




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы

имени Виктора Александровича Стукалова

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на Педагогическом совете</p> <p>Протокол №11 от 30.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Тропина Л.Н.</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p> Авдонина И.Э.</p> <p>Приказ № 213-ОД от 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Язык и культура речи»

для обучающихся 7-8 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Язык и культура речи».

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, именно поэтому изучение курса «Язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный предмет «Язык и культура речи» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 и 8 классах в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа.

#### Содержание 7 класс

##### 1. Правила эффективного общения.

Виды речевой деятельности. Эффективное слушание. Невербальные средства общения. Структура беседы. Беседа и спор. Риторика.

##### 2. Выразительные средства языка.

Языковая норма. Качества речи. Тропы. Стилистические фигуры.

##### 3. Употребление наречий в тексте.

Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени.

##### 4. Стилистическая роль служебных частей речи.

Книжные, общеупотребительные, разговорные и просторечные предлоги.

##### 5. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

Выбор формы сказуемого в предложении. Синтаксические нормы управления и согласования.

#### Содержание 8 класс

1. Речевой этикет. Этичность речевого общения.

Нормы современного русского языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства морфологии и синтаксиса.

2. Синонимия односоставных и двусоставных предложений

3. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи.

Диалог. Речевая ситуация

4. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

5. Стили речи.

Официально-деловой стиль. Доверенность. Научный стиль речи.

Реферат. Доклад. Публицистический стиль. Интервью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе реализации программы предусмотрено уточнение заявленной в концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), так как русский язык — это средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык, отличающийся богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагающий неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств и стилистическим разнообразием, является средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту нашей страны и всего человечества.

Рабочая программа курса «Язык и культура речи» взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся, так как родной язык,

являясь основой формирования этических норм поведения школьника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм, формирует у него приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Соответствуя требованиям ФГОС, рабочая программа «Язык и культура речи» реализует коммуникативно-деятельностный подход. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: личностно-ориентированном, деятельностном, когнитивно-коммуникативном (сознательном). Таким образом, развитие личности школьника на каждом уроке становится основной целью образования, а ученик – активным субъектом учебной деятельности. Обучение коммуникации сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей, языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

Язык и культура речи - учебная дисциплина, формирующая адекватное коммуникативное поведение подрастающего поколения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Личностными результатами освоения учащимися программы являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

8) осознание важности уважительного отношения к русскому языку, его эстетической ценности.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

7) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

14) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

15) умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;

16) умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

17) способность достаточно полно и точно выражать свои мысли, соблюдать правила построения текста;

18) оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его;

19) умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

20) умение овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

21) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

22) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

23) умение адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

24) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

25) формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать материал.

26) формирование умения вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона; выражать смысл ситуации различными графическими средствами; планировать общие способы работы

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь,

научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) умение выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;

6) умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

7) умение понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

8) осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;

9) способность анализировать образцы устной и письменной речи; соотнесение их с целями, ситуациями и условиями общения;

10) умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

11) способность опознавать различные выразительные средства речевого этикета.

12) умение создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современнорусского литературного языка;

13) умение участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

14) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

15) умение анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

### Тематический план

#### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Правила эффективного общения.	5	
2	Выразительные средства языка.	6	
3	Употребление наречий в тексте.	7	1
4	Стилистическая роль служебных частей речи.	6	
5	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	10	1
	итого	34	2

#### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Речевой этикет. Этичность речевого общения.	5	
2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	6	
3	Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в	7	1

	речи.		
4	. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	6	
5	Стили речи.	10	1
	Итого	34	2