

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3
от 13.05.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
И. Э. Авдониной
Приказ № 228/1-ОД
от 13.05.2024



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Быстрый мяч»

Возраст учащихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Панин Дмитрий Александрович
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Быстрый мяч»

по содержанию является физкультурно-спортивной
по уровню освоения – углубленной
по форме организации - очной, групповой,
по степени авторства –модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07. 2022. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №

Устав МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утверждён Приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55.

Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова», утверждённое Приказом от 31.08.2023 № 213-ОД.

Актуальность программы обусловлена целью достичь гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями;

укрепление здоровья;

достижение высокого уровня основных физических качеств и совершенствование техники и тактики игры;

достижение высокого уровня индивидуальной и командной подготовленности, приобретение навыков и их реализация в соревновательных условиях;

сохранение высокого уровня общей и специальной работоспособности;

приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков по методике обучения и тренировки, планированию, контролю, восстановлению, судейству, организации соревнований.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Баскетбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта баскетбол соответствует стартовому (ознакомительному) уровню обучения.

«Стартовый уровень» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что она охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься баскетболом с «нуля», а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека. В настоящей Программе предусмотрены занятия с детьми разного уровня подготовленности и физического развития. Данная Программа определяет оптимальное соотношение разносторонней спортивной подготовки учащихся, обеспечивающей оздоровительный эффект. Она представляет собой целостный комплекс воспитания, обучения и тренировки с элементами вида спорта баскетбол. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. В Программе предлагаются игры, которые являются базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, преподаватели предлагают выполнять детям творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательной организации: - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми; - организованная образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность детей; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - эстетическое развитие; - физическое развитие. Организованная образовательная

деятельность представляет собой координирование совместной деятельности педагога с детьми, в данной программе с группой детей. Выбор количества учащихся в группе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения по данной программе. Зачисляются в спортивно-оздоровительные группы все желающие заниматься баскетболом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Цель программы:

физическое образование и воспитание детей посредством организации занятий с элементами баскетбола.

Задачи обучения:

обучающие:

обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

обучить правильному выполнению упражнений;

обучить распределению и переключению внимания;

обучить умению противостоять отвлекающим моментам;

обучить основам техники и тактики баскетбола.

развивающие:

способствовать формированию и укреплению здоровья;

развивать необходимые физические качества;

создавать благоприятные условия для личностного развития, творческой активности через приобщение к занятиям физкультурно-спортивной направленности.

воспитательные:

сформировать желание в выборе здорового образа жизни;

воспитывать чувство ответственности за себя;

восполнение дефицита общения и двигательной активности;

воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, инициативность, целеустремленность;

воспитать взаимопомощь, трудолюбие;

сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.

Занятия баскетболом полезны тем, что:

укрепляют здоровье и совершенствуют функции организма учащегося: хорошую тренировку получают сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы;

улучшают моторику;

укрепляют опорно-двигательный аппарат;

позволяют выражать социально приемлемым способом агрессивность;

учат самостоятельно решать возникающие конфликты и споры.

Адресат программы:

Образовательная программа «Быстрый мяч» рассчитана на школьников 9-16 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических

занятий, выполнение обучающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Возраст обучающихся в группе определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в учебные группы. Допускается превышение указанного возраста, но не более, чем на два года.

Максимальный состав обучающихся определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу.

Количество обучающихся в учебных группах – минимальное 12, учитывая особенности вида спорта и возможности Учреждения, в пределах правил техники безопасности, количественный состав учащихся может быть увеличен на пять человек в группах стартового уровня.

При формировании учебных групп важно учитывать:

Младший школьный возраст характеризуется готовностью к обучающей деятельности. При этом тренеру- преподавателю не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования обучающихся, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям.

Для среднего возраста ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. Эта социальная активность подростков обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

У старших школьников ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат. Для них характерны самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Сенситивные периоды развития физических качеств.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения, с общим количеством 64 часа.

Зачисление на обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования по виду спорта баскетбол

осуществляется по личному желанию ребенка и заявлению родителя (законного представителя), при этом сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФП и/или СФП для зачисления не предусмотрена.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 40 минут)

Особенности организации образовательного процесса

Тренировочный год начинается с сентября месяца. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

При наборе в группы принимаются все желающие, не имеющие ограничений по здоровью.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность тренировочного года для учащихся составляет 32 недели.

Состав группы может изменяться в течение года. В случае выбывания учащегося из группы, тренеру-преподавателю рекомендуется в двухнедельный срок принять меры по ее доукомплектованию.

Специфика баскетбола и накопленный опыт ведущих тренеров страны диктуют вести спортивную ориентацию учащихся на основе круглогодичного приема в спортивнооздоровительные группы.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой, являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.;

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям;

- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Основы знаний. (3 часа)

а) техника безопасности на занятиях спортивных игр; противопожарная техника безопасности;

б) история возникновения баскетбола;

в) гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарем,

спортивной одежде и обуви. Оборудование площадки для игры в баскетбол;

г) основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий.

Раздел 2. Передача мяча. (17 часов)

понятия о различных передачах мяча, ситуационная техника передач, логика выбора вида передачи.

а) передача одной рукой от плеча;

б) двумя руками от груди;

в) выбор конкретной передачи в зависимости от расстояния;

г) передачи на месте и в движении;

д) виды передачи перед защитником;

е) приемлемые виды передач для каждой конкретной ситуации при сопротивлении защитников;

ж) ситуационная техника передач.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение

Раздел 3. Ведение мяча. (8 часов)

характер контакта кисти ведущей руки с мячом; виды различного ведения мяча, ситуационная техника ведения мяча.

а) стойка при высоком и низком ведении;

б) контакт кисти ведущей руки с мячом;

в) ведение с изменением направления движения;

г) вышагивание, скрестный шаг, поворот;

д) перевод мяча перед собой и за спиной;

е) повороты при ведении мяча, ведение мяча с поворотом;

ж) перевод мяча между ногами.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение

Раздел 4. Броски. (22 часа)

основные характеристики бросков; ситуационная техника броска мяча, корректировка техники бросков;

а) основные броски;

б) бросок двумя руками от груди;

в) техника выполнения точных бросков в движении;

г) бросок «на один счет», бросок «на два счета», бросок «на три счета»;

д) бросок с места или с легким подскоком на один счет с подниманием локтя на одну четверть. Дистанция 3-4 м (11-12 лет);

е) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4-5,5 м (12 лет);

ж) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с

подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4-5,5 м (13 лет);

з) броски одной рукой в движении сверху и снизу;

и) корректировка техники бросков;

к) подбор и добивание мяча.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение

Раздел 5. Игра в нападении. (3 часа)

представления о судействе игры, жестов судей; тактика взаимодействия двух и трех нападающих; ситуационная техника (в этом отличие предлагаемого материала от традиционного, не встречавшегося до сих пор в учебниках и учебных пособиях); взаимодействие двух нападающих: передача и рывок к корзине; передача и рывок к корзине с изменением направления движения; рывок за спиной защитника;

взаимодействие трех нападающих: взаимодействие двух игроков задней линии и крайнего нападающего; взаимодействие двух игроков задней линии и центрального.

а) игровое задание - взаимодействие двух и трех нападающих;

б) ситуационная техника игры;

в) игровое задание - взаимодействие двух нападающих: передача и рывок к корзине; передача и рывок к корзине с изменением направления движения; рывок за спиной защитника;

г) игровое задание - взаимодействие трех нападающих: взаимодействие двух игроков задней линии и крайнего нападающего;

д) игровое задание - взаимодействие двух игроков задней линии и центрального.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение

Раздел 6. Игра в защите. (3 часа)

представления о судействе игры, жестов судей; правила группового взаимодействия защитников: действия в численном меньшинстве; противодействия заслонам; индивидуального защитного действия:

а) игровое задание - групповые взаимодействия защитников: действие в численном меньшинстве;

б) игровое задание - противодействие заслонам;

в) игровое задание - создание ситуации оправданного риска при попытке перехватить мяч;

г) игровое задание - индивидуальные защитные действия: держание нападающего с мячом в позиции игрока задней линии; держание игрока с мячом на линии штрафного броска, держание игрока с мячом на боковой линии в области штрафного броска;

д) игровое задание - защита в численном меньшинстве.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение

Раздел 7. Игровая деятельность. Итоговое занятие. (8 часов)

а) применение полученных знаний в игре;

б) самостоятельные решения игровых ситуаций.

Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение
**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной
 общеразвивающей программы**

Личностные:

- иметь представление об основных жизненно важных двигательных умениях и навыках;
- иметь устойчивый интерес к занятиям баскетболом;
- владеть знаниями о баскетболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- владеть базовой техникой (основам) игры в баскетбол, навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий.

Метапредметные:

- иметь представление о социальную активность;
- иметь представление о коммуникабельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность;
- уметь работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- иметь стойкий интерес к занятиям баскетболом.

Предметные:

- развита координация движений, двигательные способности и основные физические качества: сила, ловкость, быстрота и др;
- владеть навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.
- владеть техническими и тактическими действиями по возрасту.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	История развития баскетбола в России и области	3	В процессе занятий опрос
2.	Общефизическая подготовка	17	Выполнение контрольных нормативов ОФП, СФП, наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	8	Игровая практика (игра), тестирование , наблюдение
4.	Технико-тактическое мастерство	22	Игровая практика (игра), тестирование , наблюдение
5.	Обучение правилам судейства по баскетболу	3	Игровая практика (игра), тестирование , наблюдение

6.	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте	3	Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение
7.	Товарищеские игры	8	Участие в соревновательной деятельности, наблюдение
	Всего	64	

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие. Беседа, для определения теоретической подготовленности; практическая сдача контрольных испытаний по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и техническому мастерству.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Физическая подготовка:

Прыжок в длину с места. Используется для определения скоростно-силовых качеств. Из исходного положения, стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняется прыжок вперёд с места на максимально возможное расстояние. Приземление осуществляется на обе ноги одновременно. Результат фиксируется по ближней точке тела к линии старта (в сантиметрах). Инвентарь: рулетка.

Прыжок вверх с места со взмахом руками (высота подскока по Абалакову) Используется для определения скоростно-силовых качеств. Учащийся располагается под щитом на рисованном на полу квадрате 50 x 50 см. и, отталкиваясь двумя ногами, прыгает вверх, стремясь достать рукой как можно более высокую точку на ленте с сантиметровыми делениями, укрепленную на баскетбольном щите. В зачёт идёт лучший результат из трёх попыток. Показатель прыгучести рассчитывается по разнице между высотой доставания в прыжке и высотой доставания рукой, стоя на полу на носочках.

Результат фиксируется (в сантиметрах). Инвентарь: рулетка.

Бег 20 метров используется для определения скоростных качеств. Из положения «высокого старта» по сигналу учащийся выполняет рывок от линии старта до преодоления полной дистанции.

Результат фиксируется в секундах. Инвентарь: секундомер.

Челночный бег 40 секунд на 28 м. Используется для определения скоростной выносливости.

Из положения «высокого старта» по сигналу учащийся выполняет рывки от лицевой до лицевой линии, в течение 40 секунд. По окончании времени фиксируется количество пройденных дистанций.

Результат фиксируется (в метрах). Инвентарь: секундомер, рулетка.

Бег 600 метров. Используется для определения скоростной выносливости. Тест проводится на ровной беговой поверхности. Из положения «высокого старта» по сигналу учащийся выполняет равноускоренный бег до преодоления полной дистанции.

Оценка результативности обучения программы учащихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения учащихся сравниваются, с прежними результатами того же учащегося (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма). Текущий контроль ведется регулярно. Аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы. Для учащихся первого года обучения основным методом аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке. Основным методом аттестации по программе являются: - метод педагогического наблюдения; - сдача контрольных нормативов. Для выявления результативности усвоения программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками. Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Обучение по программе «Быстрый мяч» развивает творческие способности, способствует воспитанию волевых качеств. Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки

Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год. Учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	— знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
		— знать о физических качествах и правилах их тестирования;

	Практика	выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
		владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
		— знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
Метапредметные		определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
		умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; — умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
Личностные		формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; — воспитание морально-этических и волевых качеств; дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы данной программы включают:

методические материалы:

инструкции по технике безопасности, нормативные документы, энциклопедия баскетбольных упражнений.

наглядные средства обучения посещение матчей первенства России плакаты с техникой движений баскетболиста судейские жесты тесты по баскетболу

разработка конкретных мероприятий Правила соревнований. положения о районных и городских баскетбольных мероприятиях соревнования, смотры, конкурсы)

материалы из опыта работы фотоотчеты и результаты баскетбольных соревнованиях видео отчеты о баскетбольных соревнованиях

диагностические материалы тесты по медицине результаты соревнований

результаты входного, промежуточного, текущего, оперативного контроля диагностические материалы методической.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Баскетбольные мячи	14
2	Прыгалки	14
3	Координационные лесенки	4

4	Барьеры	10
5	Теннисные мячи	14
6	Конусы(фишки)	40
7	Манишки для баскетбола	15

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Быстрый мяч» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания и включает следующие направления:

гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

духовно-нравственное, эстетическое воспитание;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

экологическое воспитание;

популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;

культура семейных ценностей.

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива детско-юношеской спортивной школы. Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой.

Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными баскетболистами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спортивной деятельности баскетбол, так и спортивного движения в целом.

национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной секции, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания: - гуманистический характер воспитания; - воспитание в процессе спортивной деятельности; - индивидуальный подход; - воспитание в коллективе и через коллектив; сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов; - комплексный подход к воспитанию; - единство обучения и воспитания.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя, и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях – это все есть воспитательная работа. Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки баскетболиста. При этом необходимо учитывать, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера-преподавателя. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

В целях повышения эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовывать тренировочный процесс, чтобы перед юными баскетболистами постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Быстрый мяч».

Список литературы:

Литература для педагогов

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2011г.
2. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Работаем по новым стандартам. - Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М., Просвещение, 2013 г.
3. Зубков, В.А. Система мониторинга уровня физической и интегральной подготовленности школьников группы (основная группа): метод. пособие / В.А. Зубков, Л.Л. Рыбкина; отв. ред. П.В. Игнатьев; МАОУ № 186 «Авторская академическая школа». - Н. Новгород: ННГУ, 2020.
4. Игнатьев П.В. Технология проектирования физической подготовки учащихся образовательных учреждений: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.
7. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008г.
9. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении. Методическое пособие. Нижний Новгород. НГЦ. 2005.
10. Гомельский Александр. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений. М. Эксмо 2019
11. Книга тренеров НБА: техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. М. Эксмо 2020
12. Гоогэ Павел. Как научить баскетболу. Пермь, Астер 2021
13. Авакумович А., Хосе Мария Бусета, Ласло Килик, Маурицио Мондони. Баскетбол для молодых игроков. Красноярск Поликор, 2017

Литература для учащихся и родителей

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2012г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2010.
3. Брайант Коби. Философия моей игры. М. Эксмо. 2021
4. Гровер Тим. Манифест великого тренера. М. Эксмо 2020
5. Редди Мелисса. Верьте в нас! Как Юрген Клопп вернул «Ливерпуль» на вершину. М. Аст, 2021
6. Белов Сергей. Движение вверх. М. Издательский дом Право, 2011