

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №12 от 28.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора  И.Э.Авдонина Приказ № 304 - ОД от 02.09.2024 г.</p>
---	---

**Адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова**

(составлена на основе ФГОС ООО и
ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)

2024 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представляет собой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

Цели реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

организация учебного процесса для обучающихся с РАС с учетом целей ФГОС ООО;

создание условий для становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и планов для обучающихся с РАС.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение достижения планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

обеспечение необходимой для обучающихся с РАС коррекционно-развивающей направленности учебного процесса;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как к части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО

Методологической основой ФГОС ООО, определяющей принципы и подходы к формированию ФАОП ООО обучающихся с РАС, является системно-деятельностный подход. В связи с этим ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) учитывает следующие принципы:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с РАС;

ориентацию на достижение основного результата образования - развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ориентация на разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и особенности индивидуального развития каждого обучающегося с РАС;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с РАС с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых

учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Общая характеристика АООП ООО

АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с РАС АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения ФАОП ООО обучающимися с РАС дополняются результатами освоения ПКР.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. МБОУ СОШ №66 им. Виктора Александровича Стукалова принимает во внимание особенности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной в каждом случае системы учебных действий. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

В адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и ПКР.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам ФАОП ООО обучающихся с РАС сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "История", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Биология", "Физика", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Адаптированная физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС выступает овладение:

умением использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способностью организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

способностью к эмоциональному самоконтролю;

способностью к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;

способностью заботиться о поддержании собственного здоровья.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценивании результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают: организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №66 им. Виктора Александровича Стукалова являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №66 им. Виктора Александровича Стукалова, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №66 им. Виктора Александровича Стукалова как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Оценивание достижения обучающимся с РАС личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по трем блокам:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;

сформированность социальных компетенций.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ

№66 имени Виктора Александровича Стукалова в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Используемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС необходимо оценивать:

умение использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

способность к эмоциональному самоконтролю;

способность к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;

способность заботиться о поддержании собственного здоровья.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценки достижений метапредметных результатов обучающимся с РАС осуществляется администрацией МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова в ходе внутришкольного мониторинга. Внутренний мониторинг образовательных достижений является частью внутришкольного контроля. В ходе оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова проводятся процедуры:

- по оценке читательской грамотности – 1 раз в 2 года (в 5, 7 и 9 классах),

- по оценке познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей):

- по результатам работы над проектом на уровне основного общего

- образования (в 5 классе – групповой проект, в 6-7 классах – индивидуальный

- проект или проект в малой группе (по выбору обучающихся), в 8-9 классах –

- итоговый индивидуальный проект);

- по оценке цифровой грамотности (по результатам проведения практической работы с использованием компьютера) – 1 раз в 2 года (в 6 и 8 классах);

- по оценке сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных

- учебных действий: способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми,

- опираясь на понимание социальных отношений; способность к эмоциональному

- самоконтролю; способность к самостоятельной организации собственной повседневной

- жизни; способность заботиться о поддержании собственного здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Для оценки достижения *метапредметных* результатов обучающимся с РАС предусмотрен комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

При необходимости индивидуализируется процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с РАС в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую, социальную и другую). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);
- б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другом виде;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями и в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования, особенностями организации проектной деятельности учащихся. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на школьной конференции с привлечением Службы психолого-педагогического сопровождения.

Требования направленности проекта разрабатываются МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и отражаются в локальных актах «Положение проектной исследовательской деятельности обучающихся», «Положение о школьной научно-практической конференции по защите обучающимися проектов и исследовательских работ».

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка результатов работы обучающихся по выполнению групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проводится 3 раза на уровне основного общего образования (в 5 классе – групповой проект, в 6-7 классах – индивидуальный проект или проект в малой группе (по выбору обучающихся), в 8-9 классах – итоговый индивидуальный проект).

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или

проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (см.: рабочие программы учебных предметов: планируемые результаты);
- критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся по учебным предметам на уровне основного общего образования, которые описывают требования к выставлению отметок при проведении различных оценочных процедур, в том числе с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры (см. Приложение №1 к ООП ООО «Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся по учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования»);
- график контрольных мероприятий (см. ЭЖ/ЭД в разделе «График контрольных мероприятий»).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Портфолио представляет собой процедуру оценки

динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе - учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум. На основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося ППк разрабатывает рекомендации для его дальнейшего обучения.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится **в сочетании учетной и контрольно-оценочной форм.**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности).

К контрольно-оценочным формам промежуточной аттестации относятся:

Итоговый контроль, который проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу в формах, определенных учебным планом.

Итоговый контроль, который проводится в виде контрольных работ на основе материалов УМК, имеет повышающий коэффициент в системе ЭЖ/ЭД и играет особую роль при проведении промежуточной аттестации обучающихся в учетной форме.

Итоговый контроль, который проводится в иных формах, не имеет повышающего коэффициента в системе ЭЖ/ЭД.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, которая проводится на последней учебной неделе без прекращения образовательной деятельности. Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используются как устные, так и письменные формы: устный ответ по билету; тест, выполнение практической части работы на ПК. Классы и учебные предметы, курсы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются учебным планом.

К учетным формам промежуточной аттестации относятся:

Учет текущих образовательных результатов по **итогам четверти**: отметка за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля **с учетом коэффициента**, устанавливаемого в системе электронный журнал/электронный дневник (коэффициент зависит от вида работы).

Учет текущих образовательных результатов **по итогам года**: отметка за год выставляется на основании выведения среднего арифметического четвертных отметок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

2. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

При реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФООП ООО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223). Программы по остальным учебным предметам (курсам) могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС, что в полной мере относится к учебным предметам "Иностранный язык", "Музыка". На период 2024-2025 учебного года планируется изучение данных учебных предметов в объеме ООП ООО. В дальнейшем возможна коррекция рабочих программ данных учебных предметов после анализа результатов

промежуточной аттестации в I четверти. В соответствии со ст.33.1 ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" учебный предмет

«Физическая культура» заменен на учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Предметные результаты по данному учебному предмету определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (см. ООП ООО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова).

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Место учебного предмета в учебном плане

На уровне основного общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлениям. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования, составляет 340 часов за пять лет обучения при проведении 2 уроков адаптивной физической культуры в неделю (по 68 часов ежегодно).

Особенности двигательного развития обучающихся с РАС подросткового возраста

У обучающихся подросткового возраста с РАС отмечается своеобразное развитие моторных функций, которое выражается в неумении выполнять плавные движения, обучающиеся неловки, неуклюжи, недостаточно координированы в походке, имеют недостаточно развитую тонкую моторику. Встречаются значительные отклонения в самоконтроле программы движения. Исследователи, занимающиеся данной проблемой, установили прямую связь между характером первичных двигательных расстройств и регуляцией мышечного тонуса (В.В. Лебединский, 2002).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с РАС, разработанной образовательной организацией.

Целевым ориентиром освоения обучающимися с РАС программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала для каждого обучающегося с РАС определяются индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с РАС научатся использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности в русле сопричастности к спортивной жизни российского народа, знания истории спорта, знаменитых спортсменов

и спортивных достижений России.

Готовность к саморазвитию и совершенствованию своих способностей в области физической культуры, понимание значения овладения навыками адаптивной физической культуры для самостоятельности и независимости.

Развитие нравственного сознания и поведения, формирование нравственных чувств в ходе занятий физической культурой, в первую очередь – развитие способности к сочувствию, сопереживанию, готовности помочь.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, спортивное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению. Готовность и способность к взаимодействию с другими людьми при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура».

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом как условию успешной жизнедеятельности.

Понимание эстетической ценности и красоты правильно сформированных движений при занятиях физкультурой и спортом.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют сформированность у обучающихся с РАС межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры; спланировать и составить режим дня, программу тренировок и заполнять соответствующие схемы, таблицы, диаграммы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе содержания предмета «Адаптивная физическая культура».

Обучающийся сможет:

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком движение;

определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с

помощью знаков в схеме выполнения упражнения;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

3. Осмысленное чтение, предполагающее:

- умение самостоятельно находить нужную информацию по спортивной проблематике, теоретическим основам адаптивной физической культуры;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками на уроках «Адаптивная физическая культура»: способность взаимодействовать в паре и / или в группе при определении целей, задач учебной деятельности и выборе способов их достижения; готовность учитывать позиции других участников учебной деятельности, корректировать собственную позицию в соответствии с их мнением; готовность договариваться с другими участниками группы (команды) в ходе занятий физической культурой, готовность к поиску оптимальных для всех участников учебного процесса решений.

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет самостоятельно или с помощью учителя (тренера): анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»; с помощью учителя (тренера) определять критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности в области адаптивной физической культуры с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет самостоятельно или с помощью учителя (тренера): анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»; с помощью учителя (тренера) определять критерии оценки планируемых образовательных результатов;

2. идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности в области адаптивной физической культуры с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет самостоятельно или с помощью учителя (тренера):

анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;
 определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;
 демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на занятиях по адаптивной физической культуре. Обучающийся сможет самостоятельно или с помощью учителя (тренера):
 различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет самостоятельно или с помощью учителя (тренера): определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения; обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Предметные результаты

Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра на уровне основного общего образования.

Модуль/ тематический блок	Разделы	Дифференциация требований к планируемым результатам занятий
Знания о физической культуре		<p>Предметные планируемые результаты</p> <p>Объясняет роль и значение адаптивной физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;</p> <p>- объясняет роль и значение занятий адаптивной физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</p> <p>- знает требования ГТО.</p> <p><i>Характеризует:</i></p> <p>индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями и физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями</p>

		различной направленности и контроля их эффективности; особенности планирования индивидуальных занятий; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.
Гимнастика с элементами акробатики	Обучение основным гимнастическим элементам	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнения по образцу; - осуществляет контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - определяет эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий; - выполняет упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении.
	Обучение элементам акробатики	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля, парного контроля, с проговариванием; - включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом; - проговаривает порядок выполнения и термины самостоятельно; - удерживает статичную позу при выполнении упражнений на развитие статической координации несколько секунд с контролем объема движения; - выполняет на память серию упражнений.
	Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; - выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением; - проговаривает порядок выполнения действия и термины самостоятельно; - включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении.
Легкая атлетика	Обучение технике ходьбы и бега	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает правила поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - соблюдает правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах

		<ul style="list-style-type: none"> - четко выполняет упражнения с опорой на словесную инструкцию; - проговаривает порядок выполнения действия и в соответствии с этим выполняет действие; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге; - выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (Например, чередует хлопок с шагом) - удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации 10 секунд; - по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения; - выполняет дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое.
	Обучение метанию малого мяча	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля, парного контроля; - определяет эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий; - выполняет упражнение целостно; - включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); - выполняет на память серию из 5 упражнений; - выполняет манипуляции с предметами (Например, жонглирование).
Спортивные игры	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	<ul style="list-style-type: none"> - Играет по правилам без облегчений; - соблюдает правила поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - соблюдает правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; - соблюдает правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой; - знает и называет правила игр; - выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.); - проводит спортивные соревнования с обучающимися младших классов; -проводит судейство соревнований по одному из видов спорта.
Зимние виды спорта	Обучение основным элементам лыжной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет упражнение целостно; - удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах; - самостоятельно передвигается по учебной лыжне в заданной технике;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - соблюдает правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой; - проговаривает правила соревнований.
Плавание	Обучение основным элементам плавания	<p><i>Соблюдает правила:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личной гигиены и закаливания организма; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой; - знает и использует разные техники плавания; - применяет при выполнении упражнений самоконтроль; - определяет эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий. <p>проговаривает порядок выполнения и в соответствии с этим выполняет действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое.

Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы

Модуль / тематический блок	Разделы	Содержание	Дифференциация видов деятельности для отдельных групп обучающихся
			Дополнительные виды деятельности обучающихся для реализации особых образовательных потребностей
Знания о физической культуре		<p>Место и роль адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе.</p> <p>Адаптивная физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся.</p> <p>Понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности при занятиях АФК и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры; - следят за рассказом педагога; - отвечают на вопросы по прослушанному материалу; - выполняют задания на поиск ошибок в содержании теоретического материала; - выполняют практические занятия с заданными параметрами (составляют

		<p>Значение АФК для подготовки людей к трудовой деятельности.</p> <p>История олимпийского движения, современное олимпийское движение в России, великие спортсмены.</p>	<p>режим дня, подбирают материал по теме и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в проектной деятельности на доступном уровне; - делают информационное сообщение по теоретическим аспектам АФ в письменной форме, в формате презентаций; - самостоятельно находят информацию по теории и методике АФК в сети Интернет и других источниках.
Гимнастика с элементами акробатики	Обучение основным гимнастическим элементам	<p>Построения и перестроения. Построения, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение с опорой на словесное сопровождение педагогом; - выполняют построение по памяти; - выполняют упражнений по памяти со словесным пояснением учителя; - выполняют действия по разработанным алгоритмам. <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение, проговаривают порядок выполнения действия (по возможности, «про себя»). <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении; - проговаривают термины, порядок выполнения; - осуществляют контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой.
	Обучение элементам акробатики	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов:</p> <p>Упражнения для развития рук и плечевого пояса: медленные плавные сгибания и разгибания; медленные плавные скручивания и вращения, махи, отведения и приведения.</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно изучают отдельные фазы движения с последующим их объединением;

		<p>Упражнения для развития мышц шеи.</p> <p>Упражнения для развития мышц туловища.</p> <p>Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища, в положении лежа; поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища).</p> <p>Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.</p> <p>Упражнения с сопротивлением.</p> <p>Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игры с элементами сопротивления.</p>	<p>- просматривают движения в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию;</p> <p>- составляет рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;</p> <p>- изучают схему фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;</p> <p>- выполняют движение совместно с педагогом с одновременным проговариванием.</p> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <p>- демонстрируют упражнения для съемки обучающих видео-моделирующих роликов;</p> <p>- участвует в соревнованиях.</p> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <p>- выполняют упражнения для развития статической координации движения;</p> <p>- проговаривают термины и порядок выполнения действий;</p> <p>- выполняют упражнения для развития двигательной памяти: для повторения серии упражнений (5 упражнений).</p>
	<p>Общеразвивающие упражнения с предметами</p>	<p>Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.</p> <p>Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. (в парах и группе с передачами, бросками и ловлей мяча).</p> <p>Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, медленные повороты и наклоны туловища, приседания (начинать в положении лежа, затем вводить упражнения с утяжелителями</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <p>- изучают порядок выполнения упражнения по схеме строения человека (рельефному изображению или объемной фигуре) для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;</p> <p>- слушают описание порядка выполнения упражнения по схеме с последующей</p>

		<p>сидя, если нет противопоказаний и нарушений осанки).</p> <p>Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о пол, в стену (ловля мяча на месте, в прыжке, после кувырка в движении).</p> <p>Перекаты: вперед и назад из положения лёжа на спине, перекат вперед и назад из положения сидя, перекал вперед и назад из упора присев, круговой перекал в сторону, перекал вперед погнувшись.</p> <p>Упражнения в группировке: в положении лёжа на спине, сидя, в приседе.</p> <p>Кувырки: кувырок назад, кувырок назад прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок вперед с прыжка.</p> <p>Стойки: Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках, стойка на руках</p> <p>Мост. Перевороты.</p> <p>Постепенно усложняющиеся комбинации элементов в соответствии с двигательными возможностями обучающихся.</p>	<p>демонстрацией и выполнением его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают движение в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию. <p><i>Этап закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение целостно с самоконтролем и взаимоконтролем; - выполнение серии упражнений; - демонстрируют упражнения для съемки обучающих видеомоделирующих роликов. <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта); - выполняют упражнения для развития внимания (например, вставить недостающее упражнение в уже изученную серию); - взаимодействуют с партнером; - проговаривают термины и порядок выполнения действий.
<p>Легкая атлетика</p>	<p>Обучение технике ходьбы и бега</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед).</p> <p>Ходьба на носках с высоким подниманием бедра;</p> <p>Ходьба приставным шагом левым и правым боком;</p> <p>ходьба с остановками для выполнения задания (присесть, повернуться, выполнить упражнение и др.);</p> <p>ходьба скрестным шагом;</p> <p>ходьба с изменением направлений по сигналу;</p> <p>ходьба с выполнением движений рук на координацию;</p> <p>ходьба с преодолением несложных препятствий;</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение с опорой на объяснение и показ педагогом упражнения; - называют правила техники безопасности, правила оказания первой помощи с опорой на визуальную подсказку. <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения для развития скоростных качеств; - развивают выносливость в продолжительном выполнении ходьбы и бега; - участвуют в эстафетах;

		<p>продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе; пешие переходы по слабопересеченной местности до 1км, ходьба в различном темпе с выполнением заданий и другие. Бег. Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа; Бег «змейкой», не задевая предметов; то же — вдвоем, держась за руки; Бег по прямой по узкому (30—35 см) коридору; Бег с подскоками, с подпрыгиванием и доставанием предметов; Бег по ориентирам; Бег в различном темпе; Медленный бег в равномерном темпе от 5 до 15 минут; «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей); Бег с грузом в руках; Бег широким шагом на носках по прямой; Скоростной бег на дистанции 10-30м; Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднем темпе; Бег на 20-30м; Эстафетный бег на отрезках 15-20м с передачей эстафеты касанием рукой партнера; Бег с преодолением препятствий (высота до 20-30см); Различные специальные беговые упражнения на отрезках до 30м; Бег на 30м на скорость; Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 1000м и другие.</p>	<p>- взаимодействуют с партнером; - демонстрируют упражнения для съемки обучающих видео-моделирующих роликов; - выполняют упражнение, проговаривают порядок выполнения действия. <i>Дополнительная коррекционная работа:</i> - выполняют упражнения для развития произвольного торможения; - движение под заданный ритм, музыку; - проговаривают термины, порядок выполнения действий; - выполняют дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое.</p>
	<p>Обучение метанию малого мяча</p>	<p>Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; координацию (двигательную ловкость) и быстроту движений; развитие скоростно-силовых качеств. Подготовительные упражнения с мячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i> - последовательно изучают отдельные фазы движения с последующим их объединением; - следят за показом движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным</p>

		<p>над собой и об стенку. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета). Дополнительные движения перед ловлей мяча.</p> <p>Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячом в различных положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Стойка на мяче.</p> <p>Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений. Метание на точность попадания в цель. Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием.</p>	<p>выполнением упражнений по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его; -совместно с педагогом анализируют рисунок фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп. <p><i>Этап закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение целостно, выстраивают движение самостоятельно; - демонстрируют упражнения для съемки обучающих видео-моделирующих роликов. <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта); - проговаривают термины, порядок выполнения действий; - взаимодействуют с партнером при выполнении упражнений в парах; - выполняют манипуляции с предметами (Например, жонглирование).
<p>Спортивные игры</p>	<p>Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол</p>	<p>Изучение правил игры в волейбол, баскетбол, футбол с использованием наглядности: презентаций, печатных изданий, видеофильмов.</p> <p>Баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.</p> <p>Волейбол: Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просматривают видео-моделирующие ролики с правильным выполнением упражнения, с пояснениями педагога; - последовательно изучают отдельные фазы движения с последующим их объединением; -изучают движения по рисунку фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;

		<p>(правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.</p> <p>Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.</p> <p>Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено.</p> <p>Футбол:</p> <p>Обучение движениям без мяча: бег (в том числе и с изменением направления); прыжки; финты без мяча (туловищем).</p> <p>Обучение движениям с мячом: удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой; ведение мяча; финты; отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.</p>	<p>- изучают правила игры, проговаривают их, следуют им в игровой деятельности.</p> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в соревнованиях; - играют в знакомые игры в свободной деятельности; - выбирают игру на основе личных предпочтений; - демонстрируют упражнения для съемки обучающих видео-моделирующих роликов; - самостоятельно осуществляют судейство. <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения для развития коммуникации и взаимодействия; - проговаривают правила игр.
Плавание	Обучение основным элементам плавания	<p>Подготовительные упражнения:</p> <p><i>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна</i></p> <p>И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхности воды. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх. Упражнение выполняется на разной глубине, в приседе, в наклоне.</p> <p>И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад, в сторону, внутрь.</p> <p>Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна.</p> <p>Передвижение по дну, держась ближней рукой за бортик, другой отталкивать воду ладонью назад вниз.</p> <p>При отталкивании воды - рука прямая, форма ладони – «ложка».</p> <p>Передвижения по дну с различным исходным положением рук (в стороны, вперед, за голову, за спину, вверх).</p> <p>Движения по дну в полуприседе, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад.</p> <p>При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед, руки в локтях выпрямлены, форма ладони – «ложка».</p> <p>И.п. – стоя на дне, руки в стороны. Выполнять руками одновременные</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно изучают отдельные фазы движения с последующим их объединением; - просматривают движения в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию; - выполняют подготовительные упражнения на суше. <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнение, проговаривает порядок выполнения действия «про себя»; - самостоятельно плавают в заданной технике. <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения для развития произвольного торможения; - проговаривают термины; - выполняют движения под заданный ритм.

		<p>движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия в сторону движения ладоней и немного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях). В положении стоя сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду. Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»). «Кто дольше продержит лицо в воде?» Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками. Упражнение «поплавок». <i>Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</i> Скольжение на груди. Стать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше. Скольжение на спине. Возможно использование специальных средств для удержания на поверхности воды и максимального расслабления. Скольжение на спине. Выдохи в воду. <i>Плавание на груди и спине вольным стилем</i> Обучение технике плавания. Плавание в медленном темпе 25 м. Плавание на скорость 25, затем 50 м.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

Тематический план для АООП ООО для обучающихся с РАС

Вариант 8.1

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1	Базовая часть					
1.1	Знания о физической культуре	В процессе урока				

1.2	Гимнастика с элементами акробатики	14	14	14	14	14
1.3	Легкая атлетика	14	14	14	14	14
1.4	Спортивные игры	14	14	14	14	14
1.5	Лыжная подготовка	13	13	13	13	13
1.6	Плавание	13	13	13	13	13
	Всего часов обязательной части	68	68	68	68	68
2	Вариативная часть	34	34	34	34	34
	Всего часов	102	102	102	102	102
		Итого часов за весь период обучения: 510				

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Обучающиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста;
- выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастикой, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области

физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку 4

(хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста;
- выполняет теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку 3

(удовлетворительно) в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- выполняет не все требования техники безопасности и правил поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования при выполнении спортивных упражнений не в полном объеме;
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия;
- частично владеет навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока;
- не выполняет требования техники безопасности на уроках физической культуры;
- не демонстрирует навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств;
- не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(см. ООП ООО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова).

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний учебных действий, формирования компетенций предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; и познавательного развития и в формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования

идекодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,

адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия, включающими способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые

учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий предвосхищающий и контроль по результату и способу действия, актуальный

контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих

компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;
- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;
- осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели);

- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации; в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

- давать оценку приобретенному речевому опыту собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностраный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки "и", "или", "если..., то..."; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, информационного продукта, принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств

изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений,

получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет. анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
 - выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
 - координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования; оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов; сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям; использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций; сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации; самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с РАС сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с РАС комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с РАС в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на

проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

• на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время происходит ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в

проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником; мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время идет ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- 3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
- 4) в процессе внеурочной деятельности УИД организуется совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- 5) для представления итогов УИД во внеурочное время используются различные формы предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа, эссе, доклад, рефера), обзоры, отчеты.

Особенности оценивания учебно-исследовательской деятельности:

при оценивании результатов УИД учитывается то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза; оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках и проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с РАС в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.
- Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими

под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся с РАС в урочное время идет ориентация на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты - на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся, как правило, следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с РАС во внеурочное время идет ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное,

техническое,

краеведческое.

естественно-научное,

социально-ориентированное,

инженерно-художественно-творческое,

спортивно-оздоровительное,

туристско-краеведческое

В качестве основных форм организации ПД используются в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие подходы к оцениванию ПД:

- 1) при оценивании результатов ПД учитывается, прежде всего, его практическую значимость;
- 2) оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
- 3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с РАС содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова руководящими и педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с РАС, проходящими курсы повышения квалификации, в том числе по обучению детей с ОВЗ, непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП ООО

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с РАС, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения обучающихся с РАС, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С ФАООП ООО (ВАРИАНТ 8.1)

ПКР адресована обучающимся с РАС, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАООП НОО в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности. АООП ООО для обучающихся с РАС предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижению планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и в социализации для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирование социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР: определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у обучающихся с РАС и на развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных коммуникативных способностей;

и реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

разработка и использование специфичных для обучающихся с РАС эффективных

методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации; реализация профессионального самоопределения обучающегося с РАС; организация и обеспечение согласованной работы команды педагогических работников специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении обучающихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; оказание родителям (законным представителям) консультативной системы профессиональной ориентации и содействие в организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации обучающегося с РАС; вопросам

реализации АООП ООО; привлечение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС к совместной работе с педагогическими работниками и специалистами.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с РАС для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР другими разделами адаптированной основной с общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС: принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип комплексности: преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации; принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

принцип преемственности: программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения Службы психолого-педагогического сопровождения, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с РАС,

выявление сильных сторон обучающегося с РАС и специфических трудностей в овладении содержанием образования;

контроль динамики развития познавательной и речевой сферы обучающихся с РАС,

уровня сформированности высших психических функций;

изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы,

уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации обучающегося с РАС;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;

анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, ПКР.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с РАС, в том числе самооценки с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений;

стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм;

сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни,

готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также

готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов

личностного развития; изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации

ее развития; изучение особенностей овладения обучающимися с РАС словесной речью -

письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с РАС словесной речи - письменной и устной, в том числе ее восприятия и воспроизведения; изучение овладения обучающимися с РАС универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития; изучение достижения обучающимися с РАС планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления; выявление у обучающихся с РАС особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

При проведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовых методик, дополнительно учитываются данные внетестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования обучающихся с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и так далее. Также используются данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с обучающимся, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижений обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании Службы психолого-педагогического сопровождения, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося здравоохранения, социальной защиты), заносятся в дневник динамического наблюдения по четвертям.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО отражается в следующей документации:

индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разработанной для обучающихся с ОВЗ;

рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно-ориентированных особенностей обучающихся с РАС;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность;

коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с РАС, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении коммуникацией;

в дневнике динамического наблюдения;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с РАС. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся с РАС, могут включать:

организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного "Я";

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В программе коррекционной работы конкретизируются направления поддержки обучающегося с РАС в освоении адаптированной образовательной программы.

Индивидуально ориентированная программа коррекционной работы, которую реализуют специалисты разных направлений (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), разрабатывается с учетом трудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Так, например, в рабочую программу учителя-логопеда включаются учебные темы, дополняющие учебную программу по литературе. Это может быть совместное изучение текстов, фильмов, спектаклей, помогающее обучающемуся с РАС преодолеть трудности, связанные с неполным пониманием текста программных произведений по литературе, неумением запоминать и удерживать сложные сюжетные линии, с непониманием скрытых мотивов поступков литературных персонажей и другие. Дополнительные занятия с педагогическими работниками и специалистами сопровождения в рамках коррекционной программы также могут быть направлены на развитие жизненной компетенции, помощь в преодолении формализации полученных знаний и умений и на формирование переноса полученных знаний. Для этого в рамках ПКР обеспечивается связь изучаемого материала с интересами обучающегося и опорой на его актуальный персональный опыт. Кроме этого, работа над жизненными компетенциями предполагает направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях, а также активное использование метода индивидуальных проектов.

Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность

Обучающиеся с РАС, как правило, нуждаются в коррекционно-развивающих

занятиях, помогающих освоить использование индивидуальных вспомогательных

приемов и умений, облегчающих усвоение программного материала. Это могут быть

умение составлять и пользоваться индивидуальными справочными материалами (схемы и

последовательности математических действий, карточки с формулами и другие), умение выделять цветными маркерами структурные составляющие текстовой задачи, умение самостоятельно иллюстрировать пройденный материал и другие. Учителю-предметнику необходимо знать о наличии этих материалов и использовать их при планировании работы на уроке. Особую роль на уровне основного общего образования приобретают занятия со специалистами сопровождения, направленные на личностное и социальное развитие. Это связано с тем, что дальнейшее развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС в подростковом возрасте зависит прежде всего от возможностей выстроить общение с окружающими людьми. Следует учесть, что по мере взросления обучающихся с РАС эмоциональные трудности и аффективные проблемы (например, депрессия, тревожность) могут становиться более выраженными. Обучающиеся с РАС находятся в зоне повышенного риска в связи с опасностью социальной изоляции и буллинга со стороны сверстников. Для продвижения обучающегося с РАС в личностном и социальном развитии в ПКР включены следующие методы и приемы:

проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм; фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и в другой форме); обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей в условиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, в группах общения; использование различных игр, развивающих творческое воображение, образное мышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и другие функции; игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы; видеомоделирование, "социальные истории"; помощь в участии в хобби-группе, специальных клубах для подростков, социальных группах в сети Интернет.

Важным направлением реализации содержания ПКР является включение коррекционных курса "Развитие познавательной деятельности" в систему коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.1), уровня его знаний и умений.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне основного общего образования.

Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьником с РАС предметных, метапредметных результатов и особенности формирования универсальных учебных действий у данного учащегося.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей обучающегося с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ученика. Характерными особенностями учебного предмета являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Курс "Развитие познавательной деятельности" реализуется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, которые планируются и проводятся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации на основе принципов междисциплинарного взаимодействия в МБОУ СОШ №66 г. Пензы им. В.А. Стукалова.

Цель программы:

Поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов

обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, регулятивной сфер обучающегося с РАС, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС:

создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий,

направленных на преодоление указанных дефицитов, расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной

переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в

соответствие с выделенными дефицитами). В работе также осуществляется опора на

сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС. Основой тематического

планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. При составлении индивидуальной программы курса обращается особое внимание на такие предметы как русский язык, литература, обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарность обучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени. Содержание курса "Развитие познавательной деятельности" направлено на формирование у обучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

развитие владения изучающим видом чтения;

развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

развитие умения выделять главную мысль в прослушанном и прочитанном тексте и второстепенную информацию;

развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы, формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.

Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

Развитие личностного самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества; Стимулирование интереса к себе в социуме и социальному окружению;

Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано, построено с опорой на сильные стороны, специфические интересы обучающегося с РАС.

Планируемые результаты реализации коррекционного курса

Результаты реализации коррекционного курса позволят сформировать /развить у обучающегося с РАС необходимые умения смыслового чтения и работы с информацией,

которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП ООО с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Одним из наиболее важных метапредметных результатов, достижение которого и является, в большей мере, планируемым результатом реализации коррекционного курса, является развитие читательской грамотности обучающегося с РАС. Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Необходимо учесть, что развитие читательской грамотности предполагает освоение, прежде всего, текстов научно-учебного характера, не только литературных текстов. Это связано с содержанием образования в основной школе, которое реализуется в широком круге предметных областей учебного плана. Безусловно, в оценке достижения данного результата необходимо учитывать особые образовательные потребности и особенности познавательной деятельности школьника с РАС.

Механизмы реализации программы

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающую работу осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения; обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. Программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации

работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с РАС. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В МБОУ СОШ №66 г. Пензы им. В.А. Стукалова создана комфортная развивающая образовательно-коррекционная среда, преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств

личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации

в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк

МБОУ СОШ №66 г. Пензы им. В. А. Стукалова с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного

психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление педагогических наблюдений

внеурочной деятельности; в учебной и проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогических

работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с

общественными организациями - мнения их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и

материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником

образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а

также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная

оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на

основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями,

определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной

группой и выражается в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2

балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов -

отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимается ППк МБОУ

СОШ №66 г. Пензы им. В.А. Стукалова на основе анализа материалов комплексного изучения

каждого обучающегося и разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует АОП ООО.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных образовательных программ (далее — ФОП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г № 370), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) полностью соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, а также требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Для обучающегося с РАС разработан перспективный учебный план на весь период обучения по программе основного общего образования, который соответствует учебному плану основного общего образования для обучающихся без ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ заменен на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Данный учебный план реализуется с учетом проведения коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю. Так же для обучающегося с РАС предусмотрены организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в

обучении.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.1).

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей и способностей обучающегося с РАС.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план для 5-9-х классов обучающихся с РАС разработан на основе Федерального учебного плана основного общего образования и сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2022г. №69676);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180).
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Объем домашних заданий соответствует нормативам СанПиН:

- 5 класс – 2 часа
- 6 класс- 2,5 часа
- 7 класс – 2,5 часа
- 8 класс – 2,5 часа
- 9 класс – 3,5 часа

Максимально допустимая нагрузка в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

3.2 Учебный план основного общего образования

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (в год)					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык* (английский, немецкий французский)	3*/102	3*/102	3*/102	3*/102	3*/102	15/510
Математика и	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340

информатика	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	-	-	-	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого:		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
Язык и культура речи		-	-	1/34	1/34	-	2/68
Введение в новейшую историю России		-	-	-	-	0,5/17	0,5/17
Информационные технологии		1/34	1/34	-	-	-	2/68
Черчение		-	-	-	1/34	0,5/17	1,5/51
Оздоровительная аэробика		1/34	-	-	-	-	1/34
Практикум по биологии		-	-	0,5/17	-	-	0,5/17
Практикум по физике		-	-	0,5/17	-	-	0,5/17
Всего в неделю:		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		3/102	5/170	5/170	5/170	5/170	782
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	680
Итого		1190	1292	1360	1394	1394	6970

Для обучающегося с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у

данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

3.3. Календарный учебный график:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв

продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.4. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие

доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День знаний.</i> Праздник «Здравствуй, школа!» Презентация дополнительного образования	5-9 классы	школьный	Представители Правительства Пензенской области, Администрации города, района, депутаты, управления образования города	2.09	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руководители педагоги-организаторы
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	школьный		Ежедневно по понедельникам/пятницам	1-5 корпуса	Директор, зам. Директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руководители педагоги-организаторы
	<i>Неделя безопасности</i> -День солидарности в борьбе с терроризмом -Акция «Внимание! Дети!» -Учебная эвакуация Акция «Сурский край без наркотиков»	5-9 классы	школьный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	1 04-24.09	1-5 корпуса	Учителя ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы

	<i>Международный день распространения грамотности</i> Квест «Лингвистический экспресс»	5-9 классы	школьный	Сотрудники библиотеки	8.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день памяти жертв фашизма</i> Классные часы	5-9 классы	школьный	Участники СВО, Совет ветеранов	11-15.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9 классы	школьный	Пензвторсырье	19-21.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	День туризма.	5-7 классы	классный	Методисты ДЮЦ «Спутник»	27.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Выборы Лидера ДОО “66 Измерение”: - Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Старт проекта “Лучший классный коллектив”	5-9 классы	школьный		17-19.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	«Водитель-пешеход: взаимопонимание и доверие на дороге»	7-8 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД	22. 09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Линейка , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	школьный	Сотрудники УМВД	3.09	1-5 корпуса	Классные руководители кадетских классов Учителя ОБЖ
	Месячник безопасности дорожно-транспортного	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД ДЮЦ «Спутник»	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	движения детей и взрослых (совместные акции с ГИБДД)						
	Юнармия 2 общешкольный слет отрядов юнармейцев	5-9 классы	школьный	Представитель регионального отделения общероссийского движения «Юнармия»	29.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивно-оздоровительное мероприятие «Будь здоров!»	5-8 классы	школьный		03.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	Кросс «Золотая осень»	5-8 классы	школьный		08.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	РДДМ Подведение итогов работы в 2023-2024 уч.г, составление плана работы на 2024-2025 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: «Моя мечта о будущей профессии» «Познай самого себя»	5-6 классы 9 классы	классный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ОАО "Биосинтез", ОАО «Фабрика игрушек»	7-8 классы	групповой	Предприятия города	2-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	ОАО «МАЯК» ОАО«Пензтяжпромарматура	9 классы					
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагогические навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Открытие НАНОвого года	5-9 классы	школьный		10.09	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
	Игра, посвященная Дню Интернета «Интернет, дает совет»	5-7 классы	классный		30.09	1-5 корпуса	Учителя информатики
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Здравствуй, моя любимая школа!»	5-9 классы	школьный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагогические организаторы ПДО
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагогические организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню знаний	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	Оформление классного уголка	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	1 неделя сентября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительское собрание по проекту «Билет в будущее»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	1 неделя месяца	1-3 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители
	Классные родительские собрания	5-9 классы	классный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	5-9 классы	Групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества <i>День окончания второй мировой войны</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>День памяти жертв фашизма</i>	5-9 классы	групповой		1.09-7.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Старт проекта «Герои Отечества»	5-9 классы	индивидуальный		сентябрь	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12.	Модуль «Школьный театр»						

	«Мои таланты любимой школе!» Формирование коллектива школьного театра.	5-9	индивидуальный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Замдиректора по ВР
	Конкурс на лучшую театрализованную постановку «Театр против наркотиков»	8-9	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители Педагогические организаторы
13.	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Инструктаж по ТБ	5-9 классы	индивидуальный		1 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Безопасный маршрут в школу и домой	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ГИБДД, ПДН	1 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Учебная эвакуация	5-9 классы	общешкольный		07.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14.	Модуль «Социальное партнерство»						
	Презентация дополнительного образования	5-9 классы	школьный	ПДО учреждений дополнительного образования	1.09.	1-5 корпуса	Педагогические организаторы
	Акции по профилактики безопасной среды обучения, родительские собрания	5-9	школьный	Органы системы профилактики	В течение месяца	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
15.	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Заседание МО классных рук-ей. Участие	5-9	школьный		29 августа	1-5 корпуса	Замдиректора по ВР, методисты

	Обследование семей класса (составление актов посещения)	5-9	индивидуальный	Родительский комитет, органы системы профилактики	До 10 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	классный		До 10 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Формирование папки классного руководителя (списки, питание, иные сведения для работы)	5-9	классный		До 15.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов.	5-9	классный		раз в неделю	1-5 корпуса	Классные руководители
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	индивидуальный		До 20 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и УДО (Навигатор)	5-9	индивидуальный		До 15 сентября	1-5 корпуса	Методисты, Классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9	классный		До 15 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
16.	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на	5-9	классный		По графику		Классные руководители

	платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах						
	Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы

Октябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Международный День пожилых людей</i> Поздравление бабушек и дедушек <i>Международный День музыки</i>	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Совет бабушек, классные руководители
	<i>Всемирный день защиты животных.</i> Выставка фотографий с любимыми питомцами	5-9 классы	классный		4.10	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День гражданской обороны</i> Классные часы, Раздача памяток. Проведение занятий для младших школьников	5-7 классы 8-9 классы	классный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	4.10	1-5 корпуса	Учителя ОБЖ
	<i>Международный день учителя.</i> Праздничный концерт Конкурс цветочный	5-9 классы	школьный	Представители администрации города, района,	1-5.10	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО

композиций и креативных букетов «Букет учителю»			депутаты			Классные руководители
--	--	--	----------	--	--	--------------------------

	<i>День отца в России</i> Семейный фестиваль «Я горжусь тобою, ПАПА!»	5-9 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	3 неделя	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>Общегородской экологический субботник</i>	5-9 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	24.10	1-5 корпуса	Администрация школы Классные руководители
	<i>Международный день школьных библиотек.</i> Экскурсия в библиотеку им М.Ю. Лермонтова.	5-9 классы	классный	Учреждения культуры, городские библиотеки	25.10	1-5 корпуса	Классные руководители Школьный библиотекарь
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Начало интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”. Первая отборочная игра.	7 классы	классный		1.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Общешкольный чемпионат по баскетболу	5-7 классы 8-9 классы	классный		4-9 .10	2-3 корпуса	Тренер школы по баскетболу, ДОО “66 Измерение”
	Вторая отборочная игра интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	8 классы	классный		15.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Экологическая викторина “Экошкола-66”	9 классы	классный		16.10	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Рябова Н.В., команда ДОО “66 Измерение”
	Игра “Тайный друг”	6-8 классы	классный		19- 20.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Ежегодный творческий конкурс “Осенний бал”	9 классы	классный		27.10	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Рябова Н.В., команда ДОО “66 Измерение”
	Третья отборочная игра интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг	9 классы	классный		29.10	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Участие во Всероссийской акции «День в музее для российских кадет»	кадетские классы	классный		октябрь	2 корпус	Классные руководители

	День кадета	кадетские классы	классный	Сотрудники УМВД	3 неделя октября	2 корпус	Руководитель кадетского движения Классные руководители
	Юнармия Конкурс сочинений «Я гражданином быть обязан!»	Классы юнармейцев	школьный		4-5 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Конкурс зарядок «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»	5-8 классы	школьный	Учреждения культуры и спорта	29.10	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	Общешкольный чемпионат по баскетболу	5-7 классы 8-9 классы	классный		4-9 .10	2-3 корпуса	Тренер школы по баскетболу, ДОО «66 Измерение»
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; Всероссийский проект «Школьная классика»; «Волонтеры науки»; «Вектор успеха»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	школьный		октябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Труд на радость себе и людям.	7-8 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Игра«Аукцион ценностей»	8 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Психологи, классные руководители

Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): Пензенский завод ЖБИ	7-8 классы	групповой	Предприятия города	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	8-9 классы	Всероссийский		октябрь	1,2,3 корпус	Классные руководители, педагогические навигаторы
Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагогические навигаторы
«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		октябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы сестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Межрегиональная олимпиада школьников САММАТ	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Профессия УЧИТЕЛЬ!»	9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	5-9 классы	индивидуальный		1 неделя октября	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню Учителя	5-9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Выставка цветочный композиций и креативных букетов «Букет учителю»	5-9 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя октября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Классные родительские собрания	5-9 классы	классный		4 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители

	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	5-9 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Участие в соревнованиях по спортивному туризму	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	ПДО Андреев Н.М.
	Посещение выставок, театров, кинотеатров, картинной галереи	5-9	классный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Час истории «Этапы мужества и испытаний»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12.	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценировок и агитбригад на тему ЗОЖ	5-7	школьный		2-3 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги-организаторы
	Конкурс на лучшую театрализованную постановку «Театр против наркотиков»	8-9	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги-организаторы
13.	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Соревновательное занятие «Агентство подготовки спасателей»	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Преподаватель ОБЖ
	Проведение профилактических бесед по теме: противодействия экстремизму, терроризму и национализму	5-9 классы	классный	Сотрудники прокуратуры	3-4 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя октября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14.	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
	Посещение Центра «Рука помощи бездомным животным»	5-9	групповой	Сотрудники фонда «Рука помощи бездомным животным»	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
15.	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Проведение социометрии в классе	5-9	классный		1-2 неделя	1-5 корпуса	Методисты, Классные руководители
	Мониторинг эффективности планов воспитательной работы классных руководителей	5-9	школьный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Методисты по ВР
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	индивидуальный		в течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
16.	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	5-9	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

Ноябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День народного единства</i> Квест «По дорогам памятных событий»	5-9 классы	школьный	Сотрудники Библиотеки Совет ветеранов	1-3.11	1-5 корпуса	Классные руководители, учителя ФЗК
	<i>Международный день толерантности</i> Открытые классные часы	5-9 классы	классный		16.11	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День начала Нюрнбергского процесса</i> Уроки мужества «Отчизны верные сыны»	5-9 классы	школьный	Совет ветеранов	20.11	1-5 корпуса	Классные руководители Школьный библиотекарь
	<i>День матери в России</i> Акция РДШ «Спектакль для мамы»	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	26.11	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День Государственного герба РФ</i> Интеллектуально-творческая игра «Мой адрес- Россия»	5-9 классы	классный		30.11	1-5 корпуса	Советники по воспитанию
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагогиче- ские навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Интеллектуальная игра “66 к 1”	9 классы	групповой		11.11	1-5 корпуса	Команда ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д., ПДО Рябова Н.В.
	Конкурс видеороликов “Моя мама - супергерой”	9 классы	классный		8-19.11	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, команда ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д., пдо Рябова Н.В.

	Серия мастер-классов “Подарок любимой маме”: - открытка - коллаж - декупаж	5 классы	классный		17-24.11	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	5-9классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги-организаторы корпусов, пдо Рябова Н.В.
	Первая игра четвертьфинала интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	7-8 классы	классный		26.11	1-5 корпуса	ДОО «66 Измерение»
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Встреча с интересными людьми, представителями правоохранительных органов	кадетские классы	классный	Сотрудники УМВД	ноябрь	2 корпус	Классные руководители
	ЮНАРМИЯ <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> Юнармейские соревнования	Кадетские и юнармейские классы	индивидуальный	Сотрудники УМВД ДЮЦ «Спутник»	3.11	1-5 корпуса	Классные руководители Учителя ОБЖ
	Спортивный клуб «ТИГР» Спортивный конкурс «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!»	5-9 классы	школьный		30.10-3.11	1-5 корпуса	Классные руководители, учителя ФЗК
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-	5-9	школьный		Ноябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию,

	России; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; участие в акции ко дню матери; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.						актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Большая перемена» «Проектория», «Билет в будущее»	5-9 классы	Индивидуальный, групповой		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги- навигаторы
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору:	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»						
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		ноябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Чемпионат Пензенской области по CUBORO	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Школа Архимеда	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века»: областной конкурс компьютерной графики	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Проект «Киноуроки»	5-9 классы	групповой		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Моя мамочка»	6-8 классы	индивидуальный		26.11	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Выставка фотографий «Наш дружный класс»	5-9 классы	классный		1 неделя ноября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						

	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9 классы	групповой		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Час истории «Этапы мужества и испытаний»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс театральных постановок «Спектакль для мамы»	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Конкурс комиксов «Права и обязанности»	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	школьный		1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: *творческое дело «Дерево толерантности»; *общешкольная игра «Здравствуйте...»; *беседы-« пятиминутки» «Что такое толерантность?»; *акция «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; *дискуссии на тему: «Национальность без границ»	5-9 классы	школьный	Сотрудники прокуратуры	3 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР

							Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с народным ансамблем ДНТ «Дружба «Славяне»	5-7 классы	групповой	Ансамбль «Славяне»	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	5-9	школьный		ноябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе иностранных языков	1-4	школьный		20-25.11	1-5 корпуса	Савина М.Г., зав. кафедрой иностранных языков
	Участие в предметных олимпиадах	1-4 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

Декабрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						

	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i> Беседы с врачом	7-9 классы	классный	Городская детская поликлиника	1.12	1-5 корпуса	Методист по ВР
	<i>День неизвестного солдата</i> Классные часы Квест «По следам подвигов армии и флоты»	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	3.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день добровольцев (волонтеров)</i> Акция «Поделись теплом»	5-9 классы	школьный		5.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день Художника</i> Арт-терапия	5-9 классы	классный		8.12	1-5 корпуса	Методист по ВР
	<i>День Героев Отечества</i> Литературно-музыкальная композиция ««О доблести, о подвигах, о славе»»	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	9.12	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День Конституции РФ</i> Деловая игра Классные часы	5-9 классы	школьный		12.12	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>День государственных символов</i> Викторина	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	25.12	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>Новогодний праздник</i> Театрализованное представление у новогодней елки	5-9 классы	школьный		4 неделя декабря	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. педагоги-организаторы
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагогические навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги-организаторы корпусов, пдо Рябова Н.В.
	Традиционный квест-гонка “Форт Боярд”	8 классы	классный		3-4.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Спортивное мероприятие “Футбол без правил”	5-6 классы	классный		7.12	1-5 корпуса	Учителя физической культуры, команда ДОО

							“66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Вторая игра четвертьфинала интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	9 классы	классный		10.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Неделя “Добрая книга”: - тематические встречи с обсуждением прочитанной книги - закрытые показы экранизации книг	9 классы	групповой		6-13.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Квест-рум “Открытый космос”	7 классы	классный		14.12	1-5 корпуса	ПДО Рябова Н.В.
	Благотворительные мастер-классы “С Новым годом, тайный друг”: мастер-классы по изготовлению игрушек и открыток, которые будут подарены детям Мокшанского детского дома	5-9 классы	групповой		17- 22.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Творческий конкурс “Зимний бал”	9 классы	школьный	Спонсоры конкурса	25.12	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Областные военно- патриотические игры на кубок Героя Советского Союза	5-9 классы	групповой		декабрь	2 корпус	Классные руководители кадетских классов
	Юнармия Юнармейские игры	5-9 классы	групповой	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители кадетских классов

	Спортивный клуб «Тигр» Мастер-класс по триотлону	5-9 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; «Российский детский дед Мороз»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	школьный		декабрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные игры и квесты: Деловая игра «Перспектива»	7 классы	классный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные часы общения: Они учились в нашей школе.	9 классы	классный		декабрь		Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагог-навигаторы

	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		декабрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования “Scratch” для обучающихся Пензенской области	5-9 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление кабинетов, рекреаций к Новому году	5-9 классы	школьный	Рекламные агентства	декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						

	Месячник в рамках реализации регионального проекта «Родительский университет»	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	2-3 неделя декабря	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		1-2 неделя декабря	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Участие в соревнованиях «Сурский рубеж»	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	ПДО Андреев Н.М.
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Герои Отечества»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Классные новогодние посиделки	5-9 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Тренинг для учащихся "Толерантность"	5-9 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	5-9 классы	классный		4 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	3 неделя декабря	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба

14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок»						
	Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных олимпиадах	5-9	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	классный		По графику		Классные руководители
	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент	7-9 классы	школьный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы

Январь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						

	Спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9 классы	школьный	Представители ж/д Администрации	1 неделя	1-5 корпуса	Классные Руководители, учителя ФЗК
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944год)</i> Библиотечный урок	5-9 классы	классный	Совет ветеранов	27.01	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>День памяти жертв Холокоста</i> Выставка рисунков	5-9 классы	класнный		27.01	1-5 корпуса	Педагог-органи затор
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Кажды й понеде льник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Кажды й четверг	1-3 корпуса	Педагоги- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО

	ОФП						
3	Модуль «Самоуправление»						
	Общешкольный кинофестиваль “Золотой калейдоскоп”: - открытие - распределение тем - конкурсный этап - кинопоказ и подведение итогов	8-9 классы	школьный		10-31.01	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Полуфинал интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	7-9 классы	групповой		14.01	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Спортивный фестиваль “Малые Олимпийские игры”	5-6 классы	школьный		15.01	1-5 корпуса	Учителя физической культуры, команда ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Благотворительная акция “Братья наши меньшие”: - эстафета добрых дел - посещение приютов	5-9 классы	классный		17-28.01	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Неделя правовых знаний	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	4 неделя	2 корпус	Классные руководители кадетских классов
	Юнармия Акция «Неделя добрых дел»	5-9 классы	школьный		2-3 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Зимние забавы	5-9 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	РДДМ	5-9	школьный			1-5 корпуса	Советник директора по

	Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ						воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	январь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		январь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы		1-5 корпуса	Классные руководители
	Конкуры сочинений, рисунков «В мире профессий»	5-9 классы	Индивидуальный			1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Графический дизайн»						
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональный робототехнический фестиваль «Пенза-Робофест»	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века»: областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Генеральная уборка	5-9 классы	школьный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, музеев, кинотеатров	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка народного творчества	5-9 классы	групповой		4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.

12	Модуль «Школьный театр»						
	Мастер класс от актера театра	5-9 классы	классный	Актеры Пензенского областного драмтеатра	январь	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Проведение совместных праздников	5-9 классы	групповой	Представители учреждений культуры	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Заседание МО	5-9 классы	школьный		1 неделя	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Обследование семей класса	5-9	индивидуальный		В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	5-6 классы	классный		16.01 31.01	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной	5-9	школьный		15-	1-5 корпуса	Копаева Е.В.,

	неделе математики				21.01		зав. кафедрой математики
	Участие в предметной неделе естественных наук	5-9	школьный		22-28.01	1-5 корпуса	Никишева Е.В., зав. кафедрой естественных наук
	Участие в предметных олимпиадах	5-9	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители

Февраль

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> НПК «Горячий снег Сталинграда»	9 классы	индивидуальный	Совет ветеранов	2.02	3 корпус	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Учителя Истории
	<i>День российской науки</i> Киножурнал «Хочу все знать!» Выставки Классные часы «Очевидное невероятное» Участие в опытно-экспериментальной площадке старшеклассников	5-9 классы	школьный	Представители ВУЗов	8.02	3 корпус	Зам. директора по УВР Махонина В.И., классные руководители, учителя предметники
	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Встречи с ветеранами-интернационалистами	5-9 классы	классный	Представители ПРО «Боевое братство»	15.02	1-5 корпуса	Классные руководители школьный библиотекарь

	<i>День защитника Отечества</i> <i>Классные события</i>	5-9 классы	школьный		22.02	1-5 корпус а	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Педагоги-органи заторы ПДО
	<i>День В.А. Стукалова</i> Посвящение в инженеры Классные часы	5-9 классы	школьный	Представители ПГУ	28.02	1-5 корпус а	Классные руково дители Педагоги-органи заторы
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедель ник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО

	ОФП						
3	Модуль «Самоуправление»						
	Фестиваль “Вечное искусство”: -секция “фотоискусство” -секция “прикладное искусство” -секция “инсталляция”	5-9 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
	Проект “Школа Актива”	7-9 классы	классный		1-22.02		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Интеллектуальная игра в честь Дня науки “Морской бой”	5-6 классы	классный		9.02		ДОО “66 Измерение”
	Игра “Тайный друг”, посвященная Дню влюбленных	7-9 классы	индивидуальный		12-14.02		ДОО “66 Измерение”
	Поздравление ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов с Днем защитника Отечества	8-9 классы	классный	Региональное отделение «Боевое братство»	15-22.02		ДОО “66 Измерение”, педагог-организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
	Финал интеллектуального чемпионата “Брейн-Ринг”	7-9 классы	групповой		25.02		ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Спартакиада молодежи допризывного возраста «Орленок»	5-9 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД, ДЮОЦ «Спутник»	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ
	Смотр строя и песни	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ Классные руководители
	Юнармия Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	февраль	2 корпус	Учителя ОБЖ Классные руководители

	Спортивный клуб «Тигр» Игра «Знамя»	5-9 классы	групповой		3 неделя	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	5-9	школьный		февраль	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Путь в профессию начинается в школе	5-8 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	Индивидуальный, групповой		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	8-9 классы	Всероссийский		февраль	1,2,3 корпус	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу - надо»;	8-9 классы	групповой		февраль	1,2,3 корпус	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Региональный профориентационный	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	февраль	1-5 корпуса	Классные руководители,

	проект «Ваш маршрут успеха»						педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональная олимпиада по программированию на базе Пензенского государственного технологического университета	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной дистанционный конкурс по робототехнике «AR_ROBO»	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День В.А. Стукалова</i> Посвящение в инженеры Классные часы	5-9 классы	школьный	Представители ПГУ	28.02	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги-организаторы
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Проект Киноуроки	5-9	классный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы ко Дню науки	5-9 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						

	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение городских площадок гражданско-патриотической направленности	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный музей»						
	Конкурс чтецов	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники библиотеки	3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: профилактика экстремизма (уроки мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн)	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						

	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
14	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	7-8 классы	классный		13.02 27.02	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе истории и общественных наук	5-9	школьный		12-18.02	1-5 корпуса	Зими́на С.В., зав. кафедрой истории и общественных наук
	Участие в неделе физической культуры и ОБЖ	5-9	школьный		февраль	1-5 корпуса	Сергеев О.В., зав. кафедрой физической культуры и ОБЖ

Март

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Всемирный день иммунитета</i> Классные часы	5-9 классы	школьный		1.03	1-5 корпус	Учителя ФЗК

	Спортивный день «Тренируй иммунитет, Без него здоровья нет!»					а	Классные руководители
	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> Учебная эвакуация	5-9 классы	классный	Сотрудники ГО ЧС	1.03	1-5 корпус а	Учителя ОБЖ
	<i>Международный женский день 8 марта</i> Праздничный концерт	5-9 классы	школьный		7.03	3 корпус	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Педагоги-органи заторы ПДО
	<i>День воссоединения Крыма и России</i> Фотовыставка Классные часы «Легенды и тайны Крыма»	5-9 классы	классный		18.03	1-5 корпус а	Классные руководители,
	<i>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i> Фестиваль музыкального творчества «Музыкальные перемены»	5-9 классы	школьный	Педагоги ДШИ №12 ДМШ№9	21-27.03	1-5 корпус а	Педагоги органи заторы Классные руководители
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедель ник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагоги- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Конкурс пиджеингов	6-8 классы	групповой		1-4.03		ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
	Творческий конкурс пар “Весна стучится”	9 классы	классный		11.03		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Публичная защита проектов участников “Школы активов”	7-9 классы	индивидуальный		14.03		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Литературно- музыкальный вечер «Весенний бал»	9 классы	школьный		24.03		Учителя русского языка и литературы, ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
	Акция “Забота”. Волонтерская помощь ветеранам на дому.	7-9 классы	школьный		28 – 4.03		ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Конкурс	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	март	2 корпус	Учителя ОБЖ

	пневматического оружия «Меткий стрелок»						Классные руководители
	Юнармия Викторина «Права, обязанности, ответственность»	5-9 класс	школьный	Сотрудники УМВД	март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день иммунитета</i> Классные часы Спортивный день «Тренируй иммунитет, Без него здоровья нет!»	5-9 классы	школьный		1 неделя	1-5 корпус а	Учителя ФЗК Классные руководители
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята- России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Международному женскому дню.	5-9			март	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Труд людей родного Города Труд и творчество как глав ный смысл жизни.	5-9 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Деловая игра «Лабиринт в ыхода»	6 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Посещение профориентац ионных выставок, ярмарок , парков:	5-8 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители

	Выставка профессий «Миниполис» Пенза						
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: 1. ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ . 2. Методический кабинет профориентации Резапкиной http://metodkabi.net.ru/ .	7-8 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	март	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Экскурсии на производство	5-9 классы	Групповой	Представители промышленных предприятий г. Пензы	март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору:	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители

	«Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»						
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Неделя нанотехнологии и технопредпринимательства	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной технофестиваль «Твори. Выдумывай. Пробуй»	5-9 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	5-9 классы	индивидуальный		7.03	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы к 8 марта	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, музеев, кинотеатров	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Конкурс «Юный исследователь»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	<i>Всемирный день театра</i> День театра	5-9 классы	школьный	Сотрудники театра	27.03	1-5 корпус а	Педагог-организатор

13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений на темы противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической безопасности	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
13	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с актерами театра	5-9 классы	групповой	Актеры Пензенского областного драмтеатра	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
14	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	8 классы	классный		12.03	1-5 корпуса	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	5-9 классы	школьный		4 неделя	1-5 корпуса	Зам директора по ВР
16	Модуль «Школьный урок»						
	Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на	5-9	классный		По графику		Классные руководители

	платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах						
	Участие в неделе начальных классов	5-9	школьный		март	1-5 корпуса	Мусатова А.В., зав. кафедрой начальных классов
	Участие в неделе русского языка и литературы	5-9	школьный		март	1-5 корпуса	Чуркина Н.Г., зав кафедрой русского языка и литературы

Апрель

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День Космонавтики</i> Гагаринский урок «Космос-это мы!»	5-9 классы	классный		12.04	1-5 корпуса	Учителя физики
	<i>День памяти о геноциде советского народа</i> Киноклуб. «Хроника событий»	8-9 классы	школьный		19.04	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию
	<i>День местного самоуправления</i> Конкурс социальных проектов	5-9 классы	школьный	Представители ж/д Администрации	21.04	3 корпус	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>Всемирный День земли</i>	5-9 классы	школьный	Представители администрации	30.04	1-5 корпуса	Администрация школы

	Общегородской экологический субботник			города, района, депутаты			Классные руководители
	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны</i> Учебная эвакуация	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГО ЧС	30.04	1-5 корпуса	Классные руководители Учителя ОБЖ
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	Регулярные курсы «Ментальная арифметика» «Здоровейка» «Юный эколог»	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						

	Интеллектуальная ролевая игра "Остров"	7-9 классы	групповой		7.04	1-5 корпуса	ДОО "66 Измерение", пдо Рябова Н.В.
	Дебаты "Экономический рост должен быть приостановлен ради окружающей среды"	9 классы	групповой		15.04	1-5 корпуса	ДОО "66 Измерение", пдо Рябова Н.В.
	Неделя "хенд-мейда". Самодельные сувениры "Моя Пенза"	5-6 классы	групповой		18-23.04	1-5 корпуса	ДОО "66 Измерение"
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство, Юнармия Военно- патриотическая игра «Наследники России»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Городская военно-патриотическая, краеведческая игра «Ахунский рубеж»	5-9 класс	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Областные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Спартакиада молодежи допризывного возраста «Орленок»	5-9 классы	классный	Сотрудники УМВД	апрель	1-3 корпус	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день здоровья</i> Классные часы Спортивный день	5-9 классы	школьный		7.04	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ,

							заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»	6-8 классы	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные часы общения: Что? Где? Когда? Информация о профессиях, востребованных в регионе.	9 классы	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-тестирование: Яндекс-Практикум praktikum.yandex.ru Засобой https://засобой.рф/ . «Билет в будущее»	9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	апрель	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги- навигаторы

	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональная робототехническая олимпиада «ПЕНЗА-RRO 2021»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Городской конкурс «Инженериум»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Открытый муниципальный конкурс Веб-сайтов учащихся образовательных учреждений	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной смотр-конкурс разработок для мобильных операционных систем;	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		апрель	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						

	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по Пензенской области	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Азбука войны»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценированных песен о войне	5-9 классы	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Проведение классных часов, профилактических бесед по теме: противодействия экстремизму, терроризму и национализму	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с работниками краеведческого музея	5-9 классы	групповой	Сотрудники музея	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						

	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных викторинах, конкурсах	5-9	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

Май

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Праздник весны и труда</i> Семейный праздник	5-9 классы	школьный		1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>День Победы</i> Декада гражданско-патриотических акций	5-9 классы	школьный	Представители Совета ветеранов	1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>Международный день семьи</i> Фестиваль семейных традиций	5-9 классы	школьный	Сотрудники ЗАГСa	14.05	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руково

							дители ПДО
	<i>День детских общественных организаций России</i> Акция «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5-9 классы	школьный	выпускники	19.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День славянской письменности и культуры</i> Библиотечный урок	5-9 классы	классный	Сотрудники библиотеки им. Н.А.Некрасова	24.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Кажды й понеде льник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	классный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Кажды й четверг	1-3 корпуса	Педагоги- навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По распис анию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Акция “Поздравь ветерана”	5-9 классы	классный		1 неделя мая	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор
	Неделя фестиваля “Диалог культур”	5 классы	классный		11- 14.05	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”,
	Школа вожатых “Сова”	7-9 классы	групповой		10- 24.05	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”,
	Флешмоб “Первый вальс”	9 классы	классный		25.05	1-5 корпуса	ПДО Максимкин И.Н
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство, Юнармия Городская военно- патриотическая акция Пост № 1	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители Учитель ОБЖ
	Торжественная линейка «Подвиг ваш бессмертен!»	5-9 класс	школьный	Сотрудники УМВД Совет ветеранов	май	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги- организаторы
	Спортивный клуб «Тигр» Игры народов мира	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в треках Орлята- России; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы».	5-9	школьный		май	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР,

							классные руководители.
5	Модуль «Профориентация»						
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): МИНИПЕК, пекарня	5-6 классы	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: Квест «Путешествие в город профессий» Профориентационный квест «Сто дорог-одна твоя»	5 классы 9 классы	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее, «Большая перемена» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	май	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Основы медсестринского дела» «Графический дизайн»	7-9 классы	групповой	Педагоги ЦТО	В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						

	Марафон технических видов спорта Твори, выдумывай, пробуй!: областные соревнования учащихся по авиамodelьному спорту	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» для школьников	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Проект «Киноуроки в школу»	5-9	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы к 9 мая	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпус	Классные руководители Педагоги-организаторы
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	2-3 неделя декабря	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						

	Экскурсии по Пензенской области	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Бессмертный полк»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценированных песен о войне	5-9 классы	школьный		1-2 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН	5-9 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
	Учебная эвакуация	5-9 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители, учитель ОБЖ
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок»						

Согласно индивидуальному плану учителей - предметников							
Участие в предметных викторинах, конкурсах	5-9	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители	

Июнь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День защиты детей</i> Праздничная программа на свежем воздухе	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры	1.06	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>День России</i> Акция «Окна России»	5-9 классы	школьный		12.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	школьный		22.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День молодежи</i> Праздник микрорайона	5-9	классный		27.06	1-5 корпуса	Классные руководители
2	Модуль «Самоуправление»						
	Веревочные курсы	5-9 классы	групповой		1.06	1-5 корпуса	ДОО «66 Измерение»,
3	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство, Юнармия Возложение венков к могилам солдат	9 классы	индивидуальный	Представители администрации железнодорожного района г. Пензы	22.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивный праздник	5-9 классы	групповой	Спорткомитет	июнь	1-5 корпуса	Учителя ФЗК

	РДДМ Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в треках Орлята-России; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Марафон добрых дел»; подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников	5-9	школьный		июнь		Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Модуль «Профориентация»						
	Сдача экзаменов Построение индивидуального маршрута в получении образования	9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
5	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон технических видов спорта «Твори, выдумывай, пробуй!»: областные соревнования учащихся по автомоделльному спорту (в классах радиоуправляемых моделей внедорожников и в классах радиоуправляемых шоссейных моделей)	5-9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	5-9 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	5-9 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Классные руководители

8	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
9	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по Пензенской области	5-9 классы	групповой		1 неделя	1-3 корпуса	Классные руководители
10	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Бессмертный полк»	5-9 классы	групповой	Совет ветеранов	4 неделя	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
11	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Совет профилактики	5-9 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
12	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	5-9 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13.	Модуль «Классное руководство»						
Согласно индивидуальному плану классного руководителя							

Июль

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День семьи, любви и верности</i> Праздничная программа на свежем воздухе	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры	8.07	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>День Военно-морского флота</i> Конкурс рисунков	5-9 классы	школьный	Библиотека имени Н.А. Некрасова	28.07	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
2	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивный праздник	5-9 классы	групповой	Спорткомитет	июль	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
3	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 недели	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
4	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						

Август

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День физкультурника</i> Праздничная программа на свежем воздухе	5-9 классы	школьный	Учреждения культуры	10.08	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>День Государственного флага</i> флешмоб	5-9 классы	школьный	Библиотека имени Н.А. Некрасова	22.08	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители ПДО
	<i>День Российского кино</i> Семейный поход в кино	5-9 классов	индивидуальный		27.08	1-5 корпуса	Классные руководители
2	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивный праздник	5-9 классы	групповой	Спорткомитет	10.08	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
3	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
4	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						

	<i>Международный день распространения грамотности</i> Квест «Лингвистический экспресс»	5-9 классы	школьный	Сотрудники библиотеки	8.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день памяти жертв фашизма</i> Классные часы	5-9 классы	школьный	Участники СВО, Совет ветеранов	11-15.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры	5-9 классы	школьный	Пензвторсырье	19-21.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	День туризма.	5-7 классы	классный	Методисты ДЮЦ «Спутник»	27.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	«Россия- мои горизонты»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	Каждый четверг	1-3 корпуса	Педагог-навигаторы
	Регулярные курсы Функциональная грамотность Азбука финансовой грамотности Тропинка в профессию	5 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	6 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм	7 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца ОФП	8 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Спортивный туризм ОФП	9 классы	групповой		По расписан ию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Выборы Лидера ДОО “66 Измерение”: - Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Выбор классного актива	5-9 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Старт проекта “Лучший классный коллектив”	5-9 классы	школьный		17-19.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	«Водитель-пешеход: взаимопонимание и доверие на дороге»	7-8 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД	22. 09	1-5 корпуса	Педагог дополнительного образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Кадетское братство Линейка , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	школьный	Сотрудники УМВД	3.09	1-5 корпуса	Классные руководители кадетских классов Учителя ОБЖ
	Месячник безопасности дорожно-транспортного	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД ДЮЦ «Спутник»	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	движения детей и взрослых (совместные акции с ГИБДД)						
	Юнармия 2 общешкольный слет отрядов юнармейцев	5-9 классы	школьный	Представитель регионального отделения общероссийского движения «Юнармия»	29.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Спортивный клуб «Тигр» Спортивно-оздоровительное мероприятие «Будь здоров!»	5-8 классы	школьный		03.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	Кросс «Золотая осень»	5-8 классы	школьный		08.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	РДМ Подведение итогов работы в 2022-2023 уч.г, составление плана работы на 2023-2024 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива РДМ; участие в конкурсах и проектах от РДМ.	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: «Моя мечта о будущей профессии» «Познай самого себя»	5-6 классы 9 классы	классный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ОАО "Биосинтез", ОАО «Фабрика игрушек»	7-8 классы	групповой	Предприятия города	2-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	ОАО «МАЯК» ОАО«Пензтяжпромарматура	9 классы					
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Участие в проекте «Билет в будущее» «Проектория»	5-9 классы	индивидуальный		В течение года	1-5 корпуса	Классные руководители, кураторы проектов
	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	7-9 классы	Региональный	ГАУ ПО ЦОПП	сентябрь	1-5 корпуса	Классные руководители, педагоги-навигаторы
	«3D моделирование», «IT-куб»	5-9 классы	школьный		сентябрь	1-5 корпуса	Педагоги дополнительного образования
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Открытие НАНОвого года	5-9 классы	школьный		10.09	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
	Игра, посвященная Дню Интернета «Интернет, дает совет»	5-7 классы	классный		30.09	1-5 корпуса	Учителя информатики
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Здравствуй, моя любимая школа!»	5-9 классы	школьный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Выпуск школьных новостей	5-9 классы	индивидуальный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню знаний	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	Оформление классного уголка	5-9 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	1 неделя сентября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительское собрание по проекту «Билет в будущее»	6-9 классы	школьный	Методисты ГАУ ПО «ЦОПП»	1 неделя месяца	1-3 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. Классные руководители
	Классные родительские собрания	5-9 классы	классный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	5-9 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	5-9 классы	индивидуальный		4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	5-9 классы	Групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества <i>День окончания второй мировой войны</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>День памяти жертв фашизма</i>	5-9 классы	групповой		1.09-7.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Старт проекта «Герои Отечества»	5-9 классы	индивидуальный		сентябрь	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12.	Модуль «Школьный театр»						

