

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №12 от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора  И.Э.Авдонина Приказ № 304-ОД от 02.09.2024 г.
---	---

**Адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 66
г. Пензы имени
Виктора Александровича Стукалова**

(составлена на основе ФГОС ООО и
ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....	4
1.2 Цели реализации АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	8
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
2.3. Программа коррекционной работы.	16
2.4. Рабочая программа воспитания.....	20
2.5. Требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	21
3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	24
3.3. Календарный учебный график	26
3.4. План внеурочной деятельности.....	27
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ООО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](#) ООО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта.2022 г.. № 155»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

АОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

АОП ООО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией АООП ООО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. *Целевой раздел* АООП ООО для обучающихся с ТНР отражает основные цели основного общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у обучающихся среднего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет содержание основного общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

- внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП ООО.

3. *Организационный раздел* включает:

- учебные планы основного общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Цель реализации АОП ООО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП ООО составляет 5 лет.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто “застревают” на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.2. Целями реализации АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- ❖ принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;
- ❖ принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- ❖ принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);
- ❖ принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных

сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- ❖ онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- ❖ принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- ❖ принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- ✓ способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- ✓ создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- ✓ умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной

литературой;

- ✓ способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);
- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;
- овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических

опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

при необходимости адаптации инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП

ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности,

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других формах; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Содержательный раздел АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО.

При реализации АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются рабочие программы учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “Основы безопасности жизнедеятельности”, предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) соответствует настоящей ООП ООО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся с ТНР, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АОП ООО (вариант 5.1) с учетом их особых образовательных потребностей,

социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

ПКР должна обеспечивать:

успешное освоение основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООО (вариант 5.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ТНР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2)	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	
Консультативно-просветительское направление	Учитель-предметник	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ППк, МО, круглый стол	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

		(соответствующая тематика)	
--	--	----------------------------	--

2.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует АОП ООО.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных образовательных программ (далее — ФОП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г № 370), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.5. Требования к условиям работы с обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи

В воспитании детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи необходимо придерживаться к требованиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ТНР одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. В план работы с детьми с ТНР включены все члены педагогического коллектива, чтобы создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Задачами воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Организационный раздел программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Развитие речи”, “Математика” или других учебных предметов (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет “Адаптивная физическая культура”);

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2-х

часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс “Индивидуальные и групповые логопедические занятия”, который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 и разработан на основе варианта № 1.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования на 2023–2024 учебный год являются:

1. закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-Ф.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»; ·
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ·
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/03 "Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2023/24 учебному году".
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций".

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане школы предусмотрено для ее изучения по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) в 5-х и 6-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому, немецкому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для:

- формирования функциональной грамотности обучающихся введены курсы «Смысловое чтение» (по 1 часу в неделю в 7-8-х классах, по 34 часа в год) и «Основы финансовой математики» (1 час в неделю в 7-х классах, 34 часа в год);

- развития информационной и компьютерной грамотности введен учебный предмет «Информатика» в 5-6-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год);

- усиления технологической направленности процесса образования введен учебный предмет «Черчение» - по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 8-9-х классах и учебный курс «Компьютерные науки» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) в 7-8-х классах в классах инженерно-технической и IT направленности;

- адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования, с целью снижения нагрузки, сохранения здоровья обучающихся введен курс «Оздоровительная аэробика» в 5-х классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

- «Функциональная грамотность», «Азбука финансовой грамотности», «Тропинка в профессию» - отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах;

- «Спортивный туризм», «Общая физическая подготовка» – отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;

- «Хореографический кружок «Мир танца» - отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	История, География, Обществознание

Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Адаптивная физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины

Учебный план
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					Всего
	Классы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий французский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	10,5/357
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы Духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	-	-	-	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	0,5/17	7,5/255
Физическая культу Основы безопасности и защиты Родины ра и	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1/34	1/34	2/68
	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

Итого:	27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	49/5066
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
Язык и культура речи	-	-	1/34	1/34	-	2/68
Информационные технологии	1/34	1/34	-	-	-	2/68
Основы финансовой математики	-	-	1/34	-	-	1/34
Черчение	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Оздоровительная аэробика	1/34	-	-	-	-	1/34
Всего в неделю:	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность	3/34	3/34	3/34	3/34	3/34	15/170
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Коррекционно-развивающие занятия	2/34	2/34	2/34	2/34	2/34	10/170
Итого	6/1088	6/1128	6/1224	6/1190	6/1224	30/5848

3.3. Календарный учебный график:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены

(после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам

3.4. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также их речевых возможностей.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных

мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры и другие виды деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова
на 2024-2025 учебный год**

сентябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучаю щихся (класс)	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведени я	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День знаний.</i> Праздник «Здравствуй, школа!» Презентация дополнитель ного образования	5-9 классы	школьный	Представители Пра вительства Пензенской области, Администрации города, района, депутаты, управлен ия образования города	2.09	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руководители педагоги-организаторы
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	школьный		Еженеде льно по понедель никам/ пятницам	1-5 корпуса	Директор, зам. Директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руково дители педагоги-организаторы
	<i>Неделя безопасности</i> <i>-День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>-Акция «Внимание! Дети!"</i> <i>-Учебная эвакуация</i> <i>Акция «Сурский край без наркотиков»</i>	5-9 классы	школьный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	1 04-24.09	1-5 корпус а	Учителя ОБЖ, классные руководители, педагоги- организаторы

	<i>Международный день распространения грамотности</i> Квест «Лингвистический экспресс»	5-9 классы	школьный	Сотрудники библиотеки	8.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день памяти жертв фашизм</i> Классные часы	5-9 классы	школьный	Участники СВО, Совет ветеранов	11-15.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9 классы	школьный	Пензвторсырье	19-21.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	День туризма.	5-7 классы	классный	Методисты ДЮЦ «Спутник»	27.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Выборы Лидера ДОО “66 Измерение”: - Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Старт проекта “Лучший классный коллектив”	5-9 классы	школьный		17-19.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	«Водитель-пешеход: взаимопонимание и доверие на дороге»	7-8 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД	22. 09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Линейка , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	школьный	Сотрудники УМВД	3.09	1-5 корпуса	Классные руководители кадетских классов Учителя ОБЖ
	Месячник безопасности дорожно-транспортного	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД ДЮЦ «Спутник»	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	движения детей и взрослых (совместные акции с ГИБДД)						
	Юнармия 2 общешкольный слет отрядов юнармейцев	5-9 классы	школьный	Представитель регионального отделения общероссийского движения «Юнармия»	29.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивно-оздоровительное мероприятие «Будь здоров!»	5-8 классы	школьный		03.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	Кросс «Золотая осень»	5-8 классы	школьный		08.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	РДДМ Подведение итогов работы в 2023-2024 уч.г, составление плана работы на 2024-2025 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: «Моя мечта о будущей профессии» «Познай самого себя»	5-6 классы 9 классы	классный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ОАО "Биосинтез", ОАО «Фабрика игрушек»	7-8 классы	групповой	Предприятия города	2-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	ОАО «МАЯК» ОАО«Пензтяжпромарматура	9 классы					
	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профорientационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Открытие НАНОвого года	5-9 классы	школьный		10.09	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
	Игра, посвященная Дню Интернета «Интернет, дает совет»	5-7 классы	классный		30.09	1-5 корпуса	Учителя информатики
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Здравствуй, моя любимая школа!»	5-9 классы	школьный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню знаний	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	Оформление классного уголка	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	1 неделя сентября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительское собрание по проекту «Билет в будущее»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	1 неделя месяца	1-3 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители
	Классные родительские собрания	5-9 классы	классный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	5-9 классы	Групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества <i>День окончания второй мировой войны</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>День памяти жертв фашизма</i>	5-9 классы	групповой		1.09-7.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Старт проекта «Герои Отечества»	5-9 классы	индивидуальный		сентябрь	1-5 корпуса	Кандрин М.В.

	Проведение онлайн конкурсов и викторин на	5-9	классный		По графику		Классные руководители
	платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах						
	Дисциплина «Математика»: профорientационный компонент	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы

Октябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Международный День пожилых людей</i> Поздравление бабушек и дедушек <i>Международный День музыки</i>	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Совет бабушек, классные руководители
	<i>Всемирный день защиты животных.</i> Выставка фотографий с любимыми питомцами	5-9 классы	классный		4.10	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День гражданской обороны</i> Классные часы, Раздача памяток. Проведение занятий для младших школьников	5-7 классы 8-9 классы	классный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	4.10	1-5 корпуса	Учителя ОБЖ
	<i>Международный день учителя.</i> Праздничный концерт	5-9 классы	школьный	Представители администрации	1-5.10	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы

	Конкурс цветочный композиций и креативных букетов «Букет учителю»			города, района, депутаты			ПДО Классные руководители
	<i>День отца в России</i> Семейный фестиваль «Я горжусь тобою, ПАПА!»	5-9 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	3 неделя	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>Общегородской экологический субботник</i>	5-9 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	24.10	1-5 корпуса	Администрация школы Классные руководители
	<i>Международный день школьных библиотек.</i> Экскурсия в библиотеку им М.Ю. Лермонтова.	5-9 классы	классный	Учреждения культуры, городские библиотеки	25.10	1-5 корпуса	Классные руководители Школьный библиотекарь
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Начало интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”. Первая отборочная игра.	7 классы	классный		1.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Общешкольный чемпионат по баскетболу	5-7 классы 8-9 классы	классный		4-9 .10	2-3 корпуса	Тренер школы по баскетболу, ДОО “66 Измерение”
	Вторая отборочная игра интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	8 классы	классный		15.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Экологическая викторина “Экошкола-66”	9 классы	классный		16.10	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Рябова Н.В., команда ДОО “66 Измерение”
	Игра “Тайный друг”	6-8 классы	классный		19- 20.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Ежегодный творческий конкурс “Осенний бал”	9 классы	классный		27.10	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Рябова Н.В., команда ДОО “66 Измерение”
	Третья отборочная игра интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг	9 классы	классный		29.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Участие во Всероссийской акции «День в музее для российских кадет»	кадетские классы	классный		октябрь	2 корпус	Классные руководители

	День кадета	кадетские классы	классный	Сотрудники УМВД	3 неделя октября	2 корпус	Руководитель кадетского движения Классные руководители
	Юнармия Конкурс сочинений «Я гражданином быть обязан!»	Классы юнармейцев	школьный		4-5 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Конкурс зарядок «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»	5-8 классы	школьный	Учреждения культуры и спорта	29.10	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	Общешкольный чемпионат по баскетболу	5-7 классы 8-9 классы	классный		4-9 .10	2-3 корпуса	Тренер школы по баскетболу, ДОО “66 Измерение”
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; Всероссийский проект «Школьная классика»; «Волонтеры науки»; «Вектор успеха»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	школьный		октябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Труд на радость себе и людям.	7-8 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Игра «Аукцион ценностей»	8 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Психологи, классные руководители

	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): Пензенский завод ЖБИ	7-8 классы	групповой	Предприятия города	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	8-9 классы	Всероссийский		октябрь	1,2,3 корпус	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		октябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы сестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Межрегиональная олимпиада школьников САММАТ	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Профессия УЧИТЕЛЬ!»	9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	5-9 классы	индивидуальный		1 неделя октября	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню Учителя	5-9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Выставка цветочный композиций и креативных букетов «Букет учителю»	5-9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя октября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР

	Классные родительские собрания	5-9 классы	классный		4 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Участие в соревнованиях по спортивному туризму	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	ПДО Андреев Н.М.
	Посещение выставок, театров, кинотеатров, картинной галереи	5-9	классный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Час истории «Этапы мужества и испытаний»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12.	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценировок и агитбригад на тему ЗОЖ	5-7	школьный		2-3 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги- организаторы
	Конкурс на лучшую театрализованную постановку «Театр против наркотиков»	8-9	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги- организаторы
13.	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Соревновательное занятие «Агентство подготовки спасателей»	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Преподаватель ОБЖ

	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	5-9	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
--	---	-----	----------------	--	---------	-------------	-----------------------

Ноябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День народного единства</i> Квест «По дорогам памятных событий»	5-9 классы	школьный	Сотрудники Библиотеки Совет ветеранов	1-3.11	1-5 корпуса	Классные руководители, учителя ФЗК
	<i>Международный день толерантности</i> Открытые классные часы	5-9 классы	классный		16.11	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День начала Нюрнбергского процесса</i> Уроки мужества «Отчизны верные сыны»	5-9 классы	школьный	Совет ветеранов	20.11	1-5 корпуса	Классные руководители Школьный библиотекарь
	<i>День матери в России</i> Акция РДШ «Спектакль для мамы»	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	26.11	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День Государственного герба РФ</i> Интеллектуально-творческая игра «Мой адрес- Россия»	5-9 классы	классный		30.11	1-5 корпуса	Советники по воспитанию
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагогич- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Интеллектуальная игра “66 к 1”	9 классы	групповой		11.11	1-5 корпуса	Команда ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д., ПДО Рябова Н.В.
	Конкурс видеороликов “Моя мама - супергерой”	9 классы	классный		8-19.11	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, команда ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д., пдо Рябова Н.В.

	Серия мастер-классов “Подарок любимой маме”: - открытка - коллаж - декупаж	5 классы	классный		17- 24.11	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	5-9классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги- организаторы корпусов, пдо Рябова Н.В.
	Первая игра четвертьфинала интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	7-8 классы	классный		26.11	1-5 корпуса	ДОО «66 Измерение»
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Встреча с интересными людьми, представителями правоохранительных органов	кадетские классы	классный	Сотрудники УМВД	ноябрь	2 корпус	Классные руководители
	ЮНАРМИЯ <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> Юнармейские соревнования	Кадетские и юнармейские классы	индивидуальный	Сотрудники УМВД ДЮЦ «Спутник»	3.11	1-5 корпуса	Классные руководители Учителя ОБЖ
	Спортивный клуб «ТИГР» Спортивный конкурс «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!»	5-9 классы	школьный		30.10- 3.11	1-5 корпуса	Классные руководители, учителя ФЗК
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-	5-9	школьный		Ноябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию,

	России; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; участие в акции ко дню матери; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.						актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Большая перемена» «Проектория», «Билет в будущее»	5-9 классы	Индивидуальный, групповой		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору:	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»						
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		ноябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Чемпионат Пензенской области по CUBORO	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Школа Архимеда	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века»: областной конкурс компьютерной графики	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Проект «Киноуроки»	5-9 классы	групповой		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Моя мамочка»	6-8 классы	индивидуальный		26.11	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Выставка фотографий «Наш дружный класс»	5-9 классы	классный		1 неделя ноября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители

	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9 классы	групповой		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Час истории «Этапы мужества и испытаний»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс театральных постановок «Спектакль для мамы»	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Конкурс комиксов «Права и обязанности»	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	школьный		1 неделя	1-5 корпуса	Педагог- организатор

	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: *творческое дело «Дерево толерантности»; *общешкольная игра «Здравствуйте...»; *беседы-« пятиминутки» «Что такое толерантность?»; *акция «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; *дискуссии на тему: «Национальность без границ»	5-9 классы	школьный	Сотрудники прокуратуры	3 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР
							Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с народным ансамблем ДНТ «Дружба «Славяне»	5-7 классы	групповой	Ансамбль «Славяне»	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	5-9	школьный		ноябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР

16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе иностранных языков	1-4	школьный		20-25.11	1-5 корпуса	Савина М.Г., зав. кафедрой иностранных языков
	Участие в предметных олимпиадах	1-4 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

Декабрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i> Беседы с врачом	7-9 классы	классный	Городская детская поликлиника	1.12	1-5 корпуса	Методист по ВР
	<i>День неизвестного солдата</i> Классные часы Квест «По следам подвигов армии и флота»	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	3.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день добровольцев(волонтеров)</i> Акция «Поделись теплом»	5-9 классы	школьный		5.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день Художника</i> Арт-терапия	5-9 классы	классный		8.12	1-5 корпуса	Методист по ВР
	<i>День Героев Отечества</i> Литературно-музыкальная композиция ««О доблести, о подвигах, о славе»	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	9.12	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители

	<i>День Конституции РФ</i> Деловая игра Классные часы	5-9 классы	школьный		12.12	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>День государственных символов</i> Викторина	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	25.12	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>Новогодний праздник</i> Театрализованное представление у новогодней елки	5-9 классы	школьный		4 неделя декабря	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. педагоги-организаторы
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги- организаторы корпусов, пдо Рябова Н.В.
	Традиционный квест- гонка “Форт Боярд”	8 классы	классный		3-4.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Спортивное мероприятие “Футбол без правил”	5-6 классы	классный		7.12	1-5 корпуса	Учителя физической культуры, команда ДОО
							“66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Вторая игра четвертьфинала интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	9 классы	классный		10.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Неделя “Добрая книга”: - тематические встречи с обсуждением прочитанной книги - закрытые показы экранизации книг	9 классы	групповой		6-13.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Квест-рум “Открытый космос”	7 классы	классный		14.12	1-5 корпуса	ПДО Рябова Н.В.

	Профориентационные игры и квесты: Деловая игра «Перспектива»	7 классы	классный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные часы общения: Они учились в нашей школе.	9 классы	классный		декабрь		Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		декабрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	Участие в соревнованиях «Сурский рубеж»	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	ПДО Андреев Н.М.
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Герои Отечества»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Классные новогодние посиделки	5-9 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Тренинг для учащихся "Толерантность"	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	5-9 классы	классный		4 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	3 неделя декабря	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагогические навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	9 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	ОФП						
3	Модуль «Самоуправление»						
	Общешкольный кинофестиваль “Золотой калейдоскоп”: - открытие - распределение тем - конкурсный этап - кинопоказ и подведение итогов	8-9 классы	школьный		10-31.01	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	январь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		январь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы		1-5 корпуса	Классные руководители
	Конкуры сочинений, рисунков «В мире профессий»	5-9 классы	Индивидуальный			1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Графический дизайн»						
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональный робототехнический фестиваль «Пенза-Робофест»	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители

	Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века»: областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Генеральная уборка	5-9 классы	школьный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, музеев, кинотеатров	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка народного творчества	5-9 классы	групповой		4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.

	Участие в предметной неделе математики	5-9	школьный		15-21.01	1-5 корпуса	Копасева Е.В., зав. кафедрой математики
	Участие в предметной неделе естественных наук	5-9	школьный		22-28.01	1-5 корпуса	Никишева Е.В., зав. кафедрой естественных наук
	Участие в предметных олимпиадах	5-9	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители

Февраль

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> НПК «Горячий снег Сталинграда»	9 классы	индивидуальный	Совет ветеранов	2.02	3 корпус	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Учителя Истории
	<i>День российской науки</i> Киножурнал «Хочу все знать!» Выставки Классные часы «Очевидное невероятное» Участие в опытно-экспериментальной площадке старшеклассников	5-9 классы	школьный	Представители ВУЗов	8.02	3 корпус	Зам. директора по УВР Махонина В.И., классные руководители, учителя предметники

	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Встречи с ветеранами-интернационалистами	5-9 классы	классный	Представители ПРО «Боевое братство»	15.02	1-5 корпус а	Классные руководители школьный библиотекарь
	<i>День защитника Отечества</i> Классные события	5-9 классы	школьный		22.02	1-5 корпус а	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Педагоги-органи заторы ПДО
	<i>День В.А. Стукалова</i> Посвящение в инженеры Классные часы	5-9 классы	школьный	Представители ПГУ	28.02	1-5 корпус а	Классные руково дители Педагоги-органи заторы
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедель ник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Фестиваль “Вечное искусство”: -секция “фотоискусство” -секция “прикладное искусство” -секция “инсталляция”	5-9 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Проект “Школа Актива”	7-9 классы	классный		1-22.02		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Интеллектуальная игра в честь Дня науки “Морской бой”	5-6 классы	классный		9.02		ДОО “66 Измерение”
	Игра “Тайный друг”, посвященная Дню влюбленных	7-9 классы	индивидуальный		12-14.02		ДОО “66 Измерение”
	Поздравление ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов с Днем защитника Отечества	8-9 классы	классный	Региональное отделение «Боевое братство»	15-22.02		ДОО “66 Измерение”, педагог-организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
	Финал интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	7-9 классы	групповой		25.02		ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Спартакиада молодежи допризывного возраста «Орленок»	5-9 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ

	Смотр строя и песни	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ Классные руководители
	Юнармия Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Игра «Знамя»	5-9 классы	групповой		3 неделя	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	5-9	школьный		февраль	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Путь в профессию начинается в школе	5-8 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	Индивидуальный, групповой		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов

	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Проект Киноуроки	5-9	классный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы ко Дню науки	5-9 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение городских площадок гражданско-патриотической направленности	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный музей»						
	Конкурс чтецов	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники библиотеки	3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: профилактика экстремизма (уроки мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн)	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально- психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог- организатор
14	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	7-8 классы	классный		13.02 27.02	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе истории и общественных наук	5-9	школьный		12-18.02	1-5 корпуса	Зими́на С.В., зав. кафедрой истории и общественных наук
	Участие в неделе физической культуры и ОБЖ	5-9	школьный		февраль	1-5 корпуса	Сергеев О.В., зав. кафедрой физической культуры и ОБЖ

Март

[illegible]

	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Конкурс пиджеингов	6-8 классы	групповой		1-4.03		ДОО “66 Измерение”, педагог-организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
	Творческий конкурс пар “Весна стучится”	9 классы	классный		11.03		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.

	Публичная защита проектов участников «Школы активов»	7-9 классы	индивидуальный		14.03		ДОО «66 Измерение», пдо Рябова Н.В.
	Литературно-музыкальный вечер «Весенний бал»	9 классы	школьный		24.03		Учителя русского языка и литературы, ДОО «66 Измерение», пдо Рябова Н.В.
	Акция «Забота». Волонтерская помощь ветеранам на дому.	7-9 классы	школьный		28 – 4.03		ДОО «66 Измерение», пдо Рябова Н.В.
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Конкурс	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	март	2 корпус	Учителя ОБЖ
	пневматического оружия «Меткий стрелок»						Классные руководители
	Юнармия Викторина «Права, обязанности, ответственность»	5-9 класс	школьный	Сотрудники УМВД	март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день иммунитета</i> Классные часы Спортивный день «Тренируй иммунитет, Без него здоровья нет!»	5-9 классы	школьный		1неделя	1-5 корпус а	Учителя ФЗК Классные руководители

	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята- России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню.	5-9			март	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Труд людей родного Города Труд и творчество как глав ный смысл жизни.	5-9 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Деловая игра «Лабиринт в ыхода»	6 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Посещение профориентац ионных выставок, ярмарок , парков:	5-8 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Выставка профессий «Миниполис» Пенза						
	Изучение интернет ресурс ов, посвященных выбору п рофессий, онлайн-тестиро вание: 1. ПрофВыбор.ру http://pro fvibor.ru/ . 2.Методический кабинет п рофориентации Резапкино й http://metodkabi.net.ru/ .	7-8 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	март	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору:	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»						
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Неделя нанотехнологии и технопредпринимательства	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной технофестиваль «Твори. Выдумывай. Пробуй»	5-9 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители

7	Модуль «Школьные медиа»						
	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	5-9 классы	индивидуальный		7.03	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы к 8 марта	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, музеев, кинотеатров	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Конкурс «Юный исследователь»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	<i>Всемирный день театра</i> День театра	5-9 классы	школьный	Сотрудники театра	27.03	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений на темы противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической безопасности	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
13	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с актерами театра	5-9 классы	групповой	Актеры Пензенского областного драмтеатра	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
14	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	8 классы	классный		12.03	1-5 корпуса	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	5-9 классы	школьный		4 неделя	1-5 корпуса	Зам директора по ВР
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на	5-9	классный		По графику		Классные руководители

	платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах						
	Участие в неделе начальных классов	5-9	школьный		март	1-5 корпуса	Мусатова А.В., зав. кафедрой начальных классов
	Участие в неделе русского языка и литературы	5-9	школьный		март	1-5 корпуса	Чуркина Н.Г., зав кафедрой русского языка и литературы

Апрель

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День Космонавтики</i> Гагаринский урок «Космос-это мы!»	5-9 классы	классный		12.04	1-5 корпуса	Учителя физики
	<i>День памяти о геноциде советского народа</i> Киноклуб. «Хроника событий»	8-9 классы	школьный		19.04	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию
	<i>День местного самоуправления</i> Конкурс социальных проектов	5-9 классы	школьный	Представители ж/д Администрации	21.04	3 корпус	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО

	<i>Всемирный День земли</i>	5-9 классы	школьный	Представители администрации	30.04	1-5 корпуса	Администрация школы
	Общегородской экологический субботник			города, района, депутаты			Классные руководители
	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны</i> Учебная эвакуация	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГО ЧС	30.04	1-5 корпуса	Классные руководители Учителя ОБЖ
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	Регулярные курсы «Ментальная арифметика» «Здоровейка» «Юный эколог»	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Интеллектуальная ролевая игра “Остров”	7-9 классы	групповой		7.04	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Дебаты “Экономический рост должен быть приостановлен ради окружающей среды”	9 классы	групповой		15.04	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Неделя “хенд-мейда”. Самодельные сувениры “Моя Пенза”	5-6 классы	групповой		18- 23.04	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство, Юнармия Военно- патриотическая игра «Наследники России»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Городская военно- патриотическая, краеведческая игра «Ахунский рубеж»	5-9 класс	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Областные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Спартакиада молодежи допризывного возраста «Орленок»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день здоровья</i> Классные часы Спортивный день	5-9 классы	школьный		7.04	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители

	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята- России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ,
							заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуа льные): ЗАО «Пензенская кондите рская фабрика»	6-8 классы	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные час ы общения: Что? Где? Когда? Информ ация о профессиях, востре бованных в регионе.	9 классы	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов

	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	апрель	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональная робототехническая олимпиада «ПЕНЗА-RRO 2021»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Городской конкурс «Инженериум»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Открытый муниципальный конкурс Веб-сайтов учащихся образовательных учреждений	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

	Областной смотр-конкурс разработок для мобильных операционных систем;	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		апрель	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по Пензенской области	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Азбука войны»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценированных песен о войне	5-9 классы	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Проведение классных часов, профилактических бесед по теме: противодействия экстремизму, терроризму и национализму	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с работниками краеведческого музея	5-9 классы	групповой	Сотрудники музея	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных викторинах, конкурсах	5-9	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

Май

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
-------	--------------------------	-----------------------------	---	--	-------	------------------	---------------

1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Праздник весны и труда</i> Семейный праздник	5-9 классы	школьный		1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День Победы</i> Декада гражданско- патриотических акций	5-9 классы	школьный	Представители Совета ветеранов	1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>Международный день семьи</i> Фестиваль семейных традиций	5-9 классы	школьный	Сотрудники ЗАГСа	14.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково
							дители ПДО
	<i>День детских общественных организаций России</i> Акция «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5-9 классы	школьный	выпускники	19.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День славянской письменности и культуры</i> Библиотечный урок	5-9 классы	классный	Сотрудники библиотеки им. Н.А.Некрасова	24.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Кажды й понеде льник	1-5 корпуса	Классные руководители

	Кадетское братство, Юнармия Городская военно-патриотическая акция Пост № 1	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Торжественная линейка «Подвиг ваш бессмертен!»	5-9 класс	школьный	Сотрудники УМВД Совет ветеранов	май	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги-организаторы
	Спортивный клуб «Тигр» Игры народов мира	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы».	5-9	школьный		май	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР,
							классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): МИНИПЕК, пекарня	5-6 классы	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Квест «Путешествие в город профессий» Профориентационный квест «Сто дорог-одна твоя»	5 классы 9 классы	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее, «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	май	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон технических видов спорта Твори, выдумывай, пробуй!: областные соревнования учащихся по авиамodelьному спорту	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» для школьников	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО

	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
	Учебная эвакуация	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители, учитель ОБЖ
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок»						
	Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных викторинах, конкурсах	5-9	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

Июнь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День защиты детей</i> Праздничная программа на свежем воздухе	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры	1.06	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День России</i> Акция «Окна России»	5-9 классы	школьный		12.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	школьный		22.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День молодежи</i> Праздник микрорайона	5-9	классный		27.06	1-5 корпуса	Классные руково дители
2	Модуль «Самоуправление»						
	Веребочные курсы	5-9 классы	групповой		1.06	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”,
3	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство, Юнармия Возложение венков к могилам солдат	9 классы	индивидуальный	Представители администрации железнодорожного района г. Пензы	22.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб» Тигр» Спортивный праздник	5-9 классы	групповой	Спорткомитет	июнь	1-5 корпуса	Учителя ФЗК

	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Марафон добрых дел»; подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников	5-9	школьный		июнь		Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Модуль «Профориентация»						
	Сдача экзаменов Построение индивидуального маршрута в получении образования	9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
5	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон технических видов спорта «Твори, выдумывай, пробуй!»: областные соревнования учащихся по автомоделльному спорту (в классах радиоуправляемых моделей внедорожников и в классах радиоуправляемых шоссейных моделей)	5-9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Классные руководители

[illegible]

