Карта – схема анализа урока

(разработана на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова 30.08.2018., дополнения внесены Педагогическим советом 30.08.2022.)

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в системе уроков по данной теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат урока:

-личностный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- метапредметный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- предметный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель анализа урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целеполагание. * Целеполагание отсутствует
* Учитель сам формулирует тему, цель урока
* Учитель совместно с обучающимися формулирует цель, но формулировка не корректна
* Совместное формулирование цели, способов и видов деятельности
 | -1012 |
| 2. Мотивация.* Отсутствует
* Присутствует внешняя мотивация в начале урока
* Присутствует внешняя и внутренняя мотивация на всех этапах урока
 | 012 |
| 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности (практико-ориентированная направленность урока).* Отсутствует связь между содержанием урока и его практической значимостью
* Учитель показывает обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и способов деятельности на практике
* Обучающиеся сами называют области применения осваиваемых знаний и способов деятельности на практике
 | 012 |
| 4. Отбор содержания.* Содержание материала не раскрывает темы урока
* На уроке качественно отобран материал содержания урока, который обеспечивает достижение результатов урока, определенных программой (доступность, научность, наглядность, последовательность, посильность, воспитательный потенциал)
* Содержание материала урока не даётся учителем в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми через систему заданий различного вида
 | 012 |
| 5. Использование активных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся.* Методы и приемы репродуктивные
* Применяются вербальные и наглядные методы, фрагментарно составление алгоритмов, схем, ИКТ, элементы активных технологий
* Применяются интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, проблемного обучения, деятельностные педагогические технологии и ИКТ
 | 012 |
| 6. Отработка метапредметных (универсальных) способов учебной деятельности. Формирование функциональной грамотности.* Отсутствует
* Присутствует на отдельных этапах урока
* Присутствует на всех этапах урока
 | 012 |
| 7. Система оценки и контроля.* Учитель ставит отметку за урок, самооценка и взаимооценка отсутствуют
* Контроль и взаимоконтроль только отметкой
* Учитель учит детей осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку деятельности в соответствии с выработанными критериями
 | 012 |
| 8. Рефлексия и результативность урока* Отсутствует или проходит только на эмоциональном уровне
* Рефлексия ученика только в конце урока
* Рефлексия ученика и учителя (обратная связь на всех этапах урока)
 | 012 |
| 9. Домашнее задание* Носит репродуктивный характер
* Носит репродуктивный и творческий характер
* Носит дифференцированный, творческий характер, зависит от результатов, полученных в ходе рефлексии на уроке
 | 012 |
| 10. Критерии для снятия баллов * низкий показатель дисциплины на уроке
* наличие у учителя фактических ошибок по содержанию урока
* учитель не исправляет ошибки учеников
* регламент урока нарушен
* отсутствие или недостаточно осуществляется здоровьесбережение на уроке
* неблагоприятный эмоциональный фон урока
 | -1-1-1-1-1-1 |
| Баллы: *0 баллов - критерий отсутствует;* *1 балл - критерий выражен в незначительной степени;* *2 балла - критерий выражен в полной мере.* |
| Возможный максимальный балл по критериям | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Планируемый результат | Фактический результат |
|  |  |  |

SWOT - анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый критериальный балл за урок | Сильные стороны урока | Зоны роста |
|  |  |  |

Выводы:

Рекомендации:

Подпись проверяющего:

С анализом ознакомлен (а):