




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы

имени Виктора Александровича Стукалова

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на Педагогическом совете</p> <p>Протокол №11 от 30.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Тропина Л.Н.</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p> Авдонина И.Э.</p> <p></p> <p>Приказ № 213-ОД от 31.08.2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Предмет «Английский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объёме 204 часа. В 11 классе на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

УМК «Forward 11» под ред. М. В. Вербицкой.

## **1. Планируемые результаты обучения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** обучающихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

*Выпускник научится:*

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Преодоление барьера. (UNIT . Bridging the gap) 11ч.**

*Грамматика:* Present\ Past Continuous, will, would, used to в описании привычек в настоящем и прошедшем. Структуры I'd prefer\ rather

*Лексика:* по теме «Моё окружение», «Мои привычки». Антонимы

*Чтение и аудирование:* статья « Как ладить с трудными людьми», письмо в редакцию, диалоги на тему «Проблемы отцов и детей», «Трудности в общении».

### **Раздел 2. Разве мы не удивительны? (Unit 2. Aren't we amazing?) 8ч**

*Грамматика:* Past perfect Continuous. Герундий и инфинитивы.

*Лексика:* . Словообразование, суффиксы, фразовые глаголы.

*Чтение и аудирование:* статья «Выдающиеся люди», отрывки радиопрограмм о гениях

### **Раздел 3. Полезно ли это для нас? (Unit 3. Is it good for us?) 6ч**

*Грамматика:* Герундий и инфинитивы. Фразовые глаголы.

*Лексика и словосочетания по теме «Зависимость»*

*Чтение и аудирование:* тематические тексты «Мифы и факты», «Справиться со стрессом».

### **Тема 4. Мир полон тайн. (Unit 4. Secret Worlds) 10ч**

*Грамматика:* Модальные и глаголы: allowed to, bound to, supposed to, likely to.

*Лексика по теме «Музыка и искусство»* фразовые глаголы и идиомы (look\ see) тематические прилагательные и словосочетания.

*Чтение и аудирование:* Статья «секретный мир животных», отрывки из романа «Тень ветра», радио дискуссия «Современное искусство».

### **Раздел 5. Искусство самовыражения (Unit 5. Express yourself ). 13ч**

*Грамматика:* Косвенная речь.

*Лексика по теме «Музыка и искусство»*

*Чтение и аудирование:* Восстановление текста «Ближе к музыке», диалоги по теме «Искусство».

### **Раздел 6. Есть ли польза от прогресса? (Unit 6. Good progress? ). 9ч**

*Грамматика:* Слова связки: although, despite, in spite of.

*Лексика:* Интерпретация значений графиков и диаграмм.

*Чтение и аудирование:* статья «Культурные разногласия», радио интервью, новости в области изобретений.

### **Раздел 7. Риск благородное дело? (Unit 7. Why risk it? ) 8ч**

*Грамматика:* видовременные формы глагола

*Лексика по теме*

### **Раздел 8. Нет места лучше дома. (Unit 8. Where the heart is.) 13ч**

*Грамматика:* Относительные предложения (определённые и неопределённые)

*Лексика по теме «Дом»,* относительные прилагательные

*Чтение и аудирование:* статья «Нет места лучше дома», «Места и люди».

### **Раздел 9. Ключ к разгадке. (Unit 9. Give me a clue). 10ч**

*Грамматика:* Структуры безличных предложений. модальный глагол + перфектный инфинитив

*Лексика по теме:* «Внешность» фразовые глаголы live/die.

*Чтение и аудирование:* диалоги на тему: «Решаем проблему», статьи «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья. Влюблённые. Шоколад.»

### **Раздел 10. Заслуживающий внимания. (Unit10. Newsworthy). 14 ч**

*Грамматика:* Количественные местоимения.

*Лексика:* тематические фразы и клише для представления доклада, реферата.

*Чтение и аудирование:* интервью с журналистом, реферат о знаменитостях

### 3. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование раздела. темы</b>	<b>количество часов</b>
1	Преодоление барьера	11
2	Разве мы не удивительны?	8
3	Полезно ли это для нас?	6
4	Мир полон тайн	10
5	Искусство самовыражения	13
6	Есть ли польза от прогресса?	9
7	Риск благородное дело?	8
8	Нет места лучше дома.	13
9	Ключ к разгадке	10
10	Заслуживающий внимания	14
Итого		102