

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы

имени Виктора Александровича Стукалова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры истории и общественных наук  Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР  Тропина Л.И.  30.08.2023 г.	 Директор  Авдонина И.Э.  Приказ № 213-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Программа по индивидуальному проекту составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Отличительная особенность предмета состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Программа по индивидуальному проекту даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Программа по индивидуальному проекту направлена на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- приобретение навыков проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
- освоение и использование адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- приобретение опыта поиска нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- приобретение опыта умения презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом индивидуальный проект изучается в 10 классе. Общее количество времени за год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Культура исследования и проектирования.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта.

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Самоопределение.**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Условия реализации проекта.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники

финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

#### **Трудности реализации проекта.**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

#### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

#### **Дополнительные возможности улучшения проекта.**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

#### **Презентация и защита индивидуального проекта.**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учащимися позволяют программе среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, обеспечения жизненного опыта и опыта деятельности в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и культурных ценностей, признаний; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам; готовность вести совместную деятельность в научных обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, истории и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение будущего; ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в инновационности личности и общества национального и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; обеспечение качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в дальнейшем совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественного мнения при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь.

***Экологического воспитания:***

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества; активные неприятие действий, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их; расширение опыта деятельности главной направленности.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки, включая социальные науки и общественную практику, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на всю жизнь, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения предмета, обучающиеся получают программу среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном общении и при помощи простых сигналов;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- готовность и способность владеть новыми конкретными практиками, осваивать типичные социальные ролики;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект» должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

самостоятельно сформулировать и актуализировать социальную проблему, рассмотреть ее всесторонне; сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, направлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; носить коррективы в деятельности (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие последствий деятельности, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных задач, в том числе учебно-познавательных.

#### *Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; обеспечить возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов аналитического познания; изучение деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению в различных научных учреждениях, в том числе при создании научных и социальных проектов; формировать тип научного мышления, применять научную терминологию, основные понятия и методы социальной науки; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах; выявлять причинно-следственные социальные связи и процессы и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценить интеллектуальный опыт; уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом распределения информации и изолированности, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценить достоверность, легитимность информации различных форм и представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

интересоваться общением во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и

взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; Подробно и логично изложить свой вопрос с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; проводить совместную деятельность, организовывать и координировать действия в рамках нее: составлять план действий, определять действия с учетом всех целей участников, обсуждать результаты совместной работы; оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям; предлагать новые научно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической инновации; изучать позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

### **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных установках; самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникшим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта; делать осознанный выбор, стратегии поведения, решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за общепринятое решение; оценивать интеллектуальный опыт; обеспечивать формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

*Самоконтроль:*

давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуаций верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и приводят другие аргументы при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по индивидуальному проекту к концу 10 класса должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной



деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) сформированность понятий проект, проектирование;

6) владение знанием этапов проектной деятельности;

7) владение методами поиска и анализа научной информации;

8) способность отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

9) способность коммуницировать с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

10) способность адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
3	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
7	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
8	Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
9	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
11	Создаём элементы образа будущего: что	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>

	мы хотим изменить своим проектом		<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">WaXDS61ePfY</a>
12	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
14	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
15	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
16	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
17	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
18	Источники финансирования проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
20	Модели управления проектами	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
21	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
24	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
25	Позиция эксперта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
28	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
29	Оценка начального этапа исследования	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
30	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
31	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
32	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>

34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	<a href="https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY">https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY</a>
----	--	---	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.  
[https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUUnW\\_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view](https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  
<http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>