

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы  
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
«Хочу всё знать»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Маврина Лариса Александровна,  
Ерёмина Анастасия Сергеевна  
педагоги дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»

по содержанию является обще-интеллектуальной,  
по уровню освоения – продвинутой,  
по форме организации - очной, групповой,  
по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

«Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом № 213-ОД от 31.08.2023.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования

с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа «Хочу все знать» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А., представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы «Хочу всё знать» являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора,

развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
3. Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 11 лет.

**Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения, с общим количеством часов 128.

1 год обучения - 32 часа.

2 год обучения - 32 часа.

3 год обучения - 32 часа.

4 год обучения – 32 часа.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 учебный час - 40 мин);

**Особенности организации образовательного процесса**

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, игры, тренинг

исследовательских способностей, исследовательская работа.

В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

### **Содержание программы**

#### 1 класс

##### Игры и игрушки(12ч).

История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле.Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира». Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами.История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея. Виды настольных игр. Правила игры. Актеры и зрители. Беседа «Что такое калейдоскоп» Знакомство с правилами игры в шашки

##### Все для дома (20 ч)

Беседа «Из чего изготовлена свеча». Презентация «Чайное утро». Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески Правила гигиены. Назначение шкатулки. Механизм и устройство замка, его функции. Откуда гвоздь пришел в наш дом. История появления. Беседа с презентацией. Правила этикета. Понятие о дизайне. Виды дверей. Как люди создали стекло и его предназначение. Презентация «Откуда стол пришел?». История создания мыла. Правила гигиены. Виды часов. Как они устроены. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом».

#### 2 класс

##### Школа (19 ч)

Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы. Беседа «Гусиное крылышко». Заочное путешествие на карандашную фабрику. Беседа «От пера до шариковой ручки...». Историческая справка. Использование информации из дополнительных источников. Презентация «Русский книгопечатник». Историческая справка. Энциклопедия как способ получения информации. Получение информации через Интернет. Беседа «Старинные меры

измерения». Заочное путешествие в древний мир.

Символы нашей страны. Виды ребусов и их структура. Назначение марки и ее особенности. Историческая справка. Роль карты в жизни человека. Какие бывают карты. Историческая справка.

Еда (13 ч)

Информация из справочника «Что такое? Кто такой?». Презентация «Второй хлеб». Историческая справка. Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми. Рассказ о меде, его свойствах и использовании. История создания мороженого. Заочная экскурсия на хладокомбинат. Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Каша-основа национальной русской кухни. Историческая справка. Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека. Полезные свойства арбуза и его историческая родина. Беседа с работником кондитерского цеха. Полезные свойства шоколада.

3 класс

Одежда (12 ч)

Русский народный костюм. Материалы информационного справочника. Беседа о видах пуговиц. Историческая справка. Историческая справка. Беседа о профессии сапожника. Презентация «Русский наряд в изображении художников». Информация из дополнительной литературы. История появления. Информация из дополнительной литературы. История появления варежек.

Праздник (20 ч)

Украшение как деталь костюма. Откуда пришла традиция украшения елки. Беседа о православном празднике. Информация из дополнительной литературы. Первые фейерверки. Историческая справка. История появления праздника. Информация из дополнительной литературы. Раскрытие понятия «бал». Ярмарка как традиция русского народа. Как украшали елку в старину. Правила этикета.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания (15 ч)

Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Лестница как архитектурное сооружение. Историческая справка. Информация из справочника. Презентация «История Белоярского». Когда появились первые коньки. Основные составляющие гидроэлектростанции. Появление магазина и его предназначение. Архитектурные особенности стадиона. Архитектурные особенности здания цирка. Оборудование сцены театра и ее особенности. Презентация « Семь чудес

света».

### Транспорт (8 ч)

Информация из справочника. История покорения космоса. Водные суда и их особенности. Виды железнодорожного транспорта. Специальные машины для уборки города. Беседа по ОБЖ.

### Полезные изобретения (9 ч)

Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Презентация «История монет». Беседа по правилам дорожного движения. Виды распространенных аквариумных рыбок. Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы. Рисование узора для зонтика. Придумывание и рисование новой модели телефона. Проект. «Макет светофора». Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс Работа на компьютере (тема «Интернет»). Компьютер как современное достижение науки.

## **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать» можно считать следующее:

1. овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
2. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
3. формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

1. предвосхищать результат.
2. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
3. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
4. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

1. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
2. предлагать помощь и сотрудничество;

3. определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
4. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

1. ставить и формулировать проблемы;
2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
3. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
4. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
5. установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Хочу все знать»

В результате изучения данной программы в 1 классе:

#### Личностные УУД:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
2. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
4. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
5. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
6. воспитание чувства справедливости, ответственности;
7. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Коммуникативных УУД:

1. Постановка вопросов;
2. Умение выражать свои мысли полно и точно;
3. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)

#### Регулятивных УУД:

1. Целеполагание;
2. Волевая саморегуляция

3. Оценка;
4. Коррекция

Познавательных УУД:

1. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
2. Выделение познавательной цели;
3. Выбор наиболее эффективного способа решения;
4. Смысловое чтение;
5. Анализ объектов;
6. Доказательство;
7. Установление причинно-следственных связей;
8. Построение логической цепи рассуждений

Учащиеся будут знать:

1. Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры
2. Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

Учащиеся будут уметь:

1. Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).
2. Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Хочу все знать».

В результате изучения данной программы во 2 классе:

У учащихся будут сформированы:

Личностные УУД:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
2. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
4. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
5. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
6. воспитание чувства справедливости, ответственности;

7. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Познавательных УУД:

1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2. Выделение познавательной цели;
3. Выбор наиболее эффективного способа решения;
4. Смысловое чтение;
5. Анализ объектов
6. Синтез как составление частей целого;
7. Доказательство;
8. Установление причинно-следственных связей;
9. построение логической цепи рассуждений

#### Коммуникативных УУД:

1. Постановка вопросов;
2. Умение выражать свои мысли полно и точно;
3. Разрешение конфликтов.
4. Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

#### Регулятивных УУД:

1. Целеполагание;
2. Волевая саморегуляция
3. Прогнозирование уровня усвоения
4. Оценка;
5. Коррекция

#### Учащиеся будут знать:

1. Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.
2. Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

#### Учащиеся будут уметь:

1. Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
2. Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Хочу все знать».

В результате изучения данной программы в 3 классе:  
У учащихся будут сформированы:

Личностные УУД:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве ;
2. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
4. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
5. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
6. воспитание чувства справедливости, ответственности;
7. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Познавательных УУД:

1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2. Выделение познавательной цели;
3. Выбор наиболее эффективного способа решения;
4. Смысловое чтение;
5. Анализ объектов
6. Синтез как составление частей целого;
7. Доказательство;
8. Установление причинно-следственных связей;
9. построение логической цепи рассуждений

Коммуникативных УУД:

1. Постановка вопросов;
2. Умение выражать свои мысли полно и точно;
3. Разрешение конфликтов.
4. Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивных УУД:

1. Целеполагание;
2. Волевая саморегуляция
3. Оценка;
4. Коррекция

Учащиеся будут знать:

1. Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.
2. Название и историю появления праздников и обычаев.

Учащиеся будут уметь:

1. Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.
2. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.
3. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую
4. информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Хочу все знать».

В результате изучения данной программы в 4 классе:

У учащихся будут сформированы:

Личностные УУД:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
2. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
4. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
5. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
6. воспитание чувства справедливости, ответственности;
7. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Познавательных УУД:

1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
2. Выделение познавательной цели;
3. Выбор наиболее эффективного способа решения;
4. Смысловое чтение;
5. Анализ объектов
6. Синтез как составление частей целого;
7. Доказательство;
8. Установление причинно-следственных связей;
9. построение логической цепи рассуждений

Коммуникативных УУД:

1. Постановка вопросов;

2. Умение выражать свои мысли полно и точно;
3. Разрешение конфликтов.
4. Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивных УУД:

1. Целеполагание;
2. Волевая саморегуляция
3. Оценка;
4. Коррекция

Учащиеся будут знать:

1. Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.
2. Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

Учащиеся будут уметь:

1. Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.
2. Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .
3. Характеризовать их особенности.
4. Группировать (классифицировать)
5. по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

### Тематическое планирование

**1 класс 32 часа (1 раз в неделю)**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
<b>I.</b>	<b>Игры и игрушки</b>	<b>12 ч</b>	
1	Где появились куклы	1	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	1	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	1	Лепка игрушек из пластилина
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым	1	Изготовление бумажного змея

	запустил бумажного змея		(коллективная работа)
6	Кто придумал мяч	1	Игры с мячом
7	Настольные игры	1	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	1	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	1	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	1	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	1	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	Соревнования по шашкам Лист самооценки
<b>II.</b>	<b>Все для дома</b>	<b>20 ч</b>	
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	1	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	1	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	1	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	1	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	1	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	1	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	1	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	1	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	1	Роспись ложки
11	Столовые приборы	1	Сюжетная игра «Накрываем стол»

12	Преграждающая вход. Дверь	1	Рисование двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	1	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	1	-----
15	Проектирование спальни	1	Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	1	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	1	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	1	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

**2 класс    32 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
<b>I.</b>	<b>Школа</b>	<b>19 ч</b>	
1	Первые рисунки	1	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	1	Рисование пера
3	Карандаш	1	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой	1	Лепка ручки из пластилина

	ручки		
5	Кто изобрел ноты	1	Рисование скрипичного ключа
6	Кто изобрел бумагу	1	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	1	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	1	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки	1	Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	1	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	1	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	У какой страны впервые появился флаг	1	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	1	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	1	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	1	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	1	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	Кто автор микроскопа	1	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	1	«Книжкина больница» (ремонт книг)
<b>II.</b>	<b>Еда</b>	<b>13 ч</b>	
1	Хлеб из орехов	1	Лепка разных видов орехов из

			пластелина
2	Как картофель попал в Россию	1	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	1	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	1	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	1	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	1	Поделки из овощей
8	Секрет каши	1	Аппликация с использованием крупы
9	Первая кулинарная книга	1	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	1	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились арбузы	1	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	1	Лепка пряников из пластелина
13	Шоколад	1	Рисование обертки шоколада

**3 класс**

**32 часа (1 час в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>I.</b>	<b>Одежда</b>	<b>12 ч</b>	
1	Одежда наших предков	1	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	1	Рисуем фартук
3	Зачем нужны	1	Пришивание пуговицы

	пуговицы		
4	Откуда взялись шапки	1	Рисуем шапки
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	Рисование туфель
6	История русского сарафана	1	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду	1	
8	С каких пор применяют носовые платки	1	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	1	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	
11	Домик для пальчиков. Варежки	1	
12	Что такое «мода»	1	Экскурсия в кабинет технологии
<b>II.</b>	<b>Праздник</b>	<b>20 ч</b>	
1	Первые украшения	1	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	1	Изготовление новогодних игрушек
3	Почему на Пасху красят яйца	1	
4	История воздушных шариков	1	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	1	Аппликация «Салют»
6	Широкая масленица	1	
7		1	
8	Приглашаем к	1	Сервировка праздничного

	столу		стола
9	А раньше было так...	1	(Тема любая) Проект. Работа в группах
10	Бал-маскарад	1	Изготовление маски
11	Рождественские частушки	1	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
12	Ярмарка	1	
13	«Не красна изба углами»	1	Составление рецептов пирогов (работа в группах)
14	Вкусные украшения	1	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
15	Мишура	1	Поделки из мишуры (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1	
17	Приглашение гостей	1	Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники	1	Составление календаря семейных праздников
19		1	
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	1	Составление конкурсных заданий (работа в группах)

**4 класс      32 часа (1 час в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>I.</b>	<b>Предприятия, сооружения, здания</b>	<b>15 ч</b>	
1	Кто основал первый зоопарк	1	
2	Как идет почта	1	Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи	1	Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	1	
5	А зачем нам лестницы?	1	Заочная экскурсия в метрополитен

	(метро)		
6	Как возникла почтовая служба?	1	Написание письма другу
7	Как возникли города	1	Рисуем город моей мечты
8	Когда люди начали строить дома	1	Проект. «Мой город. Мой дом»
9	Все на каток!	1	
10	Гидроэлектростанция	1	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	1	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах)
12	Стадион. Кто вперед?	1	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Рисование афиши представления (работа в группах)
14	На подмостках театра	1	
15	Чудеса света	1	Проект «Семь чудес света»
<b>II.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>8 ч</b>	
1	Кто придумал велосипед	1	Конкурс «Безопасное колесо»
2	Кто создал автомобиль	1	
3	Кто изобрел самолет	1	
4	Луноход	1	Викторина
5	Лайнер. Пароход	1	Оригами. Кораблик
6	Железнодорожный транспорт	1	Составление презентации
7	Уборочные машины	1	
8	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	Оказание первой помощи Итоговый тест
<b>III.</b>	<b>Полезные</b>	<b>9 ч</b>	

	<b>изобретения</b>		
1	Флюгер	1	
2	История спичек	1	Экскурсия в пожарную часть
3	Когда был изобретен зонтик	1	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	1	
5	Как был изобретен телефон	1	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	1	Проект. «Макет светофора»
7	Окно в подводный мир (аквариум)	1	
8	Упаковочные материалы	1	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
9	Компьютер и Интернет	1	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

### **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

#### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы.

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся, создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях, максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка, приобретение навыков саморефлексии.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-технические и информационные ресурсы:**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оборудованных ростовыми партами и стульями, аудио и видео техникой, магнитной доской и шкафами, компьютерной техникой, интерактивной доской.

#### **Методические ресурсы:**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

### **Воспитывающая деятельность**

Воспитательная работа в рамках программы «Хочу всё знать» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №66 г. Пензы им. В. А. Стукалова и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

### **Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

3. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

5. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

6. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

7. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.