

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г.Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова

Утверждаю:

Директор
МБОУ СОШ №66 г.Пенза
имени
Виктора Александровича Стукалова



И.Э.Авдонина

Приказ № 269/09

от « 16 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Салихова Л.В., педагог дополнительного образования

Пенза,
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» для начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Данный курс изучается на уровне начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 2,3,4 классах и способствует развитию их личностных, познавательных, коммуникативных и социальных качеств.

Актуальность рабочей программы курса «Юный эколог».

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»:

- приобретение обучающимися осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизни;
- осознание значения ответственного отношения к здоровью, природе и жизни;
- овладение видами мониторинга за состоянием окружающей среды;
- овладение научными представлениями о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к своему здоровью и миру природы.

Центральной идеей конструирования и содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе,

ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах курса:

- «Первые шаги по тропинке открытий»;
- «Природа и ее обитатели»;
- «Дом, в котором я живу»;
- «О городах и горожанах»;
- «В сетях жизни»;
- «Общий дом-общие проблемы».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Разделы программы будут способствовать формированию представлений о природе как универсальной ценности; развитию устойчивого познавательного интереса к окружающей среде; формированию элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; развитию эстетического восприятия окружающего мира у обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

Основными принципами содержания программы курса «Юный эколог» являются:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс «Юный эколог»

включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка. Где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Формы и методы обучения:

В процессе занятий используются различные **формы занятий** (традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, конкурсы, соревнования и др.) и

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ-действие и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнения заданий, решение проблем).

Возраст обучающихся: Программа предназначена для обучающихся 2,3,4 классов.

Объем Программы: 34 часа, 1 час в неделю, для обучающихся каждого класса.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты экопроектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный эколог»

РАЗДЕЛ 1. Первые шаги по тропинке открытий (3 ч.)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др., правилами ведения полевого дневника; запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение – основной метод работы на природе, его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде, чем приступить к наблюдению: зачем? что? где и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные ученым – экологом Ф. Тасси.

Теория:

Вводное занятие.

Практические занятия:

- Наблюдение – основной метод работы на природе.
- Десять заповедей друзей леса (по Ф.Тасси).

РАЗДЕЛ 2. Природа в наших ощущениях (4 ч.)

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие окружающего мира. Восприятие цвета и формы природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зеленого цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы или голубого – цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Теория:

Сенсорное восприятие.

Практические занятия:

- Цветовая гамма растений.
- Гамма оттенков.
- Гармония в природе.

РАЗДЕЛ 3. Геометрия живой природы (3 ч.)

Живые организмы и симметрия. Виды симметрии. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных - способ достижения дополнительной жесткости и устойчивости в пространстве. Спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Теория:

Симметрия живых организмов.

Практические занятия:

-Спираль в движении и росте растений.

-Приспособляемость растений и животных к внешним условиям среды.

РАЗДЕЛ 4. Природа и ее обитатели (4 ч.)

Природа, ее многообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.

Теория:

Природа, ее многообразие.

Практические занятия:

-Царства живой природы.

-Связи в природе.

- Роль природы в жизни человека.

РАЗДЕЛ 5. Лесные ремесла (3ч.)

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павлопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрешки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия).

Лесная палитра: растения – красители. Красильная мастерская в работе – окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес – кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Теория:

Традиционные народные промыслы.

Практические занятия:

-Антропоморфизм в народном творчестве.

-Лесная палитра: растения красители.

РАЗДЕЛ 6. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда (5ч.)

Моя окружающая среда: дома, на улице, в школе, на природе. Понятие дома: дом человека, убежище животных, планета – дом всего человечества.

Экология человека – наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Защита человека от воздействия окружающей его среды: одежда и жилище. Требования, предъявляемые к жилищу и одежде человека. Семейные традиции и семейные праздники. Браконьерство как причина исчезновения видов животных, ставших редкими из-за стремления человека украшать себя и свое жилище.

Теория:

Моя окружающая среда.

Практические занятия:

- «Экологический дом».

- Семейные традиции и семейные праздники.
- «Экологический стиль» в манере одеваться.
- Первобытные находки.

РАЗДЕЛ 7. О городах и горожанах: человек в городе (4 ч.)

Кочевой и оседлый образ жизни человека. Появление городов; принципы выбора места для основания города.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха, водоемов; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города – разные люди. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология – наука о будущем. Различные проекты городов будущего.

Теория:

Первые города.

Практические занятия:

- Влияние городской среды на развитие человека.
- Экологические проблемы города.
- Футурология – наука о будущем.

РАЗДЕЛ 8. Система – одно из ключевых понятий экологии (3 ч.)

Понятие системы. Элемент – составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов, организм. Понятие «экосистема». Природные и искусственные экосистемы. Моделирование экосистем (аквариум). Типы природных экосистем: наземные (лес) и водные (болото). Природа как источник ресурсов для человека. Материальные и духовные потребности человека. Влияние человека на природные экосистемы.

Теория:

Разнообразие систем. Биологические системы.

Практические занятия:

- Организм как система.
- Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.

РАЗДЕЛ 9. В сетях жизни: многообразие экологических связей (3 ч.)

Биологическая экология как наука. Классификация экологических связей.

Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Сети питания. Пищевая пирамида. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т.п.

Межвидовые отношения между организмами. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Теория:

Биологическая экология.

Практические занятия:

- Простейшая классификация экологических связей.
- Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

РАЗДЕЛ 10. Общий дом – общие проблемы (2 ч.)

Увеличение численности населения планеты. Рост потребностей человека. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Теория:

Глобальные экологические проблемы.

Практические занятия:

-Охраняемые природные территории и объекты.

Итоговая аттестация: защита экопроектов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации данной программы у ученика будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;
 - реализация творческих способностей;
 - повышение уровня культуры общения, взаимопонимания и поддержки, доброты, толерантности, самостоятельности.
- развитие осознанного эмоционально-положительного отношения к окружающему миру; ценностных ориентаций, включающих нравственно-этические и эстетические отношения, обеспечивающие экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо - природной среды.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
- проводить по составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью учителя формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- запоминать информацию;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- составлять план действий (с помощью учителя);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся

будут знать:

- основные группы растений и животных в природе и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- наиболее типичных представителей растительного и животного мира России и Пензенского края (примеры);
- примеры взаимосвязей между живыми организмами;
- роль живых организмов в природе;
- какую пользу приносят растения и животные в жизни человека;
- место и роль человека в биосфере;
- примеры влияния деятельности человека на условия жизни живых организмов;

будут уметь:

- узнавать животных и растения в природе, на картинках, по описанию;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улица);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

получат опыт:

- работы с компасом, лупой, микроскопом, справочниками, коллекциями, определителями растений и животных;
- изготовление моделей, демонстрирующих природные объекты (модель цветка);
- заполнения полевого дневника;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- оформления и защиты экопроекта.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
	РАЗДЕЛ 1. Первые шаги по тропинке открытий	3			
1			Вводное занятие.	Беседа, рассказ учителя, прослушивание аудиокассеты с голосами птиц. Знакомство с приборами для работы в природе. Инструктаж по т/б.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%FD%EA%E%EB%EE%E3%E8%FF&submit=%CD%E0%E9%F2%E8
2			Наблюдение- основной метод работы на природе.	Работа в группах, упражнения для развития наблюдательности в природе.	www.anichkov.ru Рекомендации по оформлению стендовых докладов и презентаций на научно-практические конференции.
3			Десять заповедей друзей леса.	Фронтальная беседа, практическая работа «Правила заполнения полевого дневника»	https://soil-db.ru/soilatlas/nacionalnyy-atlas-pochv-rossiyskoy-federacii
	РАЗДЕЛ 2. Природа в наших ощущениях.	4			
4			Сенсорное восприятие.	Презентация.Слушание звуков природы	2.1
5			Цветовая гамма растений.	Практическая работа «Со-	https://www.youtube.com/

				ставление палитры красок растения», самостоятельная творческая работа-рисование	watch?v=HMYKi638N0c Сочетание цветов и цветовой круг в саду.
6			Гамма оттенков.	Практическая работа « Составление гаммы оттенков растения», рисование.	
7			Гармония в природе.	Рассказ учителя, беседа с использованием таблиц, практическая работа в парах «Пропорциональность форм в организме растений и животных» по плану.	
	РАЗДЕЛ 3. Геометрия живой природы.	3			https://yandex.ru/video/preview/5458672701336880706 "Царство растений"
8			Симметрия живых организмов.	Экскурсия в природу. Рассказ учителя, наблюдение	
9			Спираль в движении и росте растений.	Показ - действие с микроскопом «Наблюдение передвижения инфузории – туфельки» под руководством учителя	
10			Приспособляемость растений.	Наблюдение в природе. Экскурсия. Заполнение полевого дневника.	
	РАЗДЕЛ 4. Природа и ее обитатели.	4			https://yandex.ru/video/preview/3242232825155103274 Подводный мир и его обитатели
11			Природа, ее многообразие.	Беседа, рассказ учителя. Презентация.	
12			Царства живой природы.	Работа в группах, экскур-	

				сия «Растения пришкольного участка»	
13			Связи в природе.	Групповая работа с определителями. Исследовательская работа. Выявление примеров взаимоотношений животных». Заполнение полевого дневника	
14			Роль природы в жизни человека.	Беседа. Практическая работа по карточкам «Болезни комнатных растений»	
	РАЗДЕЛ 5. Лесные ремесла.	3			https://yandex.ru/video/preview/6770776750785191735 Живые ремёсла
15			Традиционные народные промыслы.	Беседа, рассказ, оформление фотовыставки «Народные промыслы»	
16			Антропоморфизм в народном творчестве.	Экскурсия в Дом народного творчества г. Пензы.	
17			Лесная палитра: растения – красители.	Индивидуальная практическая работа по инструкции «Окрашивание ткани природными красками»	
	РАЗДЕЛ 6. Дом, в котором я живу	5			https://yandex.ru/search/?text=экологический+дом+ви Земля – наш общий дом
18			Моя окружающая среда.	Беседа, презентация	
19			«Экологический дом».	Работа в группах, конкурс минипроектов «Домашняя инвентаризация»	
20			Семейные традиции и семейные праздники.	Разработка минипроекта	

				«Дом, в котором я бы хотел жить».	
21			«Экологический стиль» в манере одеваться.	Разработка минипроекта «Мой гардероб»	
22			Первобытные находки.	Выполнение творческого задания «Первобытные «коллекционеры»», работа в группах	
	РАЗДЕЛ 7. О городах и горожанах	4			
23			Первые города.	Лекция, презентация	https://videouroki.net/video/32-strana-gorodov.html Страна городов
24			Влияние городской среды на развитие человека.	Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха в микрорайоне школы» по инструкции	
25			Экологические проблемы города.	Исследовательская работа «Изучение уровня шума в различных районах города» по инструкции	
26			Футурология-наука о будущем.	Круглый стол «Город Будущего», дискуссия	
	РАЗДЕЛ 8. Система – одно из ключевых понятий экологии	3			
27			Разнообразие систем. Биосистемы.	Презентация, рассказ учителя	https://yandex.ru/video/preview/232783708477052909

					Организация биосистем
28			Организм как система.	Моделирование цветка. Работа в группах по схеме	
29			Типы природных экосистем.	Игра «Кто живет в аквариуме?» Составление памятки начинающему аквариумисту	
	РАЗДЕЛ 9. В сетях жизни	3			
30			Биологическая экология.	Лекция, презентация	https://yandex.ru/video/preview/1665438392143825364 Экологические факторы и их влияние
31			Классификация экологических связей.	Экскурсия, наблюдение, заполнение полевого дневника	
32			Десять правил разумного отношения к природе.	Беседа, самостоятельное чтение текста (проекция на доске), фронтальная работа по составлению памятки «Десять правил»	
	РАЗДЕЛ 10. Общий дом – общие проблемы	2			
33			Глобальные экологические проблемы.	Рассказ учителя, беседа, презентация	https://yandex.ru/video/preview/1508133101868412016
34			Сохранение окружающей среды. Охраняемые территории.	Итоговая аттестация. Защита экопроектов.	
	Итого:	34 ч			

