

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №12 от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора  И.О. Авдонина Приказ № 304-ОД от 02.09.2024 г. 
---	--

Адаптированная общеобразовательная программа

начального общего образования

для слабовидящих обучающихся

(вариант 4.1)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

№ 66 г. Пензы

имени Виктора Александровича Стукалова

(составлена на основе ФГОС НОО и
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ)

2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

1. Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.....	3
2. <i>Целевой раздел</i>	3
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.3. Система оценки достижения слабовидящих обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
3. <i>Содержательный раздел</i>	17
3.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	17
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	21
3.3. Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в рамках адаптированной образовательной программы	28
3.4. Программа внеурочной деятельности РП воспитания	37
4. <i>Организационный раздел</i>	89
4.1. Учебный план.....	89
4.2. Календарный учебный график.....	95
4.3. План воспитательной работы.....	102

Общие положения АОП НОО для слабовидящих обучающихся

АОП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, а также отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО на основе ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной АОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО слабовидящих обучающихся:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. *Целевой раздел* АОП НОО для слабовидящих обучающихся отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы слабовидящими обучающимися младшего школьного возраста к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

3. *Организационный раздел* включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) <7>;

2.Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

2.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта.2022 г.. № 155».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Цель реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы к формированию АОП НОО представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических,

тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение

светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях

реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, индивиденчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений,

формирование и расширение понятий;

- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1)

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП (вариант 4.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и

социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы,

но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его

аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

3.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования и МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образованием, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребёнка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ребёнка в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы

и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение;
- время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении слабовидящих обучающихся содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимся школы (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего обучающегося в МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова осуществляют специалисты: учитель, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, **логопед**, педагог дополнительного образования. При необходимости программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

3.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Структура программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- 1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио-и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД

характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному

самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере

провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень

— построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию

контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогическим работникам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить

(в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего

образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе.

«Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с

учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

3.3 Программа коррекционной работы для слабовидящего обучающегося

Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. С таким ребёнком предусмотрена программа коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т. п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для слабовидящих учащихся и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
5. Оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова;
6. Создание в МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребёнком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребёнка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) ребёнка в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слабовидящего обучающегося включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья слабовидящего обучающегося с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления его особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащегося, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении им содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- ☐ формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ☐ организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, их общее социально-личностное развитие;

☐ разработку оптимальных для развития слабовидящего обучающегося групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов, и приемов обучения) в соответствии с его образовательными потребностями;

☐ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;

☐ развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

☐ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящего обучающегося в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации слабовидящего обучающегося.

Консультативная работа включает:

☐ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного обучающегося;

☐ консультирование обучающегося по интересующим их вопросам;

☐ консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания слабовидящего обучающегося, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

☐ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающегося;

☐ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

☐ психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ №66 имени Виктора

Александровича Стукалова, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

☐ диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

☐ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

☐ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

☐ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

☐ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

☐ диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

☐ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

☐ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

☐ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

☐ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития ребёнка, определения специфики и его особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящего обучающегося в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ☐ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ☐ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ☐ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнёрство включает:

☐ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

☐ общественными организациями родителей детей с ОВЗ;

☐ сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты

В ходе реализации коррекционной программы ожидаются следующие результаты:

☐ создание системы комплексной помощи слабовидящему обучающемуся в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию;

☐ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

☐ создание в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальный дневник динамического наблюдения, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений слабовидящего обучающегося в различных средах:

☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

☐ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

☐ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

☐ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

☐ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

☐ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

☐ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

☐ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

☐ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

☐ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

☐ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

☐ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

☐ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

☐ в расширении знаний правил коммуникации;

☐ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

☐ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

☐ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

☐ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

☐ в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

☐ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

☐ способность к осмыслению и дифференциации картины мира,

☐ ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

☐ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

☐ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды:

☐ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

☐ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

☐ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

☐ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

☐ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

☐ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

☐ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

☐ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

☐ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

☐ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

☐ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

☐ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

☐ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

☐ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

☐ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

☐ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

☐ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

Результаты диагностики отслеживаются для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабовидящему обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящего обучающегося и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.4 Программа внеурочной деятельности РП воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных образовательных программ (далее — ФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г № 372), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)организовывать профориентационную работу со школьниками;

7)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта;

9)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11)развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12)развитие инженерно-компьютерного проективного мышления, формирование технической и ИТ культуры, навыков конструирования, моделирования технологических процессов, в том числе на основе ИТ-технологий:

13)развивать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;

14)развивать эстетическое восприятие действительности через работу школьного театра;

15)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности .

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности .
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова является образовательным комплексом с 2018 года, в состав которого входят пять корпусов. Год образования базовой школы (школа №66 по ул. Медицинская, 1а) – 1988. Школа стала именной, получила имя В. А. Стукалова, директора завода «ВЭМ». В. А. Стукалов (1924-1981), был почетным гражданином города Пензы,

участником Великой Отечественной войны. Активное время работы его на заводе совпало с выпуском компьютеров II, III и IV поколения. Завод под его руководством активно принимал участие в космической программе «Союз-Аполлон».

Общая численность обучающихся составляет более 1300 детей. Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут. Наравне с традиционными формами организации учебной деятельности в школе практикуется мобильное электронное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 17.03.2014 года школа–модель инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений города Пензы, целью которой является формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования. В связи с этим школа является базовой школой НИУ «ВШЭ».
<http://school66pnz.narod.ru/index/rosnano/0-84>.

Пилотная школа федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Письмо Министерства образования Пензенской области ГАОУ ДПО и ИРР ПО от 23.09.2016, №01-16/956), целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

Опорная школа по апробации УМК «Основы финансовой грамотности» (Письмо ЦБ РФ управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе от 24.01.2017, №С59-7-1-15/798).

В рамках реализации этих проектов в школе создан проект «Дружи с финансами», целью которого является создание и осуществление системы работы школы по подготовке обучающихся к реалиям жизни в условиях рыночной экономики, по формированию экономических (включая финансовую грамотность) компетенций обучающихся.

Результатом активного участия в региональном проекте «Обучение для жизни» стал школьный проект «Дорога в будущее», целью которого является подготовка обучающихся к реалиям жизни и формирование у школьников профессиональных навыков, необходимых в повседневности.

Школа - базовая площадка (с января 2019) регионального проекта «Дорога к мастерству», целью которого является: отработка и внедрение моделей сопровождения профессионального роста начинающих учителей. В рамках реализации проекта создан школьный проект «Школа молодого педагога», целью которого является создание организационно-методических условий для успешной адаптации, самореализации и приобретения молодыми и вновь прибывшими специалистами практических навыков в условиях современной школы.

Школа – региональная площадка проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель – обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурный норматив школьника», «А мы из

Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др.

С 2022 года в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» запускается Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе школы. Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания; широкий спектр объединений доп. образования на базе школы.

Особенностью инфраструктуры микрорайона Шуист является активное строительство жилья при отсутствии достаточного числа культурных, досуговых учреждений, центров, мест семейного досуга и отдыха. В связи с этим МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова на протяжении уже более 20 лет выступает социокультурным центром микрорайона, ведущими принципами деятельности которого являются открытость и социальная активность.

Количество учеников в школе растет с каждым годом, что накладывает определенные особенности в организации безопасной образовательной среды, в реализации учебной и внеурочной деятельности. Контингент обучающихся - дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В этой связи основной целью воспитания выступает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, позволяющим обеспечить гармоничное и уважительное сосуществование носителей различных национальных культур, партнерское творческое взаимодействие, активное участие в социально-значимой для каждого участника образовательных отношений деятельности.

Огромная роль в создании единого воспитательного пространства отводится работе с родителями обучающихся: общественным родительским структурам (ОРК, Совет отцов, Совет бабушек, Совет общественности микрорайона), а также - организации совместных детско-родительских социальных и творческих проектов, проведению культурно-массовых и спортивнооздоровительных мероприятий (праздников, соревнований и акций) в микрорайоне.

Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;

-важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова - это образовательное учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Школа расположена в Железнодорожном районе города Пензы, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Действуют следующие объединения:

- Совет обучающихся;
- ДОО «66-измерение»;

- Волонтерский отряд «ШколаДобра»;
- Служба Примирения;
- Физкультурно-спортивный клуб «Тигр»;
- Пресс- центр.

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

К таковым относятся:

- школьный спортивный клуб «Тигр»;
- Школьная служба примирения;
- «СПИК»;
- школьный театр;
- школьный музей.

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

- Родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья»
- Совет родителей;
- Совет отцов;
- Совет бабушек;
- Совет по профилактике;
- Общешкольный совет классных родительских комитетов.

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Органы самоуправления педагогические:

педагогический совет;

научно-методический совет;

временные творческие группы учителей;

методические объединения.

2.4. Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом классный, руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, регулярные внутриклассные дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися правил поведения и общения в классе, школе;

-проведение классных часов - часов плодотворного и доверительного общения, на условиях уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений в жизни класса;

-организация совместных дел, полезных для личностного развития, обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих участвовать и самореализоваться в них обучающимся с разными образовательными возможностями и потребностями;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах; тренингах с привлечением школьного психолога;

-осуществление мониторинга социализации и нравственного развития обучающихся на основе качественных результатов;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио и анализ успехов и неудач в конце года;

-беседы с обучающимися, его родителями или законными представителями, одноклассниками, направленные на коррекцию поведения, посредством поручения классных дел и возложения ответственности за их выполнение.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, по ключевым вопросам воспитания;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах;

-привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-диагностика классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы; -составление карты интересов и увлечений, обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профорientации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими

		классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. -мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК)
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, Которые имеют психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность.

	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; -семинары-практикумы «Есть идея!»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета, «Мировое кафе»); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (викторины, брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их

познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 1-4 класс один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном»- разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы: «Проектная деятельность», «Металлическая арифметика», «Робототехника», Клуб интеллектуального развития «Потомки Кулибина» В школе работает клуб интеллектуального развития «Потомки Кулибина». Данные курсы внеурочной деятельности

направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки: «Мастерская креативности», Хореографический кружок «Мир танца». Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы: «Разговор о правильном питании», «Экология души», «Я в мире и мир во мне». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитывают у них культуру общения, развивают умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы: «Юный эколог», «Спортивный туризм», Данные курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы: «Тропа здоровья», «ОФП». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Рукодельница» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Дорожная безопасность», «Компьютерные науки» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению и развитие творческих способностей школьников.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет бабушек, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и ведение онлайн группы каждого корпуса в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть

	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Май, август
	Заседание родительского клуба «Эстафета жизни и здоровья»»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	Дни открытых уроков для родителей	Знакомство с условиями обучения в школе.	Апрель-май
	Заседания Советов отцов, бабушек, родительского комитета школы	Совместное планирование, организация досуга, благоустройство территории, профилактическая работа	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год

	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические комиссии	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Действующее на базе МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова детское общественное объединение “66 Измерение” – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью ДОО «66 Измерение» является создание условий для реализации возрастных потребностей учащихся, развития творческих способностей, формирования самостоятельности и активности, ответственности в любом виде деятельности, сохранение общешкольных традиций.

К основным задачам детского самоуправления можно отнести:

- организовывать жизнедеятельность ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- способствовать в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни;
- содействовать становлению ученика, как личности с активной гражданской позицией;
- формировать осознанное отношение к окружающему миру;
- содействовать педагогическому коллективу в усвоении обучающимися программных знаний и ключевых компетенций.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции: педагог-куратор, тьютор) в детско-взрослое самоуправление.

Особенностью ДОО «66 Измерение» является то, что обучающиеся не просто исполняют указания учителей, а берут на себя всю полноту ответственности за проводимые ими дела.

Организация на уровне классов, осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- классные “штабы” (спортивный, творческий, волонтеры, экологи, пресс-центр) с командой и командиром, обеспечивающими своевременное планирование, организацию и проведение, отчет.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учеников, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом;

Профориентация

Цель профессиональной ориентации в 1-4 классах – подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для ее реализации применяются как ежедневные уроки так и внеклассные мероприятия.

Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя:

- внеклассные мероприятия: экскурсии, классные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений по профориентации;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов;
- вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе ОУ;
- научно-практические конференции для обучающихся 3-4 классов (1 раз в год);

Формы проведения занятий:

- Беседа («Труд моих родителей»);
- Сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Библиотека»);
- Подвижная игра («Калейдоскоп профессий»);
- Конкурс («Дело мастера боится»);
- Час общения «Мои любимые увлечения»;
- Устный журнал «В мире профессий»

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

1-4 классы

ООО "Стекло" (г.Никольск)

Экокомплекс «Казеевка»

ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»

ОАО «Фабрика игрушек»

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

1-4 классы

«Ментальная математика»

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Педагоги и дети обязательно планируют, готовят, проводят и анализируют их совместно. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе №66 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Благотворительная акция «Поделись теплом». Волонтеры готовят выездные театрализованные представления для воспитанников детских домов, детей, находящихся на лечении, детских садов, детей-инвалидов, подарки, сделанные своими руками и т.д.

Экологические акции, трудовые десанты

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы»

Акция «Сурский край без наркотиков»

Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Концерты, показательные выступления Образцового хореографического коллектива «Вдохновение» на базе школы для жителей города на развлекательных площадках микрорайона.

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные линейки «1 сентября», «Последний звонок»

Праздник «Дары осени»

День Учителя

Фестиваль «Мои таланты- любимой школе»

Мероприятия месячников гражданского и патриотического, правового воспитания, финансовой грамотности, информационной безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма

Новогодняя, театральная постановка, сказка для детей начальной школы силами старшекласников

Праздники, концерты, конкурсные программы 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая

Литературный весенний бал

Тематические недели (неделя науки и технологий, неделя Стукалова В.А., неделя, посвященная году)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в пешеходы»

«Посвящение в первоклашки»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные линейки «Лучший ученик» с вручением грамот и благодарностей обучающимся, родительской общественности и педагогическому коллективу

Фестиваль социальных проектов

Вручение директорской премии за вклад в развитие школьного самоуправления

Церемонии вручения аттестатов 9-х и 11-х классов

Общешкольные конференции, педагогические чтения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «Поделись теплом». Дети готовят выездные театрализованные представления для воспитанников детских домов, детей, находящихся на лечении, детских садов, детей-инвалидов, подарки, сделанные своими руками и т.д.;

Проект «Песочный волшебник». Занятия для детей с ОВЗ в комнате психолога;

Проект «Скейтпарк» по благоустройству территории микрорайона.

Экологические акции, трудовые десанты.

Конкурс социальных проектов по благоустройству пришкольной территории

Благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам.

Социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель» и т.д.

Патриотические акции «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Пост№1».

Акция «Сурский край без наркотиков».

Участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Диалоговая площадка «Тебя это касается!?» один раз в четверть проводится обсуждение проблемы на актуальную тему, в которой принимают участие дети, родители, педагоги, специалисты различных ведомств, общественных организаций;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно по отдельному графику, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Концерты, показательные выступления Образцового хореографического коллектива «Вдохновение» на базе школы для жителей города на развлекательных площадках микрорайона.

Праздники двора, организуемые совместно с администрацией Железнодорожного района г. Пензы в период летних каникул.

Новогодние состязания «Зимние забавы», «Рождественская елка», организованные совместно с ДНТ «Дружба».

Участие во всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия; развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности; систематизация представлений учащихся о Пензенской области получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Турслет с участием команды, сформированной из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Детские общественные объединения

В МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова реализуется деятельность следующих детских общественных объединений:

Отряды ЮИД и ДЮП для младших школьников осуществляют свою деятельность по направлениям:

Пропагандистская деятельность отряды ЮИД среди дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

- члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части; - освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

- отряды ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему,
- проводят разъяснительные беседы об опасности огня, показывают тематические театрализованные инсценировки;
- проводят профилактические беседы с воспитанниками, посещающими пришкольный лагерь;
- участвуют в профильных конкурсах, олимпиадах, тематических акциях.
- подготовка и распространение среди школьников и жителей микрорайона памяток по выполнению ППБ.

Информационная деятельность направлена на информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах (организация работы по результатам работы отрядов ЮИД и ДЮП, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», «Огонь друг! Огонь враг!», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы).

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность: участие в патрулировании вместе со взрослыми и инспектором УГИБДД и МЧС в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр; участие в создании автоплощадок на пришкольном участке; работу с юными велосипедистами.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (праздники микрорайона, акции по благоустройству территории, благотворительные акции «Поделись теплом»);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнотружущих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в сквере «Дружба», благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Российское движение детей и молодежи. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Пресс-центр «ШИК», целью которого является освещение интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций. Деятельности органов ученического самоуправления через школьные СМИ, информационно-техническая поддержка школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная газета «66 Измерение», на страницах которой размещаются постоянные рубрики: «Советы от выпускников», «Новости», «Педагог», «Монтажка», информация о школьных, региональных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодежные движения волонтерство и добровольчество, молодежную политику, информация о ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учебы, праздники и дни воинской славы, полезные ссылки.

Школьные интернет-группы «66 Измерение» и «school66_1» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьная киностудия «Цифра», в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах школьных медиа.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

Проект "Школа глазами ребенка"(обучающие проектируют и затем оформляют рекреации для отдыха);

Стенд «Наше творчество»;

Конкурсы рисунков с темами праздников календаря или юбилейных дат значимого события или знаменитой личности: Международный женский день, День Матери, День Защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда и т.д.;

Акция «Живая школа» озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Лагерь с дневным пребыванием;

Мотивационные плакаты;

Уголок безопасности;

Тематические школьные недели: «Неделя науки», «Неделя космоса», «Неделя технологий» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к экзаменам, активисты школы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»;

Стенд школьного самоуправления "Измерение 66";

Стенд мероприятий оформляется плакатами и календарями, в стиле праздника или мероприятия.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:

Проект "Цветы Победы" посадка роз в память о героях Великой Отечественной войны;

Проект "Растем вместе", посадка деревьев обучающимися;

Проект «Цветы для школы», озеленение кабинетов и коридоров школы.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

Оформление классных уголков (информационный стенд, отличники учебы, «Наше творчество»)

Оформление кабинетов к традиционным мероприятиям.

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов:

Выставка клуба «Потомки Кулибина»

Мастер – классы от «ТехноЛАБ»

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Брендинг школы

Конкурс на создание нового символа для школьного тематического мероприятия

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

1. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе – видеоряд;
2. Стендовая презентация «Гордость школы»,
3. Правовой уголок,
4. Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ», «Телефон доверия», «Действия при терроризме».

Инженерно-техническая школа

Приоритетной целью является создание условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического и ИТ образования.

Сопутствующие цели:

- развитие инженерно-компьютерного проективного мышления, формирование технической и ИТ культуры, навыков конструирования, моделирования технологических процессов, в том числе на основе ИТ технологий;

- мотивация к осознанному выбору инженерно-технических и ИТ профессий, в том числе и рабочих, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Задачи Школы в контексте инженерно-технической школы:

-проектирование модели инженерно-технической школы и проработка на практике механизмов ее организации;

-организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий;

-предоставление дополнительных образовательных услуг по следующим укрупненным направлениям: инженерно-техническая и конструкторская деятельность, ИТ технологии;

-организация научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технической и компьютерной сфере;

-организация и проведение (совместно с социальными партнерами) мероприятий в инженерно-технической и компьютерной сфере;

Инженерно-техническая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

IT культура предполагает овладение участниками образовательных отношений системой информационных ресурсов и инструментов информационных коммуникаций, а также использование прогрессивных ведущих результатов и достижений в сфере развития средств информатизации для этих целей.

Формирование технологической и IT культуры обучающихся связано с созданием нового образовательного пространства на всех уровнях обучения, включающего в себя учебные планы, дополнительное образование, проектную и научно-исследовательскую деятельность. Рациональное сочетание профильного обучения, комплексной системы дополнительного образования позволят заложить фундаментальные знания обучающимся, помогут профессиональному становлению и успешной социализации выпускников.

Структура модуля:

1-й уровень - потребность в новых впечатлениях (младший школьный возраст);

На уровне школы:

- в школе в каждой параллели созданы профильные инженерные и технические классы;
- урочная деятельность в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- внеурочная деятельность в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- программы профильного обучения с углубленным изучением математики, информатики, физики;
- дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы с использованием внешних ресурсов, сетевое взаимодействие с ОО ВПО, малого и среднего бизнеса, промышленными предприятиями (ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС, ЦТО, НИУ ВШЭ, лицей №29 г. Рязань);
- дополнительное образование через действующий Клуб интеллектуального развития «Потомки Кулибина», «ТехноЛаб», в которых обучающиеся реализуют свои возможности в проектировании и создании действующих моделей и тренажеров;
- межпредметные интегративные погружения через организацию каникулярных школ на базе ОО и ОО ВО;
- участие школьников в мероприятиях, в том числе конкурсных, инженерно-технологической и IT направленности

На уровне классов:

- урочная деятельность через систему межпредметной интеграции;
- внеурочная деятельность (кружки, объединения);
- конкурсные программы;
- проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через вовлечение школьников в систему дополнительного образования (робототехника);

-через вовлечение школьников в конкурсные мероприятия, проектно-исследовательскую деятельность.

Образ выпускника Школы:

Совокупность ключевых компетенций:

-Профильный уровень подготовки (углубленный уровень);

-Умение использовать теоретические знания в практической деятельности;

-Владение способами организации и самоорганизации деятельности;

-Готовность к профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации;

-Ценностная ориентация на профессии инженерно-технической и IT направленности;

-Социально-личностная зрелость.

Школьный музей

На базе МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова создан музей на базе корпуса №5 гражданско-патриотической направленности с целью формирования гражданского сознания и патриотизма, вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, средствами краеведения и музейного дела. Большая часть экспозиций посвящена событиям Великой Отечественной войны и жизнедеятельности В.А. Стукалова, чье имя носит школа №66.

Работа школьного музея осуществляется по направлениям:

•*Поисково-исследовательская деятельность* – участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из обучающихся среднего звена и педагогического состава.

•*Экспозиционная деятельность* - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

•*Просветительская работа* - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

•*Экскурсионно –массовая деятельность* – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и

актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Внешкольный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиций школьного музея путем онлайн – экскурсии;
НПК, Конкурсы	Участие в проектах и конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, региона, проведение традиционной Недели Стукалова, приуроченной ко дню его рождения
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества, встреч с интересными людьми

Классный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы, внеклассные мероприятия	Подготовка и проведение классных часов, внеклассных мероприятий на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Школьный театр

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи

знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

Театральная студия «Музы» работает в школе с 2020 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Каждый год в театральная студия «Музы» открывает театральный сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

Профилактика и безопасность

Система профилактической работы в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляется на основе Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.) в соответствии с Уставом школы. Основной целью является создание условий, способствующих профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Профилактическая работа заключается в следующем:

-организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважению к правам человека;

-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

-оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

-создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;

-создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;

-организация мероприятий, направленных на формирование навыка осознанного выбора в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;

-организация лекций и тренингов для педагогов и родителей с целью приобретения специальных знаний и навыков, и получения ими социальной и психологической поддержки семьям;

-организация мероприятий по раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную работу школы;

-организация мероприятий по обеспечению законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психологопедагогического аспектов данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений.

Приоритетные направления деятельности:

1.Организационные мероприятия: перспективное и текущее планирование работы, встречи, «круглые столы» по согласованию запланированных видов и форм деятельности, формирование общественных советов.

2.Диагностико-аналитическая деятельность: составление социальной карты школы, мониторинг социального состава семей обучающихся, анкетирование, выявление детей и семей «группы риска», профилактические рейды, анализ проведенных мероприятий.

3.Информационно-просветительская и методическая деятельность: методические совещания, тематические тренинги и практикумы классных руководителей, педсоветы, посещение семинаров, стажировочных площадок, проводимых МНМЦО г. Пензы, ИРР, проведение «открытых» тематических мероприятий, изучение нормативно-правовой документации и рекомендаций вышестоящих организаций, учреждений и ведомств.

4.Профилактическая работа с обучающимися:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время и каникулярный период и контроль;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования согласно их способностям и интересам, отслеживание и популяризация положительных результатов, спортивных, творческих и иных позитивных достижений обучающихся;
- вовлечение в работу детских общественных объединений по интересующему подростка направлению;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- встречи с интересными людьми, представителями культуры и искусства г. Пензы, образовательных учреждений и промышленных предприятий, организаций г. Пензы и Пензенской области;

-медиации, проводимые членами (ученики 8-10х классов, прошедшие спец. обучение) Школьной службы примирения;

- проведение профилактических классных часов, викторин, диспутов и дискуссий, лекций и бесед с приглашением специалистов, работа «Совета профилактики», уроки обществознания и ЗОЖ;
- проведение спортивных соревнований, утренней гимнастики, динамических пауз, Дней здоровья, спортивно-игровых праздников с участием родителей и жителей микрорайона «Здоровым быть здорово!», «Любимой Пензе – олимпийские надежды»;
- участие в спортивных, военно-патриотических и туристических соревнованиях районного, городского, областного и всероссийского уровней.

5. Профилактическая работа с родителями:

- организация «Родительской школы» (встречи, лекции с представителями правоохранительных органов, специалистов по профилактической работе УФСКН, медицины, администрации Железнодорожного района г. Пензы);
- «круглые столы» с демонстрацией видеоматериалов с последующим обсуждением и комментариями специалистов;
- индивидуальная и групповая работа с семьями детей «группы риска»;
- патрулирование микрорайона в вечернее время суток членами ДНД «Совета отцов»;
- посещение семей членами «Родительского патруля» и социально-психологической службы школы, подготовка обращений и рейды по торговым предприятиям микрорайона, реализующим табачную и алкогольную продукцию;
- участие представителей «Совета отцов», «Совета бабушек» в работе «Совета профилактики»;
- проведение праздников, экологических акций, конкурсов «Успешная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивных соревнований;
- работа волонтерских объединений по дополнительному образованию, правовому просвещению, профориентационной работе, формированию основ и навыков ЗОЖ;
- работа секций физкультурно-оздоровительной направленности для жителей микрорайона (ОФП, волейбол, скандинавская ходьба, шейпинг).

Реализация через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов

(восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: МБОУ ДОД ДМШ №9, ДШИ №12, МБУ СШ№4, МБОУ ДО ЦДЮТТ, МБОУ ДО ДЮСШ№8, МБОУ ДО ДЮСШ№6, МБОУ ДО ЦРТДЮ№2, АНО «ТехноЛАБ», МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник», Пензенский драматический театр, Театр юного зрителя, ДНТ «Дружба».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС).

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (МБОУ ДО ЦДЮТТ, ДШИ №12);

-проведение на базе организаций-партнеров (внешкольные мероприятия и внеурочная деятельность в технопарке «Яблочков», музее науки «Реактор»);

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции с РБФ «Неравнодушные сердца», экологические акции ГК« Пензавторырье» и Пензенской Экостанцией).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе. В школе работают 139 учителя, из них 1 имеет учёную степень, 17 имеют звания «Почетный работник образования», 66 – высшую квалификационную категорию. Сегодня в школе обучается 1366 ученика в 54 классных коллективах.

Для реализации рабочей программы воспитания на 2023-2028 года в школе была создана рабочая группа в составе следующих работников:

	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
	Классное руководство и наставничество	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., заместитель директора по УВР Тропина Л.Н., заместитель директора по УВР Махонина В.И., учитель начальных классов Коробова Г.Г.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями
	Школьный урок	Заместитель директора по УВР Тропина Л.Н.	Методическое сопровождение учителей – предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением тем

			календарного плана
	Курсы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Тропина Л.Н., заместитель директора по УВР Махонина В.И., заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., учитель русского языка и литературы Гусева Е.Ю.	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, расписание, контроль качества выполнения программы
	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., кураторы по ВР Лепина Ю.В., Киндаева Е.Н., Воробьева Е.Д., Дубинкина Г.И., Черепанова Е.А., советник директора по воспитанию Воробьева Е.Д., педагоги-организаторы Журавлева П.Д., Максимкин И.Н.	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и традиций
	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., кураторы воспитательной работы Лепина Ю.В., Киндаева Е.Н., Воробьева Е.Д., Дубинкина Г.И., Черепанова Е.А., советники директора по воспитанию Воробьева Е.Д.	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами, проектная деятельность
	Детские общественные объединения	Советник директора	Организация и

		по воспитанию Воробьева Е.Д., преподаватели ОБЖ Жуин Е.В., Андреев Н.М., учитель физической культуры Сергеев О.В.	планирование волонтерского движения, кадетского и юнармейского движения, социальное проектирование
	Школьные медиа	Советники директора по воспитанию Рябова Н.В., Воробьева Е.Д., педагог-организатор Журавлева П.Д., учитель начальных классов Борискина Е.Н., учитель иностранного языка Савина М.Г.	Техническое обеспечение и информационное сопровождение школьных сообществ в СМИ
	Организация предметно-пространственной среды	Школьный библиотекарь Хандова Я.П., кураторы воспитательной работы Лепина Ю.В., Киндаева Е.Н., Воробьева Е.Д., Дубинкина Г.И., Черепанова Е.А.	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов, проектная деятельность
	Работа с родителями	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., социальные педагоги и психологи Горюнова Н.М., Страчкова М.Ю., Рудакова А.О., Киндаева Д.В., Петренко М.В., Каширова Л.В., Черепанова Е.А., Ногай О.А.	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, работа родительского клуба, просвещение родителей,

			привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
0	Самоуправление	Советник директора по воспитанию Воробьева Е.Д.	Организация и деятельность школьного самоуправления
1	Профориентация	Педагоги –психологи Петренко М.В., Рудакова А.О., учитель начальных классов Нефедова Е.В.	Организация профориентационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся, проектная деятельность профориентационной направленности
2	Инженерно-техническая школа	Заместитель директора по УВР Махонина В.И., руководитель ИТ-Куба Прокошкина Е.В.	Организация и планирование программы ИТШ, создание условий для развития у обучающихся интересов в сфере политехнического и ИТ – образования
3	Школьный музей	Учитель истории и обществознания Кандрин М.В.	Организация и планирование поисково-исследовательской деятельности обучающихся и работы школьного музея, пополнение экспозиций, развитие экскурсионной

			массовой деятельности
4	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., социальные педагоги и психологи Горюнова Н.М., Рудакова А.О., Киндаева Д.В., Петренко М.В., Каширова Л.В., Черепанова Е.А., Ногай О.А.	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся
5	Социальное партнёрство	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А.	Реализация социальных проектов, обеспечение взаимовыгодного участия в мероприятиях в целях профориентационного воспитания и профилактики

**Кадровое обеспечение направлений деятельности
участников образовательных отношений**

	Направление деятельности	кадры
	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, МО классных руководителей, Совет родителей, Совет обучающихся
	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, Совет родителей, Совет обучающихся
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психолого-педагогическая служба
	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- 1.1 Положение о школьной форме
- 1.2 Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе
- 1.3 Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей (законных представителей)
- 1.4 Положение о группе продленного дня
- 1.5 Порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
- 1.6 Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений (Конфликтно-примирительной комиссии МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)
- 1.7 Положение о привлечении обучающихся к труду
- 1.8 Положение о родительском клубе «Эстафета жизни и здоровья»
- 1.9 Положение о Совете профилактики
- 1.10 Положение о Кабинете психолого-педагогической профилактики наркомании, правонарушений и социально негативных явлений среди детей и подростков
- 1.11 Положение о социально-психологической службе
- 1.12 Положение о постановке обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова на внутришкольный учет
- 1.13 Положение наркологический пост
- 1.14 Положение о применении к учащимся и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания
- 1.15 Положение о родительском патруле
- 1.16 Положение о социокультурном комплексе (СКК) «СОГЛАСИЕ»
- 1.17 Положение о родительском комитете
- 1.18 Положение о совете общественности микрорайона «СОМ»
- 1.19 Положение о родительском университете
- 1.20 Положение о Совете отцов
- 1.21 Положение о Совете бабушек и дедушек
- 1.22 Положение о родительских собраниях
- 1.23 Положение о детском общественном объединении «66 Измерение»
- 1.24 Положение о добровольческом движении
- 1.25 Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей)
- 1.26 Положение о совете обучающихся
- 1.27 Положение о совете родителей
- 1.28 Положение о психолого-педагогической службе
- 1.29 Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться к требованиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. В план работы с детьми ОВЗ (*приложение 1*) включены все члены педагогического коллектива, чтобы создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Группа школьников с ОВЗ в нашей школе чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- ежегодная церемония награждения конкурса «Лучший классный коллектив», «Лучший ученик в учебе, спорте, творчестве», «Универсал»;
- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Динамика личностного развития и социализации каждого ребенка.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является продвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям; в приобретении навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Осуществляется анализ классными руководителями, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, психологом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование учителей, работающих с обучающимися, психологическое тестирование.

Внимание сосредотачивается на проблемах личностного развития обучающихся, на том, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

-систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;

-положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;

-оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);

-удовлетворенность воспитательной работой в школе обучающихся, родителей, учителей, администрации, социальных партнёров по направлениям:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел; (Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова);

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. — М., 1988);

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова);

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым);

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы;

качеством работы школьных медиа, качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся; качеством работы инженерно-технической школы.

Для самоанализа организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета (П.В. Степанов и др.), размещенная в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (с. 116) URL: <http://form.instrao.ru/>

Анализ осуществляется классными руководителями, психологом, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- организатором, социальным педагогом, активом самоуправления, родительскими комитетами.

Способами получения информации являются: беседы, наблюдение, анкетирование, диалоговые площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, анализы мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, родительских собраниях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий.

4. Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

4.1 Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования на 2023–2024 учебный год являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296). Письмо Министерства просвещения РФ от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/03 "Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2023/24 учебному году".

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков (за счет уроков физической культуры);
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы (учебные	Учебные предметы (учебные модули)
--	-----------------------------------

модули):Предметные области	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология», учебный предмет «Труд (технология) – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 час в неделю в 4-м классе.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Спортивные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
- курс «Математическая логика», 2-3-й классы (по 1-му часу в неделю), – целью курса является создание условий для формирования математической грамотности, изучение основных понятий и методов логики, а также применение их в решении задач и анализе рассуждений. Курс поможет обучающимся развить логическое мышление, научиться анализировать и доказывать утверждения, а также применять полученные знания в различных областях науки и техники.

В классах инженерно-технической направленности (2и, 3и классы) для решения задачи формирования информационной грамотности обучающихся вводится предмет «Информатика» (по 1 часу в неделю, по 34 часу в год).

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1- 4-й классы (1 час в неделю);
- «Юный эколог», 1-й классы (1 час в неделю)
- «Тропа здоровья», 2-3-й классы (1 час в неделю),
- «Здоровейка», 2-4-й классы (1 час в неделю),
- «Тропинка в профессию», 3-4-й класс (1 час в неделю),
- «Хореографический кружок «Мир танца», 3-4-й классы (1 час в неделю)

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной

образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

**Учебный план обучающихся, реализующих программы
начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык* (английский, немецкий)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура*	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Физическая культура		1/33	-	-	-	1/33
Математическая логика		-	1/34	1/34	-	2/68
Всего в неделю:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	6/99	7/238	8/272	8/272	29/881
Итого	858	1088	1122	1122	4190

Примечание: * - деление на группы

4.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

2 сентября 2024 года – праздник «День знаний».

1.2. Дата окончания учебного года: 24.05.2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели (162 учебных дня);

2-4-е классы – 34 недели (167 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на 4 четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы по предметам, согласно учебному плану.

3. Режим работы школы

Понедельник-пятница: 07.00 - 20.30. Начало учебных занятий:

в первом и третьем корпусах – 08.30 (1 смена), 12.30 (2 смена)

во втором корпусе – 8.00 (первая смена), 14.00 (2 смена)

в четвертом корпусе – 08.30

в пятом корпусе – 08.10

На период каникул устанавливается особый график;

1-4 -е классы – пятидневная учебная неделя

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 29.04.2024 года по 17.05.2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

ВПП проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Рособнадзора.

5. План внеурочной деятельности (недельный)

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/всего часов				
	1	2	3	4	итого
Разговоры о важном	1/12	1/12	1/14	1/14	4/52
Краеведение	1/12	1/12	1/14	1/14	4/52
Основы информационной культуры	1/12				1/12
«Юный эколог»		1/5	1/3	1/4	3/12
«Здоровейка»		1/6	1/7	1/5	3/18
«Тропа здоровья»		1/6	1/7	1/5	3/18
Хореографический кружок «Мир танца»			1/1	1/1	2/2
Всего часов в неделю	3	5	6	6	20
Всего часов:	36	41	46	43	166

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	33 недели/162 дня	34 недели/167 дней
Урок (минут)	35 минут (первое полугодие) 40 минут (второе полугодие)	45 минут
Перерыв (минут)	10 минут, 40 минут	10 минут, 15 минут, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	один раз в год	один раз в год

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса по каждому изучаемому учебному предмету учебного плана.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная отметка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ДГЗ	ДГЗ	ВПП
	Литературное чтение	КР	КР	ВПП
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	КР	КР	ВПП

Математика и информатика	Математика	КР	КР	ВПр
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	КР	КР	ВПр
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	-	-	ИП
Искусство	Изобразительное искусство	НО	НО	НО
	Музыка	НО	НО	НО
Технология	Труд (технология)	НО	НО	НО
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	НО	НО	Н
	Математическая логика	КР	КР	-
	Информационные технологии	ИП	ИП	-

Примечание:

НО – накопительная отметка

ДГЗ – диктант с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

Т - тестирование

Н-сдача нормативов

ВПр – Всероссийская проверочная работа

ИП – индивидуальный проект

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели (162 учебных дня);

2-4-е классы – 34 недели (167 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на 4 четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы по предметам, согласно учебному плану.

4.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для слабовидящих обучающихся соответствует календарному плану воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Начальное общее образование

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальны й, групповой, классный, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	День знаний. Праздник «Здравствуй, школа!» Презентация дополнительного образования	1-4 классы	школьный	Представители Правительства Пензенской области, администрации города, района, депутаты, управления образования города	2.09	1-5 корпуса	Директор, зам. директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руководители педагоги-организаторы
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4 классы	школьный		Еженедельно по понедельникам/пятницам	1-5 корпуса	Директор, зам. директора по ВР Т.А. Жирадкова Классные руководители педагоги-организаторы
	Неделя безопасности <i>-День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4 классы	школьный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	04 -8.09	1-5 корпуса	Учителя ОБЖ, классные руководители,

	-Акция «Внимание! Дети!" -Учебная эвакуация						педагоги- организаторы
	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	школьный	Сотрудники библиотеки	8.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Квест «Путешествие в						Классные руководители
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельни к	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписани ю	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписани ю	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписани ю	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписани ю	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Мастер-класс «Белый голубь – символ мира»	2-4 классы	классный		4.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Выбор классного актива	1-4 классы	классный		3-11.09	1-5 корпуса	Советник по воспитанию Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
	Старт проекта “Лучший классный коллектив”	1-4 классы	школьный		17-19.09	1-5 корпуса	Педагог дополнительног о образования Воробьева Е.Д., команда ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Акция «Внимание! Дети!»	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Акция «Огонь-друг, огонь- враг!»	1-4 класс	школьный	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр»	1-4 классы	школьный	Учреждения	06.09	1-5 корпуса	Учителя ФЗК,

	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Будь здоров!»			культуры и спорта			ПДО
	«Орлята России» Торжественная церемония «Посвящение в Орлята»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: «Мир моих интересов»	1-2 классы	классный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ООО "Стекло" (г.Никольск), ОАО «Фабрикаигрушек»	1-4 классы	групповой	Предприятия города	2-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Открытие НАНОвого года	1-4 классы	школьный		11.09	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Здравствуй, моя любимая школа!»	1-4 классы	школьный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО
	Выпуск школьных новостей	1-4 классы	индивидуальный		1-2 неделя сентября	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО

8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню знаний	1-4 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Оформление классного уголка	1-4 классы	школьный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	1 неделя сентября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Классные родительские собрания	1-4 классы	классный		1 неделя сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение ТЮЗ, кинотеатров, музеев, выставок	1-4 классы	Групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Уроки мужества	1-4 классы	групповой		4.09	1-5 корпуса	Классные руководители

					13.09		
12.	Модуль «Школьный театр»						
	«Мои таланты- любимой школе!» Формирование коллектива школьного театра.	1-4	индивидуальный		3-4 неделя сентября	1-5 корпуса	Замдиректора по ВР
13.	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Инструктаж по ТБ	1-4 классы	индивидуальный		1 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Безопасный маршрут в школу и домой	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ГИБДД	1 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
	Учебная эвакуация	1-4 классы	общешкольный		07.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя сентября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14.	Модуль «Социальное партнерство»						
	Презентация дополнительного образования	1-4 классы	школьный	ПДО учреждений дополнительного образования	1.09.	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы
	Акции по профилактики безопасной среды обучения,	1-4	школьный	Органы системы профилактики	В течение месяца	1-5 корпуса	Методисты по ВР

	родительские собрания						Классные руководители Социально- психологическая служба
15.	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Заседание МО классных руководителей. Участие	1-4	школьный		29 августа	1-5 корпуса	Зам директора по ВР, методисты
	Обследование семей класса (составление актов посещения)	1-4	индивидуальный	Родительский комитет, органы системы профилактики	До 10 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Планирование воспитательной работы классом на 2023-2024 учебный год	1-4	классный		До 10 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Формирование папки классного руководителя (списки, питание, иные сведения для работы)	1-4	классный		До 10 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	классный		До 15.09	1-5 корпуса	Классные руководители
	Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	классный		раз в неделю	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация	1-4	индивидуальный		До 20 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители

	занятости обучающихся вовнеурочное время в кружках, секциях, клубах УДО(Навигатор)				ря		одители
	Оформление классных уголков	1-4	классный	психологи	До 15 сентября	1-5 корпуса	Классные руководители
16.	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	классный		По графику		Классные руководители

Октябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						

	<i>Международный День пожилых людей</i> Поздравление бабушек и дедушек <i>Международный День музыки</i>	1-4 классы	классный	Совет ветеранов	1 неделя	1-5 корпус	Совет бабушек, классные руководители
	<i>Всемирный день защиты животных.</i> Конкурс рисунков «Зверьё моё»	1-4 классы	классный		4.10	1-5 корпус	Классные руководители
	<i>День гражданской обороны</i> Просмотр мультфильма о системе ГО. Раздача памяток.	1-4 классы	классный	Представители МЧС, ГИБДД, ПДН	4.10	1-5 корпус	Учителя ОБЖ
	<i>Международный день учителя.</i> Праздничный концерт Акция «Спасибо учителю»	1-4 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	2-6.10	1-5 корпус	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День отца в России</i> Семейный фестиваль «Я горжусь тобой, ПАПА!»	1-4 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	3 неделя	1-5 корпус	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
	<i>Общегородской экологический субботник</i>	1-4 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	21.10	1-5 корпус	Администрация школы Классные руководители
	<i>Международный день школьных библиотек.</i> Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4 классы	классный	Учреждения культуры, городские библиотеки	25.10	1-5 корпус	Классные руководители Школьный библиотекарь
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители

	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Творческий конкурс рисунков “Именная стенгазета”: -сбор творческих работ -выставка подведение итогов	1-4 классы	индивидуальный	Педагоги ДШИ №12	20-26.10	1-5 корпуса	Учителя ИЗО, педагог-организатор, Советник по воспитанию
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Посвящение в пешеходы	1 классы	классный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	1-4 класс	индивидуальный	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП

	Спортивный клуб «Тигр» Кросс «Золотая осень»	1-4 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	«Орлята России» Трек «Орленок-Лидер»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: «Все работы хороши - выбирай на вкус»	3-4 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Социальные педагоги, классные руководители
	Профориентационные игры и квесты: «Кто построил этот дом?»	1-2 классы	классный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Психологи, классные руководители
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): Экокомплекс «Казеевка»	1-4 классы	групповой	Предприятия города	октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Открытый региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution»;	1-4 классы	классный		октябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по УВР Махонина В.И.
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Профессия УЧИТЕЛЬ!»	1-4 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Выпуск школьной газеты	1-4 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	1-4 классы	индивидуальный		1 неделя октября	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО

8	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
	Оформление классного кабинета ко Дню Учителя	1-4 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Выставка цветочный композиций и креативных букетов «Букет учителю»	1-4 классы	школьный		1 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя октября	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Классные родительские собрания	1-4 классы	классный		4 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	1-4 классы	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10.	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение театра «Кукольный дом,	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	25.10	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь,
	кинотеатров, музеев, выставок						классные руководители
11.	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Кто нас выводит в люди.....», посвященная Дню учителя	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
12.	Модуль «Школьный театр»						

	Конкурс инсценировок и агитбригад на тему ЗОЖ	1-4	школьный		2-3 неделя октября	1-5 корпуса	Классные руководители Педагоги-организаторы
13.	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Викторина «Права сказочных героев»	1-4 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Встреча с инспектором ГИБДД, ГО ЧС	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя октября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14.	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	1-4 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
	Посещение Центра «Рука помощи бездомным животным»	1-4	групповой	Сотрудники фонда «Рука помощи бездомным животным»	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
15.	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Проведение социометрии в классе	1-4	классный		октябрь	1-5 корпуса	Методисты, Классные руководители

	Мониторинг эффективности планов воспитательной работы классных руководителей	1-4	школьный		3-4 неделя октября	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Методисты по ВР
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	индивидуальный		в течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Уроки доброты	2 классы	классный		03.10.2023	1-5 корпуса	Классные руководители
16.	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	1-4	индивидуальный		октябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Участие в предметной неделе искусства и технологии	1-4 классы	школьный		16-21.10	1-5 корпуса	Михайлова Л.Н., зав. кафедрой искусства и технологии

Ноябрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						

	<i>День народного единства</i> Фестиваль народных промыслов и костюмов	1-4 классы	классный	Дом народного творчества «Дружба»	1-3.11	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день толерантности</i> Открытые классные часы	1-4 классы	классный		16.11	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День матери в России</i>	1-4 классы	школьный	Учреждения	26.11	1-5 корпуса	Педагоги-
	Акция РДДМ «Спектакль для мамы»			культуры, городские библиотеки			организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День Государственного герба РФ</i> Выставка рисунков	1-4 классы	классный		30.11	1-5 корпуса	Классные руководители
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО

	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Серия мастер-классов “Подарок любимой маме”: - открытка - коллаж - декупаж	1-4 классы	классный		17-24.11	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, Рябова Н.В.
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги-организаторы корпусов, советники по воспитанию
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения!»	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя ноября	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД

	ДЮП Викторина «Твои действия во время пожара»	1-4 класс	групповой	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	1-2 неделя ноября	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр» Футбольный матч «Вместе с папой»	1-4 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	«Орлята России» Трек «Орленок-Эрудит»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные игры и квесты: «В мире профессий»	3 классы	классный		3-4 неделя ноября	1-5 корпуса	Психологи, классные руководители
	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: 1.Калейдоскоп профессий https://paramult.ru/	1-4 классы	классный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон по решению математических задач практической и	1-4 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	прикладной направленности						
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Конкурс видеороликов в группах «school66_1», «66 Измерение» «Моя мамочка»	1-4 классы	индивидуальный		26.11	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО
	Выставка фотографий «Мамина улыбка»	1-4 классы	индивидуальный		26.11	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО

8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Выставка фотографий «Наш дружный класс»	1-4 классы	классный		1 неделя ноября	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение библиотеки	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	25.10	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	«Классный экспонат» Знакомство с музейным делом	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс театральных постановок «Спектакль для мамы»	1-4 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Мероприятия в рамках	1-4 классы	школьный		3	1-5 корпуса	Социальный
	международного Дня толерантности				неделя		педагог
	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя ноября	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально- психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с народным ансамблем ДНТ «Дружба «Славяне»	1-4 классы	групповой	Ансамбль «Славяне»	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	1-4	школьный		ноябрь	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе иностранных языков	1-4	школьный		20-25.11	1-5 корпуса	Савина М.Г., зав. кафедрой иностранных языков
	Участие в предметных олимпиадах	1-4 классы	индивидуальный		ноябрь	1-5 корпуса	Классные руководители

Декабрь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведени я	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День неизвестного солдата</i> Выставка книг Просмотр фильмов	1-4 классы	классный		1.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день добровольцев(волонтеров)</i> Акция «Поделись теплом»	1-4 классы	классный		5.12	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>Международный день художника</i> Арт-терапия «Раскрасим мир ярче!	1-4 классы	групповой	ДШИ №12	8.12	1-5 корпуса	Учителя ИЗО
	<i>День Героев Отечества</i> Литературно-музыкальная композиция ««О доблести, о подвигах, о славе»	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	9.12	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО Классные руководители
	<i>День Конституции РФ</i> Выставка книг Библиотечный урок	1-4 классы	школьный		12.12	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
	<i>Новогодний праздник</i> Театрализованное представление у новогодней елки	1-4 классы	школьный		4 неделя декабря	1-5 корпуса	Зам. директора по ВР Жирадкова Т.А. педагоги-организа торы
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						

	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка						
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Благотворительная акция “Поделись теплом”	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры, городские библиотеки	24.11 – 28.12	1-5 корпуса	Заместитель директора по ВР Жирадкова Т.А., педагоги-организаторы корпусов, пдо Рябова Н.В.
4	Модуль «Детские общественные объединения»						

	ЮИД Квест «Осторожно пешеход!»	1-4 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД, ДЮОЦ «Спутник»	1-2 неделя декабря	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮОП Квест «Кошкин Дом!»	1-4 класс	групповой	Сотрудники МЧС ДЮОЦ «Спутник»	1-2 неделя декабря	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮОП
	Спортивный клуб «Тигр» Мастер-класс по триотлону	1-4 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	«Орлята России» Трек «Орленок-Мастер»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Посещение профориентац ионных выставок, ярмарок , парков: Выставка профессий «Ми ниполис» Пенза	3-4 классы	классный		2-3 неделя декабря	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональный фестиваль- конкурс по программированию в визуальной среде программирования “Scratch” для обучающихся Пензенской области	1-4 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	1-4 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						

	Оформление кабинетов, рекреаций к Новому году	1-4 классы	школьный	Рекламные агентства	декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Месячник по реализации регионального проекта «Родительский университет»	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	2-3 неделя декабря	1-5 корпуса	Администраторы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		1-2 неделя декабря	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение Кукольного театра	1-4 классы	групповой		декабрь	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь,
							классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Герои России»	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
12	Модуль «Школьный театр»						
	Классные новогодние посиделки	1-4 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						

	Проведение классных часов, профилактических бесед по теме: противодействия экстремизму, терроризму и национализму	1-4 классы	классный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Встреча с инспектором ПДН	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	3 неделя декабря	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	1-4 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных олимпиадах	1-4	индивидуальный		декабрь	1-5 корпуса	Классные руководители

	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	классный		По графику		Классные руководители
--	---	-----	----------	--	------------	--	-----------------------

Январь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4 классы	школьный	Представители ж/д Администрации Спорткомитет	1 неделя	1-5 корпуса	Классные Руководители, учителя ФЗК
	Рождественская елка у ДНТ «Дружба»	1-4 классы	классный	Представители ж/д Администрации	6.01	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>80 лет освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944год)</i> Выставка книг Библиотечный урок	1-4 классы	классный		27.01	1-5 корпуса	Классные руководители, школьный библиотекарь
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						

	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Спортивный фестиваль “Малые Олимпийские игры”	1-4 классы	классный		15.01	1-5 корпуса	Учителя физической культуры, команда ДОО “66 Измерение”, пдо Рябова Н.В.

	Благотворительная акция “Братя наши меньшие”: -эстафета добрых дел -посещение приютов	1-4 классы	индивидуальный		17- 26.01	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Олимпиада по ПДД	1-4 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Олимпиада по ППБ	1-4 класс	групповой	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр» Зимние забавы	1-4 классы	групповой		В течение месяца	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	«Орлята России» Трек «Орленок- Доброволец»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные игр ы и квесты: «Профессии вокруг нас»	4 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональный робототехнический фестиваль «Пенза- Робофест»	1-4 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	1-4 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Генеральная уборка	1-4 классы	школьный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители

9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение ТЮЗ, кинотеатров, музеев, выставок	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	25.01	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка народного творчества	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь,
							классные руководители
12	Модуль «Школьный театр»						
	Мастер класс от актера театра	1-4 классы	классный	Актеры ТЮЗ	январь	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Осторожно! Тонкий лед! Встреча с инспектором ГИМС	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИМС	3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально- психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с актерами театра	1-4 классы	групповой	Актеры ТЮЗ	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог- организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Обследование семей класса	1-4	индивидуальный		В течени е месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметной неделе математики	1-4	школьный		15- 21.01	1-5 корпуса	Копеева Е.В., зав. кафедрой математики
	Участие в предметной	1-4	школьный		22-	1-5 корпуса	Никишева Е.В.,
	неделе естественных наук				28.01		зав. кафедрой естественных наук
	Участие в предметных олимпиадах	1-4	индивидуальный		январь	1-5 корпуса	Классные руководители

Февраль

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> Просмотр кинофильма	1-4 классы	классный		2.02	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День российской науки</i> Киножурнал «Хочу все знать!» Выставки Классные часы «Очевидное невероятное» Участие в опытно-экспериментальной площадке старшеклассников	1-4 классы	школьный	Представители ВУЗов	8.02	3 корпус	Зам. директора по УВР Махонина В.И., классные руководители, учителя предметники
	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> Выставка книг Библиотечный урок	1-4 классы	классный	Представители ПРО «Боевое братство»	15.02	1-5 корпуса	Классные руководители школьный библиотекарь
	<i>День защитника Отечества</i> Выставка книг, рисунков	1-4 классы	школьный		22.02	1-5 корпуса	Зам директора по ВР Жирадкова Т.А. Педагоги-органи

							затормозить ПДО
	<i>День В.А. Стукалова</i> Классные часы, конкурс крестов	1-4 классы	школьный		28.02	1-5 корпус	Классные руководители
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпус	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпус	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпус	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпус	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпус	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						

	Фестиваль “Вечное искусство”: -секция “фотоискусство” -секция “прикладное искусство” -секция “инсталляция”	1-4 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Экскурсия в ГИБДД	1-4 классы	групповой	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	февраль	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Экскурсия в ПЧ	1-4 класс	групповой	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	февраль	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр» Игра «Знамя»	1-4 классы	групповой		3 неделя	1-5 корпуса	Учителя ФЗК, ПДО
	«Орлята России» Трек «Орленок-Спортсмен»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные часы общения: Профессии наших родителей.	4 классы	классный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Городской конкурс по робототехнике «ROBOT LIFE» на базе Педагогического института имени В.Г. Белинского	1-4 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители

	Областной дистанционный конкурс по робототехнике «AR_ROBO»	1-4 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	1-4 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
	Конкурс видеороликов «Папа может!»	1-4 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО Классные руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы ко Дню науки	1-4 классы	школьный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии в музеи	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	февраль	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители

12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс чтецов	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники библиотеки	3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: профилактика экстремизма (уроки мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн)	1-4 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Встреча с инспектором ПДН	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
							Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с поэтами и писателями	1-4 классы	групповой		1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		февраль	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок»						
	Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						

	Участие в предметной неделе истории и общественных наук	1-4	школьный		12-18.02	1-5 корпуса	Зими́на С.В., зав. кафедрой истории и общественных наук
	Участие в неделе физической культуры и ОБЖ	1-4	школьный		февраль	1-5 корпуса	Сергеев О.В., зав. кафедрой физической культуры и ОБЖ

Март

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Международный женский день 8 марта</i>	1-4 классы	школьный		7.03	3 корпус	Зам директора п
	Праздничный концерт						о ВР Жирадкова Т.А. Педагоги-организаторы ПДО
	<i>450-летие со дня выхода первой «Азбуки»</i> Библиотечный урок	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки имени Н.А. Некрасова	14.03	1-5 корпуса	Классные руководители

	<i>День воссоединения Крыма и России</i> Фотовыставка Классные часы «Легенды и тайны Крыма»	1-4 классы	классный		18.03	1-5 корпуса	Классные руководители,
	<i>Всемирный день театра</i> День театра	1-4 классы	школьный	Сотрудники театра	27.03	1-5 корпуса	Педагог-организатор
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						

	«Морской бой»	1-4 классы	школьный		18.03	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Конкурс театрализованных постановок на знание ПДД	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	март	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Конкурс театрализованных постановок на знание ПБ	1-4 класс	классный	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	март	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день иммунитета</i> Классные часы Спортивный день «Тренируй иммунитет, Без него здоровья нет!»	1-4 классы	школьный		1 недел я	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	«Орлята России» Трек «Орленок-Эколог»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Профориентационные час ы общения: О профессиях разных, нуж ных и важных.	1-4 классы	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Неделя нанотехнологии и технопредпринимательств а	1-4 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Областной технофестиваль «Твори. Выдумывай. Пробуй»	1-4 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						

	Радио «66 Измерение» Поздравления для учителей	1-4 классы	индивидуальный		7.03	3 корпус	Педагоги- организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы к 8 марта	1-4 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Акция по озеленению кабинетов	1-4 классы	школьный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	4 неделя	1-5 корпуса	Администратор ы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Посещение Драмтеатра	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	25.03	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Акция «Школьная летопись»	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
12	Модуль «Школьный театр»						
	<i>Всемирный день театра</i> День театра	1-4 классы	школьный	Сотрудники театра	27.03	1-5 корпуса	Педагог-организа тор
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						

	Создание стенда-уголка "Многонациональность населения в Пензенской области"	1-4 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
							Социально-психологическая служба
	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> Учебная эвакуация	1-4 классы	классный	Сотрудники ГО ЧС	1.03	1-5 корпуса	Учителя ОБЖ
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с актерами театра	1-4 классы	групповой	Актеры театра ТЮЗ	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		март	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	классный		По графику		Классные руководители

	Участие в неделе начальных классов	1-4	школьный		март	1-5 корпуса	Мусатова А.В., зав. кафедрой начальных классов
	Участие в неделе русского языка и литературы	1-4	школьный		март	1-5 корпуса	Чуркина Н.Г., зав кафедрой русского языка и литературы

Апрель

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>Всемирный день здоровья</i> Спортивные состязания	1-4 классы	школьный	Спорткомитет города	7.04	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
	<i>День Космонавтики</i> Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-4 классы	классный		12.04	1-5 корпуса	Учителя физики
	<i>День местного самоуправления</i> Конкурс социальных проектов	1-4 классы	школьный	Представители ж/д Администрации	21.04	3 корпус	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>Всемирный день земли</i> Общегородской экологический субботник	1-4 классы	школьный	Представители администрации города, района, депутаты	22.04	1-5 корпуса	Администрация школы Классные руководители
	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в День пожарной охраны</i> Учебная эвакуация	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГО ЧС	30.04	1-5 корпуса	Классные руководители Учителя ОБЖ
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						

	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедельник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры	1 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Тропинка в профессию						
	Регулярные курсы Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка	2 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписанию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Неделя “хенд-мейда”. Самодельные сувениры “Моя Пенза”	1-4 классы	групповой		18-23.04	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Акция «Пешеход на переход!»	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	апрель	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД

	ДЮП Конкурс буклетов и памяток на ПБ	1-4 класс	классный	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	апрель	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП
	Спортивный клуб «Тигр» <i>Всемирный день здоровья</i> Классные часы Спортивный день	1-4 классы	школьный		7.04	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	«Орлята России» Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4 неделя месяца	1-5 корпуса	Советник по воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Посещение профориентац	1-4 классы	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные
	ионных выставок, ярмарок , парков: Выставка книг «Человек и профессия»						руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Региональная робототехническая олимпиада «ПЕНЗА-RRO 2021»	1-4 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	1-4 классы	индивидуальный		апрель	3 корпус	Педагоги-организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	1-4 классы	школьный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители

	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по пензенскому краю	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	апрель	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Проект «Юный исследователь»	1-4 классы	классный	Сотрудники краеведческого музея	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценированных песен о войне	1-4 классы	школьный		3-4 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор, классные
							руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Конкурс плакатов и рисунков "Россия - страна многонациональная"	1-4 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Встреча с инспектором ПДН	1-4 классы	классный	Сотрудники ПДН	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						

	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	1-4 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных викторинах, конкурсах	1-4	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

Май

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный,	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
			начальная школа, школьный, сетевой и др.)				
1	Модуль «Основные школьные дела»						

	<i>Праздник весны и труда</i> Семейный праздник	1-4 классы	школьный		1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День Победы</i> Декада гражданско- патриотических акций	1-4 классы	школьный	Представители Совета ветеранов	1 неделя мая	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День детских общественных организаций России</i> Акция «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1-4 классы	школьный	выпускники	19.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День славянской письменности и культуры</i> Библиотечный урок	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки им. Н.А.Некрасова	24.05	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
	«Разговоры о важном»	1-4 классы	школьный		Каждый понедел ьник	1-5 корпуса	Классные руководители
	Регулярные курсы Основы информационной культуры Тропинка в профессию	1 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы	2 классы	групповой		По	1-5 корпуса	ПДО

	Юный эколог Тропа здоровья Здоровейка				расписа нию		
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Основы информационной культуры Тропинка в профессию Тропа здоровья Здоровейка	3 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
	Регулярные курсы Мир танца Юный эколог Здоровейка	4 классы	групповой		По расписа нию	1-5 корпуса	ПДО
3	Модуль «Самоуправление»						
	Акция “Поздравь ветерана”	1-4 классы	классный		1 неделя мая	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
	Неделя фестиваля “Диалог культур”	1-4 классы	классный		11- 14.05		ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
4	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Конкурс «Безопасное колесо»	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД, ДЮЦ «Спутник»	май	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮП Игровая программа «Профессия – пожарный»	1-4 класс	классный	Сотрудники МЧС ДЮЦ «Спутник»	май	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮП

	Спортивный клуб «Тигр» Игры народов мира	1-4 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Учителя ФЗК Классные руководители
	«Орлята России»	1-4 классы	классный	Члены РДДМ	4	1-5 корпуса	Советник по
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году				неделя месяца		воспитанию
5	Модуль «Профориентация»						
	Экскурсии на предприятия города (в том числе виртуальные): ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»	1-4 классы	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон технических видов спорта Твори, выдумывай, пробуй!: областные соревнования учащихся по авиамodelьному спорту	1-4 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
7	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьных новостей	1-4 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Педагоги- организаторы ПДО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Оформление школы к 9 мая	1-4 классы	школьный		май	1-5 корпус	Классные руководители Педагоги- организаторы
	Акция по озеленению кабинетов	1-4 классы	школьный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»						

	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	школьный	Сотрудники ГИБДД, ПДН, учреждений культуры и дополнительного образования	2-3 неделя	1-5 корпуса	Администратор ы корпусов Методисты по ВР
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по Пензенскому краю	1-4 классы	групповой	Сотрудники библиотеки	май	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Бессмертный подвиг»	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
	Международный день музеев	1-4 классы	классный		май	1-5 корпуса	Кандрин М.В.
12	Модуль «Школьный театр»						
	Конкурс инсценированных песен о войне	1-4 классы	школьный		1-2 неделя	1-5 корпуса	Педагог- организатор, классные руководители
13	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Учебная эвакуация	1-4 классы	школьный		3 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог

	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД	2 неделя	1-5 корпуса	Социальный педагог
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
14	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	1-4 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
15	Модуль «Классное руководство»						
	Согласно индивидуальному плану классного руководителя						
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	индивидуальный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
	Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	классный		май	1-5 корпуса	Классные руководители
16	Модуль «Школьный урок»						
	Согласно индивидуальному плану учителей - предметников						
	Участие в предметных викторинах, конкурсах	1-4	индивидуальный		апрель	1-5 корпуса	Классные руководители

Июнь

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День защиты детей</i> Праздничная программа на свежем воздухе	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры	1.06	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День России</i> Акция «Окна России»	1-4 классы	школьный		12.06	1-5 корпуса	Классные руководители
	<i>День памяти и скорби</i> Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	школьный		22.06	1-5 корпуса	Классные руководители
2	Модуль «Самоуправление»						
	Веревочные курсы	1-4 классы	групповой		1.06	1-5 корпуса	ДОО “66 Измерение”, педагог- организатор Казакова Д.Д, пдо Рябова Н.В.
3	Модуль «Детские общественные объединения»						
	ЮИД Экскурсия в ГИБДД	1-4 классы	классный	Сотрудники ГИБДД, ДЮОЦ «Спутник»	июнь	1-5 корпуса	Классные руководители ЮИД
	ДЮО Экскурсия в ПЧ	1-4 класс	классный	Сотрудники МЧС ДЮОЦ «Спутник»	июнь	1-5 корпуса	Классные руководители ДЮО

	Спортивный клуб» Тигр» Спортивный праздник	1-4 классы	групповой	Спорткомитет	июнь	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
4	Модуль «Профориентация»						
	Конкурс сочинений «Что я знаю о профессиях»	1-4 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
5	Модуль Инженерно-техническая школа						
	Марафон технических видов спорта «Твори, выдумывай, пробуй!»: областные соревнования учащихся по автомоделльному спорту (в классах радиоуправляемых моделей внедорожников и в классах радиоуправляемых шоссейных моделей)	1-4 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
6	Модуль «Школьные медиа»						
	Выпуск школьной газеты	1-4 классы	индивидуальный		июнь	1-5 корпуса	Педагоги-организаторы ПДО
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
	Акция по озеленению кабинетов	1-4 классы	школьный		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
8	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители

9	Модуль «Внешкольные мероприятия»						
	Экскурсии по Пензенскому краю	1-4 классы	групповой		июнь	1-5 корпуса	классные руководители
10	Модуль «Школьный музей»						
	Выставка «Бессмертный подвиг»	1-4 классы	классный	Сотрудники библиотеки	1-2 неделя	1-5 корпуса	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Модуль «Профилактика и безопасность»						
	Учебная эвакуация	Учебная эвакуация	Учебная эвакуация		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Встреча с инспектором ПДН	Встреча с инспектором ПДН	Встреча с инспектором ПДН		июнь	1-5 корпуса	Классные руководители
	Совет профилактики	1-4 классы	индивидуальный	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба
12	Модуль «Социальное партнерство»						
	Встреча с Советом ветеранов Железнодорожного района	1-4 классы	групповой	Члены Совета ветеранов	1 неделя	1-5 корпуса	Педагог-организатор
14. Модуль «Классное руководство»							
Согласно индивидуальному плану классного руководителя							

Июль

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа, школьный, сетевой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День семьи, любви и верности</i> Праздничная программа на свежем воздухе	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры	8.07	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День Военно-морского флота</i> Конкурс рисунков	1-4 классы	школьный	Библиотека имени Н.А. Некрасова	28.07	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
2	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Спортивный клуб» Тигр» Спортивный праздник	1-4 классы	групповой	Спорткомитет	июль	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
3	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
4	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						

Август

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень (индивидуальный, групповой, классный, начальная школа,	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
----------	-----------------------------	-----------------------------------	--	--	-------	---------------------	---------------

			школьный, сетевой и др.)				
1	Модуль «Основные школьные дела»						
	<i>День физкультурника</i> Праздничная программа на свежем воздухе	1-4 классы	школьный	Учреждения культуры	10.08	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День Государственного флага</i> Конкурс рисунков	1-4 классы	школьный	Библиотека имени Н.А. Некрасова	22.08	1-5 корпуса	Зам директора п о ВР Жирадкова Т.А. Классные руково дители ПДО
	<i>День Российского кино</i> Семейный поход в кино	1-4 классов	индивидуальный		27.08	1-5 корпуса	Классные руково дители
2	Модуль «Детские общественные объединения»						
	Спортивный клуб» Тигр» Спортивный праздник	1-4 классы	групповой	Спорткомитет	10.08	1-5 корпуса	Учителя ФЗК
3	Модуль «Работа с родителями»						
	Родительские рейды по микрорайону	1-4 классы	групповой	Сотрудники ЦСПСиД, КДНиЗП, ПДН	В течение месяца	1-5 корпуса	Классные руководители
	Организация деятельности общественных Советов	1-4 классы	индивидуальный		4 неделя	1-5 корпуса	Методисты по ВР Классные руководители
4	Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальному плану классного руководителя						

