

Министерство образования Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

<p>РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №11 от 30.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Тропина Л.Н. 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Антонина Приказ № 13-СМ от 30.08.2023</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык»
для обучающихся 11-х классов

Пенза, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *als, wenn, nachdem, bevor, bis, wie, dass, obwohl, weil*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- употреблять в речи модальные глаголы настоящего и прошедшего времени, предлоги с местоимениями, местоименные наречия (*Pronominaladverbien*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями: *meiner Meinung nach, ich meine, ich stehe auf dem Standpunkt, dass, mir scheint, dass*;

- условные предложения реального (*Konditionalis*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями *haben/sein+zu+Infinitiv*;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Prasens, Perfekt, Präterium, Plusquamperfekt, Futurum*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Passiv Prasens, Perfekt, Präterium*;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направления движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения;
- употреблять в речи предложения с двойными союзами: nicht nur... sondern auch, sowohl... als/ wie auch;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

11 класс

Жить вместе

Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.

Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте

Творчество

Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа. Краудфандинг: ярмарка идей. Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.

Проект: стратегии в творчестве

Лексика ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.
Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже

Германия — страна научных открытий

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой?

Проект: открытия последних 200 лет. Научные открытия родом из Германии. Как стать настоящим ученым? Открытия будущего

Лексика ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.

Грамматика Глаголы с предложным управлением.

Школа и высшее образование

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии. Стресс в школе. Профориентация в школе. Выбор профессии.

Лексика ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.

Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

Искусство

Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец

Лексика Искусство, описание предметов искусства.

Грамматика Сравнительные придаточные предложения

Помощь

Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект

Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.

Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами

Будущее рынка труда

Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?

Лексика ЛЕ описание места работы и требования к профессии.

Грамматика Предлоги с частицей — *einander*.

Спорт

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.

Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений

Средства массовой информации

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

Лексика ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.

Грамматика Причастия в качестве определения

Такой разнообразный язык

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык

Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.

Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*

Особенные места

Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине

Лексика ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.

Грамматика Устойчивые сочетания

Предпринимательство

Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия

Лексика Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.

Грамматика Конструкции: *anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.*

Жизнь в городе и деревне

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Дискуссия

Лексика ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.

Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			уроки	проекты	
1.	Жить вместе	5	5		
2.	Творчество	5	4	1	
3.	Германия — страна научных открытий	5	5		
4.	Школа и высшее образование	5	5		
5.	Искусство	6	5	1	
6.	Помощь	5	4		1
7.	Будущее рынка труда	5	5		
8.	Спорт	5	4	1	
9.	Средства массовой информации	5	5		
10.	Такой разнообразный язык	5	5		
11.	Особенные места	6	5	1	
12.	Предпринимательство	5	4	1	
13.	Жизнь в городе и деревне	6	4	1	1
	Итого	68	60	6	2