и неязыковых средств устного общения, правильно их употреблять; расширение словарного запаса детей.

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок, загадок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Предложение и связь слов в предложении.

Предложение.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Различение разных видов текста, жанров произведений; умение корректировать тексты, восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Работа с рифмами. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

знать:

- многозначные слова, слова - «неприятели», слова- «приятели», небылицы, пословицы, загадки;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова в тексте;

- восстанавливать деформированный текст

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Малая олимпиада. Подведение итогов пройденных занятий.

3 класс

Культура речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и связь слов в предложении.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Умение писать изложения. Умение писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям, по картинам, иллюстрациям.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Малая олимпиада. Подведение итогов пройденных занятий.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарями. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Диалекты. Афоризмы.

Предложение. Умение редактировать предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Развиваем речь»

1 класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

умение выразительно читать небольшой текст;

умение определять лексическое значение слова;

умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

умение определить лексическое значение многозначного слова;

умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

формирование духовных и эстетических потребностей;

воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные:

проговаривать последовательность действий на уроке.

учиться работать по предложенному учителем плану.

учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
- а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- иметь представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение строить сложные предложения, составлять творческие рассказы.

4 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса «Развитие речи».
- находить чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- проявлять интерес к речи, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладеть представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Буквы – 8 часов			
1	Наша речь. Какой она была в древности? Игра «Угадайка»	1	Знакомство с ролью речи в жизни людей.
2	Как мы говорим?	1	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные вместе с учителем.
3	Особенности речи.	1	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).
4	В мире звуков и тишины.	1	Научиться свободно работать со звуками, различая звуки разного
5	Звуки бывают разные.	1	

			происхождения, рассуждая, прийти к выводу о том, что же вообще такое – звук, чем он отличается от тишины. Тренировать навыки выразительной речи.
6	К тайнам звуков и букв.	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
7	В гости к занимательному Алфавиту.	1	Уметь отличать звуки от букв. Прийти к общему выводу о роли букв в составе слов. Разобраться в частных случаях необходимости
8	В гости к занимательному Алфавиту.	1	использования тех или иных букв.
Слово – 17 часов			
9-10	В страну слов. Знакомство с необычными словами.	2	Уметь работать с различными словарями, пользоваться с помощью взрослых для точного употребления слов.
11	Что на что похоже. Голоса природы	1	Научиться, прислушиваясь и сопоставляя, разные звуки, делать выводы об их сходстве и различии. Уметь использовать данный материал для развития выразительности собственной речи.
12	Тайна волшебных слов.	1	Уметь работать с шарадами, ребусами, разгадывать их.
13-14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	Развивать познавательный интерес к языку во время словесных игр, научиться сравнивать.
15-16	Чудесные превращения слов. Анаграммы.	2	Сформировать на основе обсуждений, предположений первичное представление об анаграммах.
17-18	Слова – «близнецы»	2	Сформировать на основе обсуждений, предположений первичное представление о синонимах.
19-20	Слова – «приятели»	2	Сформировать на основе обсуждений, предположений первичное представление об омонимах.

21-22	Слова – «неприятели»	2	Сформировать на основе обсуждений, предположений первичное представление об антонимах.
23-24	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	Развивать познавательный интерес к языку во время словесных игр, научиться сравнивать.
25	Слова играют в прятки.	1	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.
Предложение – 17 часов			
26	Многообразие речи. Пословицы.	1	На примерах вывести первичное представление об образности. Поработать над тренировкой навыков употребления в речи образных выражений при объяснении фразы.
27-28	Поговорки. Пословицы.	2	Поработать над тренировкой навыков употребления в речи образных выражений при объяснении фразы.
29-30	Скороговорки. Собери скороговорку.	2	Вывести понятие скороговорки. Уметь произносить скороговорки, а также составлять их самостоятельно.
31-32	Загадки. Составим загадку сами.	2	Уметь разгадывать загадки, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения. Составлять загадку по плану на основе сравнения предметов.
33	Конкурс «говорунов».	1	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные вместе с учителем.
34	Предложение или слово?	1	Уметь выделять тематические группы слов. Вывести понятие предложения.
35-36	Рассказ в картинках. Чудесные превращения.	2	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Тренировать навыки составления рассказа в картинках.
37-38	Создадим картину словом.	2	Тренировать навыки составления рассказа в картинках.
39-40	Игра «Путаница»	2	Научиться применять знания в нестандартной ситуации.
41 – 42	Игра «Редактор».	2	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь

			находить и исправлять ошибки.
Текст – 13 часов			
43-44	Игра «Диктор»	2	Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
45-46	Учимся рассуждать. Мое домашнее животное.	2	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Тренировать навыки составления рассказа о домашнем животном.
47-48	Какие бывают имена?	2	Познакомиться с историей происхождения различных имён, а также с их значением.
49-50	Опорные слова текста.	2	Тренировать навыки составления текста по опорным словам.
51-52	Составление рассказа по опорным словам.	2	
53-55	Чудесные превращения слов.	3	Развивать познавательный интерес к языку во время словесных игр, научиться сравнивать, заменять одни слова другими, менять состав букв в словах, получая совсем другие словесные формы.
	Культура общения – 9 часов		
56	Культура речи. Ты вежлив?	1	Тренировка навыков культурной речи в диалогах, оценивании текстов и инсценировках
57-58	Слова – волшебники.	2	Тренировать навыки культурной речи.
59	Как говорить со знакомыми, незнакомыми взрослыми.	1	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
60	Слова - помощники.	1	Познакомиться с ролью слов - помощников в жизни людей.
61	Ролевая игра «Мы должны это знать».	1	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
62-63	Театральное представление «Театр вежливых ребят».	2	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
64	Обобщающее занятие.	1	Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Слово – 18 часов			
1	В страну слов. Знакомство с необычными словами.	1	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
2-3	Одно и несколько значений слов.	2	
4-5	Слова - «приятели».	2	Различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
6-7	Слова - «неприятели».	2	Правильно объяснять значение слов, подбирать слова противоположные по значению, находить антонимы в пословицах
8-9	Слова – «близнецы».	2	Находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
10-11	Многообразие речи. Пословицы, поговорки	2	Объяснять значение и применять пословицы и поговорки в своей речи.
12	Загадки.	1	Узнавать предмет по его краткому описанию, сочинять свои загадки.
13	Скороговорки. Собери скороговорку.	1	уметь определять скороговорки, учиться быстро и правильно их произносить
14-15	Изобразительные средства языка. Сравнение.	2	Сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера
16-17	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	2	
18	Малая олимпиада.	1	Закрепление изученного при выполнении олимпиадных заданий
Предложение и связь слов в предложении - 6ч			
19-20	Связь слов в предложении.	2	Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
21-22	Связь между частями текста.	2	Распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые

			слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
23-24	Работа с деформированным предложением.	2	Устанавливать связь слов в предложении и составлять предложения из рассыпанных слов или заменять некоторые слова другими подходящими по смыслу.
Текст– 33 часа			
25-26	Текст. Тема текста. Заглавие.	2	Тренировка навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему и подбора заглавия к тексту.
27-28	Текст. Опорные слова.	2	Тренировка навыка составления текста по опорным словам.
29-30	Текст. Опорные слова.	2	
31-32	План. Составление плана.	2	Тренировка навыков составления плана текста по опорным словам, абзацам, сюжетным картинкам.
33	Виды плана.	1	
34	План по сюжетным картинкам.	1	
35-36	Текст. Опорные слова.	2	
37	Составляем план текста.	1	
38-39	Текст – сравнительное описание	2	Находить отличия между текстами. Выбирать из текста словосочетания для описания, по вопросам составлять описание предмета, существа. Сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
40-41	Разные тексты. Найди отличия.	2	
42-43	Сравнение текстов и художественных картин.	2	Сравнивать тексты, художественные картины, находить общие признаки, отличия.
44	Рассуждение.	1	Различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
45-46	Редактирование текста. Игра «Я –редактор».	2	Подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
47-48	Творческое редактирование текста (в группе).	2	
49	Творческое редактирование текста (в паре).	1	
50	Игра «Ты – журналист. Собери статью, используя	1	Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной

	данные из разных источников»		речи в разных ситуациях.
51-52	Игра «Ты – экскурсовод. Проведи экскурсию»	2	
53-54	Игра «Ты – журналист. Проведи интервью»	2	
55-56	Редактирование текста. Игра «Я – редактор»	2	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить и исправлять ошибки. Выбирать языковые средства при работе с текстом.
57	Творческая работа с текстом (выбор языковых средств)	1	
	Культура общения – 7 часов		
58	Культура речи. Ты вежлив?	1	Тренировка навыков культурной речи в диалогах, оценивании текстов и инсценировках.
59	Слова – волшебники.	1	Тренировать навыки культурной речи.
60	Как говорить со знакомыми и незнакомыми взрослыми.	1	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
61	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Письмо творческого сочинения с языковым разбором, по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
62	Ролевая игра «Мы должны это знать».	1	Ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
63	Театральное представление «Театр вежливых ребят».	1	Использование элементов театрализованной деятельности (инсценировка)
64	Малая олимпиада. Подведение итогов.	1	Закрепление изученного при выполнении олимпиадных заданий

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол –во часов	Виды деятельности
Слово - 21 ч			
1	Слово, его лексическое значение. Откуда приходят слова.	1	Ориентироваться, используя словарь лексического значения слов, в сути их смыслового значения.
2	Этимология.	1	Разобраться в сути данного понятия, уметь применять на практике.

3	Топонимы.	1	Разобраться в сути данного понятия, уметь применять на практике.
4	Загадка. Признаки предмета.	1	Ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки предметов. Уметь отличить загадку от других литературных жанров, узнавать предмет по его краткому описанию, сочинять свои загадки.
5-6	Слова, имеющие разное значение.	2	Ориентироваться в изученных понятиях и отличать их.
7	Слова - «приятели» (синонимы)	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
8	Работа с деформированным текстом – подбор синонимов.	1	Тренировать навыки определения темы текста и составление текста на основе имеющегося деформированного материала с использованием синонимов.
9	Слова – «близнецы» (омонимы, омофоны, омоформы)	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
10	Слова – «неприятели» (антонимы)	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
11	Упражнения в подборе слов «близнецов», «приятелей» и «неприятелей».	1	Использовать словари антонимов, синонимов, омонимов для практического применения данных слов.
12	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Для практического освоения и сравнения данных слов использовать различные по стилистике литературные жанры.
13	Устойчивые выражения в речи (фразеологизмы).	1	Ориентироваться в изученных понятиях и уметь применять их на практике, ознакомившись со множеством конкретных примеров.
14	Упражнения в подборе устойчивых словосочетаний.	1	Практиковаться в использовании устойчивых словосочетаний.
15	Крылатые слова и выражения. Цитаты.	1	Практиковаться в использовании на практике крылатых слов, выражений и цитат.
16	Изобразительные средства	1	Познакомиться с данными

	языка. Сравнение.		средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
17	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
18	Изобразительные средства языка. Метафора.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
19	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
20	Устаревшие слова.	1	На примере устаревших слов, встречающихся в литературных произведениях, познакомиться с их примерами и значением.
21	Малая олимпиада	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на вопросы викторины.
Предложение и связь слов в предложении- 4ч			
22-23	Связь слов в предложении.	2	Тренировать навыки составления предложения из отдельных слов.
24	Работа с деформированным предложением.	1	Тренировать навыки составления предложения на основе имеющегося деформированного материала.
25	Связь между частями текста.	1	Тренировать навыки определения темы текста и составление текста по плану.
Текст – 33ч			
26	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Тренировать навыки определения темы текста, заголовка.
27	Текст. Опорные слова.	1	Тренировать навыки составления текста по опорным словам.
28	Составление рассказа по	1	Тренировать навыки составления

	опорным словам.		текста по опорным словам.
29	План. Составление плана по сюжетным картинкам.	1	Тренировать навыки составления плана по сюжетным картинкам.
30	Изложение. Составляем план текста.	1	Тренировать навыки составления изложения по плану.
31	Сочинение. Вступление, концовка.	1	Тренировать навыки составления сочинения по плану, акцентируя внимание на вступлении и концовке.
32	Сочинение по картине.		Тренировать навыки составления сочинения по картине, используя план.
33	Обучение свободному диктанту. Характеристика текста.	1	Познакомиться с особенностями данного вида диктантов, научиться их писать.
34	Свободный диктант с творческим заданием.	1	Познакомиться с особенностями данного вида диктантов, научиться их писать, а также выполнять творческие задания.
35	Жанр – легенда. Обучение составлению краткого плана текста.	1	Тренировать навыки составления краткого плана текста, применимо к тексту – легенде.
36	Связь между частями текста	1	Тренировать навыки составления текстов, акцентируя внимание на взаимосвязи отдельных частей.
37	Работа с деформированным текстом.	1	Тренировать навыки составления текста на основе имеющегося деформированного материала.
38-39	Редактирование текста. Анализ текста.	2	Тренировать навыки анализа и редактирования текста.
40	Типы текстов. Описание	1	Тренировать навыки составления текста-описания.
41	Типы текстов. Повествование.	1	Тренировать навыки составления текста-повествования.
42	Типы текста. Рассуждение.	1	Тренировать навыки составления текста-рассуждения.
43	Текст – сравнительное описание.	1	Познакомиться с данным видом текстов. Тренировать навыки их составления.
44-45	Редактирование текста. Игра «Я – редактор».	2	Научиться подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
46-47	Творческое редактирование	2	Научиться подбирать к словам слова-

	текста (в группе)		признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения (в группе).
48	Творческое редактирование текста (в паре).	1	Научиться подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения (в паре).
49	Игра «Ты – журналист. Собери статью, используя данные из разных источников».	1	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
50-51	Игра «Ты – экскурсовод. Проведи экскурсию».	2	Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
52-53	Игра «Ты – журналист. Проведи интервью».	2	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
54	Редактирование текста. Игра «Я – редактор газеты».	1	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
55	Редактирование текста. Игра «Я – редактор журнала».	1	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
56-57	Творческая работа с текстом (выбор языковых средств).	2	Тренировать навыки составления текстов, акцентируя внимание на взаимосвязи отдельных частей и выборе языковых средств.
58	Малая олимпиада.	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на

			вопросы викторины.
Культура общения- 6ч			
59	Культура речи. А вежлив ли ты?	1	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
60	Слова – волшебники. Когда они уместны.	1	Тренировать навыки культурной речи, обозначив её уместность исключительно во всех ситуациях.
61	Как говорить со знакомыми и незнакомыми взрослыми.	1	Тренировать навыки культурной речи, вспомнить правила безопасности при встрече с незнакомцами.
62	Сочинение на тему «Мой любимый день в году».	1	Написать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям собственным выводам.
63	Малая олимпиада.	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на вопросы викторины.
64	Шарады. Подведение итогов.	1	Разгадывать и составлять самим шарады, работая в парах.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол –во часов	Виды деятельности
Слово - 21 ч			
1	Лексикон человека. Работа со словарём лексического значения слов.	1	Ориентироваться, используя словарь лексического значения слов, в сути их смыслового значения.
2	Происхождение слов. Родственные группы. Что обозначают те или иные слова?	1	Разобраться в сути данного явления, уметь применять на практике.
3	Слова, имеющие различную окраску.	1	Разобраться в сути данного понятия, определять прямое и переносное значение слов, уметь применять на практике.
4	Составление загадок по признакам предметов.	1	Ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки предметов. Уметь отличить загадку от других литературных жанров, узнавать предмет по его краткому описанию, сочинять свои загадки.
5-6	Слова бывают разные.	2	Ориентироваться в изученных

	Значения слов.		понятиях и отличать их.
7	Слова - «приятели»?	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
8	Подбор слов –«приятелей» – один из способов работы с деформированным текстом.	1	Тренировать навыки определения темы текста и составление текста на основе имеющегося деформированного материала с использованием синонимов.
9	Омонимы, омофоны - слова – «близнецы»?	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
10	Слова – «неприятели».	1	Ориентироваться в изученных понятиях данных слов и уметь применять их на практике.
11	Упражнения в подборе слов - «приятелей», слов – «неприятелей», слов – «близнецов».	1	Использовать словари антонимов, синонимов, омонимов для практического применения данных слов.
12	Выразим смысл словами.	1	Для практического освоения и сравнения данных слов использовать различные по стилистике литературные жанры.
13	Диалектизмы.	1	Иметь представление о диалектизмах. Находить диалекты в литературном языке.
14	Причины возникновения фразеологизмов. Упражнения в подборе фразеологизмов.	1	Практиковаться в использовании устойчивых словосочетаний.
15	Цитаты.	1	Практиковаться в использовании на практике крылатых слов, выражений и цитат.
16	Средства художественной выразительности речи. Сравнение.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
17	Средства художественной выразительности речи. Олицетворение.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.

18	Средства художественной выразительности речи. Метафора, эпитеты.	1	Познакомиться с данными средствами художественной выразительности, научиться определять их в литературных произведениях.
19	Неологизмы.	1	Познакомиться с данными словами, научиться определять их, придумывать самим.
20	Архаизмы.	1	На примере устаревших слов, встречающихся в литературных произведениях, познакомиться с их примерами и значением.
21	Составим задания для олимпиады.	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на вопросы викторины.
Предложение и связь слов в предложении- 4ч			
22	Речь. Техника и выразительность речи. Основные качества речи.	1	Совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.
23	Смысл – основа любого предложения. Связь слов в предложении.	1	Тренировать навыки составления предложения из отдельных слов.
24	Как выстраивать предложения? Поработаем с деформированным предложением.	1	Тренировать навыки составления предложения на основе имеющегося деформированного материала.
25	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Уметь объяснять значение пословиц, поговорок, афоризмов, употреблять их в речи.
Текст – 33ч			
26	Тема или заголовок? Что подобрать к тексту?	1	Тренировать навыки определения темы текста, заголовка.
27	Опорные слова – основа любого текста.	1	Тренировать навыки составления текста по опорным словам.
28	Опорные слова – основа любого рассказа.	1	Тренировать навыки составления текста по опорным словам.
29	Подбор сюжетных картинок. Составление плана по сюжетным картинкам.	1	Тренировать навыки составления плана по сюжетным картинкам.
30	Сочинение – пейзажная	1	Тренировать навыки составления

	зарисовка.		текста в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения.
31	Сочинение по пословице.	1	Тренировать навыки раскрытия смысла пословицы через составление текста по аналогии.
32	Анализ сочинений по пословицам.	1	редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
33	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Познакомиться с особенностями данного вида сочинения, научиться их писать.
34-35	Конкурс на лучшее название конфет.	2	Оформление своих исследований в виде презентации.
36	Как появляются легенды? Обучение составлению краткого плана текста.	1	Тренировать навыки составления краткого плана текста, применимо к тексту – легенде.
37	Абзацы. Можно ли их поменять местами?	1	Тренировать навыки составления текстов, акцентируя внимание на взаимосвязи отдельных частей.
38	Деформированные тексты, выстраивание логической цепочки.	1	Тренировать навыки составления текста на основе имеющегося деформированного материала.
39	Редактирование и анализ текста, заключение.	1	Тренировать навыки анализа и редактирования текста.
40	Типы текстов. Описание.	1	Тренировать навыки составления текста-описания.
41	Типы текстов. Повествование.	1	Тренировать навыки составления текста-повествования.
42	Типы текста. Рассуждение.	1	Тренировать навыки составления текста-рассуждения.
43	Текст – сравнительное описание.	1	Познакомиться с данным видом текстов. Тренировать навыки их составления.
44-45	Редактирование текста. Поработаем редакторами.	2	Научиться подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
46	Творческое редактирование текста (в группе).	1	Научиться подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения (в группе).
47	Творческое редактирование	1	Научиться подбирать к словам слова-

	текста (в паре).		признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения (в паре).
48	Тезисы. Конспект.	1	Написать конспект статьи.
49-50	Экскурсии в культурные места моего края. Значение экскурсий. Хочу поработать экскурсоводом.	2	Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
51-52	Интервью у людей старшего поколения. Интервью у бабушки, прабабушки.	2	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
53	В чём заключается работа редактора. Журналист – это редактор?	1	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
54	Как я могу изменить смысл текста? Игра «Я – главный редактор».	1	Научиться применять знания в нестандартной ситуации, уметь находить разные источники информации и исправлять ошибки. Уметь применять на практике правила красивой, правильной, выразительной речи.
55	Официально – деловой стиль.	1	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями Написать деловой документ.
56	Газетно – публицистический стиль.	1	Определять корреспонденцию, репортаж, статью.
57	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Выпуск стенной газеты.
58	Олимпиада в виде викторины.	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на вопросы викторины.
Культура общения- 6ч			
59	Я – гражданин, поэтому обязан быть культурен и вежлив.	1	Тренировать навыки культурной речи в диалогах и инсценировках.
60	Самые важные слова.	1	Тренировать навыки культурной

			речи, обозначив её уместность исключительно во всех ситуациях.
61	Всегда ли я бываю вежлив?	1	Тренировать навыки культурной речи, вспомнить правила безопасности при встрече с незнакомцами.
62	Сочинение на тему «Любимый герой моих книг».	1	Написать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям собственным выводам.
63	Викторина - олимпиада.	1	Работая в группе, проверить усвоенный материал, отвечая на вопросы викторины.
64	Ребусы, шарады. Подведение итогов.	1	Разгадывать и составлять самим шарады, работая в парах.

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе «Развиваем речь»

Курс является безотметочным.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления практического действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

практические работы;

творческие работы учащихся;

КВН, олимпиады, викторины.

Самооценка и самоконтроль, определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности, выступают в качестве результатов освоения курса.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения знаний ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель детям при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, олимпиады при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по литературному чтению и русскому языку, а также наблюдения учителя за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Условия реализации программы

Материально-технические и информационные ресурсы:

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оборудованных ростовыми партами и стульями, аудио и видео техникой, магнитной доской и шкафами, компьютерной техникой, интерактивной доской.

Методические ресурсы: энциклопедии и справочники, методические материалы, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Для реализации программы «Развиваем речь» используется учебно-методический комплект, включающий: энциклопедии и справочники, методические материалы, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Развиваем речь» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;

популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Развиваем речь».

Список литературы:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. - Флинта, 2021.
2. Дмитриева В.Д. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. 1-4 классы. - Академия начального образования, 2024.
3. Малаховская О.В. Развитие речи на «отлично». Изучаем разные виды текста - Академкнига, 2023.
4. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», Методическое пособие, 1 класс. -М.: РОСТ, 2013.
5. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», Методическое пособие, 2 класс. -М.: РОСТ, 2013.
6. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», Методическое пособие, 3 класс. -М.: РОСТ, 2013.
7. Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», Методическое пособие, 4 класс. -М.: РОСТ, 2013.

СЛОВАРИ

1. Школьный этимологический словарь русского языка. Шанский, Боброва
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Этимологический словарь>
2. М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка
<http://www.vasmer.slovaronline.com/>
3. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый словарь Даля/>
4. Толковый словарь Ожегова
<http://ozhegov.slovaronline.com/>
5. Морфемно-орфографический словарь, Тихонов (для морфологического разбора)
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Морфемно-орфографичес..>
6. Толковый словарь иноязычных слов, Крысин
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Толковый словарь иноя..>
7. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Словарь синонимов/>
8. Русский орфографический словарь
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Орфографический слова..>
9. Словарь ударений.
Зарва М.В. Русское словесное ударение
<http://slovari.yandex.ru/~книги/Словарь ударений/>
10. Фразеологический словарь
<http://www.frazeologiya.ru/>

11. Словарь фразеологизмов русского языка онлайн
<http://www.onlinedics.ru/slovar/frazeolog.html>
12. Орфоэпический словарь русского языка
Произношение, ударение, грамматические формы. Под редакцией Р.
И. Аванесова
http://dazor.narod.ru/pr_udar.htm
13. Словарь трудностей русского языка. Розенталь
<http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/trudnostej/slov..>
14. Словарь антонимов
<http://antonymonline.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru>
3. Методические пособия учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>