

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3
от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа «Предшкола»
Возраст учащихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Зубакова Ксения Александровна,
Шахновская Ольга Владимировна,
Сабанина Екатерина Владимировна
педагоги дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития»

по содержанию является социально-гуманитарной,

по уровню освоения – стартовая,

по форме организации - очной, групповой,

по степени авторства –модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. Программа «Предшкола» готовит детей к обучению к школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Новизна и отличительные особенности

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Отличие данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что образовательная программа «Предшкола» состоит из семи курсов:

1. Развитие речи.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Логика и счет.
4. Зелёная тропинка.
5. Художественное творчество.
6. Конструирование.
7. От слова к букве

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на

зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

обучить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел; обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;

развить умение ориентироваться в пространстве, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления; развитие мыслительных операции, личностных качеств; развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления.

Воспитать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, воспитывать уважительное отношение к чужому творчеству, стремление к самосовершенствованию.

Адресат программы:

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 7 лет

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 240 часов.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю, два дня по 3 занятия, один день - 2 занятия. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, включая не менее 2 – х физминуток, с переменами по 10 минут.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

– учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

– учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– умение ориентироваться на партнера по общению;

– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

– повышение уровня готовности детей к школе;

– повышение уровня речевого развития;

– развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

– развитие мелкой и общей моторики;

– расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Программа состоит из следующих курсов:

1. Развитие речи.

Развитие и совершенствование устной речи. Звукопроизношение.

Подготовка к обучению чтению. (30 часов)

Беседы по картинам. Загадки об осени. Осенние приметы. Осенние странички. Звук. Знакомство с миром звуков. Лексика по теме овощи и фрукты. Урожай. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Зима пришла. Загадки. Гласные и согласные звуки. Животные зимой. Обучение рассказыванию. Слог. Весна. Гласные и согласные звуки, ударение. Сказка «Лиса, заяц и петух». Пересказ с опорой на серию картин. Лето. Звуковая схема слова. Звук [о]. буква О,о. Птицы. Звук [а]. буква А,а. Насекомые. Звук [у]. буква У,у. Рыбы. Звук [ы]. буква ы. Звери. Звук [и]. буква И,и. Моя семья. Звук [э]. буква Э,э. В мире профессий. Буква Я,я. Скоро в школу. Буква Ю,ю. Звуковая схема слова. Слоги, ударение. Буквы Е,е; Ё,ё. Звуки [л], [л']. Звуки [м], [м']. Звуки [н], [н']. Звуки [р], [р']. Звуки [в], [в']. 8 марта. Звуки [ф], [ф']. Звуки [з-з'], [с-с']. Твердые и мягкие звуки. Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне. Звуки [б-б'], [п-п']. Схемы слов. Предложение. Звуки [д- д'], [т-т']. Схема предложения. Звуки [г-г'], [к-к']. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [х-х'], [ц]. Драматизация сказки «Теремок». Развитие связной речи. Звуки [щ'], [ч'], [й]. Драматизация сказки «Колобок».

Планируемые результаты курса

Личностные результаты: в результате изучения курса «Развитие речи» у ребенка будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам чтения и к обучению в школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты: ребенок научится:

- воспринимать и понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.

- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: ребенок научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать монологическую и диалогическую речь;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения; повествования.
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Беседа по картине, загадки об осени. Осенние приметы.	1	Отличать устную и письменную речь. Высказывать предположения о том, что можно отнести к осенним предметам. Различать объекты, отображать свои предпочтения в рисунке.
2	Осенние странички. Звук. Знакомство с миром звуков.	1	Давать характеристику звуку, игровое упражнение «Ловцы звуков», определение звука на слух, работа с карточками «Аквариум» определение места звука в слове, работа с карточкой «Найди пару».

3	Беседа по картине. Лексика по теме овощи и фрукты. Урожай. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	Выкладывание буквы из палочек, игровое упражнение «Художник-невидимка».
4	Зима пришла. Беседа по картине. Загадки. Гласные и согласные звуки.	1	Составление устный рассказа. Различать гласные от согласных.
5	Животные зимой. Обучение рассказыванию. Слог.	1	Делить слово на слоги с использованием графических схем
6	Беседа по картине. Весна. Гласные и согласные звуки, ударение.	1	Определять ударный слог в слове. Определять главную мысль предложения. Отличать гласные звуки от согласных. Отличать буквы от звуков.
7	Сказка «Лиса, заяц и петух». Пересказ с опорой на серию картин.	1	Пересказывать текст с опорой на серию картин.
8	Лето. Звуковая схема слова.	1	Отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; Выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.
9	Звук [о]. буква О,о. Птицы.	1	Давать характеристику звуку, игровое упражнение «Сундучок со звуками», определение звука на слух, работа с карточками «Улей» определение места звука в слове.
10	Звук [а]. буква А,а. Насекомые.	1	Давать характеристику звуку, игровое упражнение «Шкатулка звуков», определение звука на слух, работа с карточками «Гараж» определение места звука в слове.
11	Звук [у]. буква У,у. Рыбы.	1	Выкладывание буквы фасолью, игровое упражнение «Художник-невидимка», работа с буквенным конструктором, работа с

			индивидуальной карточкой на развитие внимания «Буквы»
12	Звук [ы]. буква ы. Звери.	1	<p>Давать характеристику звуку, игровое упражнение «Услышь звук», определение звука на слух, работа с карточками «Аквариум» определение места звука в слове, работа со звуковыми бусами.</p> <p>игровое упражнение «Подбери пару слово, звук», определение места звука в слове.</p> <p>Характеристика звуков «Мягкий, твёрдый» определение звука на слух, работа с карточками «Гараж» определение места звука в слове, звуковой анализ слов.</p> <p>Лепка буквы, игровое упражнение «Узнай букву на ощупь», Находить заданный звук в начале, в середине или в конце слова; Составлять рассказ; - Ставить ударение на нужный слог; - Делать звуко-буквенный анализ слов</p>
13	Звук [и]. буква И,и. Моя семья.	1	
14	Звук [э]. буква Э,э. В мире профессий.	1	
15	Буква Я,я. Скоро в школу.	1	
16	Буква Ю,ю. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
17	Буквы Е,е; Ё,ё. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
18	Звуки [л], [л']. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
19	Звуки [м], [м']. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
20	Звуки [н], [н']. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
21	Звуки [р], [р']. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
22	Звуки [в], [в']. 8 марта.	1	
23	Звуки [ф], [ф']. Звуковая схема слова. Слоги, ударение.	1	
24	Звуки [з-з'], [с-с']. Твердые и мягкие звуки.	1	
25	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
26	Звуки [б-б'], [п-п']. Схемы слов. Предложение.	1	
27	Звуки [д-д'], [т-т']. Схема предложения.	1	
28	Звуки [г-г'], [к-к']. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [х-х'],[ц]. Драматизация	1	

	сказки «Теремок».		
29	Развитие связной речи. Звуки [щ’], [ч’], [й]. Драматизация сказки «Колобок».	1	
30	Итоговое занятие. Скоро в школу.	1	Находить в словах заданный звук; Узнавать и правильно писать изученные буквы. Делить слова на слоги. Выполнение интерактивных заданий.

2. Развитие мелкой моторики рук

Содержание курса

Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Работа в тетрадях в клетку: Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру.

Понятия слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнения по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание около контура предмета, внутри него. Гимнастика для пальчиков.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Штриховка рисунка. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Раскрашивание прозрачных предметов (рисунков), рисование по образцу.

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Письмо в ограниченном пространстве.

Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу.

Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках, дорисовывание элементов.

Овалы, полуовалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Конструирование букв. Письмо печатных букв.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты: в результате изучения курса «Развитие мелкой моторики рук» ребенок получит возможность:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам обучения грамоте и к обучению в школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности.

Метапредметные результаты: ребенок получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.

Предметные результаты: ребенок научится:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- делать пальчиковую гимнастику;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- обводить по контуру узоров и букв различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать предметы;
- отличать буквы от звука;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- отличать прописные буквы от печатных;
- знать конфигурацию печатных букв;
- печатать буквы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок».	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

			Игра с массажным мячом: «Веселый мяч»
2	Раскрашивание пространства около контура.	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
4	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	1	
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1	
6	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». Письмо в ограниченном пространстве.	1	Обводить предметы по контуру. Называть героев сказки, предметы, изображённые на странице прописи.
7	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (обведение по контуру предметов, дорисовывание элементов).	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
8	Конструирование букв Аа, Яя. Письмо печатных букв Аа, Яя.	1	Моделирование (счетные палочки, спички, трубочки) Писать графические элементы по заданному в прописи образцу
9	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо. Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой
10	Линия с закруглением внизу и петель. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной	1	буквы, выделять элементы печатных букв. Конструировать буквы из различных

	буквы Уу. Конструирование букв Ю, ю. Письмо печатной буквы Юю.		материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу.
11	Прямая линия с петлей внизу. Конструирование букв Э, э. Письмо печатной букв Ээ. Конструирование букв Е, е. Письмо печатной буквы Ее.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Сравнивать написанные буквы с образцом. Конструировать буквы из различных материалов.
12	Конструирование букв Ии. Письмо печатной буквы Ии. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы ы.	1	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит»
13	Письмо букв гласных звуков. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии.
14	Конструирование буквы Мм. Письмо печатной буквы Мм.	1	Располагать заданные буквы в алфавитном порядке.
15	Конструирование буквы Нн. Письмо печатной буквы Нн.	1	
16	Конструирование буквы Рр. Письмо печатной буквы Рр.	1	
17	Конструирование буквы Лл. Письмо печатной буквы Лл.	1	
18	Конструирование буквы Гг. Письмо печатной буквы Гг.	1	
19	Конструирование буквы Кк. Письмо печатной буквы Кк.	1	
20	Конструирование букв: Зз; Сс. Письмо печатных букв Зз; Сс.	1	
21	Конструирование букв Дд; Тт. Письмо печатных букв Дд; Тт.	1	
22	Конструирование букв Бб; П,п. Письмо печатных букв Бб; Пп.	1	
23	Конструирование букв Вв; Фф. Письмо печатных букв Вв; Фф.	1	
24	Конструирование букв Жж; Шш. Письмо печатных букв	1	

	Жж; Шш.		
25	Конструирование буквы Цц. Письмо печатной буквы Цц.	1	
26	Конструирование буквы Чч. Письмо печатной буквы Чч.	1	
27	Конструирование буквы Щщ. Письмо печатной буквы Щщ.	1	
28	Конструирование буквы Хх. Письмо печатной буквы Хх.	1	
29	Конструирование буквы Йй. Письмо печатной буквы Йй.	1	
30	Конструирование букв ь, ь. Письмо печатных букв ь, ь. Закрепление написания изученных букв.	1	

3. Логика и счет

Содержание курса

Признаки и свойства предметов (8 часов). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения (8 часов). Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления (8 часов). Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня

недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц) Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. (30 час). Счет предметов.

Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ ») Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры (4 часа)

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Повторение (2 часа)

Повторение изученного в учебном году, выполнение заданий на развитие внимания.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты: в результате изучения курса «Логика и счет» у ребенка будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математике и к обучению в школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики

Метапредметные результаты: ребенок научится:

- воспринимать и понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

Предметные результаты : ребенок научится

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Признаки и свойства предметов (8		

	часов)		
1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше.	1	Сравнивать и различать предметы по цвету и назначению, по размерам, по количеству, по массе.
2-3	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	2	
4	Длина. Длинный-короткий, длиннее – короче.	1	
5-6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	
7-8	Сравнение групп предметов по массе : легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	2	
	Пространственные отношения (8 часов)		
9-10	Уточнение пространственных представлений: вверху, внизу, между, слева, справа.	2	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.
11-12	Ориентация на плоскости : слева, справа	2	
13-14	Закрепление изученного материала : справа, слева.	2	
15-16	Закрепление изученного материала : вверху, внизу.	2	
	Временные представления (8 часов)		
17	Временные представления: позже, раньше.	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотносить времени с началом и концом деятельности.
18-19	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	2	
20	Неделя. Дни недели.	1	
21-22	Неделя, месяц, год.	2	
23-24	Определение времени по часовой стрелке.	2	
	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. (30 час)		

25-26	Число и цифра 1. Понятие «один-много».	2	Понятия первый – последний, рассматривание картин, название. Различать понятия число и цифра Называть числа 1-5, писать цифры. Считать до 5, соотносить число с количеством.
27-28	Число и цифра 2. Понятие «пара».	2	
29-30	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	
31-32	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	
33-34	Число и цифра 0.	2	
35-36	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	
37	Равенство	1	Называть указанные предметы по количеству, сравнивать.
38-39	Действие «сложение». Конкретный смысл действия. Знак действия сложения «+»	2	Различать понятие плюс от минус. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты
40-41	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия. Знак действия сложения «-»	2	
42	Повторение и закрепление пройденного материала. Счет в пределах 5.	1	Считать до 5, соотносить число с количеством.
43-44	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	Выполнять прямой и обратный счёт. Называть состав чисел 2-6. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
45-46	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	Называть число 7, писать цифру 7. Считать до 7, соотносить число с количеством.
47-	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	Называть число 8, писать цифру

48			8. Считать до 8, соотносить число с количеством.
49-50	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	Называть число 9, писать цифру 9. Считать до 9, соотносить число с количеством.
51	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Выполнение упражнений
52-53	Число 10. Особенности числа 10. Состав числа 10.	2	Называть число 10, писать цифру 10. Считать до 10, соотносить число с количеством.
54	Закрепление пройденного материала.	1	Называть числа писать цифры. Отвечать на вопрос, сколько?
Простейшие геометрические фигуры (4 часа)			
55	Круг	1	Называть геометрические фигуры — круг, треугольник, четырехугольник, прямоугольник Различать их среди других фигур.
56	Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1	
57	Прямоугольник.	1	
58	Квадрат	1	
Повторение (2 часа)			
59	Выполнение заданий на развитие внимания	1	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.
60	Выполнение заданий на развитие внимания	1	

4. Зелёная тропинка

Содержание курса

Раздел «Окружающий мир и наша безопасность» (4 часа). Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Раздел «Звёзды, Солнце и Луна» (4 часа). Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Раздел «Зелёное чудо – растения» (8 часов). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Раздел «Наши друзья – животные» (8 часов). Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование

своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Раздел «Круглый год» (6 часов). Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты: в результате изучения курса «Зеленая тропинка» ребенок получит возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о

природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико–ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

- приобрести опыт эмоционально - окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

Метапредметные результаты: ребенок получит возможность научиться

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую медицинскую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- работать по образцу, слушать и выполнять его инструкции

Предметные результаты : ребенок научится

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых;

- различать изученные объекты природы;

- различать овощи и фрукты;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- соблюдать правила поведения в природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Окружающий мир и наша безопасность (4 часа)		Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты, отображать свои предпочтения в рисунке.
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Времена года. Осень. Правила безопасности в осеннее время.	1	

2	Времена года. Зима. Правила безопасности в зимнее время	1	
3	Времена года. Весна. Правила безопасности в весеннее время	1	
4	Времена года лето. Правило безопасности в летнее время	1	
Звезды, Солнце и Луна. (4 часа)			
5	Звездное небо. Наблюдение.	1	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Находить на рисунке знакомые созвездия.
6	Солнце и Луна.	1	
7	Приключения Солнечного Зайчика.	1	
8	Свет и тень	1	
Зеленое чудо – растение (8 часов)			Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать лиственные и хвойные растения. Устанавливать различия между группами растений. Классифицировать растения по отличительным признакам. Составлять устный рассказ о красоте растений.
9	Как узнать растения?	1	
10	Травы, кустарники, деревья	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Овощи и фрукты	1	
13	Съедобные и ядовитые растения	1	
14	Лекарственные растения	1	
15	Мхи и папоротники	1	
16	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	
Наши друзья – животные (8 часов)			Сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных
17	Как узнать животных?	1	
18	В живом уголке	1	
19	Домашние животные	1	
20	Породы собак	1	Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Определять породы кошек и собак, пользуясь

			иллюстрациями учебника.
21	В мире насекомых	1	Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых.
22	В мире рыб	1	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб
23	В мире птиц	1	Узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану.
24	В мире зверей	1	Узнавать зверей на рисунке.
	Круглый год (6 часов)		Представление о времени.
25	Времена года. Осень. Признаки осени	1	Холодные и жаркие районы Земли.
26	Времена года. Зима. Признаки зимы	1	Перелётные птицы. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений,
27	Времена года. Весна. Признаки весны.	1	
28	Времена года. Лето. Признаки лета.	1	
29	Отношения людей к природе : каким оно должно быть?	1	появлением первых птиц.
30	Игра «В мире природы»	1	

5. Художественное творчество

Содержание курса

Раздел «Рисование» (3 часа). В разделе рисование дети знакомятся с такими понятиями как основные и составные цвета, холодный и теплый цветовой строй. Они учатся работать с палитрой, создавать цветовые контрасты и оттенки цвета, искать и определять названия цветов и оттенков (серо-голубой, желто-зеленый, оттенки для передачи пасмурного неба, темной листвы у деревьев или стеблей у цветов и т.д.), добиваться постепенных переходов от темного к светлому тону. Дети узнают, как передавать цветом время суток, времена года, явления природы, овладевают также некоторыми техническими навыками, как свободно рисовать концом кисти тонкие линии в разных направлениях и с разными

поворотами. Учатся покрывать цветом большие плоскости, использовать легкий нажим на карандаш, осваивают технику рисования акварелью, цветными восковыми мелками и гуашью. Рисование по представлению включает в себя рисование по представлению, по памяти; рисование на темы окружающей жизни. В данном разделе предполагается рисование растений (деревьев и кустарников) Декоративное рисование. Дети знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Дети учатся рисовать различные линии кистью. Это укрепляет мелкую мускулатуру кисти рук, делает ее подвижной и гибкой. На занятиях декоративно-прикладным творчеством дошкольники учатся аккуратности и точности исполнения изображения. Дети знакомятся с понятиями контраста и сочетаемости цветов, а также с правилами симметричного расположения элементов в узоре. Роспись матрешки. В процессе рисования с натуры дети учатся правильно изображать особенности формы предмета, его пропорции, строение, передавать цвет предмета близко к образцу. Рисование с натуры помогает детям овладеть умением анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающей действительности, правильно обследовать предмет. Рисование различных по форме и цвету овощей (морковь, огурец, помидор, тыква).

Раздел «Аппликация» (20 часов). Работа с природным материалом. Аппликации: В лесу, Волшебные листочки. Объёмная аппликации: Одуванчик, Собаки на площадке, Подвеска «Шар», Подвеска «Цветок», Красивый букет. Работа с бумагой в плоскости: Рыбки, Птичий двор, Кораблик, Цыплята, Ёжики на поляне, Черепахи, Море и его обитатели, Волшебный луг, Водоем и его обитатели, Ваза с цветами, Путешествие в космос, Котик на охоте. Рыбка и бабочка в технике оригами.

Шарики-кружочки. Превращение гусеницы. Веселые буквы. Куклы-мартинички. Волшебство из лоскутков.

Раздел «Искусство в нашей жизни» (2 часа). Ознакомление с содержанием программы; цели и задачи на учебный год. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила техники безопасности. Беседы об искусстве сопровождаются демонстрацией произведений отечественного и зарубежного изобразительного искусства (репродукций, слайдов, фотографий), методических таблиц и учебных работ из методического фонда студии. Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства: с понятием художественный образ и средствами его создания:

цвет, пластика, рисунок, объемно – пространственные формы, портрет, пейзаж, натюрморт и учатся их различать.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты: в результате изучения курса «Художественное творчество» у ребенка будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам технологии и к обучению в школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты: ребенок научится:

- воспринимать и понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, в том числе: проговаривать последовательность действий; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на

уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты: ребенок научится:

- соблюдать элементарные гигиенические правила, в том числе: правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;
- работать по правилам и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- узнавать инструменты и приспособления;
- совместно выполнять задания, работать в парах;
- ориентироваться в представленных рисунках;
- развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом;
- анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой;
- добиваться выразительности образа;
- основам работы с цветом, формой и композицией;
- различным способам выполнения аппликации, мозаики, приёмам лепки;
- работать одновременно с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки;
- названиям главных цветов;
- рисовать по памяти, по представлению, с натуры;
- правильно работать акварельными красками, разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали;
- доводить начатую работу до конца;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- давать определения тем или иным понятиям.

В результате изучения курса «Художественное творчество» ребенок получит возможность:

- приобщиться к национальному и мировому художественному наследию;
- познакомиться с различными художественными приемами и материалами;
- воспитать любовь к прекрасному.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Раздел «Искусство в нашей жизни». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Планирование и организация рабочего места.
2	Раздел «Искусство в нашей жизни». Знакомство с видами искусства. Жанры изобразительного искусства.	1	Знакомство с видами искусства. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.
3	Раздел «Рисование». Рисование по представлению. Растения, деревья, кустарники. Рисование дерева из окна. Осеннее дерево.	1	Определять и называть цвета, в которые окрашены изображаемые объекты,
4	Раздел «Рисование». Рисование с натуры. Рисование отдельных предметов. Рисование различных по форме и цвету овощей.	1	
5	Раздел «Рисование». Декоративное рисование. Роспись матрёшки.	1	Знакомство с простыми и сложными формами различных предметов, частей и силуэтов, вырезание и наклеивание. Изготовление изделий из материалов по выбору учащихся. Составить план работы.
6	Раздел «Аппликация». Работа с природным материалом. Аппликация Волшебные листочки.	1	
7	Раздел «Аппликация». Работа с природным материалом. Аппликация В лесу.	1	
8	Раздел «Аппликация». Объёмная аппликация. Одуванчик.	1	Осваивать историю возникновения пластилина, основные технологические сведения и приемы обработки. Узнать о Познакомиться с приемами лепки из пластилина. Уметь работать со смешением цветов пластилина, используя стеку.
9	Раздел «Аппликация». Объёмная аппликация. Собаки на площадке.	1	
10	Раздел «Лепка». Шарики-кружочки.	1	
11	Раздел «Лепка». Превращение гусеницы.	1	
12	Раздел «Лепка». Веселые буквы.	1	Осваивать технологические операции: разметка материалов с помощью шаблонов. Выполнять соединение деталей, сборка с помощью ниток.
13	Раздел «Лепка». Работа с тканью и нитками. Куклы-мартинички.	1	
14	Раздел «Лепка». Работа с тканью и нитками. Волшебство из лоскутков.	1	
15	Раздел «Аппликация». Работа с	1	Раскрыть содержание понятия

	бумагой в плоскости. Рыбки.		«аппликация».
16	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Птичий двор.	1	Складывать новые базовые формы (усложнённые). Осваивать фигурки, основой которых являются базовые формы: б/ф «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Воздушный змей».
17	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Кораблик.	1	
18	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Цыплята.	1	
19	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Ёжики на поляне.	1	
20	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Черепахи.	1	
21	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Море и его обитатели.	1	
22	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Волшебный луг.	1	
23	Раздел «Аппликация». Рыбка и бабочка в технике оригами.	1	Осваивать историю возникновения и развития древней и японской техники складывания из бумаги – «оригами», ее характерные особенности. Знакомство с такими понятиями как: «складка-молния», «тянуть-тащить», «невидимая или воображаемая линия»,
24	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Водоем и его обитатели.	1	Осваивать технологические операции: разметка материалов с помощью шаблонов, линейки.
25	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой. Объемная аппликация. Подвеска «Шар».	1	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий.
26	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой. Объемная аппликация. Подвеска «Цветок».	1	
27	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой. Объемная аппликация. Красивый букет.	1	
28	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой.	1	

	бумагой в плоскости. Ваза с цветами.		
29	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Путешествие в космос.	1	
30	Раздел «Аппликация». Работа с бумагой в плоскости. Котик на охоте. Выставка работ.	1	

6. Конструирование Содержание курса

Раздел «Конструирование по образцу, графическому образцу, рисунку, модели» (7 часов). В разделе конструирования по образцу, графическому образцу, рисунку, модели у детей формируется умение создавать замысел и реализовывать его. Производится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с деталями конструктора. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения.

Конструирование по образцу: «Детали строительного материала», «Жилой дом». Конструирование по графическому образцу: «Многоэтажный дом», «Микрорайон». Конструирование по рисунку: «Вагоны поезда», «Вагоны для грузового поезда». Конструирование по модели: «Поезд».

Раздел «Конструирование по замыслу» (7 часов). Дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы, то есть использовать знания и умения, полученные ранее. «Железнодорожный вокзал и поезд», «Мост для пешеходов», «Мост для транспорта», «Мост для транспортов и пешеходов», «Постройка пирамид», «Геометрические фигуры», «По дорогам сказок».

Раздел «Конструирование по условиям» (7 часов). Элементы условий можно вводить в разные занятия, в том числе и в работу по образцу. В качестве условий могут выступать цвет и различные пространственные признаки объектов (чаще всего величина), «Суда разного назначения», «Суда и мост (конструирование в паре)», «Порт», «Городской транспорт (конструирование

машин)», «Город», «Наш двор», «Конструирование дома по условиям (теремок)».

Раздел «Свободная конструктивная деятельность» (9 часов). В ходе данного раздела дети закрепляют знания о типах конструирования. Конструирования по условиям: «Строим башни разной высоты», «Мебель для кукол». Конструирование по образцу: «Елочные игрушки», «моделирование фигуры человека», «Зоопарк. Конструируем фигуру животного по образцу». Конструирование по замыслу: «Конструирование по замыслу. Заселяем зоопарк», «Конструирование корабля по замыслу», «Первые весенние цветы». «Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год».

Планируемые результаты курса

Личностные:

Научатся выражать свои чувства средствами искусства;

Научатся проявлять трудолюбие, выполнять сложную и трудоемкую работу, необходимую для получения творческого результата;

Приобретут опыт в установлении взаимоотношений с другими детьми;

Приобретут интерес к мультимедийным технологиям и как следствие желание к самосовершенствованию;

Воспитают художественно-нравственный вкус; любовь к эстетическому, прекрасному;

Воспитают любовь и уважение к мультипликационному творчеству;

Сформируют интерес к участию в творческих конкурсах, проектах.

Метапредметные:

Научатся ставить цель и задачи работы;

Научатся работать в соответствии с поставленным планом работы;

Смогут работать по заданным критериям;

Научатся работать и разрабатывать продукты своей деятельности не только индивидуально, но и в группе;

Смогут определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели работы;

Научатся производить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметные:

Овладеют навыками работы с разными видами конструктора;

Научатся разрабатывать техническое и декоративное оборудование для будущих работ;

Смогут применять техническое оборудование при работе над моделями из конструктора в соответствии с темой;

Научатся планировать, организовывать и создавать собственные проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Раздел 1. Конструирование по образцу, графическому образцу, рисунку, модели (7 часов).		Конструирование по образцу: рассматривая готовые постройки, дети учатся сравнивать их, находя общие,
1	Вводное занятие. Детали строительного материала	1	одинаковые черты и устанавливая различия,
2	Тема 1. Детали строительного материала	1	индивидуальные особенности
3	Тема 2. Жилой дом	1	каждой из них. В ходе рассматривания
4	Тема 3. Многоэтажный дом	1	конструкций педагог имеет возможность
5	Тема 4. Микрорайон	1	организовать общение воспитанников,
6	Тема 5. Вагоны поезда	1	упражнять их
7	Тема 6. Вагоны для грузового поезда	1	в употреблении коммуникативных высказываний.
8	Тема 7. Поезд	1	Конструирование по модели: детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная

			плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Конструирование по графическому образцу, рисунку: сначала детей обучить построению простых и схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.
	Раздел 2. Конструирование по замыслу (7 часов).		Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.
9	Тема 1. Железнодорожный вокзал и поезд	1	
1	Тема 2. Мост для пешеходов	1	
1	Тема 3. Мост для транспорта	1	
1	Тема 4. Мост для транспортов и пешеходов	1	
1	Тема 5. Постройка пирамид	1	
1	Тема 6. Геометрические фигуры	1	
1	Тема 7.	1	

	По дорогам сказок		
	Раздел 3. Конструирование по условиям.		Перед выполнением ребенок должен сначала провести группировку деталей по величине (разделить их на две группы, ориентируясь на различия по величине), а потом уже строить. Однако вовсе не обязательно требовать этого от всех воспитанников. Некоторые из них оказываются способны постепенно, в ходе конструирования, выбирать из имеющихся элементов те, которые необходимы для создания одной, а затем другой постройки.
1	Тема 1. Суда разного назначения	1	
1	Тема 2. Суда и мост (конструирование в паре)	1	
1	Тема 3. Порт	1	
1	Тема 4. Городской транспорт (конструирование машин).	1	
2	Тема 5. Город	1	
2	Тема 6. Наш двор	1	
2	Тема 7. Конструирование дома по условиям (теремок)	1	
	Раздел 4. Свободная конструктивная деятельность (9 часов).		Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий: -беседы об объектах, из которых дети узнают информацию моделирования - работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной
2	Тема 1. Суда разного назначения	1	
2	Тема 2. Суда и мост (конструирование в паре)	1	
2	Тема 3. Порт	1	
2	Тема 4. Городской транспорт (конструирование машин).	1	
2	Тема 5. Конструирование по замыслу. Заселяем зоопарк	1	

2	Тема 6. Конструирование корабля по замыслу.	1	педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки; - самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий; - коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.
2	Тема 7. Первые весенние цветы	1	
3	Тема 8. Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.	1	

7. «От слова к букве»

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи.

Говорение на определенные темы, осознание на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Обобщающие слова, их правильное употребление в собственной речи. Поиск в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, употребление их в собственной речи. Сравнение предметов, выделение и называние существенных

признаков. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним; из опыта, по игрушкам. Пересказывание сказки с опорой на иллюстрации. Описание окружающего мира (цветов, зверей, птиц, деревьев, овощей, фруктов, неба, солнца, луны и т.д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Разучивание произведений наизусть. Вопросы к тексту, картине, построение кратких сообщений. Монологическая и диалогическая речь. Работа со словарем.

Звукопроизношение: элементы дыхательной гимнастики, речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению.

Обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Слог. Ударение. Звук. Дифференциации звуков родного языка на слух. Место звука в слове. Называние слова с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении. Выделение звуков из слов по порядку. Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью цветных фишек и печатных букв. Узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты

Личностные результаты: в результате изучения курса «От слова к букве» у ребёнка будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- положительные отношения к урокам чтения и к обучению в школе;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты: ребенок получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать причину успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.

- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: ребенок научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Раздел «Добуквенный период» Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. В. Берестов «Первое сентября».	1	Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2	Речь. Слово.	1	Описание картинке. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
3	Звуки. Звуки речи.	1	Отличие понятие буквы и звука.
4	Гласные звуки. Согласные звуки: твердые и мягкие.	1	Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее»
5	Слоги. Ударение.	1	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов
6	Звуки: гласные, согласные (твердые и мягкие).	1	
7	Ударные слоги.	1	
8	Раздел «Буквенный период» Буква А. Буква Я.	1	Гласные буквы и звуки. Буквы гласных звуков (большие и маленькие). Двойная работа букв Е, Ё, Ю, Я. Предметы окружающего мира. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и
9	Буква О. Буква Ё.	1	
10	Буква У. Буква Ю.	1	
11	Буква Э. Буква Е.	1	

			обозначения
12	Буква И. Буква Ы.	1	Твердые и мягкие согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Составление и написание слогов. Слова похожие и разные. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».
13	Гласные звуки и буквы гласных (повторение).	1	
14	Звуки [м,м']. Буква Мм.	1	
15	Звуки [н,н']. Буква Нн.	1	
16	Звуки [р,р']. Буква Рр.	1	
17	Звуки [л,л']. Буква Лл.	1	
18	Звуки [г,г']. Буква Гг. Д.Габе «Крапива». Работа по содержанию текста. Упражнение в диалоге.	1	
19	Звуки [к,к']. Буква Кк. Д.Габе «Утята». Работа по содержанию текста. Рассказ об утятах.	1	
20	Звуки [з,з']. Буква Зз. Звуки [с,с']. Буква Сс. Разучивание стихотворения Г.Бойко «Солнышко».	1	
21	Звуки [д,д']. Буква Дд. Звуки [т,т']. Буква Тт.	1	
22	Звуки [б,б']. Буква Бб. Звуки [п,п']. Буква Пп. Д.Габе «Воробей». Рассказывание с опорой на картинку.	1	
23	Звуки [в,в']. Букв Вв. Звуки [ф,ф']. Буква Фф.	1	
24	Звук [ж]. Буква Жж. Звук [ш]. Буква Шш. Д.Габе «Вишня цветёт». Работа по содержанию текста.	1	
25	Звук [ц]. Буква Цц. Словесное рисование по произведению С.Маршака.	1	
26	Звук [ч]. Буква Чч.	1	
27	Звук [щ]. Буква Щщ.	1	
28	Звуки [х,х']. Букв Х. Разучивание стихотворения Г.Виеру «Хлеб» с опорой на	1	

	картинки.		
29	Звук [й']. Буква Йй.	1	
30	Буква Ь. Буква ъ.	1	

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, опрос, творческие работы итоговое занятие).

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	15
4	Стул ученический	30
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Методические ресурсы:

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, ткань и т. д. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Воспитывающая деятельность

Воспитательная работа в рамках программы «Предшкола» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №66 г.

Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и включает следующие направления:

гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
экологическое воспитание;

популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Предшкола».

Список литературы

1. Архипенко Ф. А. «Игра в учебной деятельности младшего школьника»/ Начальная школа, 2019 г. №4, с. 4-6.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе/ Начальная школа, 1998г., №4 – с. 11-19.
3. Бурс Р.С. «Готовим детей к школе» - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
5. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа/Сборник программ 2100 –М.: Баласс, 2020.
6. Дубровина Н.В. и др. «Психология». – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 464с.
7. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» "Вентана Граф", 2019г.
8. Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
9. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л. П. Савина. – М.: АСТ, 1999. –48 с.
10. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
11. Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
12. Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
13. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой» "Вентана-Граф", 2019г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Леда». 2015 .

2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 .
3. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2019 г.
4. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
5. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд.-М.:Просвещение,2015.
6. Зелёная тропинка: учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2015.
7. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
9. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
10. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я. Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
12. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
13. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
14. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.