

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №3

от 13.05.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

И.Э.Авдонина

Приказ № 228/1-ОД

от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Путешествие в Лондон»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Немкина Неонила Сергеевна
Учитель английского языка

г. Пенза, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
« Путешествие в Лондон »

по содержанию является социально-гуманитарной,

по уровню освоения – продвинутой,

по форме организации - очной, групповой,

по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07. 2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

Актуальность программы обусловлена тем, английский язык является международным языком коммуникации. Он используется в деловом мире, академической сфере, туризме и культурном обмене. Знание английского позволяет детям свободно общаться с людьми со всего мира, расширяя свой кругозор, происходит формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире. Иметь навыки чтения и понимания на английском позволяет детям быть в курсе последних технологических достижений и быть конкурентоспособными на рынке труда в будущем. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Новизна и отличительные особенности

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт обучающимся восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми. Отсюда максимальная

заострённость содержания данного курса на житейских повседневных проблемах. Материал курса подобран с ориентацией на изучение вопросов и формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры. Практико–ориентированный характер курса направлен на осознание, развитие умений школьников строить конструктивные отношения с окружающими.

Цель программы:

развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Задачи программы:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Лондон» изучается на уровне основного общего образования, рассчитана на детей 9-10 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения, количество часов каждый год обучения - по 64 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

Два раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 минут);

Особенности организации образовательного процесса

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Содержание программы изучается с опорой на активные и интерактивные методы обучения. Практико-ориентированные и творческие задания являются приоритетными на занятиях по данному курсу. Учащиеся работают с иностранными текстами, осуществляют многоуровневый анализ текстов, используют разные графические формы для систематизации и обобщения материалов из различных текстовых источников. В ходе освоения программы курса расширяются и углубляются знания учащихся по

иностранному языку. Материал курса подобран с ориентацией на изучение вопросов непосредственно связанных с формированием коммуникативных знаний, необходимых ребенку в его повседневной жизни. Практико-ориентированные темы и задания позволяют ученикам давать ответы с использованием своего личного социального опыта и с опорой на полученные знания. Высок творческий потенциал занятий курса. Составление макетов, памяток, написание эссе, писем и другие виды деятельности способствуют формированию многих компетенций учащихся.

Содержание программы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты предполагают развитие у обучающегося:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты освоения программы включают в себя:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты освоения программы включают в себя:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Тематическое планирование

1 год обучения (2 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество о часов	Виды деятельности
	Знакомство, приветствие 11		
1	Давай познакомимся.	1	Анализ высказываний
2	Какая это буква?	1	Практическая работа
3	Я умею здороваться.	1	Составление диалогов
4	Не забывай сказать спасибо.	1	Монологические высказывания
5	Давайте поиграем.	1	Практическая работа
6	Давайте поиграем	1	Практическая работа
7	Оживи букву	1	Монологические высказывания
8	Ронни и его семья.	1	Активизация умений аудирования.
9	В какой комнате Элвин	1	Практическая работа
10	Зверята малыши.	1	Активизация умений аудирования.
11	Расскажи о своем доме.	1	Монологические высказывания
	Моя семья 10		
12	Мастерская слова	1	Практическая работа
13	Сказка о рыбаке и рыбке - 1	1	Активизация умений аудирования.
14	Мир английских звуков	1	Практическая работа
15	Тест на отлично. К/р	1	
16	Мой мир, наш мир.	1	Развитие умений чтения с полным пониманием.
17	Подарки к дню рождения.	1	Практическая работа
18	Формы, математические фигуры.	1	Практическая работа
19	Сколько лет деревьям.	1	Активизация умений аудирования.
20	Делаем поздравительную открытку	1	Творческая работа
21	В мире красок и фигур.	1	Активизация умений аудирования.
	Мой день рождения 5		
22	С днем рождения Эми и Мария.	1	Активизация умений аудирования.
23	Мир английских звуков	1	Практическая работа
24	Тест на отлично.	1	

25	Что случилось? Что болит?	1	Монологические высказывания
26	На зарядку становись.	1	Практическая работа
	Внешность 5		
27	Лапы и копыта.	1	Практическая работа
28	Нарисуй себя.	1	Творческая работа
29	Мастерская слова.	1	Составление диалогов
30	Страна грамматика.	1	Практическая работа
31	Контрольная работа.		
	Мир моих увлечений 5		
32	Мир английских звуков	1	Практическая работа
33	С Новым годом!	1	Активизация умений аудирования.
34	Время веселья	1	Практическая работа
35	Кто умеет?	1	Составление диалогов
36	Наша школа: математика.	1	Практическая работа
	Бабочка 8		
37	Учись любить природу. Жизнь бабочки.	1	Активизация умений аудирования.
38	Страна грамматика. Множественное число существительных	1	Практическая работа
39	Названия животных.	1	Монологические высказывания
40	Наш мир, мой мир.	1	Составление диалогов
41	Мир английских звуков	1	Практическая работа
42	Мастерская слова.	1	Монологические высказывания
43	Сказка о рыбаке и рыбке.	1	Активизация умений аудирования.
44	Проверь себя.	1	Практическая работа
	Сладкоежка 10		
45	Я – монстр Сладкоежка!	1	Практическая работа
46	Наша школа: здоровье и безопасность	1	Практическая работа
47	Мои любимые фрукты	1	Практическая работа
48	Страна грамматика Present Simple	1	Практическая работа
49	Страна грамматика Present Simple	1	Практическая работа
50	Наш мир, мой мир. Здоровая еда.	1	Практическая работа
51	Мир английских звуков.	1	Активизация умений аудирования.

52	Контрольная работа.	1	
53	Сказка о рыбаке и рыбке	1	Активизация умений аудирования.
	Погода 8		
54	Какая сегодня погода?	1	Активизация умений аудирования.
55	Мое любимое время года	1	Монологические высказывания
56	Страна грамматика. Present Continuous	1	Практическая работа
57	Страна грамматика. Present Continuous	1	Практическая работа
58	Наш мир, мой мир. Погода в разных странах.	1	Составление диалогов
59	Сказка о рыбаке и рыбке.	1	Активизация умений аудирования.
60	Мир английских звуков.	1	Практическая работа
	Внешний вид 6		
61	Предметы одежды	1	Активизация умений аудирования.
62	Жил-был пугало на ферме	1	Практическая работа
63	В чем я лучше выгляжу	1	Практическая работа
64	Страна грамматика. Present Perfect	1	Практическая работа

Тематическое планирование

2-й год обучения (3 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
	Welcome to Green School.	16	
1.	Вводный урок. Добро пожаловать в лесную школу. Введение нового лексического материала. Приходите ко мне в гости, я живу в городе Стерлитамак.	1	Анализ высказываний
2.	Знакомство: имя, возраст. Новый ученик лесной школы.	1	Практическая работа
3.	Знакомство: мой	1	Практическая работа

	школьный друг. Введение ЛЕ по теме.		
4.	Знакомство: имя, возраст, умения.	1	Развитие диалогической речи.
5.	Еда: любимые блюда. Ведение новой лексики.	1	Практическая работа
6.	Прием и угощение гостей.	1	Развитие диалогической речи.
7.	Поведение за столом. Активизация употребления лексического материала в речи.	1	Практическая работа
8.	Что растёт в огороде? Новая лексика.	1	Практическая работа
9.	Present Simple. Вопросы Do you like..? Does he like..?	1	Практическая работа
10.	Идем в гости.	1	Активизация умений аудирования.
11.	Мои друзья.	1	Развитие умений чтения с полным пониманием.
12.	Прием и угощение друзей. Активизация лексического материала.	1	Практическая работа
13.	Дни недели. Любимое занятие.	1	Практическая работа
14.	Любимое домашнее животное. Буквосочетание ea.	1	Развитие навыков говорения и чтения.
15.	В магазине. Магазины в городе Стерлитамак.	1	Практическая работа
16.	Проектная работа «Лесная школа»	1	Творческая работа
	Happy green lessons.	16	
17.	Введение ЛЕ по теме. Хорошие манеры	1	Анализ высказываний
18.	Любопытный слоненок. Описание животных.	1	Развитие навыков монологической речи
19.	Прием гостей. Рассказ о себе	1	Развитие навыков монологической речи
20.	Домашнее животное твоего друга.	1	Развитие навыков говорения.

21.	Еда: любимые блюда. Национальное блюдо нашего края.	1	Практическая работа
22.	Здоровый образ жизни. Введение нового лексического материала.	1	Анализ высказываний
23.	Урок здоровья. Собираемся на пикник. Употребление much, many, a lot of.	1	Практическая работа
24.	Чем увлекаются мои друзья. Буквосочетание oo. Числительные от 11- 20	1	Развитие навыков чтения.
25.	Мои друзья. Обучение умению просить разрешение что-либо сделать.	1	Составление диалогов
26.	Мои друзья. Любимое занятие.	1	Развитие навыков чтения.
27.	Любимое животное. Числительные.	1	Активизация умений чтения.
28.	Семейные праздники. Праздники нашей республики. Введение нового лексического материала.	1	Активизация умений аудирования.
29.	Рождество, Новый год в России и в Англии	1	Активизация умений аудирования.
30.	Рождество, Новый год в Англии	1	Активизация умений аудирования.
31.	Проектная работа «Новый год»	1	Творческая работа
32.	Урок-презентация. Проект "AHappyNewYear!Merry Christmas!"	1	Проектная работа
	Speaking about new friend	21	
33.	Новый ученик	1	Активизация умений устной речи.
34.	Любимое занятие.	1	Активизация навыков аудирования.
35.	Любимое время года.	1	Анализ высказываний

	Погода в России. Введение нового лексического материала.		
36.	Любимое время года. Активизация лексического материала в речи.	1	Практическая работа
37.	Любимые занятия и любимые времена года	1	Развитие умений диалогической речи.
38.	Мои друзья и я. Порядковые числительные	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
39.	День рождения друга. Введение нового лексического материала.	1	Анализ высказываний
40.	Подарок и поздравления для друга.	1	Активизация умений устной речи.
41.	Подарок и поздравления для друга	1	Активизация навыков говорения.
42.	Приглашение на день рождения.	1	Практическая работа
43.	На почте. Введение нового лексического материала.	1	Практическая работа
44.	Что ты можешь купить на почте?	1	Практическая работа
45.	Письмо зарубежному другу. Введение нового лексического материала.	1	Творческая работа
46.	Письмо зарубежному другу. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста.	1	Практическая работа
47.	Письмо зарубежному другу. Адрес на конверте. Развитие умения читать с полным пониманием.	1	Практическая работа
48.	Любимый праздник. Вопросительные слова	1	Практическая работа
49.	Письмо другу. Активизация употребления специальных вопросов.	1	Практическая работа

50.	День рождение моего школьного друга.	1	Развитие навыков монологической речи
51.	Проект «Открытие с поздравлением ко Дню Рождения Тайни»	1	Творческая работа
52.	Проектная работа «Мой любимый новый друг»	1	Творческая работа
53.	Урок-презентация. Проект "My best friend!"	1	Проектная работа
	Telling stories and writing letters to your friends.	11	
54.	Внешность (части лица и тела. Введение ЛЕ по теме.	1	Анализ высказываний
55.	Учимся описывать себя и друзей. Вежливый разговор Гузель и Салавата.	1	Развитие навыков монологической речи
56.	Рассказ о гномике Тайни	1	Развитие навыков устной речи.
57.	Распорядок дня. Обозначение времени.	1	Творческая работа
58.	Распорядок дня медвежонка Билли. Активизация лексического материала в речи.	1	Развитие навыков монологической речи
59.	Развитие умения чтения наизусть. Письмо кролика Мартина	1	Практическая работа
60.	Распорядок дня и здоровье. В бюро находок.	1	Практическая работа
61.	Рассказ гномика Тайни о себе	1	Развитие навыка аудирования с опорой на рисунок.
62.	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Множественное число существительных: исключения	1	Составление диалогов
63.	Рассказ о друге	1	Развитие навыков монологической речи.
64.	Презентация проектов учащихся по теме:	1	Проектная работа

	«Письмо другу»		
--	----------------	--	--

Тематическое планирование.

3-й год обучения (4 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
	Повторение.	12	
1.	Из какой Вы страны?	1	Анализ высказываний
2.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
3.	СУПЕР-семья	1	Практическая работа
4.	Мир сказки «Каменный цветок»-1	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
5.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
6.	Работа по дому/ Займемся спортом!	1	Практическая работа
7.	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	1	Практическая работа
8.	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1	Развитие навыков монологической речи
9.	Спорт...спорт...спорт!	1	Практическая работа
10.	Мастерская слова	1	Практическая работа
11.	Мир сказки «Каменный цветок»-2	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
12.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
	В городе	7	
13.	В магазин за покупками!	1	Анализ высказываний
14.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
15.	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)	1	Развитие навыков монологической речи
16.	Правила дорожного движения	1	Развитие навыков монологической речи

17.	Мир сказки «Каменный цветок»-3	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
18.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
19.	Мастерская слова	1	Составление диалогов
	Космическое путешествие.	7	
20.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Анализ высказываний
21.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
22.	Нашествие пришельцев	1	Развитие навыков монологической речи
23.	Обо мне...	1	Развитие навыков монологической речи
24.	Мастерская слова Моя семья!	1	Составление диалогов
25.	Мир сказки «Каменный цветок»-4	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
26.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
	Выборы у животных.	7	
27.	Мир животных	1	Анализ высказываний
28.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
29.	Выборы Президента зверей	1	Развитие навыков монологической речи
30.	Самое удивительное со всего света	1	Творческая работа
31.	Мастерская слова	1	Составление диалогов
32.	Мир сказки «Каменный цветок»-5	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
33.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
	Кто это был?	7	
34.	Что ты чувствуешь, когда..?	1	Анализ высказываний
35.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
36.	Любимая игра	1	Творческая работа

37.	Мастерская слова	1	Составление диалогов
38.	Мир сказки «Каменный цветок»-6	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
39.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
40.	Проверь себя!	1	Соревнование между командами
	Отправляясь за покупками.	8	
41.	Город Вкуснотеево	1	Анализ высказываний
42.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
43.	Отпразднуем хороший урожай!	1	Развитие навыков монологической речи
44.	Составляем список покупок	1	Творческая работа
45.	Мастерская слова	1	Составление диалогов
46.	Мир сказки «Каменный цветок»-7	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
47.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
48.	Проверь себя!	1	Соревнование между командами
	Волшебный сад.	8	
49.	В каком месяце твой день рождения?	1	Анализ высказываний
50.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
51.	Чудесный день в Волшебном Саду	1	Творческая работа
52.	О жизни в будущем	1	Практическая работа
53.	Мастерская слова	1	Составление диалогов
54.	Мир сказки «Каменный цветок»-7	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
55.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
56.	Проверь себя!	1	Соревнование между командами
	Волшебный порт.	8	

57.	Собираемся в поход!	1	Анализ высказываний
58.	Страна Грамматика-1	1	Практическая работа
59.	Страна Грамматика-2	1	Практическая работа
60.	Хорошо на море!	1	Развитие навыков монологической речи
61.	Мои планы на выходные. Мастерская слова	1	Составление диалогов
62.	Мир сказки «Каменный цветок»-8	1	Развитие умения читать с полным пониманием.
63.	Мир английских звуков	1	Активизация навыков аудирования.
64.	Проверь себя!	1	Соревнование между командами

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Курс является безотметочным.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Условия реализации программы

Материально-технические и информационные ресурсы:

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оборудованных ростовыми партами и стульями, аудио и видео техникой, магнитной доской и шкафами, компьютерной техникой, интерактивной доской.

Методические ресурсы: энциклопедии и справочники, методические материалы, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Путешествие в Лондон» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
экологическое воспитание;
популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Путешествие в Лондон».

Список литературы:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2011.

3. Английский язык. 2-4 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011

4. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2004.

5. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,2001

6. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IVклассе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. //ИЯШ 2, 2005,с.2.

7. Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002.- 160с-С.58-66