

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66
г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»
(общекультурное направление)**

Возраст обучающихся: 1 класс

Срок реализации: 1 год

Автор: Доду Борис Ростиславович педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №66 г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова

ПЕНЗА

2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»	
3	Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»	
3.1	Личностные результаты	
3.2	Метапредметные результаты	
3.3	Предметные результаты	
4	Тематическое планирование	

1. ПОСННТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная грамотность личности – это одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения продуктивными приемами учебного труда. Освоение алгоритмических методов поиска и аналитико-синтетической переработки информации позволит ученикам обеспечить понимание учебных и научно - познавательных текстов. Рабочая программа «Основы информационной культуры» для 1-х классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1- 2 классов общеобразовательных организаций» / Сост. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.),

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

По итогам изучения курса ученик достигнут I уровня результатов: - научатся понимать значение слов: «книга», «библиотека», «информация», «документ», «Интернет» и др.; - различать виды информации по способу восприятия, назначения; - различать виды библиотек; - понимать структуру библиотеки: абонемент, читальный зал; - пользоваться библиотекой и библиотечной книгой;

- применять правила поведения в библиотеке. - узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

II уровня результатов: - формулировать запросы, возникающие в ходе учебной деятельности: адресные, фактографические, тематические и осуществлять поиск. самостоятельно выбирать книги в библиотеке (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг); -использовать возможности библиотеки и сети Интернет в учебной и познавательной деятельности; -классифицировать документы по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. - определять сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения; - определять сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения; - определять сущность задачи поиска по тематическому запросу и условия его успешного выполнения.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность на базе школьной библиотеки последовательно познакомиться с основами информационной культуры в ее неразрывной связи с учебным процессом.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно – деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры»

Цель курса: сформировать у обучающихся начальные знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, а также начальные качества, для формирования основ которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

Задачи курса:

1. Научить рациональным приемам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Научить аналитико-синтетической переработки информации.
3. Познакомить с технологией подготовки оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (сочинения, рассказ, письмо..).
4. Научить способам противостояния влиянию «вредной» для ребенка информации, способам защиты от «вредной» и опасной (манипулятивной) информации.

Содержание программы

Программа курса «Основы информационной культуры» представлена в виде 3 разделов, содержащих следующие темы, а именно:

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

- 1.1. Информация и её виды: зрительная , слуховая информация.

- 1.2. Виды информации: осязательная, обонятельная , вкусовая.
- 1.3. Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.)
- 1.4-1.5. Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)
- 1.6. Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная.
- 1.7. Виды информации по назначению (сфере деятельности)
- 1.8. Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги.
- 1.9. Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга
- 1.11.-1.12. Анализ и синтез текстов
- 1.13-1.14. Библиотека как источник информационных ресурсов.
- 1.15. Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.
- 1.16.-1.17. Интернет ресурсы для младших школьников

2.Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритм их решения.

- 2.1.(18-19) Библиографическое описание книги.
- 2.2.(20) Адресный запрос. Алфавитный каталог.
- 2.3.(21) Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке.
- 2.4.(22-23) Поиск информации в словарях.
(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари
- 2.5.(24) Понятие темы текста. Практическая работа. Экскурсия.
Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.
- 2.6.(25) Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска
«Яндекс- семейный поиск»

3.Аналитико-синтетическая переработка источников информации

- 3.1.(26) Как устроена книга Исследование.
- 3.2.(27-28) Текст и его свойства Практическая работа
- 3.3.(29-30) Медиа́текст и его виды Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом.
- 3.4.(31-32) Технология подготовки картинных и текстовых планов.
- 3.5.(33-34) Технология подготовки бумажных и электронных писем.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Тема 1. Информация и её виды: зрительная , слуховая информация. (1час.)

Теория –

Практические занятия: «Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов». «Глухие телефоны»

Тема 2. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Игры «Определи, что это» (на ощупь, по запаху), игра «Дегустация»

Тема 3. Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Игра « Распредели правильно».

На каком носителе передашь информацию

Тема 4-5 Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)(2часа).

Теория –

Практические занятия: Практическая работа. Выделение бытовой информации из общей.

Считывание информации с информационных ярлычков на одежде,

Экскурсия по школе «Читаем знаки- указатели». Практикум. Дорожные знаки- знаковая информация.

Тема 6.Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная (1час.)

Теория –

Практические занятия: Учебная задача. «Найди, где живет в библиотеке учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.

Тема 7.Виды информации по назначению (сфере деятельности) (1час.)

Теория –

Практические занятия: Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина – художественная информация? Мини - исследование.

Тема 8. Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практикум. Отличительные черты учебных и справочных книг.

Творческая работа: презентация книги.

Тема 9-10. Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практикум. Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: выбор книги для досуга по душе.(презентация книги)

Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека RIN.ru» (раздел детская литература), детский портал <http://kids.rin.ru/>

Каталог детских ресурсов Kinder.ru [http://www. Kinder.ru](http://www.Kinder.ru)

Тема 11-12. Анализ и синтез текстов (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практическая работа с текстами:

(учебный, художественный, статья детского журнала)

Тема 13-14. Библиотека как источник информационных ресурсов (1час.)

Теория –

Практические занятия: (школьная и сельская библиотеки)

Экскурсия в сельскую библиотеку.

Знакомство с разделами школьной библиотеки.

Тема 15. . Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (1час.)

Теория –

Практические занятия: Информационные сказки о безопасности в интернете.

Тема 16-17. Интернет ресурсы для младших школьников (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практическая работа.

Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритм их решения.

Промежуточная аттестация (2часа)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМ ИХ РЕШЕНИЯ (8час)

Тема 1. Библиографическое описание книги. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Библиографические элементы обложки.

Мини - исследование, составление паспорта книги.

Тема 2. Адресный запрос. Алфавитный каталог. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»

Тема 3.Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке. (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практикум. Квест- игра «Книжный остров»

Тема 4. Поиск информации в словарях.

(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари (1час.)

Теория –

Практические занятия: Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?» Знакомство с электронным ресурсом «Словари»

Тема 5. Понятие темы текста. Практическая работа. Экскурсия.

Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке (1час.)

Теория –

Практические занятия: Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.

Тема 6. Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс - семейный поиск» (1час.)

Промежуточная аттестация (2часа).

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО – СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (8час)

Тема 1. Как устроена книга Исследование. (1час.)

Теория –

Практические занятия-практикум «Моя книга»

Тема 2. Текст и его свойства Практическая работа (1час.)

Теория –

Практические занятия - изучение текста книги.

Тема 3. Медиатекст и его виды Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом. . (1 час.)

Теория –

Практические занятия-просмотр фрагментов фильма.

Тема 4. Технология подготовки картинных и текстовых планов. (1 час.)

Теория –

Практические занятия: Учебные задачи.

Тема 5. Технология подготовки бумажных и электронных писем. (1 час.)

Теория –

Практические занятия: Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.

Промежуточная аттестация (2 часа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» характеризуются готовностью обучающихся следовать традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в социуме правилами и нормами поведения. Содержание курса будет способствовать приобретению соответствующего первоначального опыта в части:

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- проявлять способность к саморазвитию;
- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации;
- проявлять интерес к библиотеке, книге как источникам знаний и информации;
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого члена общества;
- проявление уважения, доброжелательности, сопереживания;
- неприятие норм всевозможных норм насилия (физическое, моральное)

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение ко всем видам искусства и культуры различных народов, а также традициям и творчеству;
- самовыражение личности в различных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- знание и соблюдение положений и правил безопасного и здорового образа жизни в социуме (включая информационную культуру);
- поддержание физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

- осознание значения труда в жизни социума и отдельного человека. Ответственное отношение к результатам всевозможного труда в различных видах деятельности общества (в целом) и отдельной личности. Устойчивый интерес к миру профессий с последующим выбором дальнейших действий.

Экологическое воспитание:

- формирование бережного отношения к миру природы и общества;
- участие в мероприятиях по ликвидации вреда природе.

Ценности научного познания:

- формирование представлений о научной деятельности социума;
- развитие познавательных интересов, активности в социуме, а также выработка потребности в инициативе мотивации в познании закономерностей окружающего мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися необходимых социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной деятельности включая (семью, профессиональные группы и т.п.);*
- мотивация деятельности направленной на действия в условиях неопределенности. Адекватные действия в направлении изучения опыта и знаний других представителей общества;*
- формирование потребности (на постоянной основе) в повышении уровня личной компетентности на основе принятия опыта других людей;*
- овладение опытом в формулировках идей, понятий, гипотез относительно явлений и объектов;*
- на основе личной и групповой практической деятельности получать новые знания и навыки;*
- умение оперировать фундаментальными понятиями, терминами и представлениями в областях устройства и деятельности социума (физическое, социальное развитие включая экономику);*
- распознавать стрессовые ситуации и выходить из них применяя личный, социальный речевой и читательский опыт;*
- действовать решительно в условиях отсутствия гарантий успеха.*

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» отражают:

Универсальные учебные познавательные действия:

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения поставленных задач и заданий;*
- ориентироваться в книге, ее содержании, условных обозначениях и сокращениях;*
- находить ответы на поставленные вопросы в тексте, схемах, диаграммах и т. п.;*
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
- делать выводы в результате совместной работы с классом и педагогом;*
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;*
- определять способы решения математических задач с использованием различных методов;*
- производить логические рассуждения при решении всевозможных математических и иных задач;*
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;*
- ориентироваться в понимании понятий «планета», «атмосфера», «химические реакции», минералы и горные породы, «частица», «Вселенная»;*
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;*

-определять способы действия с деньгам.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- формировать эффективные коммуникации с коллективом класса и педагогом;
- классифицировать (оформлять) свои мысли в письменной и устной форме;
- адекватно воспринимать речь других;
- аргументировать свою позицию (по обсуждаемому вопросу) на занятиях;
- отстаивать свою позицию (с помощью аргументов и фактов) при обсуждении вопросов на занятиях;
- учиться работать эффективно в командных действиях;
- выполнять всевозможные действия в различных ролевых установках (лидер, член команды, исполнитель и т. д.)

Совместная деятельность:

- принимать и своевременно передавать информацию (без искажений) по всем каналам связи на занятиях;
- участвовать в работе на занятиях (дискуссия, круглый стол, брейн-ринг и т.п.) в составе группы, команды;
- учиться взаимодействовать с педагогом в вопросах достижения целей и задач занятия..

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- определять и формировать цель и задачи деятельности на занятии;
- определять основные задачи на пути достижения поставленной цели;
- озвучивать последовательность действий и шагов на занятии;
- учиться озвучивать личное предположение (версию) по обсуждаемой теме занятия;
- учиться производить необходимые действия по предложенному педагогом плану;
- производить оценку выполненного задания с образцом;
- моделировать (определять способы действий в виде схемы-модели) выделяя главное.

Самоконтроль:

- осуществлять личный самоконтроль за своими действиями на занятиях, с последующим анализом выполненных работ;
- учиться делать (промежуточные и основные) выводы по выполненным целям и задачам занятия;
- соотносить свое поведение на занятиях с правилами обучения в школе;

-осуществлять самоконтроль подготовки к занятиям (учебные и вспомогательные материалы и оборудование).

Познавательные УУД:

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, схемах и т.п.;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога-библиотекаря;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД:
- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом-библиотекарем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа предусматривает достижение следующих предметных результатов:

- понимать смысл текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- составлять вторичный документ по плану;
- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и оформление интересующей информации.

Возраст обучающихся: 1-й класс

Объем программы: 34 часа

Нормативный срок освоения программы: Один год

Итоговая аттестация обучающихся: 2 часа

Особенности реализации программы:

Учебный курс программы реализуется через следующие формы:

Форма организации: аудиторная

- занятия проводятся в библиотеке, (т.к. предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в сети Интернет и т.д.).

Учебный курс программы предусматривает такие виды деятельности учащихся как:

- познавательная (решение всевозможных задач и тестов)
- творческая (оформление и предъявление результатов в творческой форме)
- Учебно - игровая (игры на передачу и поиск информации в окружающем пространстве).

Основными методами, применяемыми в ходе реализации курса «Основы информационной культуры являются:

1. Словесные: рассказ педагога, чтение , беседа, объяснение, инструктаж.
2. . Наглядные: организация наблюдения, демонстрация, иллюстрация.
3. Практические: организация упражнений , по поиску и классификации информации, её переработке.

Программа основана на следующих принципах:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса.
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
5. Учет возрастных особенностей.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения раздела обучающиеся

Будут знать:- определения и значение понятий «книга, «библиотека, «информация», «документ», «Интернет»;

- как различать всевозможные виды информации по способу восприятия и назначения. Как применять правила поведения в библиотеке. - узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

Будут иметь:-информацию о устройстве различных видов библиотек.

Получат опыт:- в определении структуры библиотеки: абонемент, читальный зал. Как пользоваться библиотекой и читальным залом.

Промежуточная аттестация:

РАЗДЕЛ 2. . ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО - ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМ ИХ РЕШЕНИЯ (8час)

- определять сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения;

- определять сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения; - определять сущность задачи поиска по тематическому запросу и условия его успешного выполнения.

В результате изучения раздела обучающиеся

Будут знать: - как формулировать запросы, возникающие в ходе учебной деятельности: адресные, фактографические, тематические и осуществлять поиск. Самостоятельно выбирать книги в библиотеке (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг);

- как классифицировать документы по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга.

- как определять сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения;

- как определять сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения;

- как определять сущность задачи поиска по тематическому запросу и условия его успешного выполнения.

Будут иметь: - необходимую информацию по электронным источникам получения необходимых сведений по широкому спектру направлений своего обучения и развития.

Получат опыт: - в использовании возможностей библиотеки и сети Интернет в учебной и познавательной деятельности;

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО – СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (8час)

В результате изучения раздела обучающиеся

Будут знать: - как устроены книжные издания;

- как определить особенности и свойства текстов всевозможных книжных изданий.

Будут иметь: - навыки исследования медиатекстов для последующего применения в своем развитии.

Получат опыт: - в подготовке картинных и текстовых планов, а также опыт составления бумажных и электронных сообщений (писем).

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема курса	Кол- во часов	Программное содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.***
1.Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1.1	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация	1		Упражнения: «Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов», «Глухие телефоны».	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1		Игры: «Определи что это?» (на ощупь, по запаху), «Дегустация»...	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.3	Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.	1		Игра: «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература»

					http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.4-1.5	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, знаковая.	2		Практическая работа: Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде. Экскурсия по школе: «Читаем знаки указатели», Практикум: «дорожные знаки – знаковая информация».	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/http://www.bibigosh a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.6	Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная	1		Учебники - вид учебной информации. Словари, энциклопедии, справочники Учебные задачи: «Найди, где живет библиотека учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/http://www.bibigosh a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.7	Виды информации по назначению (сфере деятельности). Художественная (книга, кинофильм, картина)	1		Мини – исследование Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина – художественная информация?	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/http://www.bibigosh a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.8	Книга – как источник информации.	1		Практикум: Отличительные	

	Учебные, справочные материалы.			черты учебных и справочных книг. Творческая работа: Презентация книги	
1.9	Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга.	1		Практикум: Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: Выбор книги для досуга по душе. Презентация книги.	
1.10	Электронные книги, электронная библиотека	1		Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека – RIN.ru (раздел детская литература), детский портал http://kids.rin.ru/ Каталог детских ресурсов Kinder.ru http://www.Kinder.ru	
1.11-12	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.	1		Практическая работа: Тексты: учебные, художественные, статьи (включая детские журналы).	
1.13-14	Библиотека как источник информационных ресурсов. Школьная и сельская библиотека.	1		Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с разделами школьной библиотеки.	
1.15	Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	1		Информационные сказки о безопасности в интернете.	
1.16-17	Интернет – ресурсы для младших школьников	1		Практическая работа с интернет ресурсами.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература»

					http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2.Основные типы информационно – поисковых задач и алгоритм их решения					
1	Библиографическое описание книги.Библиографические элементы обложки	1		Мини – исследование, составление паспорта книги.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2	Адресный запрос. Алфавитный каталог.	1		Практикум: «Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3	Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге, и картотеке.	1		Практикум: квест – игра «Книжный остров»	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
4	Поиск информации в словарях - орфографический словарь, толковый словарь. Как	1		Практикум: «Как правильно попросить	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru

	правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.			книгу или информацию в библиотеке?». Знакомство с электронным ресурсом «Словари».	http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru/): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/Kinder.ru http://www.kinder.ru/
5	Понятие темы текста. Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.	1		Практическая работа. Экскурсия.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru/): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/Kinder.ru http://www.kinder.ru/
6	Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»	1		Практическая работа	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru/): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3. Аналитико – синтетическая переработка источников информации					
1	Как устроена книга?	1		Исследование	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru/): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/

					Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2	Текст и его свойства			Практическая работа с текстом	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3	Медиатекст и его виды	1		Исследование, почему кинофильм можно назвать медиатекстом?	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
4	Технология подготовки картинных и текстовых планов.	1		Учебные задачи	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
5	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1		Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.a.ru): http://www.karusel-

					tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/Kinder.ru http://www.kinder.ru/
--	--	--	--	--	---

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66
г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалов**

Согласовано:

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №66

Авдониная И.Э.

«_____» _____ 2022г.

Приказ № _____

От «_____» _____ 2022г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»
(общекультурное направление)**

Возраст обучающихся: 1 класс

Срок реализации: 1 год

Автор: Доду Борис Ростиславович педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №66 г.Пенза имени Виктора Александровича Стукалова

ПЕНЗА

2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»	
3	Информационно – методическое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная грамотность личности – это одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения продуктивными приемами учебного труда. Освоение алгоритмических методов поиска и аналитико-синтетической переработки информации позволит ученикам обеспечить понимание учебных и научно - познавательных текстов. Рабочая программа «Основы информационной культуры» для 1-х классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1- 2 классов общеобразовательных организаций» / Сост. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.),

Курс реализуется путем проведения практических и теоретических занятий общим объемом 34 часа (один раз в неделю по 1 часу).

2.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел Тема курса	Кол- во часо в	Программно е содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.***
1.Информационные ресурсы общества и информационная культура					

1.1	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация	1		Упражнения: «Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов», «Глухие телефоны».	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1		Игры: «Определи что это?» (на ощупь, по запаху), «Дегустация»...	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.3	Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.	1		Игра: «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.4-1.5	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, знаковая.	2		Практическая работа: Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде. Экскурсия по школе: «Читаем знаки указатели», Практикум: «дорожные знаки — знаковая информация.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.6	Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная	1		Учебники - вид учебной информации. Словари, энциклопедии,	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru):

				спавочники Учебные задачи: «Найди, где живетв библиотеке учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.	http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.7	Виды информации по назначению (сфере деятельности). Художественная (книга, кинофильм, картина)	1		Мини – исследование Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина – художественная информация?	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.8	Книга – как источник информации. Учебные, справочные материалы.	1		Практикум: Отличительные черты учебных и справочных книг. Творческая работа: Презентация книги	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.9	Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга.	1		Практикум: Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: Выбор книги для досуга по душе. Презентация книги.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.10	Электронные книги, электронная библиотека	1		Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека – RIN.ru (раздел детская литература), детский портал http://kids.rin.ru/ Каталог детских ресурсов Kinder.ru http://www.kinder.ru/	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/

1.11 -12	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.	1		Практическая работа: Тексты: учебные, художественные, статьи (включая детские журналы).	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.13 -14	Библиотека как источник информационных ресурсов. Школьная и сельская библиотека.	1		Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с разделами школьной библиотеки.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.15	Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	1		Информационные сказки о безопасности в интернете.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
1.16 -17	Интернет – ресурсы для младших школьников	1		Практическая работа с интернет ресурсами.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2. Основные типы информационно – поисковых задач и алгоритм их решения					
1	Библиографическое описание книги. Библиографические элементы обложки	1		Мини – исследование, составление паспорта книги.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html

					ml http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2	Адресный запрос. Алфавитный каталог.	1		Практикум: «Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3	Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге, и картотеке.	1		Практикум: квест – игра «Книжный остров»	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
4	Поиск информации в словарях - орфографический словарь, толковый словарь. Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	1		Практикум: «Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?». Знакомство с электронным ресурсом «Словари».	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
5	Понятие темы текста. Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.	1		Практическая работа. Экскурсия.	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
6	Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»	1		Практическая работа	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/

					RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3.Аналитико – синтетическая переработка источников информации					
1	Как устроена книга?	1		Исследование	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
2	Текст и его свойства			Практическая работа с текстом	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
3	Медиа́текст и его виды	1		Исследование, почему кинофильм можно назвать медиатекстом?	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
4	Технология подготовки картинных и текстовых планов.	1		Учебные задачи	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
5	Технология подготовки бумажных и	1		Практическая работа. Экскурсия	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info

	электронных писем.			на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	http://interneturok.ru http://poznaiko.ru/ http://www.bibigosh.ru): http://www.karusel-tv.ru/RIN.ru » — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
--	--------------------	--	--	--	--

3.ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

№	Название
1	Учебно – методические комплексы для обучающихся
1.1	<i>Основная литература:</i> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. 2. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н.И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. - М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. - 512 с. 3. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности М.,2002. 4. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. (Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1 - 4-х классов общеобразовательных учебных заведений /Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 208 с.),
1.2	<i>Дополнительная литература:</i> 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
1.3	
2	Учебно – наглядные пособия
2.1	<i>Перечень учебного и компьютерного оборудования</i> № Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения : 1. Комплект справочных книг 2. Проектор 3. Компьютер 4. Экспозиционный экран 5. Принтер 6. Подборка учебных презентаций Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3.	Электронные образовательные ресурсы
3.1	Интернет-ресурсы: http://nachalka.info

	http://interneturok.ru http://poznaiiko.ru/ http://www.bibigosha.ru): http://www.karusel-tv.ru/ RIN.ru» — раздел «Детская литература» http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html http://kids.rin.ru/ Kinder.ru http://www.kinder.ru/
4	Методические и оценочные материалы
4.1	Список информационных источников 1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27. 2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с. 3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51. 4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17. 5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218. 6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

