

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №66 г.Пензы
Протокол № 10 от «30» 08 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №66
г.Пензы _____
И.А. Долгушева
« 31 » 08 2013 г.
Приказ № 271-ОД



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №66 г.Пензы

Пенза
2013

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 г.Пензы (далее ООП ООО МБОУ СОШ №66 г.Пензы) –нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2013-2014 учебном году на II ступени обучения в МБОУ СОШ №66 г.Пензы.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №66 г.Пензы для 5 – 9 классов осуществлялась в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы для обучающихся, которые продолжают обучение по ГОС.

ООП ООО МБОУ СОШ №66 г.Пензы создана на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- приказа министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа министерства образования РФ от 20.08.2008 №241 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- приказа министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования»;
- типового положения об ОУ, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196;
- примерных образовательных программ по предметам;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 25.11.2002 (в редакции от 26.12. 2008);
- устава школы.

ООП ООО МБОУ СОШ №66 г.Пензы обеспечивает реализацию ГОС с учётом типа школы (муниципальное общеобразовательное) и вида образовательного учреждения (средняя общеобразовательная), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура документа.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №66 г.Пензы для обучающихся 5 – 9 классов содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебный план основного общего образования образовательного учреждения (недельный и годовой с пояснительной запиской и его нормативно-правовой основой);
- образовательные программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы, которые предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе сформированных ключевых компетентностей, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 5-6 классах, связанных:

- с совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь, мышление; стремлением к поиску и приобретению знаний, формированием полезных умений и навыков;
- с повышением интеллектуальной активности;
- со становлением теоретического мышления;
- с совершенствованием самоуправления и самоконтроля;
- с активным развитием монологической и письменной речи;
- со способностью к различным видам обучения как в практическом, так и в теоретическом плане;
- со способностью формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач;
- с тем, что наряду с учением, игра продолжает нести богатые возможности для личностного развития детей.

и с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 7-9 классах, связанных:

- с высоким уровнем развития всех познавательных процессов:
 1. высокоразвитой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
 2. высшего уровня развития достигает непосредственная механическая память, образуя предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти;
- с формированием волевых качеств личности;
- со способностью выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения);
- со способностью формулировать и проверять предположения гипотетического характера.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации ООП ООО в 5 – 9 классах

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 5 – 9 классов определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа. Нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПина, соблюдены.

Нормативные условия

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Учебная неделя | 6 дней |
| 2. Начало уроков | 08.20 ч. |
| 3. Продолжительность уроков | 40 минут |
| 4. Продолжительность перемен | 10 - 20 минут |
| 6. Продолжительность учебного года | Четыре четверти, 34 учебных недели. |

Организационные условия

- | | |
|--|--|
| 1. Формы организации учебного процесса | Классно – урочная система
Индивидуально-групповые занятия, факультативные занятия, занятия по курсам по выбору, проектная деятельность, экскурсии, внеурочные виды деятельности |
| 2. Особенности организации | Школа располагается в двух зданиях |

пространственно-предметной среды	Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет от 75 до 100%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации учебно-воспитательного процесса. Уровень информатизации школы: 40 компьютеров, применяемых в учебном процессе, 8 интерактивных досок, 4 интерактивных приставок «Mimio». Каждый учитель имеет нетбук. Имеется спортивный зал, актовый зал, бассейн Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями
3. Образовательное пространство	
4. Сотрудничество с родительской общественностью	- Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы): -с ходом и содержанием образовательного процесса; -оценками успеваемости обучающихся; -режимом работы школы; -основными направлениями работы педагогического коллектива; -достижениями школы. - Привлечение родителей к сотрудничеству: -работа Управляющего Совета -работа общешкольного родительского комитета. -работа советов отцов, бабушек и т.д. - Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.
5. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровье». Занятия родительского всеобуча.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник основной школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий**

базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Поэтому, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «ИЗО», «Искусство».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- **полнота** (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно – трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, год.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нормативно – правовая основа учебного плана основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №66 г.Пензы в 2013-2014 учебном году реализует государственные образовательные стандарты первого поколения (2004 г.) в 5-9 классах II ступени образования. При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 (ред. от 03.06.2011) «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005г., №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011г. №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. №164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.01.2009 года №31/01-07 «О внесении изменений в РБУП для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении ФБУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373
13. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (приложение «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающимися общеобразовательных учреждений РФ»)
14. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011г. №МД-876/19 «О введении третьего часа физической культуры»
15. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007г. № 03-898 «О Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
16. Письмо министерства образования Пензенской области №4825 ин/01-27 от 02.11.2011г. «О разработке и утверждении образовательных программ и учебных планов общеобразовательных учреждений»
17. Приказ Управления образования города Пензы №335 от 26.08.2010г. «О реализации в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Пензы учебного модуля «Мой город»
18. Приказ Министерства образования Пензенской области №473/01-07 от 30.08.2011г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»;
19. Информационно-методическое письмо о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики в 2012-2013 учебном году» от 01.03.2012 №884ин/01-26

2. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Целью учебного плана является обеспечение базового основного общего образования с определением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, состава учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, способствующих развитию ребенка в процессе обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена федеральным компонентом по всем образовательным областям, часами регионального компонента и часами из компонента образовательного учреждения.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования* и на 34 учебных недели в год. Региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими своеобразие природы, истории, географии, экономики родного края. В 9 классе часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Минимальное количество часов на изучение *«Русского языка»* и *«Литературы»* определено федеральным компонентом. Для реализации принципа гуманизации и гуманитаризации образования, а также с целью более полного усвоения программного материала введены дополнительно из компонента образовательного учреждения 3 часа *«Русского языка»* в 5 и 6 классах, 1 час в 7 классе.

Минимальное количество часов для изучения учебного предмета *«Математика»* определено федеральным компонентом учебного плана. С целью подготовки учащихся к ГИА и с учетом большого объема изучаемого материала введен дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения.

Курс *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 8 и 9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет за счет часов федерального компонента (1 час - 8 класс; 2 часа - 9 класс), в 5-7 классах – за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается в 6 - 9 классах. Этот предмет является интегрированным, он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5 - 6 классах учебный предмет *«Искусство»* представлен курсами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (каждый по 1 часу каждый предмет). В 7 классе учебный предмет

«**Искусство**» (2 часа) ведется интегрировано, включая изобразительное и музыкальное искусство. В 8- 9 классах учебный предмет «**Искусство**» (по 1 часу) ведётся интегрировано, является принципиальным расширением курса визуально-пластических искусств и направлен на осознание их прочной связи с синтетическими искусствами: кино, телевидение и другое.

Курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 8-ом классе на базовом уровне. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «**Обществознание**».

На изучение предмета «**Физическая культура**» федеральным базисным учебным планом отведено 3 часа. Третий час физической культуры ориентирован на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. А также на воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

По 1 часу из регионального компонента (в 5-8 классах) и из компонента образовательного учреждения (в 9 классе) отводятся на преподавание курса «**Основы здорового образа жизни**», нацеленного на воспитание гармонично-развитой, полноценной личности, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни.

Учебный предмет «**Технология**» в 5 - 8 классах построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Знания о литературном наследии, культуре наших земляков учащиеся получают на уроках «**Литературного краеведения**» в 5 - 7 классах за счет часов регионального компонента.

Региональный курс «**История родного края**» изучается в 8 и 9 классах как самостоятельный учебный курс. Данный курс будет способствовать углублению знаний по истории родного края, привитию любви к народным традициям, к малой Родине.

По 0,5 часу из регионального компонента в 9 классе отведены на изучение предмета «**Основы предпринимательства**» и «**Основы местного самоуправления**». Данные курсы нацелены на воспитание активных, знающих, предприимчивых молодых людей, свободно владеющих современными технологиями, владеющими основами местного самоуправления.

В 9-х классах введена предпрофильная подготовка, которая представлена:

- информационной работой и профильной ориентацией, реализуемые в курсе «Основы выбора профиля обучения» за счет часов компонента образовательного учреждения, На занятиях данного курса предполагается осуществлять информационную работу, профильную ориентацию, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.
- элективными курсами по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия. В процессе реализации предметных курсов по выбору решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет повышенного уровня.

Межпредметные (ориентационные) курсы решают следующие задачи:

- создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации ученика к тому или иному профилю.

В организации занятий по предпрофильной подготовке предполагается использование различных подходов: академические лекции, семинары, исследовательская деятельность, проектная деятельность, практики, игровые технологии и т.д.

Эти курсы краткосрочны и организованы для всех учащихся вышеперечисленных классов в течение года. Они выбраны учащимися по результатам анкетирования. Перечень курсов по выбору: «Введение в нанотехнологии. Химия»; «Компьютерная графика»; «Мой город»; «Человек. Профессия. Здоровье»; «За страницами школьного учебника математики»; «Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»; «Многоголосая лирика Серебряного века»; «Техническая графика и дизайн»; «Альтернативная история»; «История русского языка и современная орфография»; «Мои права потребителя»; «Технология исследований и проектной деятельности»; «3D моделирование».

Рекомендуемый курс «**Семьеведение**» изучается факультативно.

3. Учебный план основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) на 2013-2014 учебный год 5 – 9 классы

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	2	14
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
Естествознание	География		1	2	2*	2*	7
	Природоведение	2					2
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		24	25	29	31	30	139
Региональный компонент		2	2	2	2	2	10
	Литературное краеведение	1	1	1			3
	История родного края				1	1	2
	Основы предпринимательства					0,5	0,5
	Основы здорового образа жизни	1	1	1	1		4
	Основы местного самоуправления					0,5	0,5
Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору)		4	4	2	1	2	13
	Русский язык	3	3	1			7
	Информатика и ИКТ	1	1	1			3
	Математика				1		1
	Основы выбора профиля обучения					1	1
	Основы здорового образа жизни					1	1
Обязательная нагрузка учащегося		30	31	33	34	34	162
Компонент образовательного учреждения (факультативы, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, спецкурсы, практикумы, самостоятельная работа учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях и т.д.)		2	2	2	2		8
Занимательная математика		0,5					0,5
Русский язык. Орфография			0,5				0,5

Декоративно-прикладное искусство	1		0,5			1,5
Юный информатик	0,5	0,5	0,5			1,5
Семьеведение		0,5	0,5			1
Информатика в задачах				0,25		0,25
История в лицах. Реформы и реформаторы русской империи			0,5	0,25		0,75
Основы графических знаний				0,5		0,5
Химия для любознательных				0,25		0,25
Общезначительная подготовка				0,25		0,25
История ВС России				0,25		0,25
Мир творчества		0,5		0,25		0,75
Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору					2	2
Введение в нанотехнологии. Химия					0,125	0,125
Мой город					0,125	0,125
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»					0,125	0,125
За страницами школьного учебника математики					0,25	0,25
Компьютерная графика					0,125	0,125
История русского языка и современная орфография					0,125	0,125
Занимательные задачи по черчению					0,125	0,125
Многоголосие лирики Серебряного века					0,125	0,125
Альтернативная история					0,125	0,125
Техническая графика, архитектура и дизайн					0,125	0,125
Физическая география Пензенской области					0,125	0,125
Человек. Профессия. Здоровье					0,125	0,125
Мои права потребителя					0,125	0,125
Технология исследований и проектной деятельности					0,125	0,125
3D дизайн и моделирование					0,125	0,125
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) на 2013-2014 учебный год
5 – 9 классы

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Филология	Русский язык	102	102	102	102	68	476
	Литература	68	68	68	68	102	374
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика и ИКТ				34	68	102
Обществознание	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
Естествознание	География		34	68	68	68	238
	Природоведение	68					68
	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология		34	68	68	68	238
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272

Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:		816	850	986	1054	1020	4726
Региональный компонент		68	68	68	68	68	340
	Литературное краеведение	34	34	34			102
	История родного края				34	34	68
	Основы предпринимательства					17	17
	Основы здорового образа жизни	34	34	34	34		136
	Основы местного самоуправления					17	17
Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору)		136	136	68	34	68	442
	Русский язык	102	102	34			238
	Информатика и ИКТ	34	34	34			102
	Математика				34		34
	Основы выбора профиля обучения					34	34
	Основы здорового образа жизни					34	34
Обязательная нагрузка учащегося		1020	1054	1122	1156	1156	5508
Компонент образовательного учреждения (факультативы, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, спецкурсы, практикумы, самостоятельная работа учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях и т.д.)		68	68	68	68		272
Занимательная математика		17					17
Русский язык. Орфография			17				17
Декоративно-прикладное искусство		34		17			51
Юный информатик		17	17	17			51
Семьеведение			17	17			34
Информатика в задачах					8,5		8,5
История в лицах. Реформы и реформаторы российской империи				0,5	8,5		25,5
Основы графических знаний					17		17
Химия для любознательных					8,5		8,5
Общезначимая физическая подготовка					8,5		8,5
История ВС России					8,5		8,5
Мир творчества			17		8,5		51
Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору						68	68
Введение в нанотехнологии. Химия						4,25	4,25
Мой город						4,25	4,25
Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»						4,25	4,25
За страницами школьного учебника математики						8,5	8,5
Компьютерная графика						4,25	4,25
История русского языка и современная орфография						4,25	4,25

Занимательные задачи по черчению					4,25	4,25
Многоголосие лирики Серебряного века					4,25	4,25
Альтернативная история					4,25	4,25
Техническая графика, архитектура и дизайн					4,25	4,25
Физическая география Пензенской области					4,25	4,25
Человек. Профессия. Здоровье					4,25	4,25
Мои права потребителя					4,25	4,25
Технология исследований и проектной деятельности					4,25	4,25
3D дизайн и моделирование					4,25	4,25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1122	1190	1224	1224	5848

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №66 г.Пензы

Основное общее образование

Программы основного общего образования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) разработаны самостоятельно, что является компетенцией образовательного учреждения и на основе соответствующих примерных программ основного общего образования.

Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены как самостоятельные документы, являющимися приложениями к данной основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №66 г.Пензы (Приложение 1).

**Перечень
программ основного общего образования
на 2013-2014уч. г. по МБОУ СОШ №66 г.Пензы**

Предмет	Название программы
русский язык	программа ООО по русскому языку (5-9 класс)
литература	программа ООО по русскому языку (5-9 класс)
иностраный язык	программа ООО по английскому, немецкому, французскому языку (5-9 класс)
математика	программа ООО по математике (5-9 классы)
информатика	программа ООО по информатике и ИКТ (5-9 класс)
история	программа ООО по истории (5-9 класс)
обществознание	программа ООО по обществознанию (5-9 класс)
природоведение	программа ООО по природоведению (5 класс)
география	программа ООО по географии (5-9 класс)
биология	программа ООО по биологии (5-9 класс)
физика	программа ООО по физике (5-9 класс)
химия	программа ООО по химии (8-9 класс)
ИЗО	программа ООО по изобразительному искусству (5-6 класс)
Искусство	Образовательная программа ООО по искусству (7-9 класс)
Музыка	программа ООО по музыке (5-6 класс)
ОБЖ	программа ООО по основам безопасности жизнедеятельности (8 класс)
технология	программа ООО по технологии (5-8 класс)
физическая культура	программа ООО по физической культуре (5-9 класс)
основы выбора профиля обучения	программа ООО по предмету «Основы выбора профиля обучения» (9 класс)
литературное краеведение	программа ООО по литературному краеведению (5-7 класс)
основы предпринимательства	программа ООО по курсу «Основы предпринимательства» (9 класс)
ОЗОЖ	программа ООО по курсу «Основы здорового образа жизни» (5-9 класс)
Основы местного самоуправления	программа ООО по курсу «Основы предпринимательства» (9 класс)
история родного края	программа ООО по курсу «История родного края» (8-9 класс)