

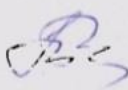

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы

имени Виктора Александровича Стукалова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете	Заместитель директора по УВР  Тропина Л.Н.	 Директор Авдони́на И.Э.
Протокол №11 от 30.08.2023 г.	30.08.2023 г.	Приказ № 213-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе УМК «Deutsch» 11 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Издательство «Просвещение» и предназначена для обучения немецкому языку учащихся средней школы общеобразовательного учреждения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
2. Федеральный Государственный образовательного стандарта среднего общего образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
3. Примерные программы начального основного и среднего общего образования. Немецкий язык.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»  
(с изменениями: Приказ от 16 апреля 2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам

по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	Повторение. Воспоминания о лете	4 часа
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23 часа
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	19 часов
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	12 часов
5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	18 часов
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов
6	Из истории Германии	10 часов
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	9 часов

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“  
(102 часа)**

№	Тема урока	
	<b>Повторение. Воспоминания о лете.</b>	<b>4</b>
1/1	Летние впечатления.	
2/2	Мы рассказываем о лете.	
3/3	Германия – страна изучаемого языка	
4/4	Мы готовим портфолио	
	<b>Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b>	<b>23</b>
5/1	Расписание дня немецкой школьницы	
6/2	Особенности школьной системы в Германии	
7/3	Работа с газетной статьей	
8/4	Будни ведения домашнего хозяйства	
9/5	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	
10/6	Проблема карманных денег	
11/7	Будни немецкой молодежи	
12/8	Будни немецкой молодежи	
13/9	Виды придаточных предложений	
14/10	Придаточные предложения цели с союзом damit	
15/11	Входная контрольная работа	
16/12	Анализ контрольной работы. Контрольное домашнее чтение	
17/13	Хобби в жизни человека	
18/14	Как проводит свободное время молодежь	
19/15	В магазине. Обучение монологической речи.	
20/16	Свободное время в России	
21/17	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	
22/18	Карманные деньги: за и против	
23/19	Мы готовим портфолио	
24/20	Подготовка к контрольной работе по теме «Повседневная жизнь молодежи»	

25/21	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь молодежи»	
26/22	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	
27/23	Защита проекта «Время – деньги»	
	<b>Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</b>	<b>19</b>
28/1	История развития театра	
29/2	Известные сценаристы Германии	
30/3	Киноискусство	
31/4	Защита проекта	
32/5	Сцена Большого театра	
33/6	Театральный репертуар	
34/7	Театральные пьесы и сюжеты	
35/8	ССП и СПП в немецком языке	
36/9	ССП и СПП в немецком языке	
37/10	ССП и СПП в немецком языке	
38/11	Мы собираемся в театр	
39/12	Искусство в жизни человека	
40/13	Известные роли в кино	
41/14	Киноартисты в Германии и России	
42/15	Посещение театра	
43/16	Работа с худ.текстом	
44/17	Реклама большого кино	
45/18	Страноведение: молодежные театральные группы	
46/19	Контрольная работа №3 по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	
	<b>Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</b>	<b>12</b>
47/1	История науки и техники	
48/2	Международные ученые	
49/3	Проблемы окружающей среды	
50/4	Подготовка к проекту	
51/5	Проблемы окружающей среды	



52/6	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	
53/7	Придаточные следствия, придаточные уступительное	
54/8	Выполнение упражнений на закрепление	
55/9	Землетрясение, наводнение	
56/10	Необычные природные явления	
57/11	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	
58/12	Научно-технический прогресс. За и против.	
	<b>Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</b>	<b>18</b>
59/1	Мир завтра. Каким он будет?	
60/2	Проблемы будущего	
61/3	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	
62/4	Человечество будущего	
63/5	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	
64/6	Экзамены в школе и жизни	
65/7	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	
66/8	Придаточные предложения	
67/9	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	
68/10	Выполнение упражнений на закрепление	
69/11	Самостоятельная работа по грамматике	
70/12	Профессия будущего	
71/13	Выбор будущей профессии	
72/14	Новые учебные места дают шанс в будущее	
73/15	Программа будущего мира (составляем сами)	
74/16	Рынок труда в России и Германии	
75/17	Страноведение: профессии и учебные места	
76/18	Контрольная работа №4 по теме «Мир будущего»	
	<b>Обобщение и систематизация грамматического материала</b>	<b>7</b>
77/1	Склонение прилагательных (повторение)	
78/2	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	
79/3	Фразеологизмы в немецком языке	

80/4	Сложносочиненное предложение	
81/5	Предложение и текст в немецком языке	
82/6	Сложноподчиненное предложение	
83/7	Глагол .Временные формы глагола	
	<b>Из истории Германии.</b>	<b>10</b>
84/1	Карл Великий и 30-летняя война	
85/2	Пруссия во времена абсолютизма	
86/3	Фридрих 2 Великий – история правления	
87/4	Индустриализация Германии	
88/5	Потерянное поколение 30-х годов	
89/6	Итоги второй мировой войны	
90/7	Годы становления Германии	
91/8	Германия и Россия важнейшие партнеры	
92/9	Германия и Россия стратегические партнеры	
93/10	Зачетный урок по теме «Из истории Германии»	
	<b>Работа с книгой для чтения</b>	<b>9</b>
94/1	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	
95/2	И.В.Гете (биография)	
96/3	Г.Гейне (этапы жизни)	
97/4	Братья Гримм	
98/5	Томас Манн (биография)	
99/6	Эрих Мария Ремарк	
100/7	Итоговая контрольная работа №5	
101/8	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	
102/9		