Карта – схема анализа урока

(разработана на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова 30.08.2018., дополнения внесены Педагогическим советом 30.08.2022.)

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в системе уроков по данной теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат урока:

-личностный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- метапредметный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- предметный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель анализа урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целеполагание.   * Целеполагание отсутствует * Учитель сам формулирует тему, цель урока * Учитель совместно с обучающимися формулирует цель, но формулировка не корректна * Совместное формулирование цели, способов и видов деятельности | -1  0  1  2 |
| 2. Мотивация.   * Отсутствует * Присутствует внешняя мотивация в начале урока * Присутствует внешняя и внутренняя мотивация на всех этапах урока | 0  1  2 |
| 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности (практико-ориентированная направленность урока).   * Отсутствует связь между содержанием урока и его практической значимостью * Учитель показывает обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и способов деятельности на практике * Обучающиеся сами называют области применения осваиваемых знаний и способов деятельности на практике | 0  1  2 |
| 4. Отбор содержания.   * Содержание материала не раскрывает темы урока * На уроке качественно отобран материал содержания урока, который обеспечивает достижение результатов урока, определенных программой (доступность, научность, наглядность, последовательность, посильность, воспитательный потенциал) * Содержание материала урока не даётся учителем в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми через систему заданий различного вида | 0  1  2 |
| 5. Использование активных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся.   * Методы и приемы репродуктивные * Применяются вербальные и наглядные методы, фрагментарно составление алгоритмов, схем, ИКТ, элементы активных технологий * Применяются интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, проблемного обучения, деятельностные педагогические технологии и ИКТ | 0  1  2 |
| 6. Отработка метапредметных (универсальных) способов учебной деятельности. Формирование функциональной грамотности.   * Отсутствует * Присутствует на отдельных этапах урока * Присутствует на всех этапах урока | 0  1  2 |
| 7. Система оценки и контроля.   * Учитель ставит отметку за урок, самооценка и взаимооценка отсутствуют * Контроль и взаимоконтроль только отметкой * Учитель учит детей осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку деятельности в соответствии с выработанными критериями | 0  1  2 |
| 8. Рефлексия и результативность урока   * Отсутствует или проходит только на эмоциональном уровне * Рефлексия ученика только в конце урока * Рефлексия ученика и учителя (обратная связь на всех этапах урока) | 0  1  2 |
| 9. Домашнее задание   * Носит репродуктивный характер * Носит репродуктивный и творческий характер * Носит дифференцированный, творческий характер, зависит от результатов, полученных в ходе рефлексии на уроке | 0  1  2 |
| 10. Критерии для снятия баллов   * низкий показатель дисциплины на уроке * наличие у учителя фактических ошибок по содержанию урока * учитель не исправляет ошибки учеников * регламент урока нарушен * отсутствие или недостаточно осуществляется здоровьесбережение на уроке * неблагоприятный эмоциональный фон урока | -1  -1  -1  -1  -1  -1 |
| Баллы:  *0 баллов - критерий отсутствует;*  *1 балл - критерий выражен в незначительной степени;*  *2 балла - критерий выражен в полной мере.* | |
| Возможный максимальный балл по критериям | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Планируемый результат | Фактический результат |
|  |  |  |

SWOT - анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый критериальный балл за урок | Сильные стороны урока | Зоны роста |
|  |  |  |

Выводы:

Рекомендации:

Подпись проверяющего:

С анализом ознакомлен (а):