

Единый методический день
«Инклюзивное образование. Урок»
(Методическая копилка методов и приёмов работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного класса)
Выпуск 1



Об инклюзии в школе

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова – образовательная организация, которая осуществляет инклюзивное образование. В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 22 ученика, имеющие статус – ребенок с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Все дети обучаются в условиях инклюзии, то есть включения в обычный класс, но по адаптированной образовательной программе, составленной на основании заключения территориальной (городской или областной) ПМПК. В школе есть дети с задержкой психического развития, с тяжёлым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, слабовидящие.

С целью оказания психолого-педагогической и методической помощи учителю, работающему с детьми с ОВЗ, в школе работает педагогическая лаборатория «Инклюзивное образование». Через разные образовательные события: педагогические советы, единые методические дни, открытые уроки, работу Школы молодого педагога, обучающие семинары, школа реализует принцип: школа как самообучающаяся организация.

7 ноября 2019 года впервые в школе, в рамках корпоративного обучения, с целью распространения практического опыта был организован Единый методический день инклюзивного образования. Было проведено 18 открытых уроков в классах, где обучаются дети с ОВЗ. В том числе, прошло 8 уроков в начальной школе, 9 - в основной и 1 в средней школе.

В сборнике представлены фрагменты технологических карт открытых уроков учителей, реализующих инклюзивную практику.

Л.Н.Тропина,
заместитель директора
по содержанию образования

Особенности работы в инклюзивном классе

Главной формой организации образовательного процесса является урок. Каждый учитель - человек творческий и может привнести в урок какие-то свои методики, приёмы, которые помогают ему успешно осуществлять образовательную деятельность в отношении всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Таким образом, планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие. **К ним относятся:**

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
- развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
- развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Особенности урока в инклюзивном классе включают

1. Учет психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ:
вариант и степень проявления сенсорного или двигательного нарушения, состояние речевой функции; степень и проявления интеллектуальных нарушений, нарушений эмоционально-волевой сферы;
2. Организацию рабочего места, обучающегося (1 парта);
3. Обеспечение специальными дидактическими материалами;
4. Смену видов деятельности:
 - а) *начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;*
 - б) *сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;*
 - в) *чередовать задания, связанные с обучением и задания, имеющие коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия, памяти и мышления);*
 - г) *использовать игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает их знания с жизнью).*
5. Содержание, объем и представление учебного материала учителем;
6. Формы и объем дозированной помощи;
7. Применение ИКТ, наглядного материала, алгоритмов, памяток, схем, пошаговой инструкции;
8. Распределение времени на уроке.
9. Атмосфера сотрудничества, взаимопонимания
10. Соблюдение здоровьесберегающих технологий

Специфика деятельности учителя отражается в каждодневной работе, на каждом ее этапе. Обучающиеся с ОВЗ, в силу своих индивидуальных особенностей, не всегда могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Учитель играет направляющую роль – это постоянная обратная связь «ученик – учитель».

**Л.В.Токарева,
учитель начальных классов,
руководитель школьной
педагогической лаборатории
«Инклюзивное образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

Исайкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов	6
Токарева Лилия Владимировна, учитель начальных классов.....	11
Осипкина Ирина Петровна, учитель начальных классов	15
Колесова Светлана Борисовна, учитель иностранного языка.....	19
Юрьева Надежда Александровна, учитель начальных классов.....	21
Матюшкина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	23
Малькова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов.....	25
Таможняя Светлана Михайловна, учитель начальных классов.....	29
Ренскова Ангелина Вячеславовна, учитель биологии	33
Грачева Наталья Викторовна, учитель математики.....	36
Матвеева Людмила Васильевна, учитель математики	39
Савина Мария Геннадьевна, учитель английского языка	42
Андреева Вероника Юрьевна, учитель математики	44
Трофимова Марина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	48
Черепанова Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы	53
Луконина Надежда Борисовна, учитель математики.....	55
Бадалян Надежда Анатольевна, учитель английского языка.....	57

Исайкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов

1. Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)
2. Класс: 1 А2
3. Тема урока: «Знакомство с буквой «Й, й»
4. Цель урока: формировать навык чтения сочетаний букв, слов, предложений с буквой «й»

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Личностные: проявление интереса к языковой и речевой деятельности.
Метапредметные: формирование приемов, таких как сравнение, обобщение, анализ, наблюдение, умение делать выводы; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); определять тему и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Метапредметные: формирование приёмов работы с учебником (извлечение необходимой информации), работа со звуковыми моделями, иллюстрациями, текстами; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
Предметные: различать звук [й] и букву Йй; выделять в словах звук [й], подбирать слова с данным звуком, читать слоги, слова с буквой Йй и предложения.	Предметные: различать звук [й] на слух и в собственном произношении, знать букву Йй; находить её среди других букв, читать слова и предложения.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ (вариант 5.1): у обучающегося наблюдается выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Недостаточная речевая активность, речь изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, снижена вербальная память, ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов). Недостаточная сформированность связной речи проявляется в оформлении развернутых высказываний.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
II.Актуализация знаний Цель: Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала	-Что надо знать, чтобы научиться читать? -Чем отличаются буквы от звуков? -Сейчас проверим кто из вас самый внимательный.	Высказывают свои предположения	Слушает.

	-Послушайте слова и определите, что у них общего. <i>Слова: клей, мой, каравай.</i> Обращение к ребенку с ОВЗ: -Какой звук ты слышал на конце слов клей, мой, каравай? (звук выделить голосом) -Дайте характеристику звуку [й] -Где мы еще встречались со звуком [й]? -Можем ли этими буквами обозначить звук [й] на конце слов чай, край, клей? Почему? -Для звука [й] в этих словах есть своя буква Й (напечатать на доске Й й) Обращение к ребенку с ОВЗ: На какую букву она похожа? Чем отличается? (Методы обучения: словесный; формы обучения: фронтальная)	Слушают и делают вывод Характеризуют звук [й] Называют буквы ё,я,е,ю. Дают отрицательный ответ с пояснением. Объясняют отличие (если не ответит ребенок с ОВЗ)	Называет звук [й] Называет букву И Называет отличие.
IV. Первичное усвоение новых знаний Цель: Организовать коммуникативное	Игра «Услышь меня» -Если звук [й] встречается в		

[illegible]

	закрывающую букву й. - Что изменилось? -Прочитайте получившиеся слова - Прочитайте первое слово, третье и т.п. (формы обучения: фронтальная; индивидуальная; методы обучения: словесный)	Читают слова (<i>хором</i>) Читают слова те дети, которых называет учитель.	Читает односложное слово и говорит, что прочитал.
V. Первичное закрепление Цель: включение новых знаний в систему знаний, повторений и закреплений ранее изученного.	Работа с учебником с 72 Чтение слов в столбиках -Прочитайте самостоятельно слова первого столбика - Прочитайте первое слово, третье и т.п. - Что означает слово «мой»? -Прочитайте самостоятельно слова четвертого столбика - Прочитайте первое слово, третье и т.п. -Что означают запись «не мой» и слово «немой»? Самостоятельная работа 1.Хорошо читающие работают по карточке (<i>приложение 3</i>)	Читают слова те дети, которых называет учитель. Высказывают свои предположения (как <i>местоимение и как глагол</i>) Читают слова те дети, которых называет учитель. Высказывают свои предположения.	Читает одно слово (<i>односложное</i>) из первого столбика вслух.

	2. Читающие по слогам с 73 (вопрос: «Почему так назван текст?») 3. «Не читающие» с 72 Ребенок с ОВЗ работает с учителем у доски (приложение 4) (проверить задания у детей)	Читают и вставляют пропущенную букву Й Читают и готовят ответ на вопрос. Читают слова выделенным шрифтом 1. Называют слова с Й 2. Отвечают на вопрос	Читает слова по слогам и говорит, что прочитал.
--	--	--	--

Приложение 1



Приложение 2

Записано на доске, буква Й закрыта белой бумагой.

рой
май
лей
мой
лай

Приложение 3

Жили в лесу за ка и воробе . Серы воробе был хитры и ловки . А серы за ка был быстры . Воробе ловил жуков и козявок. Пообедает воробышек и летит в гости к за ке. А за ка бегал по лужа ке, искал капусту, морковку, траву. На дёт и се час же бежит искать своего друга – воробья. Вместе весело.

Приложение 4

Записано на доске:

рай	мои - мой
улей	рои – рой
умный	милые - милый

Токарева Лилия Владимировна, учитель начальных классов

1. Предмет: Математика
2. Класс: 1Г1
3. Тема урока: Число и цифра 4
4. Цель урока: Сформировать понятие о числе и цифре 4

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: формирование навыков <i>сотрудничества</i> со сверстниками (на основе работы в парах, группах), <i>овладение</i> социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе решения задач с использованием житейских ситуаций).	Личностные: формирование навыков <i>сотрудничества</i> со сверстниками (на основе работы в парах, группах), <i>овладение</i> социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе решения задач с использованием житейских ситуаций).
Метапредметные: уметь <i>планировать</i> свою учебную деятельность, <i>определять тему</i> и <i>формулировать цель урока</i> ; осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, сравнивать, <i>обобщать</i> , <i>анализировать</i> , <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> ; оформлять мысли в устной форме; <i>слушать и понимать</i> речь других.	Метапредметные: уметь <i>планировать</i> свою учебную деятельность, <i>определять тему</i> и <i>формулировать цель урока</i> с помощью учителя; осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий, сравнивать, <i>обобщать</i> , <i>анализировать</i> , <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> с помощью учителя; оформлять мысли в устной форме; <i>слушать и понимать</i> речь других.
Предметные: формирование математических знаний о числе и цифре 4, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Распознавать число и цифру 4, правильно записывать её в тетради.	Предметные: формирование начальных математических знаний о числе и цифре 4, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Уметь распознавать число и цифру 4, правильно записывать её в тетради.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

В соответствии с коллегиальным заключением №864/517 территориальной ПМПК г. Пензы от 03.06.2019г. обучающейся Масаловой Е.Н. рекомендована образовательная программа: АООП НОО вариант 7.2. У ребенка имеются трудности в фонематическом восприятии, произносительная сторона речи до конца не сформирована. Речь невнятная. Нарушено произношение слов сложной звуко-слоговой структуры. Словарный запас ограничен, испытывает трудности в счёте, внимание рассеянное, недостаточная продуктивность произвольной памяти, не сформированы временные и пространственные представления.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Усвоение новых знаний	Формы работы: фронтальная, в парах, самостоятельная Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемно-ситуативный. Приёмы: конструирование, анализ ситуации. Работа по учебнику (с. 52). З а д а н и е №1. Что мы видим на рисунке? – Сколько лап у кошки? – Сосчитайте: две пары – пара передних и пара задних. Демонстрация цифры 4 учителем. Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «четыре». На что она похожа? А где ещё в жизни мы можем встретиться с числом четыре? Сколько времен года? Сторон света? Назовите их. Кто скажет, какой сегодня день недели? Почему он так называется? Работа в парах З а д а н и е № 2. Найдите среди данных знаков цифру 4 и обведите ее. Сколько раз вам встретилась цифра 4? Конструирование цифры 4. Сколько палочек использовали? Переставьте 1 палочку, чтобы получился квадрат. Квадрат – это символ числа 4. Посчитайте, сколько вершин, сторон, углов. Давайте посмотрим, на каком месте у нас должно стоять число 4 в числовом ряду. Для этого мы пригласим ребят, которые получают своё число и встанут по порядку. На каком месте стоит число 4? Значит, оно является каким по отношению к числу 3? (последующим) А число 3 по отношению к числу 4? (предыдущим). Какой можем сделать вывод? Какое число самое большое в числовом ряду? Почему?	Отвечают на вопросы Четыре Отвечают на вопросы Четверг, т.к. он четвертый Ответы детей 4 Выполняют работу, контролируя друг друга.	Работает вместе с классом. Отвечает на вопросы Высказывает своё предположение Думает и отвечает

	<i>Объяснение написания цифры 4. Цифра 4 состоит из трех элементов: двух наклонных палочек и одной <u>горизонтальной</u>. Начинаем писать немного правее верхней стороны клетки и ведем прямую линию к центру клетки. Затем ведем линию вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку пишем чуть ниже вершины угла правой стороны клетки и ведем к нижней стороне клетки.</i> Письмо в воздухе под показ на электронной доске. Работа в тетрадах (проговаривают дружно) Я тетрадь свою открою Уголочком положу. Я от вас, друзья, не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. Самостоятельная работа. Письмо цифры 4 в тетрадах. Найдите самую красивую цифру и подчеркните её. Физкультминутка Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась! Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. Проблемно- ситуативная игра: <i>Дети (выбирается пара из класса) пришли в магазин за ластиком и увидели, что на ценнике стоит цена 4 руб., а в их кошельке были монеты.</i> Как с помощью этих монет разными способами набрать 4 рубля? (2руб. и 2 руб. или 2 руб., 1 руб., 1 руб.)	8 человек выходят к доске и пытаются встать в правильной последовательности. Выполняют письмо Прописывают цифру в тетради Работа у доски с наборным полотном, раскладывая монеты разными способами. Выходят 3 пары	Выходит, к доске с другими детьми и находит место своего числа (2) в числовом ряду. Выполняет письмо в воздухе Выполняет меньший объём задания в написании цифры 4 Выходит к доске, участвует в парной работе
--	---	--	---

Закрепление	Формы работы: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная Методы: словесный, личностно-ориентированный, игра. Приёмы: анализ, сравнение Индивидуальная работа по карточкам (с последующей проверкой) <i>Игра «Волшебный мешочек»</i> Дети должны на ощупь взять предмет. Узнать его. Вынуть. Назвать и сказать – есть ли в предмете то, что можно отнести к числу 4. Графический диктант: 4 –вниз, 4 – вправо, 4- вниз, 2 – право, 4 - вверх, еще 4 –вверх, 2- влево, 2 – вниз, 2- влево, 2 – вверх, 2- влево. Что у вас получилось в результате? А что означает эта отметка в школе?	Работают самостоятельно по карточкам. Определяют и называют предметы (стол, ластик, стульчик, подушечка и т.д.) Выполняют графический диктант (<i>чертят цифру 4</i>) Цифра 4 Ответы детей	Индивидуальное задание Участвует в работе со всеми. Выполняет графический диктант (<i>чертит цифру 4</i>) Думает, отвечает
Рефлексия деятельности (итог урока)	Маше и Мише понравилась ваша работа. - Мы договаривались работать дружно и качественно и справились с этим? Оцените свою работу на уроке. Если вы справились со всеми заданиями – раскрасьте цифру 4 – красным карандашом. Если при выполнении заданий возникали трудности, то – зелёным. Многие задания были трудными – синим. Кто же был сегодня героиней нашего урока? Работа в группах Маша и Миша очень довольны вашей работой на уроке и дарят вам цифру 4. <i>(работа по рядам групповая).</i> Каждый ряд на цифре 4 покажет свое настроение от урока. Приклейте на цифру 4 цветочек <i>желтого</i> цвета – если вам было интересно на уроке, <i>розового</i> цвета, если вам было комфортно, и <i>голубой</i> – было немного грустно. Цифры вывешиваются на доску, как экран настроения. Ребята, спасибо вам за вашу работу на уроке! Вы большие молодцы!	Ответы детей Раскрашивают Ответы детей (Число и цифра 4) Приклеивают цветочки к цифре 4 и вешают её на доску	Ответ ребенка Раскрашивает Думает и отвечает Работает в группе со всеми

Осипкина Ирина Петровна, учитель начальных классов

1. Предмет: русский язык
2. Класс: 2М5
3. Тема урока: «Закрепление знаний правописания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч».
4. Цель урока: формирование умений распознавать в словах сочетания чк, чн, нч, чт, щн; правильно их писать.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
<i>Личностные:</i> определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Предметные:</i> Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	<i>Личностные:</i> определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Предметные:</i> Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ: У Краснова Ивана наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов произношения, восприятия речи. Отмечается только начало формирования артикулирования и восприятия звуков, что не характерно для его возраста.

Лексико-грамматические средства языка у обучающегося не сформированы. Может списывать с печатного и письменного текста слова, предложения под руководством учителя. На слух текст воспринимает плохо. Слова на слоги делит с трудом. Допускает ошибки в постановке знака ударения. Под диктовку предложения пишет с помощью учителя. Стал читать по слогам. Речь развита плохо, пересказывать прочитанное не может. Рассказывает по картинкам с трудом. По математике решает примеры до 20, задачи решает по наводящим вопросам учителя. Планировать свою деятельность не умеет. Работает по инструкции после двух и более повторений.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Постановка учебной задачи. Цели: - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.	- Ребята! Поднимите руку, кто из вас любит сказки? Сегодня пришёл Буратино и просит ему помочь. Какую букву он пропустил в словах? Девоч..ка, ноч..ка, улич..ный, хищ..ный. - А почему здесь не нужно писать ь? - А теперь сформулируйте тему урока и цель для себя. - Сегодня на уроке мы будем отрабатывать навыки правописания и произношения слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч - Это новая тема? - А для чего нам нужны такие уроки? - Правильно! Запишите слова, подчеркните орфограмму. Проверьте написание слов, оцените свои умения.	писать слова с этими буквосочетаниями . - Нет, урок – повторения. - Чтобы вспомнить то, что мы уже узнали и грамотно писать. Дети записывают слова в тетради с красной строки, с заглавной буквы, через запятую.	Слушает ответы других детей. Строит свой ответ по аналогии с помощью учебника, формирует тему урока. Записывает слова, проверяет себя с помощью карточки - помощницы

Применение знаний. Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельно й работы на новое знание; -организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	1. Наблюдение за написанием слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <u>На партах возьмите карточки желтого цвета</u> - Вставьте в слова, где это нужно мягкий знак? Кон...ки, поч..та, птен..чик, мен..ше, хищ..ник, бол...ной, реч..ной, удоч..ка. - Подчеркните слова, где не ставится мягкий знак? - Почему в этих словах не поставили мягкий знак? Взаимопроверка по карточке – эталону. Если есть ошибки, докажите своему соседу, что он не прав. <u>2. Взаимооценка</u> - Оцените свои умения по шкале. 2. Физкультминутка Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте, Встаньте на цыпочки, Встаньте на пяточки, А потом вприсядочку. Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните, все в порядок приведите И писать, друзья, начните. -Назовите слова из физкультминутки, в которых есть буквосочетания, над которыми мы сегодня работаем. Запишите в тетрадь. <u>3. Самооценка</u> Оцените, как смогли вы на слух определить слова с орфограммой. 3. Чтение стихотворения. Работа в парах.	Карточки желтого цвета Почта, птенчик, хищник, удочка, речной). - В сочетаниях чк, чн, щн, нч мягкий знак не пишется. Эту орфограмму нужно запомнить. Дети выполняют за словами учителя. Снятие психологического напряжения Дети шепчут на ушко и записывают на доске, затем все дети пишут эти слова в тетрадь: цыпочки, пяточки, вприсядочку, начните. Учащиеся слушают. Я, конечно, не нарочно Затолкал кота в буфет. И, конечно, не нарочно Съел я килограмм конфет. И, конечно, не нарочно Вазу мамину разбил. И уж вовсе, не нарочно На ковёр кисель пролил...	Выполняет задание с помощью учителя Учащийся слушает. Исправляет ошибки с помощью правила Списывает слова с доски Снятие психологического напряжения
---	---	---	---

	- Очень часто слова конечно, нарочно, скучно люди произносят с ЧН, хотя правильное произношение этих слов такое коне[шн]о, наро[шн]о, ску[шн]о. Сейчас мы с вами потренируемся правильно произносить эти слова на примере одного из стихотворений, которое записано у вас на розовой карточке. <u>Самостоятельное чтение</u> Я, конечно, не нарочно Затолкал кота в буфет. И, конечно, не нарочно Съел я килограмм конфет. И, конечно, не нарочно Вазу мамину разбил. И уж вовсе, не нарочно На ковёр кисель пролил... Просто было очень скучно... Но теперь-то я послушный. Чтение в парах с оцениванием. <u>4. Взаимооценка правильного чтения по шкале.</u> - Правильное произношение слов можно узнать в орфоэпическом словаре. показать	Просто было очень скучно... Но теперь-то я послушный	
Домашнее задание	Домашнее задание разноуровневое по карточкам № 1 (низкий уровень); № 2 (средний уровень); № 3 (высокий уровень)	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	Выбирает задание сам

Колесова Светлана Борисовна, учитель иностранного языка

1. Предмет: Английский язык

2. Класс: 3В2

3. Тема урока: «Ourcountry (наша страна)».

4. Цель урока: Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
1 - познакомиться с новой лексикой по данной теме, - уметь находить правильный ответ, - употреблять в речи новые ЛЕ.	1. - познакомиться с новой лексикой по теме («Наша страна»), - уметь находить правильный ответ, - употреблять в речи новые ЛЕ.
2. - развитие навыков детального чтения по новой теме; - развивать навыки аудирования с опорой на текст с целью формирования правильной интонации и фонетического произношения новых ЛЕ, - развивать навыки детального чтения текста с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрации	2. -развитие навыков детального чтения по новой теме; - развивать навыки аудирования с опорой на текст с целью формирования правильной интонации и фонетического произношения новых ЛЕ, - развивать навыки детального чтения текста с некоторыми новыми словами с опорой на иллюстрации.
3. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; - развивать умение систематизировать и обобщать изученное; - развивать речемыслительные и познавательные способности.	3. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; - развивать умение систематизировать и обобщать изученное; - развивать речемыслительные и познавательные способности.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Организационный этап (речевая разминка, настрой на работу на уроке английского языка)	Формы работы: Методы: Приёмы: Приветствие: - Good morning, pupils. Sit down, please. Let's sing a «Greering song»!	-Good morning, Svetlana Borisovna. Учащиеся поют песенку- приветствие на английском языке.	Обучаемый поет песенку с опорой на слова, предъявляемые учителем.

	(Прием: ENGAGE (вовлечение))		
Введение новых ЛЕ и формирование навыков их употребления. (Пред-текстовый этап)	Учитель предъявляет новые лексические единицы сопровождая их соответствующими картинками и записью слов на доске. (Прием использования наглядности)	Учащиеся проговаривают слова и обращают внимание на произношение, написание, трудные буквосочетания с опорой на запись слов на доске.	Обучаемый проговаривает за учителем новые лексические единицы с опорой на картинки и записью на доске.
Первичное закрепление ЛЕ в речи. (После-текстовый этап)	Учитель: What are these cities famous for? Find in the text. На индивидуальных карточках учащимся предложено задание: дополнить предложения подходящими по смыслу словами. (индивидуальный подход)	Учащиеся работают с текстом и зачитывают ответы. Учащиеся выполняют упражнение в теч. 5 минут в индивидуальных карточках. По окончании зачитывают свои варианты и аргументируют.	Обучаемый выполняет упражнение в своей индивидуальной карточке. Обучаемый зачитывает свой вариант ответа.

Юрьева Надежда Александровна, учитель начальных классов

1. Предмет: Математика
2. Класс: 3А
3. Тема урока: Умножение 5 и на 5, соответствующие случаи деления
4. Цель урока: познакомить с умножением пяти, на пять и соответствующими случаями деления

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Составлять таблицы умножения 5, на 5 и соответствующие случаи деления	Составлять таблицы умножения 5, на 5 и соответствующие случаи деления
Решать простые и составные задачи	Решать простые задачи
Закреплять знания таблицы умножения и деления	Закреплять знания таблицы умножения и деления
Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования	С помощью учителя делать умозаключения по результатам исследования
Искать разные способы задачи	Научиться применять на практике таблицу умножения и деления
Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения	

5. Краткая информация об образовательных возможностях р-ка с ОВЗ:

Речевые инструкции понимает, действует целенаправленно при наличии интереса к заданию. Отмечаются существенные колебания концентрации внимания. Работоспособность неравномерная. Графические навыки сформированы недостаточно. Умеет выполнять задания по образцу. Необходима постоянная помощь педагога. В каждом конкретном случае она является либо разъясняющей, либо направляющей, либо стимулирующей.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Устный счет	Учитель предлагает поиграть в математическое лото, раздает детям карточки. Метод: практический Форма: Фронтальная, индивидуальная	Слушают задание, зачеркивают нужное число в карточке.	Выполняет индивидуальное задание на карточке. Даны примеры на сложение, которые необходимо записать умножением.

	Приёмы: Игра, самостоятельная работа		
Физминутка	Учитель включает слайд на экране: - Сколько раз ногами топнем? (5+5) - Сколько раз руками хлопнем? (5*2) - Мы присядем сколько раз? (10:2) - Мы наклонимся сейчас? (15:5) - Мы подпрыгнем ровно столько! (10-5) Ай да счет: игра и только! Метод: Наглядный, практический Форма: фронтальная Приём: Игра	Считают, выполняют действия, указанные на слайде.	Считает, выполняет действия, указанные на слайде.

Матюшкина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов

1. Предмет: Русский язык
2. Класс: 3м5
3. Тема урока: «Словосочетание»
4. Цель урока: Познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицы.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: Уметь оценивать свои действия на уроках и в жизни.	Личностные: Уметь оценивать свои действия на уроках и в жизни.
Предметные: Дети научатся отличать словосочетания от предложения. Научатся составлять словосочетания из набора слов. Научатся находить в предложениях словосочетания.	Предметные: Научатся составлять словосочетания из набора слов, (пользуясь правилом, и карточкой «помощницей»). Составлять словосочетания при помощи картинок.
Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение способов решения проблем поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (с помощью учителя). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (с помощью учителя).

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ: обучающаяся может сама устно составить предложения, слова, а при письме испытывает трудности. На уроках пользуется картами - «помощниками». Списывает текст с печатной основы без особого труда. Способна выделить грамматическую основу в предложении с помощью учителя или карточки - подсказки. Может выделять и подчёркивать орфограммы в словах самостоятельно.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Самоопределение к деятельности	Форма работы: Фронтально-коллективная работа Прием: устное словесное рисование. Работа с учебником.	Дети активно, глядя на картинку, отвечают на вопросы учителя, тем самым составляют словосочетания. Чтение правила на	У ребенка имеется данная картинка с предметом «ваза» и набор слов с помощью которых она пробует составлять словосочетания. (под контролем учителя).

Первичное закрепление с проговариванием вслух.	Работа в парах, индивидуальная работа.	странице учебника «О словосочетании» Дети по картинке в учебнике сами составляют словосочетания. Выполнение упражнения 137 Задание повышенной сложности. Ученики составляют и записывают словосочетания по образцу, по очереди (работа в парах) составляют словосочетания, проговаривают его вслух, записывают, подчёркивают все знакомые орфограммы.	По картинке в учебнике ребенок составляет словосочетания с помощью учителя. упражнение 136 Составляет словосочетания по картинкам. Выделяет все знакомые орфограммы. (под контролем учителя)
--	---	---	--

Малькова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов

1. Предмет: Математика
2. Класс: 4 «Д»
3. Тема урока: Какой может получиться остаток при делении на 2?
4. Цель урока: учить определять, какие числа (четные и нечетные), получаются в результате арифметических действий; формировать умение выполнять вычисления; подтверждать свои ответы, уточнить, что 0 относится к четным числам

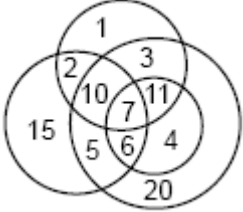
Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
<i>Личностные УУД:</i> внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи <i>Предметные УУД:</i> понимать, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком <i>Регулятивные УУД:</i> строить логические рассуждения, включающиеся в установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; аргументировать свои мнения и позиции, учитывать разные мнения	<i>Личностные УУД:</i> получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. <i>Предметные УУД:</i> представлять данные и решение задач на кратное или разностное сравнение; решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; решать простые задачи на умножение и деление; <i>Регулятивные УУД:</i> выполнять задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. <i>Познавательные УУД:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (рисунков, схем); б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свои мнения, учитывать разные мнения

5. Краткая информация об образовательных возможностях р-ка с ОВЗ:

Словесную инструкцию понимает, но иногда требуется повторение и детальное объяснение. Не умеет в полной мере планировать свою деятельность с помощью речи. Не сформирована познавательная, поисковая деятельность, не умеет анализировать. Скорость переработки информации замедленная, низкая техника письма и счёта. Всегда возникают трудности в самостоятельной работе.

Вычислительные навыки сформированы не полностью, таблицу умножения выучить не может, испытывает трудности в решении задач, не знает основных понятий и величин. В классных работах не соблюдает требования к правильному и аккуратному ведению записей.

Во время уроков работоспособность низкая, наблюдается рассеянное внимание, быстро наступает утомляемость, часто отвлекается, поэтому усваивается не весь объём информации. Сохранение информации затруднено, преобладает механическая память. Не устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении задания нуждается в опоре на образец, помощи учителя. Не принимает активного участия в ходе урока, отвлекается на посторонние вещи. Общий темп деятельности медленный, не успевает за общим темпом работы в классе во время выполнения письменных работ. Большая часть информации быстро забывается и не даёт желаемого результата.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
2. Актуализация ранее изученного	Устный счет Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства Какой вывод можем сделать? Как найти неизвестное делимое? Как найти неизвестный делитель? Что мы с вами повторяли? Рассмотрите внимательно рисунок. 	$[] : 6 = 8$ $28 : [] = 4$ $63 : [] = 9$ Нужно значение частного умножить на делитель Нужно делимое разделить на значение частного Табличные случаи умножения -1	Индивидуальное задание на листочке $12 : [] = 4$ $[] : 6 = 6$ $25 : [] = 5$ (выполнение задания с опорой на таблицу умножения)

	Какое самое маленькое число? Какое самое большое число? Разделится ли каждое из этих чисел, само на себя? Сколько получим, если число разделим на 1? Что значит разделить нацело? Разделится ли полученное число нацело? Какое число находится во всех четырех кругах? Что вы можете, сказать про это число? А почему оно нечетное? Докажите, что это так. Назовите еще нечетные числа из рисунка. Докажите. Хорошо, если есть нечетные числа, то тогда противоположные числа, как будут называться? Какие числа называются четными? Какой можно сделать вывод выполнив эти задания?	Демонстрирует на доске $1:1 = 1$ $1:1 = 1$ Разделить без остатка 7 Нечетное Запись на доске $7 : 2 = 3 \text{ (ост.1)}$ $15 : 2 = 7 \text{ (ост.1)}$ $5 : 2 = 2 \text{ (ост.1)}$ Четные Четными называют числа, которые делятся на 2 без остатка, а нечетными называют числа, которые не делятся на 2 без остатка	-20 Демонстрирует на доске деление числа само на себя $20:20=1$ $20:1=20$ Разделить без остатка 7 Не делиться на 2 без остатка $10:2= 5 \text{ (ост.0)}$ $20: 2= 10 \text{ (ост.0)}$ $6: 2 = 3 \text{ (ост.0)}$ Повторяет – четные Повторяет за детьми
Целеполагание	Исходя из этого, о чем мы с вами разговаривали в начале урока, кто	Какой остаток может получиться при делении на 2?	

	попробует назвать тему нашего урока? Какую цель поставим сегодня на уроке?	Определять четное число или нечетное.	
Открытие новых знаний Практический метод	Поработаем в парах. № 199 Читайте, что нам нужно сделать. Приступайте к работе. Все ли согласны с Яной? Проверьте 0 делится на 2? Почему ноль? Так значит число 0 делиться на 2, как? Тогда число 0, это какое число? Запомните правило Яна назови самое маленькое четное число.	При делении любого числа на 0, получается 0. Нацело без остатка Четное число	Записывает пример на доске $0:2=0$ Повторяет за одноклассниками 0 – четное число Демонстрирует на доске табличку $0 : a = 0$
Закрепление знаний	А теперь отгадываем загадки. Зайцы по лесу бежали, птичьи следы по дороге считали. Стая большая птиц здесь была. Каждая лапа в снегу их видна. Оставили птицы 40 следов Сколько, скажите, здесь было птиц? В мешке 35 кг муки. Ее расфасовали в пакеты по 2 кг каждый. Сколько потребовалось пакетов? Как нашли?	$40:2=20$ $35:2 = 17 \text{ (ост.1)}$	Демонстрирует птичьи следы Демонстрирует деление с помощью наглядности 35 – нечетное число

Таможняя Светлана Михайловна, учитель начальных классов

1. Предмет: русский язык
2. Класс: 4м5
3. Тема урока: «Предложения с однородными членами»
4. Цель урока: сформировать представление об однородных членах предложения

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: — интерес к изучению темы; Метапредметные: <u>регулятивные</u> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при выполнении учебного задания; <u>познавательные</u> — раскрывать смысл понятий «однородные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — находить однородные члены предложения по их признакам — использовать приобретённые знания в жизни <u>Коммуникативные</u> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; — осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	Личностные: — интерес к изучению темы с использованием наглядности; Метапредметные: <u>регулятивные</u> — планировать свои действия в соответствии с целью с помощью учителя; — выполнять учебное действие в соответствии с планом в 1-2; — выполнять учебное задание, используя правило, карточку – «помогайку»; — выполнять проверку с помощью учителя; <u>познавательные</u> — раскрывать смысл понятий «однородные члены предложения» с помощью учебника; — находить однородные члены предложения по их признакам с помощью учителя — использовать приобретённые знания в жизни <u>Коммуникативные</u> — по возможности формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

По русскому языку при списывании с печатного текста Настя допускает много ошибок. Но найти и исправить их в своей работе не может. При письме под диктовку допускает много орфографических ошибок, пишет неразборчиво. Не развита мелкая моторика, точные и тонкие движения мышц кисти пальцев кисти и пальцев рук. Ведущая рука правая. Анастасия плохо ориентируется на листе тетради, в учебнике. Читает по

слогам, очень тихо. Не может освоить знания и умения по орфографии, звуковому анализу каллиграфии. Речь обучающейся характеризуется нарушениями в развитии следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи. Ребенок «картавит», речь неразборчива, голос очень тихий. Ученица чаще всего использует в речи простые фразы. Учебные навыки формируются с трудом. На уроках не активна. Зрительная и слуховая память развиты недостаточно хорошо.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Целеполагание	<u>Определение темы</u> К.пуста, .гурец, сала., п.м.дор, лу., гри., м.оковь, г..рох, ., - Что объединяет эти слова? - Какое слово многозначное? - А приходилось ли вам читать, слушать или писать кулинарные рецепты салатов? - Однажды Аня была в гостях, попробовала вкусный салат и спросила рецепт. Она записала и вот, что получилось. Я режу капусту. Я режу морковь. Я режу огурец. Я режу помидор. Я добавляю растительное масло. Я перемешиваю. Я украшаю. - Нравится вам такой рецепт? А его запись? Почему? - Как сделать так, чтобы запись была красивой? - Запишите из этих семи предложений – два. (по вариантам) + 2 человека у доски. - Кто знает, как называются такие предложения? - Какой будет тема урока? <u>2) Постановка цели урока</u> -Чему будем учиться? - Какие цели перед собой поставим?	Отвечают на вопросы <u>Определение темы</u> Формулируют 2 предложения Записывают их Формулируют тему урока. <i>Тема урока</i> - Предложения с однородными членами Формулирую цели урока:	Дополняет ответы, если сможет. Слушает ответы других детей. Строит свой ответ по аналогии. С помощью учебника формулирует тему урока.

Работа по теме урока	<u>1.Работа с текстом учебника с.67</u> - Прочтите сообщение профессора Самоварова. -По мере работы с текстом заполняем таблицу. <u>2.Упражнение 102 с.67</u> - Какие бывают члены предложения? - Сделайте вывод. <u>3.Физминутка</u> <u>Закрепление.</u> <u>Работа в группах</u> - Соедините предложения с их схемами - Запишите одно из предложений. - Можно ли из них составить текст? - Почему? - Сделайте вывод. Оцените свою работу. - Ответьте на вопросы кратко: да или нет + 1 ученик у доски 1) в русском языке встречаются предложения с однородными членами 2) однородные члены предложения – это те, в которых у слов один род 3) однородными могут быть только главные члены предложения 4) однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову 5) между однородными членами предложения всегда ставятся запятые	Повторить всё о предложении Узнать новое об однородных членах Учиться находить однородные члены в предложениях 1) Читают информацию в учебнике, совместно составляем кластер Заполняют таблицу Оценивают свои знания Записывают предложения Разбирают предложения по членам Делают вывод. Работают в группах Соединяют предложения и их схемы	. Читает информацию в учебнике, совместно составляем кластер Выполняет упражнение, с помощью учителя заполняет таблицу Используя памятку – алгоритм «Разбор по членам предложения» находит главные члены предложения и второстепенные. Слушает ответы детей. Работает в группе. По аналогии выполняет задание. Слушает ответы детей.
Домашнее задание	<u>Домашнее задание</u> Дифференцированное – с.68 упр.103 1) Найти второстепенные члены .	Проверяют свои знания, делают вывод.	

	2) Найти главные и второстепенные члены. 3) желающим составить схемы к предложениям	Самооценка. Проверка знаний. Тест. Выбирают вариант выполнения домашнего задания	Сверяет свои ответы с образцом. Исправляет ошибки, анализирует Выполняет тест, с опорой на схемы. Сверяет с образцом, исправляет ошибки. Выбирает облегчённый вариант выполнения домашнего задания.
--	---	---	--

1. Предмет: Биология

2. Класс: 5 А

3. Тема урока: «Химический состав клетки»

4. Цель урока: сформировать представление о химическом составе клетки.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
<u>Предметные</u> : знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки.	<u>Предметные</u> : знать о химическом составе клетки, а так же о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки.
<u>Метапредметные</u> : анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органические вещества в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.	<u>Метапредметные</u> : анализировать, сравнивать и обобщать факты с помощью учителя; определять органические вещества в клетках растений с помощью опытов; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат с помощью учителя; уметь выражать свои мысли.
<u>Личностные</u> : осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.	<u>Личностные</u> : осознанно достигать поставленной цели с помощью учителя; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ: на уроках работоспособность у Мещеряковой Н. низкая, наблюдается рассеянное внимание, быстро наступает утомляемость, часто отвлекается, занимается посторонними делами, играет с ручками, карандашами, поэтому усваивается не весь объём информации. Общий темп деятельности медленный, не успевает за темпом работы в классе во время выполнения письменных работ. Большая часть информации быстро забывается и не даёт желаемого результата.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Фрагмент изучения нового материала	Обратите внимание, что на ваших столах, находится оборудование, скажите, пожалуйста, какой метод мы сегодня будем применять для изучения веществ клетки?	Эксперимент	
Работа с текстом учебника	Для начала, нам необходимо прочитать текст «Вещества клетки» на странице 25.	Прочтение текста по очереди	Прочтение текста по очереди

<i>Эксперимент</i>	Всё прочитанное является гипотезой, которую необходимо подтвердить или опровергнуть. С помощью эксперимента мы это попробуем сделать. Мы с вами переходим к следующему заданию – заполнение таблицы. Давайте, прочитаем название колонок. <u>Демонстрация опыта № 3 – обнаружение белка.</u> Для проведения этого опыта, у вас на поверхности стаканчика находится марля с мукой, вам необходимо, свернуть марлю и некоторое время поддержать ее в воде. Затем смотрим, что осталось в марле. Из чего делают муку?	Прочтение названий колонок у таблицы	Прочтение названий колонок у таблицы
<i>Работа с текстом</i>	Как называют тягучую клейкую массу? Найдите в учебнике на странице 26.	Муку делают из зерен (зерновых культур)	Муку делают из зерен (зерновых культур)
<i>Заполнение таблицы в тетради</i> <i>Эксперимент</i>	Правильно, тягучую клейкую массу называют клейковиной. Она сходна по составу с белком куриного яйца и называется растительным белком. Какой мы делаем вывод? Заполняем третью горизонтальную строчку в таблице.	Работа с учебником с клейковина в состав вещества входит белок Заполнение таблицы	Работа с учебником с Заполнение таблицы, с помощью учителя
	<u>Демонстрация опыта № 4 – обнаружение углеводов.</u> Кроме белка в состав растений входит ещё одно вещество. У вас на подносе, находится срез клубня картофеля, на срез необходимо капнуть несколько капель йода. Что происходит?	Срез картофеля посинел. Заполнение таблицы	Срез картофеля посинел. Заполнение таблицы, с помощью учителя

Закрепление знаний	Заполняем четвертую горизонтальную строчку в таблице. А сейчас мы с вами закрепим материал, который сегодня прошли. Переверните рабочие листы. У вас будут представлены ребусы. Отгадайте их, и впишите ответ. Сейчас мы с вами закрепим материал, который сегодня прошли. Переверните рабочие листы. У вас будут представлены ребусы. Отгадайте их, и впишите ответ.	Отгадывание ребусов Запись в рабочий лист	Отгадывание ребусов Запись в рабочий лист
-------------------------------	--	--	--

Грачева Наталья Викторовна, учитель математики

1. Предмет: математика
2. Класс: 5Б1
3. Тема урока: «Числовые выражения»
4. Цель урока: обобщение и систематизация знаний учащихся, ввести понятие числового выражения, повторить порядок действий.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Научаться отличать числовые выражения от других выражений.	Научиться с помощью учителя отличать числовые выражения от других выражений.
Научатся различать действия разных ступеней.	Научатся различать действия разных ступеней.
Научаться правильно выполнять порядок действий.	Научиться с помощью учителя правильно выполнять порядок действий.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребенка с ОВЗ:

Абувалов Святослав является обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР). Уровень организации интеллектуальных способностей соответствует задержанному развитию; имеются нарушения письменной речи, программный материал усваивается не в полном объеме.

В процессе обучения следует использовать четкие указания, поэтапное разъяснение задания, алгоритм, повторять инструкции по их выполнению, демонстрировать уже выполненные задания, использовать индивидуальную шкалу оценок.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Изучение нового материала. Постановка цели урока, мотивационная деятельность учащихся	Скажите, какую тему мы сегодня будем изучать? Откроем тетради, запишем число, запишем тему урока в тетради: ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ Какую цель мы сегодня поставим перед собой? А чему мы должны научиться сегодня на уроке?	Называют тему урока (ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ) Называют цель <u>Цель урока:</u> выяснить какие выражения называются числовыми <u>Научиться:</u> - читать и записывать числовые выражения; - правильно упрощать числовые выражения,	Работает с классом Работает вместе с классом.

	- Итак, давайте выясним, какие выражения называются числовыми? - Кто скажет? - Давайте обратимся к учебнику, прочтем определение. <i>Стр. 56</i> Учитель обращает внимание учащихся на то, что значит упростить числовое выражение. - По каким правилам упрощают числовые выражения, записанные без скобок? - А если в числовом выражении есть степень с натуральным показателем? <i>используя учебник стр.57</i> -найдите правило в учебнике - Скажите правило для упрощения числовых выражений, в которых есть скобки?	знать порядок выполнения действий. <i>Отвечают:</i> <i>(- запись, в которой используются только числа, знаки арифметических действий и скобки, называют числовым выражением.)</i> Работа с учебником. Учащиеся самостоятельно находят в учебнике определение числового выражения, один ученик читает его вслух. - <i>отвечают</i> Учащиеся рассказывают, в каком порядке выполняются действия. Учащиеся самостоятельно находят в учебнике определение числового выражения, один ученик читает его вслух.	Создаются условия для развития памяти учащегося с ОВЗ через повторение услышанных и прочитанных высказываний. Самостоятельно читает материал учебника и отвечает на вопросы. Читает вслух определение, когда спрашивают. Слушает одноклассников.
Первичное закрепление	<u>№263</u> Выполнение на интерактивной доске <u>Работа с карточками в группах</u>	Один ученик выполняет на доске. Остальные в тетрадах Каждой группе раздается карточка.	Работает в тетради

	С проверкой на доске 1) $8-3+5+10$ 2) $(5+32) \cdot 8$ 3) $15 + 48 : 6 - 3 \cdot 52$ 4) $2^5 - 4 \cdot 5$ <u>- оцените себя</u>	В карточке написаны примеры по данной теме. В течении 1 минуты нужно расставить правильный порядок действий(сообща). Каждый оценивает себя.	Работает в группе. Проверка ответов. Помощь в проверке. Оценивает себя
--	---	--	--

1. Предмет: Математика

2. Класс: 5 «Г»

3. Тема урока: Числовые выражения

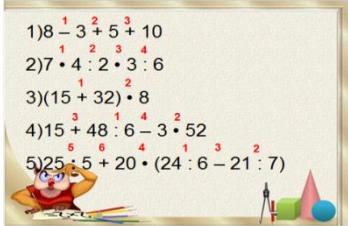
4. Цель урока: Создать условия для формирования понятия числовые выражения, формирования умения находить значения числового выражения; способствовать развитию счетных навыков, умение концентрировать внимание, побуждать учащихся к самоконтролю.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
предметные: уметь составлять числовые выражения, определять порядок действий, вычислять значение числового выражения.	предметные: уметь составлять числовые выражения, вычислять значение числового выражения и определять порядок действий под контролем учителя.
регулятивные: уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Уметь представлять результаты работы.	регулятивные: уметь самостоятельно и с помощью одноклассников определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Уметь представлять результаты работы.
коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.
познавательные: уметь работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	познавательные: уметь работать с различными источниками информации, самостоятельно и с помощью учителя сравнивать и анализировать информацию, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры, делать выводы, давать определения, понятия. Умение строить речевые высказывания в устной форме.
личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, развивать потребность в справедливом оценивании своей работы. Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, развивать потребность в справедливом оценивании своей работы. Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

Савченко Егор имеет задержку психического развития, нарушение письменной речи, не сформированы навыки интеллектуальной деятельности, не внимателен, плохо запоминает, быстро забывает выученное, проявляется неспособность сосредоточиться на задании, быстро отвлекается, не умеет проводить сравнение и обобщение.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ																															
Актуализация ранее усвоенных знаний и умений	Готовы к работе? Открываем тетради, записываем число и классная работа Начнем урок с устного счета Устный счет <table><tr><td>$72 : 8$</td><td>$56 : 7$</td><td>$63 : 9$</td></tr><tr><td>$+ 51$</td><td>$\cdot 5$</td><td>$+ 33$</td></tr><tr><td>$: 15$</td><td>$- 13$</td><td>$: 8$</td></tr><tr><td>$\cdot 9$</td><td>$: 9$</td><td>$\cdot 13$</td></tr><tr><td>$+ 14$</td><td>$+ 17$</td><td>$- 25$</td></tr><tr><td>$?$</td><td>$?$</td><td>$?$</td></tr></table> Посмотрите на выражения, скажите, из чего они состоят? А как их можно назвать? <table><tr><td>1) $8 - 3 + 5 + 10$</td></tr><tr><td>2) $7 \cdot 4 : 2 \cdot 3 : 6$</td></tr><tr><td>3) $(15 + 32) \cdot 8$</td></tr><tr><td>4) $15 + 48 : 6 - 3 \cdot 52$</td></tr><tr><td>5) $25 : 5 + 20 \cdot (24 : 6 - 21 : 7)$</td></tr></table>	$72 : 8$	$56 : 7$	$63 : 9$	$+ 51$	$\cdot 5$	$+ 33$	$: 15$	$- 13$	$: 8$	$\cdot 9$	$: 9$	$\cdot 13$	$+ 14$	$+ 17$	$- 25$	$?$	$?$	$?$	1) $8 - 3 + 5 + 10$	2) $7 \cdot 4 : 2 \cdot 3 : 6$	3) $(15 + 32) \cdot 8$	4) $15 + 48 : 6 - 3 \cdot 52$	5) $25 : 5 + 20 \cdot (24 : 6 - 21 : 7)$	Отвечают на вопрос Записывают в тетрадях число и классная работа Учащиеся вычисляют устно и ответы записывают в тетрадь (самопроверка, каждый правильный ответ – 1 балл) Отвечают на поставленные вопросы	Отвечает на вопрос Записывает в тетради число и классная работа Работает у доски по карточке (проверяет учитель) <table><tr><td>$81 : 9$</td><td>$100 : 2$</td></tr><tr><td>$+ 41$</td><td>$+ 30$</td></tr><tr><td>$: 5$</td><td>$\cdot 3$</td></tr><tr><td>$\cdot 7$</td><td>$- 40$</td></tr></table> Слушает ответы одноклассников, по возможности отвечает	$81 : 9$	$100 : 2$	$+ 41$	$+ 30$	$: 5$	$\cdot 3$	$\cdot 7$	$- 40$
$72 : 8$	$56 : 7$	$63 : 9$																																
$+ 51$	$\cdot 5$	$+ 33$																																
$: 15$	$- 13$	$: 8$																																
$\cdot 9$	$: 9$	$\cdot 13$																																
$+ 14$	$+ 17$	$- 25$																																
$?$	$?$	$?$																																
1) $8 - 3 + 5 + 10$																																		
2) $7 \cdot 4 : 2 \cdot 3 : 6$																																		
3) $(15 + 32) \cdot 8$																																		
4) $15 + 48 : 6 - 3 \cdot 52$																																		
5) $25 : 5 + 20 \cdot (24 : 6 - 21 : 7)$																																		
$81 : 9$	$100 : 2$																																	
$+ 41$	$+ 30$																																	
$: 5$	$\cdot 3$																																	
$\cdot 7$	$- 40$																																	
Формирование новых знаний и умений	Как вы думаете, какую тему урока мы сегодня будем изучать? Правильно, числовые выражения Чему мы должны научиться сегодня на уроке? Выясним, какие выражения называются числовыми. Как вы думаете? Верно, числовые выражения - выражения, в которых используются только числа, знаки арифметических действий и скобки Какое из данных выражений верно: $64-24:8+15=76$ и $64-24:8+15=20$ и почему?	Отвечают на вопрос Записывают в тетради тему урока Высказывают свои предположения	Слушает ответы одноклассников, по возможности отвечает Записывает тему урока в тетради Слушает ответы одноклассников, по возможности отвечает Слушает ответы одноклассников, по возможности отвечает																															

	Как вы думаете, что нужно знать, чтобы правильно упростить числовые выражения? Правильно, порядок действий. Вернемся к нашим выражениям и расставим порядок действий.  Запишем схему порядка выполнения действий. 	Отвечают на вопрос Отвечают на вопросы Расставляют порядок действий в выражениях (1 балл – правильно расставлен порядок действий) Записывают в тетради схему порядка выполнения действий	Слушает ответы одноклассников, по возможности отвечает Работает индивидуально по карточке под руководством учителя Укажите порядок действий: 1) $8 - 3 + 5 + 10$ 2) $36 : 4 : 3$ 3) $(15 + 32) \cdot 8$ 4) $15 + 48 : 6$ Записывает в тетради схему порядка выполнения действий
Первичное закрепление	Самостоятельная работа состоит из двух вариантов: в варианте 1 самые простые задания, в варианте 2 - более сложные. Задания записаны на карточках разного цвета: В-1 – карточка зелёного цвета, В-2 - синего. На партах перед каждым учеником лежат все карточки, ученик сам выбирает, какой вариант будет решать.	Решают самостоятельную работу по вариантам  Взаимопроверка (обмениваются тетрадями и проверяют по эталону) 1 балл – правильно расставлен порядок действий 1 балл (зеленая карточка) и 2 балла (синяя карточка) – получен правильный ответ	Решает самостоятельную работу по образцу Образец: $18 : 3 + 4 \cdot 3$ 1) $18 : 3 = 6$ 2) $4 \cdot 3 = 12$ 3) $6 + 12 = 18$ $63 : 7 + 6 \cdot 8$ $100 - (24 - 18) \cdot 3$ 1) $24 - 18 = 6$ 2) $6 \cdot 3 = 18$ 3) $100 - 18 = 82$ $212 - (72 - 67) \cdot 2$ Проверяет и помогает учитель

Савина Мария Геннадьевна, учитель английского языка

1. Предмет: английский язык
2. Класс: 5М5
3. Тема урока: «Повседневные дела»
4. Цель урока: введение и закрепление новых лексических единиц по теме

урока

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»; 2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> самостоятельно осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Предметные: 1) развитие произносительных навыков; 2) развивать грамматические навыки; 3) развитие навыков аудирования;	Личностные: 1) формирование мотивации изучения иностранных языков; 2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <i>познавательные:</i> с помощью и под контролем учителя устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий с помощью учителя Предметные: 1) развитие произносительных навыков; 2) развивать грамматические навыки с опорой на образец; 3) развитие навыков аудирования с опорой на текст;

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

Обучающаяся имеет ограниченные возможности здоровья – ЗПР. Наблюдается ярко – выраженная несформированность учебных умений и навыков. Нуждается в постоянной коррекции познавательной деятельности. Отсутствует мотивация к учению. У ученицы низкий уровень сформированности как письменной, так и устной речи. Темп выполнения заданий крайне медленный.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ

Этап введения новых лексических единиц	Вводит лексику по теме. Использование метода «флеш-карта». Групповая формы работы.	Слушают аудиозапись, повторяют за диктором лексические единицы. Задание на карточках - написать перевод прослушанных фраз. Wake up Get dressed Have breakfast Leave home Have a snake Do homework Get home Have dinner (проверка в парах)	1.Слушают аудиозапись, повторяя лексические единицы за диктором. Задание на карточках – соотнести прослушанные фразы с их русским эквивалентом. Wake up просыпаться Get dressed одеваться Have breakfast завтракать Leave home уходить из дома Have a snake перекусывать Do homework делать домашнюю работу Get home возвращаться домой Have dinner ужинать
Этап развития лексических навыков	Контроль выполнения заданий. Применение ИКТ технологии.	Выполняют в группах упр. 1 стр 34 (соотносят переведенные фразы с их английскими синонимами) Wake up - stop sleeping Get dressed - put your clothes on Have breakfast- have a meal in the morning Leave home - go away from home Have a snake - eat between meals Do homework - study at home Get home - come back home Have dinner - have a meal in the afternoon	На интерактивной доске соединяет варианты, которые получились у детей, воспринимая их на слух, читая на слайде и повторяя за учащимися.

1. Предмет: математика

2. Класс: 7Г1

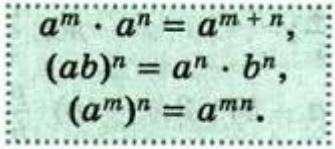
3. Тема урока: Стандартный вид одночлена

4. Цель урока: Узнать, что такое стандартный вид одночлена, научиться приводить одночлены к стандартному виду.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: анализировать свои действия и действия одноклассников, сотрудничать со сверстниками и учителем, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новое знание, новые способы действия	Личностные: анализировать свои действия и действия одноклассников совместно с учителем, сотрудничать со сверстниками и учителем, стремиться открывать новое знание, новые способы действия при помощи учителя.
Предметные: • учащиеся узнают, что такое одночлен • узнаю, что называется стандартным видом одночлена • научатся приводить одночлен к стандартному виду • учащиеся научатся определять коэффициент одночлена • учащиеся научатся определять степень одночлена. • научатся рассуждать, анализировать, делать выводы, вести диалог • научатся оценивать себя и своих одноклассников.	Предметные: • учащийся в диалоге с учителем узнаёт, что такое одночлен • узнает, что называется стандартным видом одночлена при помощи учителя. • научится приводить совместно с учителем одночлен к стандартному виду • учащийся научится определять коэффициент одночлена • учащийся научится определять степень одночлена. • в диалоге с учителем научится рассуждать, анализировать, делать выводы, вести диалог
Метапредметные: умение грамотно и логично излагать свои мысли; осмысление поставленной учебной задачи; решение задачи; умение применять правила работы в парах; умение работать с учебником; контроль своих действий при решении познавательной задачи; оценивание своей работы на уроке	Метапредметные: умение грамотно и логично излагать свои мысли в диалоге с учителем и одноклассниками; осмысление поставленной учебной задачи при помощи учителя; решение задачи совместно с учителем; умение применять правила работы в парах; умение работать с учебником; контроль своих действий при решении познавательной задачи; оценивание своей работы на уроке при помощи учителя.

5. Краткая информация об образовательных возможностях р-ка с ОВЗ:

В 6 классе программный материал мальчиком усвоился с трудом. Давались тяжело все основные предметы. Возникающие в процессе обучения трудности обусловлены недостатками внимания (ребенок не может удерживать внимание на задании без помощи взрослого более 5 мин.; задания практически по всем предметам выполняет с ошибками; бывает сложно переключить мальчика с одного задания на другое). Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро устает. С трудом воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Внешний вид ребёнка опрятный.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Актуализация знаний.	Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесные методы наглядные методы практические методы Прием: «Проблемная ситуация». Прежде, чем выполнить первое задание, я попрошу <i>Голованову Милену</i> выписать на доске все свойства степеней, с которыми мы знакомились на прошлых уроках. Задание 1. Представьте в виде степени: (какое свойство применялось). $xx^2x^5 = x^8;$ $x^9 : x^5 = x^4;$ $(ab)^5 = a^5b^5;$ $(a^2)^5 = a^{10};$ $10^0 = 1.$	Класс вместе с Головановой Миленой выписывает себе в тетрадь все известные свойства степеней. Задание 1. Выполняют задание в тетрадях. У доски работает Карасёва Валерия. $xx^2x^5 =$ $x^9 : x^5 =$ $(ab)^5 =$ $(a^2)^5 =$ $10^0 =$ Задание 2. Выполняют задание в тетрадях.	Получает карточку со свойствами степеней. Выписывает их в тетрадь.  Задание 1. Соединяет стрелками выражение с его значением. $xx^2x^5 = 1.$ $x^9 : x^5 = a^5b^5;$ $(ab)^5 = x^4;$ $(a^2)^5 = a^{10};$ $10^0 = x^8;$ Задание 2. Выяснить, четная или нечетная степень числа? $(-8)^{10};$ $(-5)^{27}$

	Задание 2. Каким числом (положительным или отрицательным) является значение выражения? $(-8)^{10} > 0;$ $(-5)^{27} < 0;$ $7^5 > 0;$ $-2^8 < 0.$ Мы вспомнили свойства степени с натуральным показателем. И теперь можно двигаться дальше.	У доски работает Торохова Алина $(-8)^{10}$ $(-5)^{27}$ 7^5 -2^8	$7^5;$ -2^8				
Первичное усвоение новых знаний.	Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная. Методы: словесные методы наглядные методы практические методы методы проблемного обучения Прием: «Проблемная ситуация». Задание 3. Я предлагаю прочитать выражение. $6 \cdot x^2 \cdot y;$ $2 \cdot x^3;$ $m \cdot n^7$ $a \cdot b;$ -8 Что представляют собой эти выражения? <i>Выражение, содержащее числа, натуральные степени переменных и их произведение, называют</i> Одночленом. Работа в парах. Время ограничено (2 мин) Задание 4. Посмотрите внимательно, какие из следующих выражений являются одночленами? 1) $a^2 + b^2;$ 2) $a \cdot b^2;$ 3) $-7 \cdot \frac{3}{4};$ 4) $-xy;$ 5) $8x \cdot 9y;$ 6) $\frac{8}{5} + a;$	Читают выражения по цепочке. Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают определение одночлена. Выполняют задание 4. Выписывают в тетради таблицу вида: <table><tr><td>Одночлен</td><td>Не одночлен</td></tr><tr><td>2, 3, 4, 5, 7</td><td>1, 6</td></tr></table> Затем проверяем по цепочке. Выполняют задание 5.	Одночлен	Не одночлен	2, 3, 4, 5, 7	1, 6	Читает выражение по цепочке. Отвечает на вопросы учителя. Проговаривает определение одночлена. Выполняет задание 4. Работает с соседом по парте, заполняя таблицу. Выполняет индивидуальное задание 5. Найди и запиши тему урока в тетрадь (методика Мюнстерберга) <i>Методика направлена на определение избирательности внимания.</i> Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Тестовый материал: юввстандартныйавцфт опкввидмуция аквысаодночленашрпж Выполняет индивидуальное задание 6.
Одночлен	Не одночлен						
2, 3, 4, 5, 7	1, 6						

	7) 2,5. Задание 5. Упростить выражение. (ученик у доски) $2x^2y \cdot 9x^5y^2 = 18x^7y^3$ $7c^2ed \cdot 5c^3e^4d^5 = 35c^5e^5d^6$ —Что является коэффициентом одночлена? —Сформулируйте тему урока. —Какие цели перед собой поставим? —Сформулируйте определение стандартного вида одночлена.	У доски Лапшин Сергей. Формулируют тему и цели урока. Формулируют определение стандартного вида одночлена.	С помощью разрезанных карточек собери правило. Стандартным видом одночлена называется одночлен, записанный в виде произведения числового множителя, стоящего на первом месте, и степеней различных переменных.
--	---	---	--

Трофимова Марина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 7в2

3. Тема урока: Суффиксы действительных и страдательных причастий

4. Цель урока: повторить и закрепить условия выбора гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
<i>Личностные:</i> развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.	<i>Личностные:</i> развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; воспитание чувства сотрудничества
<i>Метапредметные:</i> формирование умения составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме; совершенствование устной монологической речи;	<i>Метапредметные:</i> формирование умения составлять и применять алгоритм рассуждения по заданной теме; совершенствование устной монологической речи;
<i>Предметные:</i> формирование навыков правильного выбора гласных в суффиксах причастий настоящего времени, повторение спряжения глаголов, закрепление условий постановки запятой в предложениях с причастным оборотом	<i>Предметные:</i> определение условий выбора гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий; осознание важности постановки знаков препинания в предложениях; закрепление условия выбора букв в безударном личном окончании глагола; самостоятельное определение разрядов причастий и их отличительных черт.

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

Обучающийся имеет тяжелые нарушения речи, поэтому не всегда ясно может формулировать собственные мысли. Мальчик не умеет длительно сосредоточиться на каком-то одном виде деятельности, тяжело запоминает учебный материал, поэтому нуждается в особом повторении и закреплении каждого изученного правила. Учитель преподносит материал в форме схем или алгоритмов, что способствует лучшему запоминанию темы. Кроме того, обучающийся получает задания опережающего характера: подготовить небольшое сообщение по теме, выписать определение из словаря, прочитать выразительно стихотворение. Таким образом, ученик чувствует себя на занятии более уверенно и комфортно.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
1. Повторение и актуализация	Форма работы: индивидуальная (опережающее задание), фронтальная (ответы на вопрос)		

опорных знаний.	Методы: словесный, частично-поисковый Приёмы: анализ стихотворения, работа по вопросам Определите, о чем пойдет речь на уроке, послушав стихотворение: <i>Вот свойство мое обязательное: Склоняюсь я, как прилагательное, На все вопросы его отвечаю. Глагол по значению напоминаю.</i>		Выразительно читает стихотворение
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Форма работы: фронтальная Методы: проблемно-поисковый, наглядный Приемы: беседа по вопросам, работа со схемой - Какая часть речи называется <i>причастием</i>? - Все причастия делятся на 2 разряда. Назовите их. - Сформулируйте определения действительных и страдательных причастий и приведите примеры. <i>Работа со схемой</i> ДПНВ -ащ-, -ящ- -ущ-, -ющ- ДППВ -вш-, -ш- СПНВ -ем-, -ом-, -им-	Причастие - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы <i>какой? какая? какие? чей?</i> Существуют 2 разряда причастий: действительные и страдательные Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате	Отвечает на вопросы Приводит примеры действительных и страдательных причастий Участвует в составлении схемы

3. Работа по теме	СППВ -нн-, -енн-, -т- Какие морфемы вы видите? Расшифруйте сложносокращенные слова Форма работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах Методы: анализ языкового материала, практический Приемы: распределительный диктант, работа с учебником, составление схем предложений, игра на лингвистическую тему (физминутка), прием «Корректор» (исправление ошибок) Повторим спряжение глагола	действия самого предмета Страдательные обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета. Тема: <i>суффиксы действительных и страдательных причастий</i> ДПНВ - действительные причастия настоящего времени ДППВ- действительные причастия прошедшего времени СПНВ- страдательные причастия настоящего времени СППВ- страдательные причастия прошедшего времени Суффиксы причастий настоящего времени зависят от спряжения 2. Гнать, держать, Смотреть и видеть, Дышать, слышать, Ненавидеть, И зависеть, и вертеть, И обидеть, и терпеть. Вы запомните, друзья, Их на –Е спрягать нельзя!	Выразительно читает рифмованное правило вслух совместно с другими обучающимися Участствует в работе, делает вывод об условиях распределения слов на группы
--------------------------	---	---	--

Физминутка	<i>Распределительный диктант.</i> Распределите словосочетания в 4 столбика. Объясните, по какому принципу вы будете распределять слова. Съеденный ужин, расшитый костюм, распутившийся цветок, запирающий дверь, поспевшая клубника, изучаемый школьниками, зависящий от обстоятельств, едва видимый Действительные причастия - <i>встаем</i> Страдательные - <i>садимся</i> Другая часть речи - <i>хлопаем</i> • Приближающийся • Оторванный • Ученый • Охвативший • Зажаренный • Жареный • Брошенный • Закрытый • Выполняемый • Каменный • Решенный	Ко второму же спряжению, отнесем мы без сомненья все глаголы что на - ИТЬ , исключая БРИТЬ, СТЕЛИТЬ. • Приближающийся (прич.) • Оторванный (прич.) • Ученый (сущ,прил) • Охвативший (прич.) • Зажаренный (прич.) • Жареный (прил) • Брошенный (прич.) • Закрытый (прич.) • Выполняемый (прич.) • Каменный (прил) • Решенный (прич.)	Участвует в физминутке на лингвистическую тему Выделяет причастие, расставляет
--------------------------	--	--	--

Работа по теме урока	Работа у доски. Упр. 122 Задание «Корректор» Найдите и исправьте ошибку играющий с друзьями клеющий коробочку посадивший дерево расстелающийся туман аткрытая книга	Упр. 122 1. Небо украшено узорами сверкающих звезд. 2. Два подростка, невидимые в сумерках, спутывали лошадей. <i>Играющий с друзьями</i> <i>Клеющий коробочку</i> <i>Посадивший дерево</i> <i>Расстилающийся туман</i> <i>Открытая книга</i>	знаки препинания, составляет графическую схему предложения Исправляет ошибки
------------------------------------	--	---	--

Черепанова Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы

1. Предмет: Русский язык
2. Класс: 7 М5
3. Тема урока: Действительные причастия прошедшего времени
4. Цель урока: Ознакомить учеников со способами образования действительных причастий прошедшего времени; научить выбирать гласную в суффиксах этих причастий.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: Метапредметные: Предметные: Сформировать полное представление о действительных причастиях прошедшего времени.	Сформировать умение отличать действительные причастия прошедшего времени от действительных причастий настоящего времени.
Выработать умение образовывать действительные причастия прошедшего времени.	Выработать умение по образцу образовывать действительные причастия прошедшего времени.
Правильно употреблять действительные причастия прошедшего времени в синтаксических конструкциях.	

- ### 5. Краткая информация об образовательных возможностях р-ка с ОВЗ:

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
II. Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> закрепить знания, полученные ранее и впоследствии связать их со знаниями, которые будут получены на уроке.	Формы работы: Методы: Приёмы: Мы уже знаем, что причастия тесно связаны с глаголом, и орфография причастий тоже зависит от глагола. Как вы думаете, какая форма глагола подскажет, как	Форма прошедшего времени.	Использует карточку-помощник

	образуются действительные причастия прошедшего времени? Попробуем проверить. Как образуются формы прошедшего времени у глагола? (Записываем на доске в столбик.)	От основы инфинитива, чаще всего с помощью суффикса -л-: <u>читать</u> - читал <u>таять</u>-таял <u>узнать</u> - узнал <u>превратить</u> — превратил Некоторые глаголы прошедшего времени образуются бессуффиксным способом, тоже от основы инфинитива: <u>нести</u> - нес <u>расти</u> - рос	
III. Первичное усвоение новых знаний. Цель этапа: организовать беседу, работу с текстами, их анализ, выполнение обучающимися заданий учителя.	Образуем от этих глаголов формы действительных причастий настоящего времени, а потом попробуем образовать формы действительных причастий прошедшего времени.	Образуют действительные причастия прошедшего времени Делают вывод об образовании действительных причастий прошедшего времени. Вывод: действительные причастия прошедшего времени образуются от основ инфинитива (неопределенной формы) переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи суффиксов -вш- и -ш-.	Выбирает форму работы по новой теме: 1. работа у доски; 2. выполнение упражнения; 3. работа с тестами; 4. работа с карточками.

Луконина Надежда Борисовна, учитель математики

1. Предмет: Геометрия
2. Класс: 8М5
3. Тема урока: «Площадь параллелограмма»
4. Цель урока: Доказать формулу вычисления площади параллелограмма.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные: Метапредметные: Предметные: Обучающиеся докажут формулу для вычисления площади параллелограмма.	Обучающиеся узнают формулу для вычисления площади параллелограмма

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребёнка с ОВЗ:

В 8 М классе два обучающихся, имеющих статус ОВЗ (ЗПР).

Эти дети нуждается в постоянном психолого-педагогическом сопровождении, в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Уровень организации интеллектуальных способностей соответствует задержанному развитию.

Общими проблемами обучающихся с ОВЗ являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно – логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. Речь ребят лишена ясности и логики. Темп выполнения заданий по сравнению с классом низкий.

Для них характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Актуализация знаний.	Формы работы: Фронтальная работа Учитель просит выяснить и сформулировать свойства геометрических фигур, которые иллюстрируют рисунки на слайдах.	Взаимодействуют с учителем во время опроса. Извлекают информацию из иллюстраций, формулируют свойства.	Включаются в совместную работу, отвечают на вопросы. Учатся извлекать информацию из иллюстраций, повторяют свойства.
Изучение нового материала.	<u>Работа в группах:</u> Рассаживает ребят по группам. Каждая	Решение поставленной задачи	Включаются в работу группы с раздаточным материалом.

	группа получает параллелограммы, вырезанные из цветного картона, перед учащимися ставится проблемный вопрос: Можно ли найти «перекроить» параллелограмм в другую фигуру, площадь которой они умеют вычислять?	проводится совместными исследованиями учащихся в группах: они «перекраивают» параллелограмм в прямоугольник, делают соответствующие выводы	
Закрепление и применение изученного.	Предлагает выполнить практическую работу - вычислить площадь предложенного параллелограмма возможными способами. Сделайте вывод.	Выполняют необходимые измерения, вычисляют площадь параллелограмма самостоятельно. Делают вывод о том, что для вычисления площади параллелограмма не имеет значение выбор стороны, главное чтобы высота была проведена к данной стороне.	Выполняют необходимые измерения, вычисляют площадь параллелограмма с помощью учителя. Принимают вывод.

Бадалян Надежда Анатольевна, учитель английского языка

1. Предмет: Английский язык
2. Класс: 10А
3. Тема урока: Человеку свойственно ошибаться
4. Цель урока: Формирование коммуникативной компетенции обучающихся 10 класса путем совершенствования навыков говорения и чтения на уроке английского языка

Коррекционно-развивающие задачи:

- Корректировать переключение внимания, развитие логически и грамматически правильной речи;
- Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- Коррекция и развитие кратковременной памяти, зрительного восприятия с помощью схем, карточек;
- Развитие слухового восприятия с помощью аудиоприложения;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты урока для обучающихся класса	Планируемые результаты урока для ребенка с ОВЗ
Личностные результаты -сформировать мотивацию изучения английского языка; -формирование возможности самореализации средствами английского языка; -развить такие личные качества, как воля, целеустремленность, самостоятельность, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность; -сформировать установки к работе на результат.	Личностные результаты -сформировать мотивацию изучения английского языка; -формирование возможности самореализации средствами английского языка; -развить такие личные качества, как воля, целеустремленность, самостоятельность, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность; -сформировать установки к работе на результат.
Метапредметные результаты -уметь определять тему урока; -уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке в процессе парной работы; -уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; -уметь вычленять социокультурный компонент заданий.	Метапредметные результаты -уметь определять тему урока с подсказками; -уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке в монологическом высказывании; -пытаться соотносить свои действия с планируемыми результатами; -уметь вычленять социокультурный компонент заданий с помощью учителя
Предметные результаты -употреблять во всех видах речевой деятельности лексические и грамматические единицы по заданной теме урока;	Предметные результаты - стараться употреблять во всех видах речевой деятельности лексические и грамматические единицы по заданной теме урока;

-сформировать и уметь применять знания о прямой и косвенной речи -уметь создавать схему-опору на прочитанное правило; -уметь использовать времена глагола;	-сформировать и стараться применять знания о прямой и косвенной речи -уметь создавать схему-опору на прочитанное правило; -уметь использовать времена глагола;
--	--

5. Краткая информация об образовательных возможностях ребенка с ОВЗ (РАС):

Егор усидчив, трудолюбив, но во время урока ему очень трудно сосредоточиться. Задания выполняет только под контролем учителя. В работу входит тяжело, требует поддержки учителя. Темп письма медленный. При увеличении темпа нервничает, из-за этого делает ошибки, которые расстраивают его еще больше. Справляется с заданиями, требующими воспроизведения изученного материала, и заданиями, у которых есть четкий алгоритм выполнения. Творческие задания вызывают резкое эмоциональное неприятие. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

Проявляет старание в учебной деятельности, однако нуждается в помощи и поддержке, положительном стимулировании. С трудом включается в работу и не сохраняет работоспособность в течение урока. Испытывает трудности в переработке и удержании инструкции. При выполнении заданий необходима направляющая помощь взрослого. Достаточный уровень обобщения, хотя наблюдаются некоторые затруднения при поиске обобщающих понятий. Преобладающий тип памяти – зрительный. Объем кратковременной памяти недостаточен для успешного запоминания информации, но грубых нарушений нет. Может находиться в стрессовом подавленном состоянии.

Этап урока	Деятельность учителя, приёмы, методы, формы работы	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
Изучение нового учебного материала (семантизация лексических единиц по теме урока, аудирование. (7 минут).	Children, would you like to know something more about these errors? Погружение в языковую среду. (Учитель организует аудирование). Now I will ask you to listen three dialogues (Exercise № 1(1), page 114). While listening match them with pictures a,b,c. Then find out You will have only 5 minutes for this task. Pay much at the names the speakers.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся слушают три диалога и сопоставляют с картинками в учебнике.	Обучающийся отвечает на вопросы учителя. Обучающийся слушает три диалога с закрытыми глазами, (это помогает сосредоточиться на прослушиваемом тексте) сопоставляет с

	Children, I suppose that you are ready to answer. (Учитель проверяет правильность выполнения задания, корректирует ответы обучающихся).	Обучающиеся отвечают.	картинками в учебнике. Обучающийся отвечает.				
Первичная проверка понимания нового материала. Проверка и самопроверка по заполнению таблицы (задание №2, (3 минуты)	(Учитель организует проверку правильности заполнения таблицы к заданию №(2) стр. 22 учебника, на доске). Children, please, look at the blackboard. Check your tables with the table depicted on the blackboard and fill in the information you missed in your sheets. Многократное повторение вводимых структур.	Обучающиеся 10 класса смотрят на доску, выполняют проверку правильности заполнения предложений.	Обучающийся уделяет основное внимание правильности написания слов по теме урока при заполнении предложений. Ребенок при желании может работать у доски.				
Закрепление изученного материала. Развитие грамматических навыков Процесс осмысления личной информации, ее обобщение, систематизация и предоставление в виде записей), (5 минут)	(Учитель производит организацию фронтальной работы, объясняет как нужно заполнять таблицу - шаблон). Compare the sentences. What has changed? Children, now I will ask you to fill the table. (Учитель просит обучающихся сравнить предложения и заполнить таблицу) См. приложение <table><tr><td>Direct speech</td><td>Reported speech</td></tr><tr><td><i>Present Simple</i> V, V+s do not V1 Does not V1</td><td><i>Past Simple</i></td></tr></table>	Direct speech	Reported speech	<i>Present Simple</i> V, V+s do not V1 Does not V1	<i>Past Simple</i>	Обучающиеся 10 класса сравнивают предложения, находят отличия и заполняют таблицу.	Обучающийся работает. Учитель подходит к нему, оказывает помощь в выполнении задания в индивидуальном порядке.
Direct speech	Reported speech						
<i>Present Simple</i> V, V+s do not V1 Does not V1	<i>Past Simple</i>						

	<i>Present Continuous</i> am, is, are + ing	<i>Past Continuous</i>		
	<i>Present Perfect</i> have, has V3	<i>Past Perfect</i>		
	<i>Past Simple</i> V2, V+ed did not V1	<i>Past Perfect</i>		
	Will			
	Can			
	<i>Past Perfect</i> had V3	<i>Past Perfect</i>		
	Преемственность и постоянное повторение материала.			