1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,		_	действия/решения
			оценка	ключевое			_
				условие			
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной деятельности	реализации		«Знание»			
	(критический показатель)	проектной и/или					
		исследовательско					
		й деятельности					
	Реализация учебных	Реализация не		Магистральное	Образовательный		
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	процесс		
	нескольких профилей	и нескольких		«Знание»			
	обучения и (или)	различных					
	индивидуальных	индивидуальных					
	учебных планов	учебных планов					
	(критический показатель)						
	Реализация федеральных	100% учителей		Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–	программы		«Знание»			
	11 классы) (критический	учебных					
	показатель) (с 1 сентября	предметов,					
	2023 года)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных рабочих					
		раоочих					

Обеспеченность учебным пособиями Применение электронн образовательных ресурсов (ЭОР) из	учебными пособиями в полном объеме	Магистрально направление «Знание» Магистрально направление «Знание»	процесс		
федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Магистральне направление «Знание»	ое Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация психолого-
				системы изучение интересов и запросов	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов

	1		
		обучающихся и их	и потребностей,
		родителей	способностей и талантов
		(законных	обучающихся.
	I	представителей).	• Организация
			индивидуальной работы с
			родителями обучающихся по
			изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по выбору
			предметов ГИА, по
			определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			• Индивидуальная работа с
			родителями детей по
			принятию идей
			персонализации в
			образовательной
			деятельности.
		Отсутствие	• Автоматизизация системы
		системы	формирования и обработки
		формирования	образовательных запросов.
	3	запроса.	
		Отсутствие	• Принятие локально-
	Г	практики	нормативных актов по
	F	взаимозачета	взаимозачету
	Ţ	результатов,	образовательных
	I	полученных в иных	результатов.
	(организациях.	
		Недостаточная	• Проведение
		работа по	самообследования ресурсных
		обеспечению	(материально-технических,
	Г	гребований ФГОС	информационных) условий
	Г	по реализации	для организации

			углубленного	углубленного изучения
			изучения отдельных	отдельных предметов.
			предметов.	• Осуществление анализа
				содержания образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				• Проведение диагностических
				исследований по
				выявлению способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	• Использование методологий
			работников в	менторства и наставничества
			осуществлении	для персонифицированной
			углубленного	помощи педагогическим
			изучения отдельных	работникам в организации
			предметов.	углубленного изучения
			продлития	отдельных предметов.
				• Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование сетевых форм
			педагогических	реализации образовательных
			работников,	программ изучения

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирован ие объективной	способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 Привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
---	---	---	---	--	---

акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и

			ADJOINING THOUTHOUSE COMPONENTS
			умения, предусмотренные
			кодификаторами
			проверяемых требований к
			результатам освоения
			основной образовательной
			программы среднего общего
			образования и элементов
			содержания для проведения
			единого государственного
			экзамена (ФИПИ).
			• Контроль соблюдения
			требований локальных актов,
			регламентирующих формы,
			порядок и периодичность
			текущего контроля
			успеваемости и
			промежуточной аттестацию
			обучающихся.
			Обеспечение проведения
			_
			процедур внешней
			независимой оценки качества
			подготовки обучающихся.
			• Обеспечение использования
			технологии проведения
			оценочных процедур в
			формате независимой
			диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных материалов,
			проведение оценочной
			процедуры учителем, не
			работающим в классе,
			присутствие независимого
			наблюдателя при проведении
			оценочной процедуры,
			организация проверки работ
			независимым экспертом или
			"перекрестной" проверки).
			• Развитие культуры

	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи	индивидуальным планам. • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для

				в учении» к ЕГЭ.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки		

общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Магистральное направление «Знание»	качества образования Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества		
выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании		образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетево форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемь	общеобразовател ьных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		T			
сетевой форме)					
Реализация програ		Магистральное	Обеспечение		
(плана) мероприят	ий по течение 2 и более	направление	условий для		
обеспечению	лет	«Знание»	организации		
доступности и кач	ества		образования		
образования			обучающихся с		
обучающихся с ОН	33, c		ограниченными		
инвалидностью (и	ли		возможностями		
развития инклюзи	вного		здоровья (ОВЗ), с		
образования и т. п.)		инвалидностью		
Разработанность	Разработаны	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработка отдельных
локальных актов (,	далее – отдельные ЛА,	направление	условий для	отдельных ЛА и	локальных актов,
ЛА) в части орган		«Знание»	организации	отсутствие указания	корректировка общих
образования	в общих ЛА на		образования	в общих ЛА на	локальных актов с целью
обучающихся с ОН	33, с особенности		обучающихся с	особенности	регламентации особенностей
инвалидностью	организации		ограниченными	организации	организации образования
	образования		возможностями	образования	обучающихся с ОВЗ, с
	обучающихся с		здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с	инвалидностью.
	OB3, c		инвалидностью	OB3, c	• Организация
	инвалидностью		, ,	инвалидностью	административного контроля
	по отдельным			AA	за соблюдением требований
	вопросам (не				локальных актов в части
	охватывает все				организации образования
	вопросы				обучающихся с ОВЗ, с
	организации				инвалидностью.
	образования			Разработанные ЛА	
	обучающихся с			по вопросам	• Осуществление
	OB3, c			организации	корректировки имеющихся
	инвалидностью)			образования	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения
	инвалидноствю)			*	· ·
				обучающихся с ОВЗ, с	организации образования
					обучающихся с OB3, с
				инвалидностью не	инвалидностью.
				охватывают все	• Организация
				вопросы	административного контроля
				организации	за соблюдением требований
				образования	локальных актов в части
				обучающихся с	организации образования
				OB3, c	обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.	инвалидностью.

Кадровое обеспечение	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение реализации
оказания психолого-	частично	направление	условий для	уровень	требований ФГОС общего
педагогической и		«Знание»	организации	профессиональных	образования к кадровому
технической помощи			образования	компетенций	обеспечению реализации
обучающимся с ОВЗ, с			обучающихся с	команды	образовательных программ
инвалидностью			ограниченными	руководителей в	для обучающихся с OB3, с
			возможностями	выполнении	инвалидностью посредством:
			здоровья (ОВЗ), с	функций по	- модернизации
			инвалидностью	управлению	методической деятельности в
				образовательной	образовательной
				организацией, в том	организации по развитию
				числе в части	компетенций педагогических
				кадрового	работников в вопросах
				обеспечения	оказания психолого-
				психолого-	педагогической и
				педагогической и	технической помощи
				технической	обучающимся с ОВЗ, с
				помощи	инвалидностью; -
				обучающимся с	организации адресной
				OB3, c	организационно-
				инвалидностью	методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и сопровождения
					педагогических работников в
					вопросах оказания
					психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Обучение на курсах
					повышения квалификации по
					разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических работников в
	1			I .	педагоги теских расстинков в

				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Программно-	Разработаны	Магистральное	Обеспечение		
методическое	адаптированные	направление	условий для		
обеспечение обучения и	основные	«Знание»	организации		
воспитания по	общеобразовател		образования		
федеральным	ьные программы		обучающихся с		
адаптированным	И		ограниченными		
образовательным	адаптированные		возможностями		
программам (при	дополнительные		здоровья (ОВЗ), с		
наличии обучающихся с	общеобразовател		инвалидностью		
ОВЗ, с инвалидностью)	ьные программы				
Обеспечение	Отдельные	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
информационной	публикации на	направление	условий для	уровень	информационной
открытости, доступности	официальном	«Знание»	организации	профессиональных	открытости, доступности
информации об	сайте		образования	компетенций	информации об организации
организации образования	общеобразовател		обучающихся с	команды	образования обучающихся с
обучающихся с ОВЗ, с	ьной организации		ограниченными	руководителей в	ОВЗ, с инвалидностью (за
инвалидностью (за			возможностями	выполнении	исключением персональной
исключением			здоровья (ОВЗ), с	функций по	информации, в том числе о

персональной		инвалидностью	администрировани	состоянии здоровья
информации, в том числе			ю деятельности	обучающихся): -
о состоянии здоровья			общеобразовательн	назначение/замена
обучающихся)			ой организации в	ответственных за
			части обеспечения	доступность информации об
			информационной	организации образования
			открытости	обучающихся с ОВЗ, с
			образовательной	инвалидностью (за
			организации.	инвалидностью (за исключением персональной
			организации.	информации, в том числе о
				состоянии здоровья
				обучающихся); - регулярное
				обновление информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; - размещение
				на официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с родителями
				(законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации, публикаций
				педагогических работников,
				специалистов психолого-
				педагогической службы.
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного контроля
			контроля	обеспечения
			обеспечения	информационной
			информационной	открытости, доступности
			открытости,	информации об организации
			доступности	образования обучающихся с
			информации об	ОВЗ, с инвалидностью (за
			организации	исключением персональной
	 1	1	организации	исключением персональной

V. C	Обеспечено			образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных	Оснащены ТСО	Магистральное	Обеспечение	программ). Невыполнение	• Обеспечение приобретения

обучения индивиду коллекти пользован наличии общеобра организан	ния (при в взовательной ции ихся с ОВЗ, с	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
образоват ресурсов дистанци образоват технолого образован обучающ инвалидн	и онных сельных ий в	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание професси развития совершен професси компетен педагогич работник обучения	условий для онального и ствования ональных ций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

инвалидностью (за три		педагогических	и воспитания
последних года)		работников в части	обучающимися с ОВЗ, с
,		обучения и	инвалидностью.
		воспитания	
		обучающимися с	
		OB3, c	
		инвалидностью.	
		Недостаток	• Создание системы
		профессиональных	материального и
		компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в части	педагогических работников
		обучения и	для профессионального
		воспитания	развития и
		обучающихся с	совершенствования
		OB3, c	профессиональных
		инвалидностью.	компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального развития
			и совершенствования
			профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания
			обучающимися с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			Модернизация методической
			службы с целью
			формирования пространства
			развития профессионально-
			развития профессионально-
			· ·
			(предметные, методические,
			информационные, цифровые,

			психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников в
			части обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для решения
			задач: - создание условий для
			организация неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое сопровождение
			педагогических работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической деятельности
			в условиях реализации
			программ инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный

					характер, ориентированной
					на конкретного педагога для
					решения/преодоления его
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения по
					разным направлениям
					деятельности,
					территориальные
					предметные/межпредметные
					объединения, сетевые пары,
					межшкольные творческие
					группы, межшкольные
					педагогические советы и
					др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями, имеющими
					опыт достижения
					позитивных результатов в
					обучении и воспитании
					обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся с
		126	0.5		ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта	Проводится	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ва семинарах, тренинах, коиференциях и иных мероприятиях мероприя	образовательной	эпизодически	направление	условий для	уровень	совершенствования
образования образования образования образования образования образования образования образования опыта в дапровам (ОВЗ), с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ме	•			1 -	• 1	•
обучающихся с оправиченными поможноствым здоровья (ОВ3), с инвалидностью на семинарах, треннитах, котференциях и иных мероприятиях мероприят		l `	((3114111137)	•		* *
инвалидностью на ссминарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях инвалидностью мероприятиях инвалидностью мероприятиях инвалидностью мероприятиях инвалидностью мероприятиях инвалидностью мероприятиях инмах мероприятиях иных мероприятиях иных мероприятиях иных мероприятиях инных мероприятиях инных мероприятиях инных мероприятиях инных мероприятиях. конференциях и инных мероприятиях инных мероприятиях инных мероприятиях. конференциях и инных мероприятиях инных мероприятиях. образования обучающихся с обвазовательной организации в вопросах образования обучающих образовательной организации в потросах образования обучающих образования обучающих образовательной организации в потросах образовательной организации в потросах образовательной организации опыта образовательной организации в потросах образовательной организации опыта образовательной организ		meponpustusi)		.	· ·	
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях образования обучающихся с обза, с инвалидностью на семинарах, тренсингах, конференциях и иных мероприятиях мероприятиях образования обучающихся с обза, с инвалидностью на семинарах, темного на семинарах, темного по обсспечению достижения показателей, позволяющих трансавцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с обза, с инвалидностью с обза, инвалидностью обсепечению достижения показателей, позволяющих трансавцию эффективного опыта образовательной организации в мопросах образования обучающихся с обза, инвалидностью с обза, инвалидностью обсепечению достижения показателей, позволяющих трансавцию образовательной организации в мопросах образования обучающихся с обза, инвалидностью с обза, инвалидностью образовательной организации в мопросах образовательной организации в мопросах	•			_		-
мероприятиях меро				-		
мероприятиях образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью сотровождения педаготических работников, готовых к транелации опыта образовательной организации в вопросах образовательной опыта образовательной организации и иных мероприятиях. образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. образовательной организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транелацию образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успенность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успенность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание одень методов, приемов, технологий, обеспечивающих успенность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание системы тренинговых мер по подготовке к транеляции опыта образовательной организации в вопросах					_	образования обучающихся с
	* *					
онз., с сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, треннитах, конференциях и иных мероприятиях • Организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, треннитах, конференциях и иных мероприятиях • Организация с истемной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание с еистемы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах	мероприятиях			инвалидноствю	•	
инвалидностью на семинарах, треннитах, конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и иных мероприятиях, конференциях и иных мероприятиях, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; с создание системы трегинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования образовательной организации в вопросах образовательной организации от						•
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях имых мероприятиях образовательной образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в поподстовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах и образовательной организации в вопросах образовательной организации в образовательной организации в вопросах образовательной организации в образов					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
тренингах, конференциях и иных мероприятиях образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, грепингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателё, позволяющих транслящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной, обеспечивающих с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						
конференциях и иных мероприятиях организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: — создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: — создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах					_	-
иных мероприятиях образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающих с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах					•	_
ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах					* *	
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показательс, позволжения показательс, позволжения трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах					иных мероприятиях	
конференциях и иных мероприятиях. Организация системной дятельности по обеспечению достижения показателей, позвольющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						
мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешновым обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						* *
деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						* *
обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						• Организация системной
показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						деятельности по
трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						обеспечению достижения
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						показателей, позволяющих
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						
образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						опыта образовательной
ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						организации в вопросах
создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						OB3, с инвалидностью: -
обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						создание банка методов,
успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						приемов, технологий,
ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						обеспечивающих
создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						успешность обучающихся с
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						ОВЗ, с инвалидностью; -
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						создание системы
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах						тренинговых мер по
опыта образовательной организации в вопросах						
организации в вопросах						
						образования обучающихся с

				ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
Обеспечение бесплатным	100%	Магистральное	Здоровьесберега	
горячим питанием учащихся начальных	обучающихся начальных	направление «Здоровье»	ющая среда	
классов (критический	классов			
показатель для образовательных	обеспечены горячим			
организаций,	питанием			
реализующих				
образовательные				
программы начального				
общего образования) Организация	Наличие	Магистральное	Здоровьесберега	
 Организации	1100111 1110	1.1ai iioi pasibiioo	- здоровьесосрега	

просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ),	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных		правление доровье»	ющая среда		
профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	на «З	агистральное правление доровье»	Здоровьесберега ющая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	на «З	агистральное правление доровье»	Здоровьесберега ющая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережени я в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережени я.	 Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	на	агистральное правление доровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

сетевого взаимодействия)					
диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение
					квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации
				Несформированнос ть организационно- управленческих	программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего	организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в
			СанПин, отсутствие	соответствии с требованиями
			спортивной	СанПин.
			инфраструктуры	• Заключение договоров
			для занятий	сетевого взаимодействия с
			физической	* *
			культурой и	образовательными
				организациями для
			спортом.	использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые
				могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательн	
				включению школьного
			ой организации	спортивного клуба в Единый
			спортивный клуб не	Всероссийский реестр
			включен в Единый	школьных спортивных
			Всероссийский	клубов.
			реестр школьных	
			спортивных клубов.	
			Недостаточная	• Организация деятельности
			работа по	по проведению мероприятий,
			формированию	стимулирующих спортивные
			мотивации у	достижения обучающихся,
		ı		, , J 1 -7

				обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно- спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		-
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские с отртивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

OT OF THE STATE OF	(******)		апартам.		
спортивных	(или)		спортом		
соревнованиях	всероссийском				
ШКОЛЬНИКОВ	уровне				
Президентские					
состязания и					
Всероссийских					
спортивных играх					
ШКОЛЬНИКОВ					
Президентские					
спортивные игры)					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
					обороне».
Доля обучающихся,	77% и более	Магистральное	Развитие		
охваченных	обучающихся	направление	талантов		
дополнительным		«Творчество»			
образованием в общей					
численности					
обучающихся(критически					
й показатель)					
Реализация	Программы	Магистральное	Развитие		
дополнительных	разработаны и	направление	талантов		
общеобразовательных	реализуются по 6	«Творчество»			
программ	направленностям				
Наличие	3 и более	Магистральное	Развитие		
технологических кружков	технологических	направление	талантов		
на базе	кружка	«Творчество»			
общеобразовательной					
организации и/или в					

	Т	T		T	
рамках сетевого					
взаимодействия					
Участие обучающихся в	Участие		Магистральное	Развитие	
конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	
олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		
Всероссийской	фестивалях,				
олимпиады школьников),	олимпиадах,				
конференциях	конференциях на				
	региональном и				
	(или)				
	всероссийском				
	уровне				
Наличие победителей и	Наличие		Магистральное	Развитие	
призеров различных	победителей и		направление	талантов	
олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		
ВСОШ), смотров,	конкурсов,		1		
конкурсов, конференций	фестивалей,				
31	олимпиад,				
	конференций на				
	всероссийском				
	уровне				
Сетевая форма	Сетевая форма		Магистральное	Развитие	
реализации	реализации		направление	талантов	
дополнительных	дополнительных		«Творчество»		
общеобразовательных	общеобразовател				
программ (организации	ьных программ с				
культуры и искусств,	2 и более				
кванториумы, мобильные	организациями				
кванториумы, ДНК, ІТ-					
кубы, Точки роста,					
экостанции, ведущие					
предприятия региона,					
профессиональные					
образовательные					
организации и					
образовательные					
организации высшего					
образования и др.)					
Функционирование	5 и более		Магистральное	Школьные	

школьных творческих	объединений	направление	творческие	
объединений (школьный		«Творчество»	объединения	
театр, школьный музей,		•		
школьный музыкальный				
коллектив, школьный				
медиацентр				
(телевидение, газета,				
журнал) и				
др.)(критический				
показатель)				
Функционирование	Функционирован	Магистральное	Школьные	
школьного театра	ие школьного	направление	творческие	
i incommore rearpa	театра	«Творчество»	объединения	
Функционирование	Функционирован	Магистральное	Школьные	
школьного музея	ие школьного	направление	творческие	
пкольного музел	музея	«Творчество»	объединения	
Функционирование	Функционирован	Магистральное	Школьные	
1 1	ие школьного	направление	творческие	
школьного хора		«Творчество»	объединения	
Филипина ополит	хора	•	Школьные	
Функционирование	Функционирован	Магистральное		
школьного медиацентра	ие школьного	направление	творческие	
(телевидение, газета,	медиацентра	«Творчество»	объединения	
журнал и др.)	200/ 5	116	***	
Доля обучающихся,	30% и более	Магистральное	Школьные	
являющихся членами	обучающихся	направление	творческие	
школьных творческих		«Творчество»	объединения	
объединений, от общего				
количества обучающихся				
в организации				
Количество мероприятий	Более 2 в год (для	Магистральное	Школьные	
школьных творческих	каждого	направление	творческие	
объединений: концерты,	школьного	«Творчество»	объединения	
спектакли, выпуски газет,	творческого			
журналов и т. д. (для	объединения)			
каждого школьного				
творческого				
объединения)				
Использование	Да	Магистральное	Организация	
государственных		направление	воспитательной	

	<u> </u>	T		1	
символов при обучени		«Воспитание»	деятельности		
воспитании(критическ	кий				
показатель)					
Реализация рабочей	Да	Магистральное	Организация		
программы воспитани	я, в	направление	воспитательной		
том числе для	,	«Воспитание»	деятельности		
обучающихся с		(C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	A surrentance and		
ОВЗ(критический					
показатель)					
Реализация календарн	ого Да	Магистральное	Организация		
	, ,		*		
плана воспитательной		направление	воспитательной		
работы(критический		«Воспитание»	деятельности		
показатель)					
Функционирование	Да	Магистральное	Организация		
Совета		направление	воспитательной		
родителей(критически	ій	«Воспитание»	деятельности		
показатель)					
Наличие советника	Да	Магистральное	Организация		
директора по воспита	нию	направление	воспитательной		
и взаимодействию с		«Воспитание»	деятельности		
детскими					
общественными					
объединениями					
Взаимодействие	Осуществляется с	Магистральное	Организация		
образовательной	использованием	направление	воспитательной		
организации и родите:		«Воспитание»	деятельности		
в процессе реализации	1 1		7		
рабочей программы	неформальных				
воспитания	форм				
Boommann	взаимодействия				
Наличие школьной	Наличие	Магистральное	Организация		
символики (флаг школ		направление	воспитательной		
гимн школы, эмблема		«Воспитание»			
	\ 1	«Боспитание»	деятельности		
школы, элементы	школы, гимн				
школьного костюма и	· /				
п.)	школы, элементы				
	школьного				
	костюма и т.п.)				
Реализация программ	Реализуются	Магистральное	Организация		

краеведения и школьного	программы по	направление	воспитательной
туризма	каждому из	«Воспитание»	деятельности
	направлений		
	(краеведение и		
	школьный		
	туризм), причем		
	по одному из		
	направлений		
	более 1		
	программы		
Организация летних	Наличие	Магистральное	Организация
тематических смен в		направление	воспитательной
школьном лагере		«Воспитание»	деятельности
Функционирование	Наличие	Магистральное	Ученическое
Совета		направление	самоуправление,
обучающихся(критически		«Воспитание»	волонтерское
й показатель)			движение
Наличие первичного	Наличие	Магистральное	Ученическое
отделения РДДМ		направление	самоуправление,
Движение первых		«Воспитание»	волонтерское
			движение
Наличие центра детских	Наличие	Магистральное	Ученическое
инициатив, пространства		направление	самоуправление,
ученического		«Воспитание»	волонтерское
самоуправления			движение
Участие в реализации	Участие в	Магистральное	Ученическое
проекта Орлята России	проекте	направление	самоуправление,
(при реализации		«Воспитание»	волонтерское
начального общего			движение
образования)			
Наличие	Наличие	Магистральное	Ученическое
представительств		направление	самоуправление,
детских и молодежных		«Воспитание»	волонтерское
общественных			движение
объединений (Юнармия,			
Большая перемена и др.)			
Участие обучающихся в	Обучающиеся	Магистральное	Ученическое
волонтерском движении	участвуют в	направление	самоуправление,
(при реализации	волонтерском	«Воспитание»	волонтерское

 	T	1		
основного общего и (или)	движении		движение	
среднего общего				
образования)				
Наличие школьных	Наличие	Магистральное	Ученическое	
военно-патриотических		направление	самоуправление,	
клубов		«Воспитание»	волонтерское	
•			движение	
Реализация	Да	Магистральное	Сопровождение	
утвержденного		направление	выбора	
календарного плана		«Профориентаци	профессии	
профориентационной		(R	•	
деятельности в школе (в				
соответствии с				
календарным планом				
профориентационной				
деятельности,				
разработанным в				
субъекте				
РФ)(критический				
показатель)				
Определение заместителя	Да	Магистральное	Сопровождение	
директора,	, ,	направление	выбора	
ответственного за		«Профориентаци	профессии	
реализацию		«R		
профориентационной				
деятельности				
Наличие соглашений с	Да	Магистральное	Сопровождение	
региональными	, ,	направление	выбора	
предприятиями/организа		«Профориентаци	профессии	
циями, оказывающими		(R	* *	
содействие в реализации				
профориентационных				
мероприятий				
Наличие профильных	Да	Магистральное	Сопровождение	
предпрофессиональных		направление	выбора	
классов (инженерные,		«Профориентаци	профессии	
медицинские,		«R	• •	
космические, ІТ,				
педагогические,				

<u> </u>			1	,	
предприн	нимательские и				
др.)					
Наличие дополнит материал		Да	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	
профорие числе мул	ентации, в том льтимедийных, в предметах		я»	профессии	
общеобра цикла	азовательного				
Посещен		Да	Магистральное	Сопровождение	
	имися экскурсий		направление	выбора	
на предпр			«Профориентаци я»	профессии	
	обучающихся в	Да	Магистральное	Сопровождение	
моделиру			направление	выбора	
	иональных		«Профориентаци	профессии	
пробах (о	онлайн) и		«R		
тестирова	аниях				
Посещен		Да	Магистральное	Сопровождение	
	имися экскурсий		направление	выбора	
в организ ВО	зациях СПО и		«Профориентаци я»	профессии	
Посещен	ие	Да	Магистральное	Сопровождение	
обучающ		[]	направление	выбора	
	ональных проб		«Профориентаци	профессии	
на регион			«R	^ ^	
площадка					
Посещен	ие	Да	Магистральное	Сопровождение	
обучающ	имися занятий		направление	выбора	
по програ	аммам		«Профориентаци	профессии	
дополнит	гельного		«R		
	ния, в том числе				
	секций и др.,				
направлен					
профорие	ентацию				
Прохожде	ение	Да	Магистральное	Сопровождение	
обучающ			направление	выбора	
професси	ионального		«Профориентаци	профессии	

обучения по программам		K (R		
профессиональной				
подготовки по				
профессиям рабочих и				
должностям служащих				
Проведение	Да	Магистральное	Сопровождение	
родительских собраний		направление	выбора	
на тему		«Профориентаци	профессии	
профессиональной		(R		
ориентации, в том числе				
о кадровых потребностях				
современного рынка				
труда				
Участие обучающихся 6-	Да	Магистральное	Сопровождение	
11 классов в		направление	выбора	
мероприятиях проекта		«Профориентаци	профессии	
Билет в будущее		«R		
Участие обучающихся в	Да	Магистральное	Сопровождение	
чемпионатах по		направление	выбора	
профессиональному		«Профориентаци	профессии	
мастерству		% R		
Использование единых	В организации	Ключевое	Условия	
подходов к штатному	используются	условие	педагогического	
расписанию (количество	единые подходы к	«Учитель.	труда	
административного	штатному	Школьная		
персонала на контингент,	расписанию	команда»		
узкие специалисты)				
Предусмотрены меры	Предусмотрены	Ключевое	Условия	
материального и	меры	условие	педагогического	
нематериального	материального и	«Учитель.	труда	
стимулирования	нематериального	Школьная		
(разработан школьный	стимулирования	команда»		
локальный акт о системе				
материального и				
нематериального				
стимулирования,				
соблюдаются требования				
локального акта)				
Развитие системы	Да	Ключевое	Методическое	

Г					1
наставничества		условие	сопровождение		
(положение о		«Учитель.	педагогических		
наставничестве,		Школьная	кадров. Система		
дорожная карта о его		команда»	наставничества		
реализации,					
приказы)(критический					
показатель)					
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
методических советов		«Учитель.	педагогических		
учителей(критический		Школьная	кадров. Система		
показатель)		команда»	наставничества		
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое		
объединений / кафедр /		условие	сопровождение		
методических советов		«Учитель.	педагогических		
классных		Школьная	кадров. Система		
руководителей(критическ		команда»	наставничества		
ий показатель)					
Охват учителей	Не менее 80%	Ключевое	Методическое		
диагностикой	учителей прошли	условие	сопровождение		
профессиональных	диагностику	«Учитель.	педагогических		
компетенций	профессиональны	Школьная	кадров. Система		
(федеральной,	х компетенций	команда»	наставничества		
региональной,	A ROMINGTONIAM	Remangar	nacrabini reciba		
самодиагностикой)					
Доля учителей, для	10% учителей и	Ключевое	Методическое		
которых по результатам	более	условие	сопровождение		
диагностики разработаны	Oosiee	условие «Учитель.	педагогических		
индивидуальные		Школьная	кадров. Система		
образовательные		команда»	наставничества		
маршруты		командал	паставинчества		
Доля педагогических	Не менее 60%	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Прородомия маниториче
работников, прошедших	педагогических		повышение	' '	• Проведение мониторинга
обучение по программам	работников	условие «Учитель.	квалификации	педагогических	обучения педагогических
повышения	раоотников	«учитель. Школьная	квалификации	работников,	работников
				прошедших	общеобразовательной
квалификации,		команда»		обучение по	организации по программам
размещенным в				программам	повышения квалификации,
Федеральном реестре				повышения	размещенным в
дополнительных				квалификации,	Федеральном реестре

профессиональных			размещенным в	дополнительных
программ			Федеральном	профессиональных программ
педагогического			реестре	педагогического образования
образования (за три			дополнительных	за три последних года.
последних			профессиональных	• Проведение анализа
года)(критический			программ	имеющихся программ
показатель)			педагогического	дополнительного
,			образования (за три	профессионального
			последних года).	образования региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации, размещенным
				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации, размещенным
				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				профессиональных программ педагогического
				образования.
				• Организация

				административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	Ключеви условие «Учител Школьн команда	повышение квалификации ая	

программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и		
работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников	условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

					профессиональной
					деятельности и/или
					деятельности и или диагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					дефицитов на основании экспертной оценки
					якспертной оценки практической (предметно-
					методической/управленческо
					й) деятельности с
					привлечением специалистов
					других школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					членов управленческой
					команды по программам
					повышения квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического
					образования.
Обеспечение условий для	Один учитель из	Ключевое	Развитие и	Не созданы условия	• Проведение мониторинга
обучения учителей по	числа учителей-	условие	повышение	для обучения	обучения учителей по
дополнительным	предметников,	«Учитель.	квалификации	учителей по	дополнительным
профессиональным	преподающих	Школьная		дополнительным	профессиональным
программам,	математику,	команда»		профессиональным	программам, направленным
направленных на	физику,			программам,	на формирование у

формирование у	информатику,		направленным на	обучающихся навыков,
обучающихся навыков,	химию,		формирование у	обеспечивающих
обеспечивающих	биологию,		обучающихся	технологический
технологический	прошел обучение		навыков,	суверенитет страны
суверенитет страны	по программам,		обеспечивающих	(математика, физика,
• • •	направленным на		технологический	информатика, химия,
(математика, физика,	<u> </u>			
информатика, химия,	формирование у		суверенитет страны	биология) (за три последних
биология) (за три	обучающихся		(математика,	года).
последних года)	навыков,		физика,	• Проведение анализа
	обеспечивающих		информатика,	имеющихся программ
	технологический		химия, биология)	дополнительного
	суверенитет		(за три последних	профессионального
	страны		года)	образования региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				учителями математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии) .
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				учителей математики,
				учителей математики, физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Формирование
				перспективного плана

				повышения квалификации
1				учителей математики,
1				физики, информатики,
1				химии, биологии,
1				осуществляющих
1				реализацию
1				углубленного/профильного
1				обучения, по программам
1				повышения квалификации,
1				размещенным в
1				Федеральном реестре.
1				• Организация обучения
1				учителей математики,
1				физики, информатики,
1				химии, биологии по
1				программам повышения
1				квалификации, размещенным
1				в Федеральном реестре.
1				Федеральном ресстре.Организация
1				*
1				административного контроля
1				обучения учителей
1				математики, физики,
1				информатики, химии,
1				биологии по программам
1				повышения квалификации,
1				размещенным в
1				Федеральном реестре
1				дополнительных
1				профессиональных программ
1				педагогического
1				образования.
1				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
'				реализацию

		углубленного/профильного
		обучения, плана обучения по
		программам повышения
		квалификации, размещенным
		в Федеральном реестре.
		• Выравнивание
		педагогической нагрузки на
		учителей математики,
		физики, информатики,
		химии, биологии, устранение
		перегрузки, повышение
		мотивации и внутренней
		активности педагога.
		• Создание условий
		(финансовых,
		организационно-
		педагогических,
		информационных) для
		обучения учителей
		математики, физики,
		информатики, химии,
		биологии по
		дополнительным
		профессиональным
		программам,
		направленныхмна
		формирование у
		обучающихся навыков,
		обеспечивающих
		технологический
		суверенитет страны.
		• Обеспечение
		административного контроля
		за организацией обучения и
		созданием условий для
		обучения учителей
		математики, физики,
		математики, физики, информатики, химии,
		биологиипо дополнительным

				профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

 	T			
Интернет (критический				
показатель)				
Использование	Не менее 95%	Ключевое	ЦОС (поддержка	
федеральной	педагогических	условие	всех активностей)	
государственной	работников	«Образовател	ьна	
информационной	используют	я среда»		
системы Моя школа, в	сервисы и	_		
том числе	подсистему			
верифицированного	«Библиотека			
цифрового	ЦОК» ФГИС			
образовательного	«Моя школа»			
контента, при реализации				
основных				
общеобразовательных				
программ в соответствии				
с Методическими				
рекомендациями				
Федерального института				
цифровой				
трансформации в сфере				
образования(критический				
показатель)				
Информационно-	100%	Ключевое	ЦОС (поддержка	
коммуникационная	педагогических	условие	всех активностей)	
образовательная	работников	«Образовател	,	
платформа	включены в	я среда»		
Сферум(критический	сетевые			
показатель)	профессиональны			
,	е сообщества по			
	обмену			
	педагогическим			
	опытом и активно			
	используют			
	платформу			
	«Сферум»			
Оснащение	100% IT-	Ключевое	ЦОС (поддержка	
образовательной	оборудования	условие	всех активностей)	
организации IT-	используется в	«Образовател	,	
оборудованием в	образовательной	я среда»		

a a amp amampy	*** 0	на <i>д</i> тани и асти в				
соответстви		деятельности в				
Методичесн		соответствии с				
рекомендац		Методическими				
вопросам ра		рекомендациями				
оборудован		по вопросам				
поставляем		использования в				
обеспечени		образовательном				
образовател		процессе				
организаци	й	оборудования,				
материальн	о-технической	поставляемого в				
базой для в	недрения	целях				
ЦОС	-	обеспечения				
·		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения ЦОС				
Эксплуатац	ия	Информационная	Ключевое	ЦОС (поддержка		
информаци		система	условие	всех активностей)		
системы уп		управления	«Образовательна	всех активностен)		
образовател		образовательной	я среда»			
организаци		организацией	л среда//			
организаци	СИ	интегрирована с				
		региональными				
		информационным				
		и системами				
			T/	0		
Наличие в		Наличие	Ключевое	Организация		
образовател			условие	внутришкольного		
организаци			«Образовательна	пространства		
пространст			я среда»			
учебных и і						
	орческих дел					
Функциони	рование	Наличие	Ключевое	Организация		
школьного			условие	внутришкольного		
библиотечн	ЮГО		«Образовательна	пространства		
информаци	онного центра		 я среда»			
Реализация	модели	Отсутствие	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление анализа

основе интеграции урочной и внеурочной	«Образовательна я среда»	полного дня	реализуется.	резервов, разработка модели «Школы полного дня».
урочнои и внеурочнои деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	я среда»		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	«Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	 Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможносте трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение помещения для
	помещения для организации двухразового горячего питания.	организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения
		путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

					путем принятие штатного
				TT	специалиста.
				Недостаток	• Организация повышения
				административных	квалификации
				компетенций	управленческой команды в
				управленческой	вопросах реализации модели
				команды в	«Школа полного дня» на
				организации школы	основе интеграции урочной и
				полного дня.	внеурочной деятельности
					обучающихся, программ
					дополнительного
					образования детей.
					• Разработка ЛА,
					регламентирующих
					образовательную
					деятельность, закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права каждого
					участника образовательных отношений.
					• Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных условий
					для создания
					мотивирующего эффективного школьного
					пространства, современной
					технологичной и комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					кадрового обеспечения модели «Школа полного
					модели «школа полного дня»; форм
					дня», форм общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности как
					элементов «внеурочно-
L	l				элементов мьнеурочно-

				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	 досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование	Да	Ключевое условие «Образовательна я среда» Ключевое	Реализация государственно- общественного управления Реализация		

	T		,	T
управляющего совета		условие	государственно-	
образовательной		«Образовательна	общественного	
организации		я среда»	управления	
Наличие в	Наличие	Ключевое	Организация	
общеобразовательной	педагога-	условие	психолого-	
организации педагога-	психолога в	«Школьный	педагогического	
психолога(критический	качестве: -	климат»	сопровождения	
показатель)	внешнего			
,	совместителя и			
	(или) -			
	привлеченного в			
	рамках сетевого			
	взаимодействия и			
	(или) - штатного			
	специалиста			
Доля обучающихся	90%	Ключевое	Организация	
общеобразовательных	обучающихся и	условие	психолого-	
организаций, принявших	более	«Школьный	педагогического	
участие в социально-	003100	климат»	сопровождения	
психологическом		KJIIIWICI//	сопровождения	
тестировании на				
выявление рисков				
употребления				
наркотических средств и				
психотропных веществ, в				
общей численности				
обучающихся				
общеобразовательных				
организаций, которые				
могли принять участие в				
данном				
тестировании(критически				
й показатель)				
Наличие локальных актов	Наличие	Ключевое	Организация	
по организации	Timin inc	условие	психолого-	
психолого-		«Школьный	педагогического	
педагогического		«школьный климат»	сопровождения	
сопровождения		IGITIMUI//	Сопровождения	
участников				
y Tuc I III KOD				

	T	Т	1		1
образовательных					
отношений					
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация		
общеобразовательной		условие	психолого-		
организации социального		«Школьный	педагогического		
педагога,		климат»	сопровождения		
обеспечивающего					
оказание помощи					
целевым группам					
обучающихся					
Наличие в штате	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
общеобразовательной		условие	психолого-	общеобразовательн	педагогического работника
организации учителя-		«Школьный	педагогического	ой организации	на специальность «учитель-
дефектолога,		климат»	сопровождения	учителя-	дефектолог».
обеспечивающего				дефектолога,	
оказание помощи				обеспечивающего	
целевым группам				оказание помощи	
обучающихся				целевым группам	
				обучающихся.	
Наличие в штате	Наличие	Ключевое	Организация		
общеобразовательной		условие	психолого-		
организации учителя-		«Школьный	педагогического		
логопеда,		климат»	сопровождения		
обеспечивающего					
оказание помощи					
целевым группам					
обучающихся					
Наличие в организации	Наличие в	Ключевое	Организация		
отдельного кабинета	организации	условие	психолого-		
педагога-психолога	отдельного	«Школьный	педагогического		
	кабинета	климат»	сопровождения		
	педагога-				
	психолога с				
	автоматизированн				
	ым рабочим				
	местом				
Оказание психолого-	Реализуется	Ключевое	Формирование		
педагогической помощи	психолого-	условие	психологически		
целевым группам	педагогическая	«Школьный	благоприятного		

		1			1
	обучающихся	программа и	климат»	школьного	
	(испытывающим	(или) комплекс		климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для			
	находящимся в трудной	каждой из			
	жизненной ситуации;	целевых групп			
	детям-сиротам и детям,	обучающихся			
	оставшимся без				
	попечения родителей;				
	обучающимся с ОВЗ и				
	(или) инвалидностью;				
	одаренным				
	детям)(критический				
1 1	показатель)				
	Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование	
	психологически	оснащение	условие	психологически	
	благоприятного	тематических	«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для	климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся		климата	
		(зона общения,			
		игровая зона,			
		зона релаксации и			
		иное)			
	Наличие в кабинете	Наличие	Ключевое	Формирование	
	педагога-психолога	специальных	условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон	«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для		климат»	школьного	
	проведения			климата	
	индивидуальных и				
	групповых консультаций,				
	психологической				
	разгрузки, коррекционно-				
	развивающей работы				
	Формирование	Выделение и	Ключевое	Формирование	
	психологически	оснащение	условие	психологически	
	благоприятного	тематического	«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространства	климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для		климата	
		отдыха и			
		эмоционального			

Профилактика		восстановления педагогов Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
Профилактика девиантного г обучающихся	поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		