

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова
(МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора
Александровича Стукалова
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 66 г. Пензы
имени Виктора Александровича
Стукалова
И. Э. Авдонина
17 апреля 2023 г.



**ШКОЛА
66**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страницы
I	Общая характеристика образовательной деятельности организации	
1.	Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
2.	Лицензионные сведения	4
3.	Система управления	4-6
4.	Профиль реализуемых образовательных программ	6-7
5.	Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП	7-9
6.	Особенности организации образовательного процесса	9-15
II	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
1.	Штатное расписание	15-16
2.	Наличие/ отсутствие вакансий	16
3.	Методическая служба школы	16-17
4.	Наставничество	17-19
5.	Образование и квалификация педагогических работников	19-20
6.	Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	20
7.	Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	20-21
III	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	
1.	Организация психолого-педагогической службы	21
2.	Содержание психолого-педагогической работы	21-25
3.	Роль педагога-психолога в реализации ООП	25-26
IV	Материально-технические условия реализации образовательных программ	
1.	Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	26-27
2.	Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	27-31
3.	Условия для проектно-исследовательской деятельности	31-32
4.	Условия для досуга и творчества	32
5.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	32-33
V	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
1.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	33
2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС	33-34
3.	Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	34
VI	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
1.	Результаты освоения рабочих программ предметов	34-45

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

2.	Результаты внеурочной деятельности	45-46
3.	Личностное развитие обучающихся	46-47
4.	Индивидуальный учет образовательных достижений	47-52
5.	Информация о востребованности выпускников	52-54
VII	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	54-55
VIII	Результаты анализа показателей деятельности организации	56-59

Аналитическая часть**Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации****1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация об организации**

МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее — Школа) включает пять корпусов: здание 1 (ул. Медицинская, 1А), здание 2 (ул. Красносельская, 29), здание 3 (ул. Светлая, 1Б), здание 4 (ул. Молодогвардейская, 46А), здание 5 (ул. Ушакова, 15). Школа расположена в рабочем районе г. Пензы. Большинство семей проживает в домах типовой застройки: в среднем 87 процентов – по микрорайону, 13 процентов – в других микрорайонах города. Данный показатель не меняется в течение последних трех лет.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)
Руководитель	Ирина Эдиксоновна Авдонина
Адрес организации	440067 г. Пенза, ул. Медицинская, 1А
Телефон, факс	8(8412)32-90-66
Адрес электронной почты	school66@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1988 год

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	серия 58АО1 №0001196 от 10.04.2019г, регистрационный №12372
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58АО1 №0000627, регистрационный № 6436 от 25.04.2019г, действительно до 24.03.2026г.

1.3. Система управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Директор является единоличным исполнительным органом и решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, входящих в исключительную компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе созданы и другие органы управления и самоуправления: Совет родителей и Совет обучающихся.

Совет родителей	Организует помощь школе: -в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью; -в осуществлении обязательного основного общего образования; -в организации питания обучающихся; -в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; -в работе по профориентации обучающихся; -в осуществлении контроля за выполнением обучающимися Устава образовательной организации, правил для обучающихся и иных локальных актов учреждения; -в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; -в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул
Совет обучающихся	Выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов

	школы в рамках своей компетенции: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах управления школы; -оказывает организационную помощь в работе классов; -принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	1366
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	1553
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	123

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Как и в предыдущие годы Школа реализует адаптированные образовательные программы:

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году

№ п/п	АООП	Численность обучающихся
Начальное общее образование		
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	3
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	6
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	8
4.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)	2
5.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1
6.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.	1

7.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Основное общее образование		
8	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ТНР)	2
9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	2
10	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	12
11	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	1
Итого:		39

Данные таблицы 2 свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья, на 14,7 процентов по сравнению с 2021 годом.

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП

Опыт инновационной учебной работы школы, связанной с внедрением проектов, направленных на совершенствование образовательных отношений, делает возможным открытие и работу на базе Школы опорных и базовых, пилотных площадок для реализации новых образовательных проектов разных уровней: от муниципального до федерального.

В 2022 году школа продолжала работу по следующим проектам:

1. Пилотная школа федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Письмо Министерства образования Пензенской области ГАОУ ДПО и ИРР ПО от 23.09.2016, №01-16/956), целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

2. Опорная школа по апробации УМК «Основы финансовой грамотности» (Письмо ЦБ РФ управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе от 24.01.2017, №С59-7-1-15/798).

В рамках реализации этих проектов в школе создан проект «Дружи с финансами», целью которого является создание и осуществление системы работы школы по подготовке обучающихся к реалиям жизни в условиях рыночной экономики, по формированию экономических (включая финансовую грамотность) компетенций обучающихся. Педагогами созданы авторские программы, учебных, модульных курсов и курсов внеурочной деятельности в 4-11 классах, созданы индивидуальные и коллективные ученические проекты (информационный сайт, настольные игры

3. Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др.

4 Школа – участница проведения независимой оценки образовательных результатов, обучающихся 3-10-х классов по основным учебным предметам, разработанной ГАОУ ДПО ИРР ПО. Контрольно-измерительные материалы имеют единую структуру и включают предметный и метапредметный блоки. Независимая оценка качества образования по региональной модели проводится ежегодно, начиная с 2016 года.

5. Школа–модель инженерно-технической школы (с 2014 года) в составе общеобразовательных учреждений города Пензы, целью которой является формирование

технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования. В связи с этим школа является участником Федерального образовательного сообщества "Школьная лига «РОСНАНО», региональной программы «1000-list-nick», базовой школой НИУ «ВШЭ».

6. Базовая площадка (с января 2019) регионального проекта «Дорога к мастерству», целью которого является отработка и внедрение моделей сопровождения профессионального роста начинающих учителей. В 2022 году работа школы как пилотной площадки, была продолжена. В рамках данного проекта ежегодно школьные педагогические пары (молодой педагог и его наставник) принимают участие в региональном конкурсе «Педагогический дуэт». В 2022 году в данном конкурсе педагогический дуэт занял II место.

7. Школа – участница проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель – обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру. Результат: 89,8% обучающихся начальной школы и более 50% обучающихся основной и старшей школы занимаются на платформе Учи.ру.

8. Региональный проект «Дуальное обучение» В рамках договора об организации и проведении дуального обучения, учебной и производственной практики между ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2022 году школой реализуется проект «Разработка и апробация модели дуального обучения студентов ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», целью которого является моделирование и апробация дуального обучения, направленного на повышение качества подготовки студентов. За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный учитель общеобразовательной школы, осуществляющий передачу личного профессионального опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы с младшими школьниками, повышение мотивации студентов к предстоящей работе с детьми.

9. Школа – участница программы по развитию личностного потенциала. В 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в рамках региона приняла участие во II конкурсном отборе субъектов РФ по реализации программы по развитию личностного потенциала. Подходы Программы соответствуют задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года и Национальном проекте «Образование», а также федеральным государственным образовательным стандартам. В рамках курсовой подготовки члены управленческого модуля разработали школьный проект по проектированию личностно-образовательной среды «Большая школа-большие возможности» Большая школа - это большие преимущества, но и определенные трудности. В настоящее время школа находится на этапе формирования и развития единого культурного поля, интегрирующего лучшие традиции, когда - то отдельных школ. Ключевая проблема управленческого проекта: Создание единой образовательной среды, единой организационной культуры, предоставление возможностей для развития и реализации потенциала каждого участника образовательных отношений. С целью совершенствования образовательных отношений и повышения качества образования и в рамках реализации Программы по ЛРОС в 2022 году в школе прошла линия Педагогических советов на тему: «От эффективной образовательной среды к личностному развитию ребёнка», основными решениями которых являются:

1. Считать задачу создания эффективной образовательной среды одной из приоритетных задач работы школы

2. Продолжить работу по реализации школьного управленческого проекта «Большая школа-большие возможности» программы по развитию личностного потенциала

3. Продолжить работу по совершенствованию урока как главной формы организации образовательного процесса.

4. Развивать и совершенствовать все компоненты образовательной среды в направлении развития творческой среды

5. Активно использовать в работе УМК «Школа возможностей»

6. Используя технологию профессора В. А. Ясвина, систематически проводить мониторинговое исследование эффективности образовательной среды школы.

В связи с этим были внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО, в Программу воспитания, а также в рабочие предметные программы и курсы внеурочной деятельности. Члены педагогического модуля разработали на основе управленческого проекта педагогический проект «Развитие мотивации как фактор формирования ЛРОС», целью которого является разработка практических занятий, направленных на развитие внутренней мотивации обучающихся на всех уровнях образования: начального, основного и среднего.

10. В 2022 году школы стала членом вновь открытого Регионального клуба «Наставник – 58».

11. В 2022 году школа продолжила работу как социальный партнёр с ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по договору о социальном партнерстве. Данный договор предполагает тесное взаимодействие в целях повышения результатов образовательного учреждения потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям работодателя, оказание содействия в трудоустройстве выпускников колледжа. Также в рамках Договора о социальном партнерстве осуществляется сотрудничество в области научно-методической деятельности по направлению подготовки «Преподавание в начальных классах». МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова организует профориентационную и информационную работу, способствует созданию условий для совершенствования и развития интеллектуального и культурного уровня студентов, обеспечивает участие опытных педагогов в организации и проведении практической подготовки студентов. Для реализации образовательной программы в форме практической подготовки МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова предоставляет преподавателям и студентам колледжа для лекционных занятий помещения, оборудование и технические средства, помогает в трудоустройстве в соответствии с получаемой специальностью после окончания колледжа.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебного года – 01.09.2022, окончание – 31.05.2023.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год условно делится на 4 четверти (1-9-е классы) и 2 полугодия (10-11-е классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательных программ по предметам, согласно учебному плану.

Для обучающихся предусмотрены каникулы.

Таблица 3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	31.10.2022	08.11.2022
Зимние каникулы	30.12.2022	10.01.2023
Весенние каникулы	27.03.2023	04.04.2023
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти – с 18.02.2023 по 26.02.2023 года.

Общее количество классов-комплектов – 114.

Таблица 4. Общее количество классов-комплектов по корпусам

	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5	всего
начальное общее образование	17	19	10	2	4	52
основное общее образование	17	17	18	0	5	57
среднее общее образование	0	0	5	0	0	5
	34	36	33	2	9	114

Данные таблицы 4 свидетельствуют, что изменений по сравнению с 2021 годом не отмечается.

Таблица 5. Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
Очная	1358	1547	122	3027
Очно-заочная (обучение на дому)	8	6	1	15
Заочная	0	0	0	0

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией, было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020, 2021 годах достигнуты следующие положительные эффекты:

-стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 72% до 89%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

В 2022 году с учетом запросов со стороны обучающихся, на основании анкетирования, как и в 2021 году, были сформированы четыре профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 6.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021 году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022 году
Технологический	Математика Физика Информатика	48 (два класса)	48 (один класс и одна группа)
Естественно-научный	Математика Биология Химия	18 (две группы)	13 (две группы)
Социально-экономический	Математика Право Экономика	26 (один класс, одна группа)	39 (один класс и одна группа)
Гуманитарный	Русский язык Литература История Право	23 (две группы)	23 (две группы)

Данные таблицы 6 говорят о стабильности.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению двух месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 14% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова 2021-2022 учебного года.

Согласно рабочей программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых;

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Инженерно-техническая школа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

Путем анкетирования был проведен мониторинг эффективности представленных модулей.

Результаты анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности – недостаточно высокий результат. Причина: в корпусе реализуются не все направления внеурочной деятельности.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Качество существующего в школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления в корпусе следует уделить особое внимание.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (кадеты, юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП) – выше среднего. В корпусе созданы отряды Юнармии, ЮИД, ДЮП, и в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

Качество инженерно-технической школы – средний уровень. Причина: не во всех корпусах должным образом реализуется данный модуль. Низкая оснащенность материально-технической базы.

Качество профориентационной работы школы – не достаточный уровень. Это следует учесть в работе по данному направлению.

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, Интернет-ресурсов и т. п.) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды – средний уровень. Следует уделить этому направлению больше внимания.

Качество взаимодействия школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

Также следует сделать вывод о необходимости в 2022-2023 учебном году включить в рабочую программу воспитания недостающие модули «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «От эффективной образовательной среды к личностному развитию ребенка», которые проводились в форме творческих мастерских.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах. В январе-марте 2022 года классный руководитель Савина Мария Геннадьевна стала участником городского конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель».

23 марта 2022 года в онлайн режиме Савина М.Г. представляла школу в работе дискуссионной площадки IV регионального Форума классных руководителей «Современный классный руководитель: компетенции, инструменты, результаты». Мария Геннадьевна выступила с инновационным проектом «Спик» в секции «Классный руководитель цифровой эпохи».

28 апреля 2022 года заместитель директора по воспитательной работе и социализации Жирадкова Т.А. в работе областного вебинара транслировала опыт работы школы по теме: «Формирование социальной компетентности обучающихся в процессе морального и правового воспитания».

В 2022 году создан Медиациентр, в состав которого входят школьный, группа в ВКонтакте, телеграмм канал, а также на сегодняшний день создаётся школьное телевидение. Группа ВКонтакте существует уже более 4х лет и имеет на сегодняшний день 3.000 подписчиков. Телеграмм канал создан в феврале 2022 года и имеет 80 человек-читателей. Здесь мы публикуем краткие новости школы, делимся фотографиями с мероприятий, видеоотчётами и важными событиями. Школьное

телевидение планируется запустить в сентябре 2023 года и уже в октябре выпустить первые новости.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся показали, что уровень организации воспитательного процесса, а также уровень психологического комфорта обучающихся в школе - выше среднего.

Дополнительное образование

Всего системой дополнительного образования в 2022 году было охвачено 2977 обучающихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Таблица 7. Динамика занятости детей

Заняты в системе дополнительного образования детей	2019-20 год		2020-2021 год		2021-2022год	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)
в организациях дополнительного образования	1346	47%	1100	37,2%	743	25%
в школе, в том числе: в объединениях дополнительного образования	1515	53%	1837	62,2%	2323	77,3%
в объединениях внеурочной занятости	2861	100%	2950	100%	3005	100%
Посещают два и более ОДО	560	20%	563	19%	723	24%
Не посещающие кружки и секции	47	1,6%	13	0,4%	28	0,9%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Это связано с расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. К услугам ребят и их родителей были представлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн, фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона.

Анализ результатов работы за год свидетельствует положительная динамика в отношении увеличения контингента воспитанников и наиболее результативной по итогам учебного года отмечена работа Образцового хореографического ансамбля «Вдохновение», секции футбола (Викулов Г.В.), школьная команда неоднократно показывала высокие спортивные достижения и на протяжении нескольких лет является лидером футбольных команд города среди юниоров, туристический кружок «Путь» (Андреев Н.М.), настольный теннис (Горбунов О.Н.), секция баскетбола (Панин Д.А., Зарецкая О.А.), секция волейбола (Никитин Е.Н.) также имеют положительную динамику.

Центр цифрового образования

1 сентября 2022 года в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (2018-2024 гг.) на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 66 города Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Светлая, 16) открылся Центр цифрового образования детей «IT-куб». ЦЦО функционирует как структурное подразделение школы

ЦЦО «IT-куб» обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги дополнительного образования по шести дополнительным образовательным программам:

- программирование роботов
- программирование на языке Python
- программирование на языке Java
- мобильная разработка
- системное администрирование
- кибергигиена и работа с большими данными.

В ЦЦО «IT-куб» обучается 810 воспитанников от 7 до 18 лет. Педагоги и методисты центра проводят акции, мастер-классы, воркшопы, хакатоны как в офлайн, так и онлайн - форах.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранность, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, повышение уровня квалификации персонала.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2022 году педагогический персонал составил 179 штатных единицы. Фактическая укомплектованность образовательной организации кадрами составляет 99 %, имеется две вакансии учителя английского языка.

Таблица 8. Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	219	100%
Административные	12	5,48%
Педагогические, из них:	179	81,74%
Учителя-предметники	139	63,47%
Иные педагогические работники, из них:	40	18,26%
Педагоги-психологи	4	
Социальные педагоги	2	
Педагоги дополнительного образования	18	
Воспитатели	13	
Преподаватели ОБЖ	2	
Педагоги-организаторы	1	
Учебно-вспомогательный персонал	16	7,31%
Обслуживающий персонал	12	5,48%

За 2022 год принято на работу 34 педагогических работника, уволились – 34. К основным причинам увольнения относятся, прежде всего, удаленность места работы сотрудника от места проживания, а также, ушли в декретный отпуск –7. Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается.

В 2022 году для реализации образовательных программ в составе ИТ – куба приняли на должности педагогов дополнительного образования четыре студента, успешно освоивших два-три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

В целом можно отметить, что в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив. Ведется работа по открытию в 2023 году ставки логопеда и дефектолога в связи с увеличением числа детей с ОВЗ.

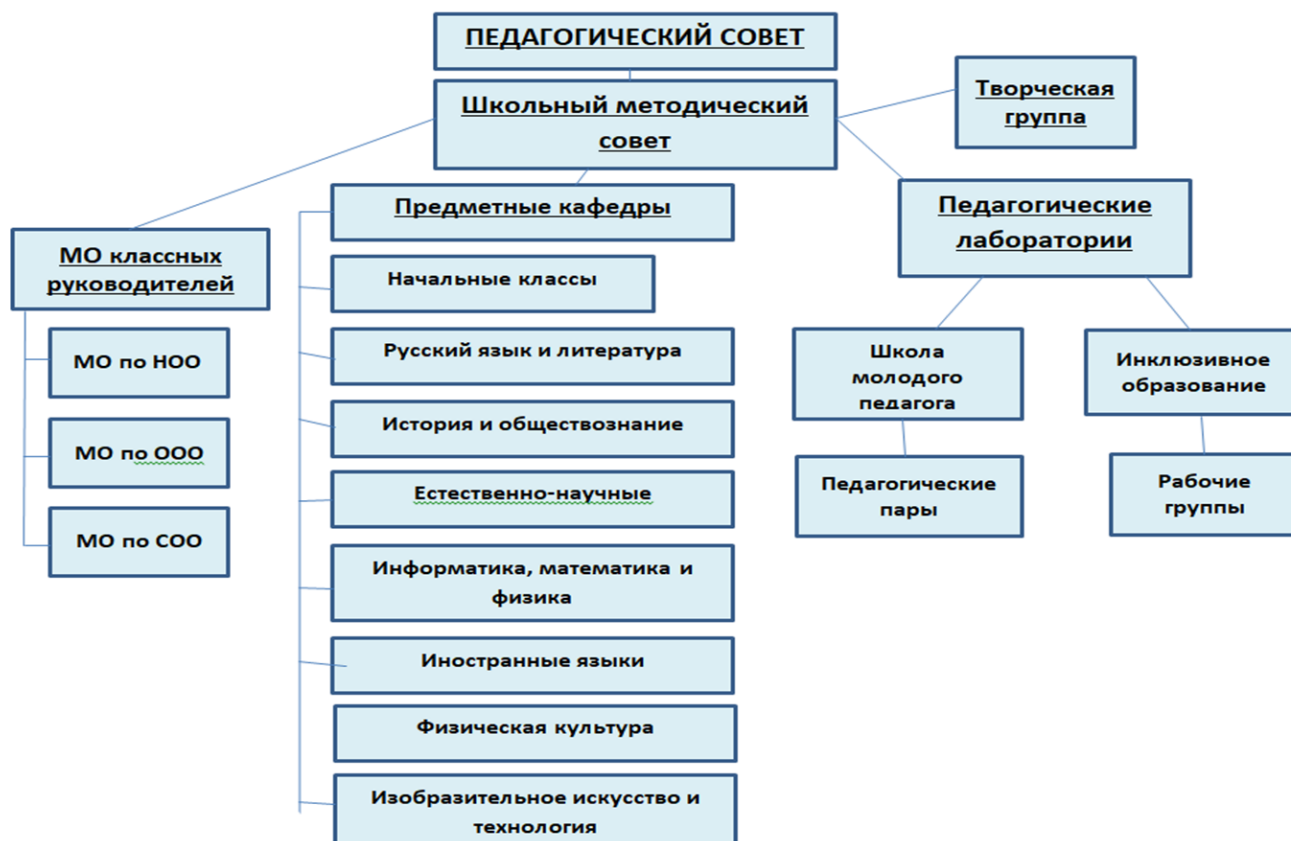
2.2. Наличие/отсутствие вакансий

На единицах штатного расписания находятся 219 единиц физических лиц. Все ставки закрыты работниками списочного состава, имеется две вакансии учителя английского языка. Для закрытия имеющихся вакансий было принято решение перераспределения часов среди штатных работников. Эта необходимая мера увеличила педагогическую нагрузку учителей до 36 часов в неделю.

На должности педагога дополнительного образования имеются два внешних совместителя.

2.3. Методическая служба школы

В школе сформирована методическая служба (имеется соответствующий локальный акт). Организационная структура её отражена в схеме:



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных кафедр:

- учителей начального образования (50 человек);
- учителей русского языка и литературы (16 человек);

- учителей математики, информатики и физики (21 человек);
- учителей естественных наук (9 человек);
- учителей истории и общественных наук (9 человек);
- учителей иностранного языка (16 человек);
- учителей искусства и технологии (10 человек);
- учителей физической культуры и ОБЖ (10 человек).

2.4. Наставничество

В 2022 году отмечается увеличение количества молодых педагогов и молодых специалистов. Молодые педагоги со стажем 0 - 2 года - 35 человек. Из них со стажем 0 лет -12 человек. Молодые педагоги со стажем 3 года - 7 человек. Молодые специалисты со стажем 4 года – 8 человек. Молодые специалисты со стажем 5 лет – 1 человек.

Таким образом, до 1 года - 12 человек, от 1 до 2-х лет (включительно) - 23 человек, от 4-х до 5 лет - 9 человек.

Всего молодых педагогов и молодых специалистов 51 человек.

Наставников -28 человека, из них 7 человек имеют по 2 молодых педагога.

В Школе реализуются разные модели наставнического движения:

Модель «Учитель стажист – молодой учитель», реализуется внутри школы.

Таблица 9. Список молодых педагогов (педагогический стаж 0-2 года) и их наставников

№ п/п	ФИО молодого педагога (полностью)	Пед стаж	Должность	ФИО наставника, его педстаж, категория
1	Руина Татьяна Евгеньевна	0	Учитель русского языка и литературы	Ястремская Галина Евгеньевна, 36 лет, высшая категория
2	Сорокин Илья Евгеньевич	1	Учитель русского языка и литературы	Кузнецова Ирина Вячеславовна, 23 года, высшая категория
3	Мавлюдова Алсу Ринадовна	0	Учитель изобразительного искусства	Бирюкова Светлана Васильевна, 36 лет, высшая категория
4	Афонина Надежда Константиновна	2	Учитель английского языка	Мельникова Екатерина Александровна, 17 лет, первая категория
5	Пигалова Валерия Игоревна	2	Учитель английского языка	Савина Мария Геннадьевна, 12 лет, первая категория
6	Привалова Лилия Сергеевна (5 курс ПГУ)	0	Учитель истории и обществознания	Зимица Светлана Викторовна, 31 год, высшая категория
7	Машанова Екатерина Дмитриевна	1	Учитель начальных классов	Рожкова Любовь Александровна 32 года, высшая категория
8	Зубакова Ксения Александровна	1	Учитель начальных классов	Кормишина Надежда Владимировна 44 года, высшая категория
9	Еремина Анастасия Сергеевна	1	Учитель начальных классов	Токарева Лилия Владимировна 10 лет, 1 категория
10	Волкова Валерия Евгеньевна	0	Учитель начальных классов	Порскова Анжелика Николаевна, 34 года, высшая категория
11	Фирсова Анастасия Витальевна	0	Учитель начальных классов	Харькова Инна Геннадьевна, 34 года, высшая категория

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

12	Соколова Анжелика Владиславовна	0	Учитель начальных классов	Маврина Лариса Александровна, 37 лет, первая категория
13	Борискина Елена Николаевна	2,5	Учитель начальных классов	Коробова Галина Геннадьевна, 30 лет, высшая категория
14	Ситникова Регина Владимировна	1	Учитель начальных классов	Коробова Галина Геннадьевна, 30 лет, высшая категория
15	Торопова Кристина Сергеевна	1	Учитель начальных классов	Исайкина Светлана Николаевна, 36 лет, высшая категория
16	Лекарева Екатерина Владимировна	0	Учитель начальных классов	Исайкина Светлана Николаевна, 36 лет, высшая категория
17	Бурякова Элина Сергеевна	1	Учитель начальных классов	Купцова Юлия Николаевна, 26 лет, высшая категория
18	Кокарева Валерия Андреевна	0	Учитель начальных классов	Володина Татьяна Владимировна, 33 года, первая категория
19	Чернышова Динара Анвяровна	0	Учитель начальных классов	Шахновская Ольга Владимировна, 19 лет, 1 категория
20	Лавренова Виктория Дмитриевна	2	Учитель начальных классов	Пивняк Ольга Николаевна, 30 лет, высшая категория
21	Бодина Вера Владимировна	2	Учитель начальных классов	Пивняк Ольга Николаевна, 30 лет, высшая категория
22	Головина Дарья Андреевна	1	Учитель начальных классов	Нефедова Екатерина Вадимовна, 22 года, высшая категория
23	Князихина Анжела Витальевна	1	Учитель начальных классов	Еськова Ольга Ивановна, 29 лет, высшая категория
24	Кульбацкая Анастасия Олеговна	1,6 мес	Учитель начальных классов	Таможня Светлана Михайловна, 31 год, высшая категория
25	Абдулязанова Эльвира Раисовна	0	Учитель начальных классов	Таможня Светлана Михайловна, 31 год, высшая категория
26	Карсакова Алина Евгеньевна	1	Учитель физики	Кузьмина Ольга Борисовна, 13 лет, высшая категория
27	Карпенко Ольга Николаевна	1	Учитель физики	Небогатиков Дмитрий Михайлович, 29 лет, высшая категория
28	Чернецкий Максим Андреевич (5 курс ПензГТУ)	1	Учитель информатики	Копаева Елена Вячеславовна, 24 года, высшая категория
29	Коновалова Алсу Шамилевна (4 курс ПГУ)	1	Учитель информатики	Копаева Елена Вячеславовна, 24 года, высшая категория
30	Цыбарева Полина Олеговна (5 курс ПГУ)	8 месяцев	Учитель биологии	Фефилова Ольга Николаевна, 23 года, высшая категория

31	Исаева Алсу Рафрэльевна (5 курс ПГУ)	0	Учитель математики	Грачева Наталья Викторовна, 30 лет, первая категория
32	Токарева Екатерина Сергеевна	1	Учитель математики	Копылова Татьяна Михайловна, 42 года, высшая категория
33	Вилочева Марина Александровна	1	Учитель математики	Мамина Наталья Викторовна, 38 лет, высшая категория
34	Колесник Екатерина Андреевна	0	Учитель математики	Грачева Наталья Викторовна, 30 лет, первая категория
35	Суркова Валерия Петровна (5 курс ПГУ)	0	Учитель математики	Мамина Наталья Викторовна, 38 лет, высшая категория

Модель «Учитель стажист – молодой учитель», реализуется также вне школы, на региональном уровне. Школа - базовая площадка (с января 2019) регионального проекта «Дорога к мастерству», целью которого является отработка и внедрение моделей сопровождения профессионального роста начинающих учителей. В 2022 году работа школы, как пилотной площадки, была продолжена.

Модель «Учитель стажист – студент», реализуется на базе школы. Региональный проект «Дуальное обучение». Наставник является непосредственным организатором практического обучения. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий и программой по обеспечению образовательного процесса. Согласно проекта две группы студентов, в количестве 48 человек в течение всего учебного года отрабатывают практические навыки преподавания предметов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

В 2022 году школа продолжила работу как социальный партнёр с ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по договору о социальном партнерстве. Данный договор предполагает тесное взаимодействие в целях повышения результатов образовательного учреждения потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям работодателя, оказание содействия в трудоустройстве выпускников колледжа. Также в рамках Договора о социальном партнерстве осуществляется сотрудничество в области научно-методической деятельности по направлению подготовки «Преподавание в начальных классах».

В 2022 году школа продолжила многолетнюю работу как социальный партнёр с Пензенским Государственным университетом. В школе проходят практику студенты ВУЗА по преподаванию предметов: история, обществознание, математика, иностранный язык, русский язык и литература, биология, химия.

Модель «Учитель наставник - учитель наставник», реализуется в школе и вне школы на региональном уровне. В 2022 году школы стала членом вновь открытого Регионального клуба «Наставник – 58». В рамках работы клуба школа организовала и провела диалоговую площадку для учителей – наставников школ города и области по теме: «Алгоритм организации наставничества в школе», приняла участие в региональном проекте «Вторник с наставником», где представила опыт работы по теме «Технология Lesson-study» в работе педагогического дуэта».

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя, о чем свидетельствуют данные по образованию и квалификации.

За 2022 год прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности – 6 педагогических работника, из них – пять учителей, на присвоение первой квалификационной категории – 5 человек, из них пять учителей, на присвоение высшей квалификационной категории – 14 человек, из них 12 учителей. Информация об образовании и квалификации на 30 декабря 2022 года отражена в таблице 10.

Таблица 10. Образование и квалификация педагогических работников

должность	образование		категория	
	высшее	среднее-специальное	высшая	первая
Административные	10/83,3%	2/16,7%	8/66,7%	-
Учителя-предметники	112/80,6%	27/19,4%	55/39,6%	35/25,2%
Педагоги-психологи	4/100%	-	-	1/25%
Социальные педагоги	2/100%	-	-	1/50%
Педагоги дополнительного образования	16/88,9%	2/11,1%	-	-
Воспитатели	8/61,5%	5/38,5%	2/15,4%	1/7,8%
Преподаватели ОБЖ	2/100%	-	2/100%	-
Педагоги-организаторы	-	1/100%	-	-

В работе профессиональных сообществ участвовали 12 учителей, в работе инновационных площадок – 3 человека, стажировочных площадок – 31 человек, в реализации региональных проектов – 32 человека. Представили свой передовой педагогический опыт на региональном педагогическом салоне – 11 человек.

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагогические работники, совершенствуя профессиональные навыки проектно-исследовательской деятельности, принимают участие в мероприятиях разного уровня с целью развития данных навыков у воспитанников. Так, по итогам работы школьной VI педагогической научно-практической конференции имени Аллы Алексеевны Фоминой МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова победители и призеры были заявлены на XXV научно-практическую конференцию педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» и успешно выступили на ней следующие учителя: Бодина Вера Владимировна, учитель начальных классов, Бурякова Элина Сергеевна, учитель начальных классов, Матюшкина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, Трофимова Марина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, Кузнецова Ирина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, Гусева Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы, Кузьмина Ольга Борисовна, учитель математики, Сидорова Елена Валерьевна, учитель географии. На дискуссионных площадках XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» приняли участие: Бодина Вера Владимировна, учитель начальных классов, Бурякова Элина Сергеевна, учитель начальных классов, Кузьмина Ольга Борисовна, учитель математики.

Организация участия в профессиональных конкурсах было частью методической работы. Так, в региональном конкурсе педагогических работников «Педагогический дуэт 2022» Кузнецова Ирина Вячеславовна (педагог-наставник) и Сорокин Илья Евгеньевич (молодой педагог) стали призерами и заняли второе место, а в региональном этапе олимпиады учителей «Хранители русского языка» пять учителей школы стали призерами (Киреева Екатерина Николаевна, Томилин Андрей Викторович, Гусева Елена Юрьевна, Трофимова Марина Владимировна, Кузнецова Ирина Вячеславовна).

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 11. Профессиональное образование работников

№	Направленность курсов повышения	количество прошедших	должность
1.	Курсы предметной направленности «Содержание и методика обучения с учетом обновленных ФГОС»	39	учителя
2.	«Обновлённые ФГОС. Компетенции учителя: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», ООО «Федерация развития образования»	35	учителя
3.	Организация взаимодействия и включения детей с РАС в общеобразовательное пространство	1	психолог
4.	Менеджмент в образовании. Управленческий аспект в реализации ФГОС	1	заместитель директора
5.	Методика преподавания и воспитания в аспекте требований обновленных ФГОС ООО	3	учителя
6.	Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности	5	классный руководитель
7.	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся общеобразовательных организаций	1	социальный педагог
8.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	1	заместитель директора

Курсовая подготовка усилила эффекты методического сопровождения и восполнила дефициты педагогических работников по основным вопросам образования. Администрация стимулирует непрерывный рост квалификации педагогов, создает условия для их личностного роста.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба Школы представлена специалистами:

- педагог-психолог – четыре человека. Все имеют высшее специальное образование.
- социальный педагог – 2 человека.

В Школе имеются четыре специально оборудованных кабинета для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогическими работниками. Кроме того, имеются оборудованные образовательные пространства для психологической разгрузки участников образовательных отношений.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика правонарушений среди подростков.
- организация целевого досуга учащихся.
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Таблица 12. Мониторинг социального состава обучающихся

Содержание	Декабрь 2021	Декабрь 2022
Всего учащихся в школе	3016	3042
Всего классов	115	115
Количество девочек	1453 (48%)	1486 (48,8%)
Количество мальчиков	1563 (52%)	1556 (51,2%)
Количество полных семей	2292 (77%)	2292 (77%)
Количество неполных семей	681 (33%)	681 (33%)
Дети, проживающие с одной матерью	489 (165)	489 (165)
Дети, проживающие с одним отцом	21(0,7%)	21(0,7%)
Дети, проживающие с опекуном	32 (1%)	32 (1%)
Дети из многодетных семей	293(9,7%)	293(9,7%)
Дети из малообеспеченных семей	309 (10%)	309 (10%)
Дети из неблагополучных семей/детей	37/46 (1,5)	33/42 (1,4%)
Стоящие на учете в ДЕСОП семей/детей	6/10 (0,3%)	9/14 (0,4%)
Дети-инвалиды/ инвалиды с ОВЗ/ ОВЗ не инвалиды	35/11/17 (1%/0,3%/0,5%)	35/11/18 (1%/0,3%/0,6%)
Дети, стоящие на учёте в ПДН	2(0,06%)	7 (0,2%)
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	15 (0,5%)	17 (0,6%)

Сравнительный анализ показывает, что количество неблагополучных семей снижается, но работа с данной категорией остается одной из самых важных. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: УМВД РФ по г. Пензе ПДН г., КДНиЗП Железнодорожного района г. Пензы, Областным наркологическим диспансером, медицинскими работниками детской поликлиники, сотрудниками наркоконтроля и Центром социальной помощи семье и детям.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2021 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2020», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

Цель тестирования: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Таблица 13. Результаты тестирования

Количество протестированных	789		
Резистентность (недостоверных анкет)	184	23.32 %	
Достоверных анкет	605	76.68 %	
Результат обработки достоверных анкет			
Незначительная вероятность вовлечения	520	65.91 %	
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	85	10.77 %	
		%, от всего	%, от ПВВ
Явная рискогенность социально-психологических условий	5	0.63 %	5.88 %
Методика Соотношение критических значений	5	0.63 %	5.88 %
Методика Квазишкалирование	85	10.77 %	100.00 %
Латентный риск вовлечения	80	10.14 %	94.12 %
Распределение недостоверных результатов по критериям			
Время тестирования	27	14.67 %	
Нежелание сотрудничать	13	7.07 %	
Контроль соответствия	47	25.54 %	
Социальная желательность ответов	116	63.04 %	
Недостоверны по 2м и более критериям	16	8.70 %	

Таблица 14. Сравнительный анализ показателей СПТ за три года (2019-2021)

	2019	2020	2021
Количество протестированных	787	768	789
Недостоверных анкет	239 (30,37%)	236 (30,73%)	184 (23,32%)
Достоверных анкет	548 (69,63%)	532 (69,27%)	605 (76,68%)
Незначительная вероятность вовлечения	449(57,05%)	469 (61,07%)	520 (65,91%)
Повышенная вероятность вовлечения	99 (15,58%)	63 (8,20%)	85 (10,77%)
Явная рискогенность социально-психологических условий	48 (5,10%)	8 (1,04%)	5 (0,63%)

Таким образом, в 2021 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».
- Диагностика учащихся 2, 3-х классов инженерно-технического профиля, с целью выявления уровня логического аспекта математического мышления
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила»
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
- Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»
- Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Краски жизни».
- Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период были посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Цель посещения: выявление причин немотивированных пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течении года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об

ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица 15. Основные мероприятия, проведенные социальными педагогами

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов. Родительское собрание: «Профилактика школьной дезадаптации»	Все обучающиеся 1,5 классы
Родительские собрания на тему: «Работа над ошибками воспитания» Родительский лекторий: «Чем и как увлекаются подростки» «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков» Круглый стол «Тебя это касается» Проект «Дорожная карта» Профорientация- «Билет в будущее», Фестиваль «Навигатор», Фестиваль «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, Просветительская пятница. Worldskills Russia «Смотри и пробуй». Групповая встреча-беседа «Круглый стол примирения и разрешения конфликтов среди учащихся с участием законных представителей» «Полезный разговор о вредных привычках»	1-5 классы 6-7-8 классы 5-9 классы 9-11 классы 1-9 классы 5а2 5б2 5-9 классы 5-9 классы 1-9 классы

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Таблица 16. Общие показатели работы ППС при реализации ООП

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	186
		Родителей	149
		Педагогов	145
2	Проведено групповых консультаций	Детей	112
		Родителей	15
		Педагогов	11
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	41
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	27
		Родителей	2

		Педагогов	2
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	332
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	61
		Родителей	4
		Педагогов	4
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Всероссийский	2
		Городской	-
		Школьный	8

Таким образом, работа психолого-педагогической службы велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов.

Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос обучающихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно, в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность, главным образом, была направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического профилей.

В Школе оборудованы 124 учебных кабинета, из них специализированных – 22. 109 учебных кабинета (87,9%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что на 22% выше по сравнению с 2021 годом.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка. Скорость подключения к сети Интернет составляет от 50 Мб/с (корпус 5) до 100 Мб/с и более в остальных корпусах. 100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

51,6% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 96,8% - мультимедийными проекторами.

В Школе функционируют семь кабинетов информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотека, кабинет психолога и

социального педагога, актовый зал, музей. Всего ПК – 568. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,21.

В каждом корпусе Школы имеется библиотека, читальный зал с обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с выходом в Интернет. Библиотеки оснащены средствами сканирования и распознавания текстов.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Для реализации ООП по физической культуре, физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, а также Программы воспитания в части формирования здорового образа жизни и экологически безопасного поведения в Школе созданы следующие условия: имеется девять спортивных залов, дворовое оборудование, бассейн, тренажерный зал, уголки физической активности, оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика», беговые дорожки, сектор для прыжков в длину.

Созданный на базе Школы спортивный клуб «Тигр», который функционирует с 2011 года, является центром привлечения обучающихся, родителей, жителей микрорайона и педагогических работников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

В 2022 году работа спортивного клуба «Тигр» строилась на:

- организации постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведении внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских встреч с другими школами;
- организации участия в соревнованиях, проводимых спортивным комитетом;
- проведении физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- проведении пропаганды физической культуры в школе;
- работе по формированию сборных команд школы для участия в соревнованиях высокого ранга (муниципальные, региональные, всероссийские).

Виды спорта в ШСК "Тигр": баскетбол, волейбол, лапта, лёгкая атлетика, настольный теннис, ОФП, плавание, спортивный туризм, футбол, хоккей с мячом, шахматы.

Каждый занимающийся имеет медицинский допуск.

Таблица 17. Результаты физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятие	Уровень	Команда	Место
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня	Школьный	Вся школа	
Формирование антидопингового мировоззрения в рамках учебного предмета «Физическая культура»	Школьный	Вся школа	
Кросс наций 2021	Всероссийский	5 корпусов	Участие
Олимпиада по физической культуре	Школьный	43 человека	Участие
Олимпиада по ОБЖ	Школьный	12 человек	9 человек вышли на город
Конкурс видеозарядок	Школьный	5-8 классы, 1,2,3 корпус	Места 1.2.3 по параллелям
ГТО	Всероссийский	14 человек	Золото Серебро

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

			Бронза
Мини - футбол	Район Надежда Спартакиада	2004-2005 2006-2007 2008-2009 2010-2011	5 1 1 1
Мини - футбол	Город Надежда	2010-2011	4
Олимпиада по ОБЖ	Город	9 человек	5 человек на регион
Мини - футбол	Город Надежда	2006-2007 2008-2009	5 2
Баскетбол	Район Спартакиада	Ю	2
Мини - футбол	Область Всероссийский проект " Мини - футбол в школу"	2008-2009	3
"Зимние забавы": эстафеты, пионербол, волейбол, стритбол	Школьный	1-11 класс	
Настольный теннис	Район Надежда	Д М	1 2
Баскетбол	Город Спартакиада	Ю	В подгруппе 1 1
Хоккей с мячом	Район	М М	3 2
Олимпиада по ОБЖ	Регион	1 человек 1 человек 1 человек 1 человек	9 13 17 10
Настольный теннис	Город Надежда	Д М	1 6
Пионербол	Район	М	1
Пионербол	Район	Д	1
Конькобежный спорт	Район Надежда	М	1
Юноармейская игра "Знамя"	Школьные	Команды юнармейских классов	1- 6А3 2 - 7Т 3 - 6К
Папа, мама, я - туристская семья	Город Мы организаторы		1- шк. 43 2 - шк. 43 3 - шк.71
Городской спартакиады молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р. Г. Берсенева	Район	Общий зачёт Подтягивание Викторины Узлы Применение средств	3 3 2 1 3

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

		индивидуальной защиты	
Традиционная игра в волейбол, посвящённая Виктору Александровичу Стукалову	Школа	Учителя	1
		Выпускники	2
		Старшеклассники	3
Плавание	Район Надежда	Д	4
		М	5
Мини - футбол	Область	Команда 2006-2007	1
Открытое первенство по мини-футболу	Город	2009-2010	1
		2013-2014	1
Стартуем вместе, на призы 11 канала	Район	команда	3
Лыжная эстафета	Район Спартакиада	Д	2
Плавание	Район	Д	3
	Спартакиада	М	4
	Город	Д	10
	Спартакиада	М	13
Открытая военно-патриотическая игра «Наследники России»	Область	2 возрастная категория	2
Пионербол	Город	М	5
Пионербол	Город	Д	2
Волейбол	Район Спартакиада	М	Вышли в финал
Папа, мама, я – спортивная семья	Район	Семья из 1И, учитель Ячменникова Т.С.	2- семья Железовы
Волейбол	Район Спартакиада	Д	Вышли в финал
Волейбол	Район Спартакиада	М	1
		Д	1
Туристические сборы, п. Лесной	Школа	Команда 6-8 класс Команда 9-11 класс	Рейтинг детей по физической подготовке
Стритбол	Район Надежда	Д	1
		М	3
Плавание, А.М. Самокутяев	Всероссийский	7	1
		7	2
		6	3
Волейбол	Город полуфинал Спартакиада	Д	Вышли в финал
		М	Вышли в финал
Стритбол	Город Надежда	Д	1
Фестиваль Гран – при по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди» посвящённый памяти отличника ФК и	Город	М Д 1 человек	Вошли в 20 лучших

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

спорта РФ Е.Б. Прыткова		бег 200м Бег 60м Бег 150м	1 1 3
Волейбол	Город Спартакиада	Д М	4 4
Весенний легкоатлетический кросс	Город	Д М	3 8
Футбол «Школьная футбольная лига» в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»	Район	2009-2010 2011-2012 2007-2008	1 1 1
Соревнования «Орлёнок» по программе «Школа безопасности» имени Е.А. Родионова, награждённого Орденом Мужества и Орденом «Слава России»	Город	Короткая туристическая полоса препятствий	3
		Пожарная тактическая эстафета	1
		Строевая подготовка	1
		Поисково-спасательные работы	2
		Викторины	2
Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 77-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945	Город Спартакиада	Смешанные команды 1 группы	9
Футбол «Школьная футбольная лига» в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч»	Область	2009-2010	2
Соревнования «Орлёнок» по программе «Школа безопасности» имени Е.А. Родионова, награждённого Орденом Мужества и Орденом «Слава России»	Область	Комплексный зачёт	1
		Маршрут выживания	1
		Пожарно-тактическая эстафета «Огнеборцы»	2
		Поисково-спасательные работы на воде	2
		Организация быта в полевых условиях	1
		Эстафета по пересечённой местности	3
		Конкурсная программа	1
		Спортивная программа	3
		Короткая полоса препятствий	1

Легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Отличника физической культуры Г.П. Мурашкина	Город	Смешанная команда 1 группы	5
Общекомандный зачёт в рамках городской Спартакиады школьников в 2021-2022 у.г.	Район	По видам спорта	3
Общекомандный зачёт в рамках городской Спартакиады школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в 2021-2022 у.г.	Район	По видам спорта	1
Общекомандный зачёт в рамках городской Спартакиады школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в 2021-2022 у.г.	Город	По видам спорта	1
Футбол Всероссийские соревнования «Кожаный мяч» городская Лига	Область	2009-2010	2
соревнования по мини-футболу среди дворовых команд в рамках партийного проекта «Детский спорт»	Город	М	2
Соревнования по футболу в рамках летней оздоровительной компании Всероссийского проекта «Детский спорт»	Район	М	1
Соревнования «Орлёнок» по программе «Школа безопасности» имени Е.А. Родионова, награждённого Орденом Мужества и Орденом «Слава России»	Россия		4

Показатели 2022 года выше, чем в прошлом году. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол, баскетбол, легкая атлетика. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей организацией учебной и внеучебной деятельности и, несомненно, профессионализмом педагогов.

Большое место в физкультурно-оздоровительной работе в 2022 году имела место информационно-разъяснительная работа. С периодичностью обновлялась информация в спортивном уголке: поздравления победителей и призёров, информация о спортивных новостях, фотоэтюды интересных моментов соревнований и мероприятий, рассказы о лучших спортсменах школы, рекорды школы, стенд наград.

Таким образом, отмеченные ресурсы вносят существенный вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

-оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии;

-мастерские для реализации практической части ООП по технологии (мальчики и девочки), для выполнения проектов и исследовательских работ. Мастерские оснащены современным оборудованием: 3D принтер, лазерный станок, токарный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, электрическая циркуляционная пила по дереву, кухонная техника (микроволновая печь, электроплиты, миксер, электрическая мясорубка и др.). В 2022 году благодаря имеющимся ресурсам совместно с ПензГТУ и компанией-ментором кулинарной студией «Умный трюфель» на базе школы реализуется пилотный проект «Пищевые производства в действии» с обучающимися 8т класса (руководитель учитель технологии Михайлова Л.Н.);

- ЦЦО «IT-куб», центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Он включает качественно новый уровень материально-технического оснащения: высокотехнологичное оборудование и современное оформление пространств. Информирование о ходе реализации данного проекта происходит в социальных сетях, Telegram «Успех каждого ребенка. Робототехника».

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

4.4. Условия для досуга и творчества

Для вовлечения обучающихся в мир культуры и искусства, досуга и творчества в Школе созданы следующие условия:

-инфраструктура: актовый зал (в каждом корпусе), музей (корпус 5), хореографический зал, танцевальный зал;

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (сменные стенды к Дню знаний, Дню правовой помощи детям, Дню матери, Дню Героев Отечества, новогоднее оформление);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков «Здоровое питание», «Мои права, мои обязанности», выставки к календарным праздникам воспитанников ДШИ №12);

-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (фотовыставка «День учителя, «Времена года», «Любимый питомец»);

Проектная деятельность по озеленению школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий также стала в 2022 году объектом воспитательных активностей и профилактики правонарушений обучающихся.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

-территория школы имеет ограждение.

-учебные корпуса имеют телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.

-с 20.00 до 08.00 и в выходные дни дежурит сторож.

-организован пропускной режим в здания учебных корпусов школы с 8-00 до 20.00.

-установлены указатели путей эвакуации.

-пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.

-все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Орфей (корпус 1,4), гранит 16 (корпус 2), «АПС»; «СОУЭ»; «ПДВ»; «НПВ» (корпус 3), АПС (корпус 5), обеспечивающие речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- осмотр подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися ОО с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации ООП

5.1. Соответствие структуры и содержания требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Структура и содержание сайта (<http://school66pzn.narod.ru>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Разработанные ООП по уровням общего образования соответствуют требованиям ФГОС 2021.

Для оценки соответствия ООП требованиям ФГОС использовались чек-листы.

Целевой раздел ООП. Пояснительные записки к ООП НОО и ООО содержат три элемента: цели реализации программы, принципы формирования и механизмы реализации программы, общую характеристику программы. Цели реализации конкретизированы по требованиям ФГОС к результатам освоения программы. Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов. программы переформулировали под новые ФГОС.

«Планируемые результаты» содержат общие сведения. Для формулировки предметных планируемых результатов использовали примерные рабочие программы по предметам, указали, что оценивать предметные и метапредметные результаты будем через Кимы и контролировать личностные путем анкетирования, тестирования и наблюдения за обучающимися.

В Содержательном разделе рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Программа развития универсальных учебных действий переименована в Программу формирования учебных действий.

В Организационном разделе выстроили структуру предметных областей по новым требованиям.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Особенностью школьной библиотеки является то, что она неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу. Вся работа библиотеки за отчетный период была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой. С этой целью были организованы выставки различного характера, обзоры книг, подбор литературы для организации внеклассных мероприятий, проведены библиотечные уроки и другие виды библиотечных мероприятий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 75540 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3639 единиц в год;
- объем учебного фонда — 37947 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37947	37242
2	Художественная	35178	19876
3	Справочная	96	59
4	Языковедение, литературоведение	150	55
5	Естественно-научная	136	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых мероприятиях в библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 19. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
-------	----------------------	-----------------------

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	3005
	– начальная школа	1397
	– основная школа	1483
	– средняя школа	125
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	13
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 20. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	354	354	100	170	48,0	39	11,0	0	0	0	0
3	332	332	100	178	53,6	49	14,8	0	0	0	0
4	348	348	100	131	37,6	46	13,2	0	0	0	0
	1034	1034	100	479	46,3	134	13,0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился, а процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,14%.

Таблица 21. Показатели освоения обучающимися программы начального общего образования в сравнении с 2020-2021 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2021-2022 учебный год	100	62,46	13,10	49,36	3,52	7,33
2020-2021 учебный год	99,61	59,28	12,96	46,32	5,03	7,93

Таблица 22. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	
5	323	323	100	146	45,2	23	7,1	0	0	0	0
6	316	316	100	113	35,8	23	7,3	0	0	0	0
7	283	283	100	97	34,3	13	4,6	0	0	0	0
8	298	298	100	103	34,6	4	1,3	0	0	0	0
9	263	263	100	82	31,8	11	4,2	0	0	0	0
	1483	1483	100	541	36,5	74	5,0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5%, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1,2%.

Таблица 23. Показатели освоения обучающимися программы основного общего образования в сравнении с 2020-2021 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2021-2022 учебный год	100	41,5	5,0	36,5	2,0	6,0
2020-2021 учебный год	99,9	41,2	6,2	35,0	1,8	4,6

Таблица 24. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	54	54	100	29	53,7	10	18,5	0	0	0	0

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

11	71	71	100	35	49,3	10	14,1	0	0	0	0
	125	125	100	64	51,2	20	16	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысились по сравнению с результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году. Доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилась на 16,5%, окончивших на «5» - на 7%.

Таблица 25. Показатели освоения обучающимися программы среднего общего образования в сравнении с 2020-2021 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2021-2022 учебный год	100	67,2	16,0	51,2	2,4	4,8
2020-2021 учебный год	99,3	50,7	8,9	41,8	0,7	8,2

Результаты ГИА

Таблица 26. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	263	71
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ		0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	263	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	261	71
Количество обучающихся, получивших аттестат	261	71
Сдавали экзамены по профильному труду	2	-

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 263 обучающихся 9-х классов, из них 256 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 обучающихся в форме ГВЭ-6 учащихся, 2 обучающихся сдавали экзамены по профильному труду.

1. В основной период экзамены сдали:

2021 г.- 90%

2022 г.- 95% обучающихся.

Таблица 27. Результаты ГИА-9 в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Учебный год	% успеваемости в основной период	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык					
2020-2021	92	100	53	22	3,5
2021-2022	96	100	58	24,8	3,7

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Математика					
2020-2021	93,8	100	25,5	10,7	3,1
2021-2022	93,6	100	37,2	13,2	3,4

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился средний балл и средняя оценка по русскому языку. Самый высокий балл по русскому языку в 2021 году и 2022 году - 33 балла, по математике в 2021 году - 24 балла, в 2022 году - 28 баллов.

Таблица 28. Результаты основного государственного экзамена (экзамены по выбору) по итогам 2021-2022 учебного года

	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Физика	21	1	11	9	0	100	57,1	22,6	3,61
Информатика и ИКТ	131	13	36	74	8	94	37,4	9,3	3,4
Химия	10	4	2	4	0	100	60	22,3	4
Биология	41	3	8	27	3	92,7	26,8	22,4	3,3
География	132	8	47	67	10	92,4	41,7	17,5	3,4
Обществознание	150	5	46	92	7	95,3	34	20,8	3,2
История	6	1	3	2	0	100	80	24	3,9
Литература	3	0	1	2	0	100	40	24	3,2
Английский язык	15	5	7	3	0	100	80	48	4

Таблица 29. Сравнение результатов основного государственного экзамена с годовой отметкой

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ		% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету		% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Математика	52,7	65,8	1,2	8,4	45,6	25,4
Русский язык	67	55	18	39	20	9
Физика		34,2		0		65,8
Информатика и ИКТ		53,7		2,9		43,4
Химия		35		20		45
Биология		57,8		4,4		37,8
География		52,2		9,2		38,6

Обществознание		42,2		5		57,8
История		50		0		50
Литература		0		0		100
Английский язык		31		20		49

Таблица 30. Результаты государственного выпускного экзамена

Экзаменационные учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
Математика	0	1	5	0	100	16,7
Русский язык	1	5	0	0	100	100

Таким образом, основными итогами в сравнении с 2021 годом можно отнести:

-средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 24,8 (в 2021 г-22)

-средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-13,2 (в 2021 г-10,7)

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-9/3,5 (в 2021 г- 4,8)

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 16/6,3% (в 2021-17,7)

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием-13/5% (в 2021г- 17/7,1).

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 71 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ и успешно справились.

Таблица 31. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «И»	по школе
Количество обучающихся	19	28	24	71
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	8	7	15
Средний тестовый балл	66,63	72,89	71,42	70,72

В 2022 году ЕГЭ математику на профильном уровне сдавали 50 человек (70,42% от общего числа выпускников).

Таблица 32. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «И»	по школе
Количество обучающихся, сдававших математику на профильном уровне	15	12	23	50
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	1	1

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Средний тестовый балл	52,0	55,67	69,39	60,88
-----------------------	------	-------	-------	-------

Таблица 33. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «И»	по школе
Количество обучающихся, сдававших математику на базовом уровне	4	16	1	21
получили «5»	2	11	1	14
получили «4»	2	3	0	5
получили «3»	0	2	0	2
не справились	0	0	0	0
средний отметочный балл	4,5	4,6	5,0	4,57

В 2022 году средний балл по математике выше результатов за последние три года, повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдавали, прежде всего обучающиеся, изучающие математику на углубленном уровне.

Таблица 34. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020 учебный год	57,34	73,58
2020/2021 учебный год	58,27	68,03
2021-2022 учебный год	60,88	70,72

Наблюдается положительная динамика в сторону увеличения среднего балла.

Таблица 35. Результаты ЕГЭ в 2022 году, предметы по выбору

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	количество обучающихся, набравших	
			от 80 до 100 баллов	100 баллов
Физика	10/14,08%	54,60	0	0
Химия	9/12,7%	74,56	100 баллов – 1 91 баллов - 1	
Биология	15/21,13%	57,93	82 балла - 1	0
История	11/15,5%	66,73	93 балла - 1 81 балл - 1	
Обществознание	33/46,5%	66,76	92 балла – 1 88 баллов – 2 80 баллов - 1	
Английский язык	1/1,4%	74,00	0	0
Информатика	20/28,17%	65,25	85 баллов – 2 83 балла - 5	0
География	1/1,4%	56,0	0	0
Литература	4/5,63%	56,5	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с

отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 12,7% от общей численности выпускников 2022 года, что составило 90% подтверждения от общего количества претендентов на медаль.

Таблица 36. Количество медалистов за последние пять лет

2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	8	15	8	5	9

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, руководствуясь Приказом Рособрназора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 37. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-9 классах

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средн ий балл
		чел	%	"5"	"4"	"3"	"2"			
5	339	296	87	42	116	97	41	82	57	3,4
6	322	269	83	20	78	117	53	79	37	3,1
7	323	254	79	21	59	93	81	65	31	2,7
8	281	221	79	13	73	85	50	72	42	3,1
9	294	225	77	13	87	71	54	75	43	3,0
	1559	1264	81,14	109	413	463	279	77,86	42	3,0

В целом, 77,86 % учеников показали владение базовым уровнем.

Таблица 38. Соответствие с результатами за 2021-2022 учебный год

ИТОГО	Повысили	Понизили	Соответствует
5 класс	34	106	156
6 класс	12	114	143
7 класс	12	144	98
8 класс	15	87	119
9 класс	29	76	120
	102/8,06%	527/41,67%	636/50,28

Таблица 38. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 5-9 классах

Класс	писали работу/% от общего количества	справились на:				%У	%К	соответствие с результатами отметки за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Повысили	Понизили	Соответствует
5 класс	280/83	91	135	48	6	98	81	71	61	148
6 класс	272/84	63	98	97	14	95	61	39	56	177

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

7 класс	252/78	25	73	129	25	90	37	22	114	116
8 класс	226/81	13	76	124	12	94	39	24	70	132
9 класс	235/81	2	51	131	51	79	22	0	112	123
Итого	1265/ 81%	194/ 15,3 %	433/ 34,2 %	529/ 41,8 %	108/ 8,5%	91,5%	48%	156/ 12%	413/ 33%	696/ 55%

Таблица 39. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-9 классах

Класс	писали работу/ % от общего количества	справились на:				Средний балл	%У	%К	соответствие с результатами за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понижили	Соответствует
6-е классы	270/ 83,6%	26	93	13 4	17	3,47	93,7%	44,1%	6/2,2%	138/51, 1%	126 46,7%
7-е классы	112/73,2 %	12	44	43	13	3,49	88,4%	50%	15/13,4 %	37/33%	60 53,6%
8-е классы	86/80,4 %	13	32	35	6	3,6	93%	52,3%	6/7%	32/37,2 %	48 55,8%
9-е классы	77/80,6 %	3	23	48	3	3,34	96,1%	33,8%	4/5,2%	36/46,7 %	37 48,1%
Итого	545/79,5 %	54	19 2	26 0	39	3,48	92,8%	45,1%	31 5,7%	243 44,6%	271 49,7%

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что около половины обучающихся (49,7%) подтвердили свои отметки, однако значительное количество обучающихся (44,6%) показали результат ниже годовой отметки.

Таблица 40. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 7-9 классах

Класс	писали работу/% от общего количества	справились на:				Средний балл	%У	%К	соответствие с результатами 2021-2022 уч.года:		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понижили	Соответствует
7 класс	140/82,4 %	18 12,8%	69 49,3 %	47 33,6%	6 4,3 %	3,71	95,7	62,1	8 5,7%	60 42,9 %	72 51,4%
8 класс	64/70,3%	7 10,9%	20 31,3 %	29 45,3%	8 12,5 %	3,41	87,5	42,1 9	7 11%	31 48,4 %	26 40,6%
9 класс	63/80,8%	9 14,3%	34 54%	20 13,7%	0	3,83	100	68,3	8 12,7 %	14 22,2 %	41 65,1%
Итого	267/77,8 %	34 12,7%	123 46,1 %	96 36%	14 5,2 %	3,66	94,8	58,8	23 8,6%	105 39,3 %	139 52,1%

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что около более половины обучающихся (52,1%) подтвердили свои отметки, однако значительное количество обучающихся (47,9%) не подтвердили отметки за предыдущий год.

Таблица 41. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 5-9 классах

Класс	писали работу/%от общего количества	справились на:				%У	%К	соответствие с результатами отметки за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Повысили	Понижили	Соответствует
8 класс	65 79,27%	16	22	19	8	87,69%	58,46%	10 15,4%	23 35,4%	32 49,2%
9 класс	81 71,68%	6 7,4%	25 30,9%	37 45,7%	13 16%	83,95%	38,27%	6 7,4%	42 51,9%	33 40,7%
Итого	146 75,48%	22 15,1%	47 32,2%	56 38,3%	21 14,4%	85,62%	47,26%	16 10,96%	65 44,52%	65 44,52%

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что более половина обучающихся не подтвердили отметки за предыдущий учебный год.

Таблица 42. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах

Класс	писали работу/%от общего количества	справились на:				Средний балл	%У	%К	соответствие с результатами отметки за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понижили	Соответствует
9б2	24 человека 85,7%	3	12	8	1	3,71	95,83%	62,5%	6 25%	2 8,3%	16 66,7%
9а3	25 человек 89,3%	5	6	11	3	3,52	88%	44%	7 28%	6 24%	12 48%
9в3	18 человек 64,3%	0	0	10	8	2,56	55,6%	0	0	12 66,7%	6 33,3%
Итого	67 человек 79,8%	8	18	29	12	3,33	82,1%	38,8%	13 19,4%	20 29,9%	34 50,7%

По сравнению с отметкой за 2021-2022 учебный год результаты ВПР: соответствуют у 34 человек (50,7%), понизили – 20 человек (29,9%), повысили – 13 человек (19,4%).

Таблица 43. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах

Класс	писали работу/% от общего количества	справились на:				Средний балл	%У	%К	соответствие с результатами за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понижили	Соответствует
5а1	19/ 67,9%	0	11	8	0	3,58	100%	57,9%	0	7	12
5б1	26/81,3 %	6	16	3	1	4,04	96,2%	84,6%	4	9	13

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

5в1	23/ 74,2%	2	12	7	2	3,61	91,3%	60,9%	5	8	10
5а2	22/ 81,5%	2	17	3	0	3,95	100%	86,4%	2	3	17
5б2	24/ 88,9%	4	10	10	0	3,75	100%	58,3%	3	7	14
5в2	22/ 100%	1	14	3	4	3,55	81,8%	68,2%	0	14	8
5к	26/ 89,7%	10	11	5	0	4,19	100%	80,8%	7	6	13
5а3	28/ 87,5%	2	16	10	0	3,71	100%	64,3%	2	8	18
5б3	22/ 75,9%	0	9	13	0	3,41	100%	40,9%	0	16	6
5в3	27/ 90%	1	13	13	0	3,56	100%	51,9%	1	6	20
5и	26/ 92,9%	7	19	0	0	4,27	100%	100%	1	15	10
5м	21/ 87,5%	0	12	8	1	3,52	95,2%	57,1%	0	14	7
Итого	286/ 84,3%	35 12,2%	160 56%	83 29%	8 2,8%	3,78	97,2%	68,2%	25 8,7%	113 39,5%	148 51,8%

Сравнение результатов ВПР с отметкой за 2021-2022 учебный год показало: повысили результат – 25 человек (8,7%), понизили результат – 113 человек (39,5%), соответствует – 148 человек (51,8%).

Таблица 44. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах

Класс	писали работу/ % от общего количества	справились на:				Средний балл	%У	%К	соответствие с результатами за 2021-2022 уч.год:		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Повысили	Понизили	Соответствует
8а1	19/ 59%	0	0	8	11	2,4	42%	0%	0	19	0
8б1	20/67%	0	2	4	14	2,4	30%	10%	0	18	2
8в1	26/81%	0	2	7	17	2,4	35%	8%	0	24	2
8а2	26/84%	0	3	10	13	2,6	50%	12%	0	23	3
8б2	21/70%	1	0	12	8	2,7	62%	5%	0	17	4
8к	16/62%	0	2	10	4	2,9	75%	13%	0	12	4
8а3	9/35%	0	0	0	9	2	0%	0%	0	9	0
8и	7/27%	0	0	1	6	2,1	17%	0%	0	6	0
8г	11/42%	0	1	3	7	2,4	36%	9%	0	11	0
8м5	14/78%	0	5	6	3	3,1	61%	28%	0	8	6
Итого	169/ 60%	1 0,5%	15 9%	61 36%	92 54%	2,5	41%	8,5	0 0%	147 87%	21 13%

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что всего лишь 13% обучающихся подтвердили свои отметки, однако значительное количество обучающихся – 87% показали результат ниже годовой отметки, что свидетельствует о необъективности выставления отметок учителями-предметниками.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали очень низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, во всех аспектах языка – аудировании, чтении, говорении, лексики и грамматики. Причинами низких результатов является нестабильность кадровых ресурсов, смена учителей.

Общие выводы по результатам ВПР

Сравнивая результаты школы с результатами области и города можно констатировать более низкий уровень качества и незначительно ниже успеваемость, чем в области и городе, практически по всем предметам. В целом показатель успеваемости по школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

Высокий уровень успеваемости отмечается по истории (все классы, от 91,67% в 7-х классах до 100% в 8-х классах), по географии (все классы, от 100% в 9-х классах до 89,06% в 8-х классах), по физике (от 90,77% в 8-х классах до 88,89% в 9-х классах), по обществознанию (7 классы, 91,94%, 9 классы 96,87%), по биологии (93,31% в 6-х классах, 95,65% в 7-х классах), по химии (85,27%), по математике (95,25% в 5-х классах, 89,92% в 7-х классах), по русскому языку (86,39% в 5-х классах).

Средний уровень успеваемости наблюдается по русскому языку (от 80,45% в 6-х классах до 75,11% в 9-х классах) по математике (78,30% в 9-х классах).

Самый низкий процент успеваемости отмечается по английскому языку (41%) и по русскому языку в 7-х классах (67,87%).

Качество более 50% отмечается по русскому языку в 5-х классах (53,41%), по математике в 5-х классах (78,3%), по обществознанию (52,09% в 9-х классах), по физике в 8-х классах (58,47%), по истории (76,86% в 8-х классах, 53,34% в 7-х классах, 52,79% в 6-х классах), по географии (69,84% в 9-х классах, 62,86% в 7-х классах), по биологии (61,95% в 7-х классах, 50,56% в 6-х классах).

Самое низкое качество наблюдается по английскому языку (8,5%) и по математике в 9-х классах (22,13%).

6.2 Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне, реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию

образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт – Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

-акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест по линии детского самоуправления, экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!», «Здравствуй, Новый год!», викторины, посвященные ПДД и памятным датам;

-тематических предметных неделях: «Неделя науки», «Посвящение в инженеры»;

-спортивных мероприятиях: легкоатлетических эстафетах, кросс «Золотая осень», «Зимние забавы», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Знамя», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Любимые питомцы!».

Таким образом анализ реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности показал, что обучающиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети получают возможность самореализоваться, приобретают социально значимые знания, развивают важные личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в различные рода соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и НПК.

Однако стоит обратить внимание на то, что общекультурное направление развития личности ребенка реализуется только в средней школе. В начальной и основной в основном упор делается на социальное, спортивно- оздоровительное и духовно –нравственное направления. Также в 2022-2023 учебном году необходимо увеличить занятия общеинтеллектуального направления в рамках ИТШ с учетом потребностей детей и родителей.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Мониторинг результатов оценки личностного роста обучающихся 1-11 классов за 2021-2022 учебный год показал, что организация воспитательной деятельности, которая направлена на обеспечение личностного роста школьников, в целом находится на должном уровне. На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной

воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

На уровне ООО личностный рост обучающихся формируется не равномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре». В 9-х классах – «Отношение к труду».

На уровне среднего общего образования у школьников 10-11 класса уровень личностного роста в целом стабилен. Однако необходимо уделить внимание развитию таких показателей, как «Отношение к культуре», «Отношение к человеку».

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

С целью выявления талантливых детей в течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках разного уровня.

Таблица 45. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и олимпиадах различных уровней

корпус	направление	Всего мероприятий	Кол-во участников	% участия по корпусу	Результативность участия				
					1 место	2 место	3 место	участник	Всего мест
Международный									
1,4	Художественное, социально-педагогическое, военнопатриотическое	47	74	8,1%	13	3	0	22	38
2		20	74	7,9%	17	10	6	3	36
3		20	26	3%	8	7	3	2	20
5		-	-	-	-	-	-	-	-
всего		87	174	5,7%	38	20	9	27	94
Федеральный									
1,4	Спортивное, художественное-эстетическое, социально-педагогическое	33	33	3,6%	16	1	6	8	31
2		65	198	21,1%	67	36	16	2	121
3		38	78	9%	22	11	2	3	38
5		-	-	-	-	-	-	-	-
всего		136	309	10,2%	105	48	24	13	190
Региональный									
1,4	Спортивное, художественное-эстетическое, социально-педагогическое	28	28	3%	10	3	2	12	27
2		28	34	3,6%	15	7	12	5	39
3		35	95	10%	11	14	8	2	35
5		-	-	-	-	-	-	-	-
всего		91	157	5,2%	36	24	22	29	101
Муниципальный									
1,4	Спортивное,	34	34	3,7%	14	3	2	10	29

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

2	художественн	30	66	7%	23	13	10	4	50
3	о-эстетическое,	38	65	7%	20	11	7		38
5	социально-	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	педагогическ	102	165	5,4%	57	27	29	14	117
ИТОГО		416	805	27%	236	119	84	83	502

Из таблицы видно, что в участие в мероприятиях различного уровня составляет 805 человек (27%) от общего числа обучающихся. Наиболее активными стали второй и третий корпуса. При этом наибольшее число участников наблюдается в событиях федерального и муниципального уровней. Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и олимпиадах различных уровней показал, что дети пятого конкурса не приняли участие ни в одном воспитательном событии кроме школьных, что свидетельствует о их низкой подготовке.

Также проблемной зоной остается и то, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же ученики и тех же классных руководителей. Анализ данного направления показал, что индивидуальная работа с обучающимися в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио совместный поиск решения проблем, обучающихся выполняется не всеми классными руководителями. Не все классные руководители помогают ребятам наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2022 году принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап в 2022 году для обучающихся основного общего образования и среднего общего образования проводился по всем учебным предметам, кроме астрономии.

Всего участников школьного этапа по разным предметным областям – 855 человек - обучающихся 5-11 классов, что составляет 50,9 % от общего количества обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование. В 2021 году в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 577 обучающихся 5-11 классов.

Участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году – 37 человек - обучающихся 7-11 классов, а в 2021 году – 34 человека.

Таблица 46. Результаты ВСОШ в 2022 году

Наименование учебного предмета	Количество победителей/призеров ШЭ ВСОШ	Количество участников МЭ ВСОШ в 2022	Количество участников МЭ ВСОШ в 2021	Причины неучастия в МЭ ВСОШ в 2022/23
Математика	7/26	3	4	
Английский язык	8/14	0	0	Отсутствие победителей и призеров, низкий конкурсный балл
Астрономия	0/0	0	0	Не проводился школьный этап
Физическая культура	6/15	3	0	
Физика	0/9	0	1	Отсутствие победителей, низкий конкурсный балл у призеров

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Литература	4/11	3	2	
Химия	1/1	2	0	
Немецкий язык	2/1	0	1	Низкий конкурсный балл у победителей и призеров
Биология	4/17	5	1	
Французский язык	2/1	2	0	
Русский язык	4/35	0	1	Низкие конкурсные баллы у победителей и призеров Отсутствие победителей в 5-11 классах
Технология	4/2	1	4	
География	3/5	3	2	
Право	0/8	0	0	Отсутствие победителей, низкий конкурсный балл
Основы безопасности жизнедеятельности	3/4	7	9	
Обществознание	4/18	2	5	
Информатика и ИКТ	2/7	1	0	
Экономика	0/0	0	0	Отсутствие победителей и призеров, низкий конкурсный балл
История	7/15	3	2	
Экология	0/3	0	0	Отсутствие победителей, низкий конкурсный балл
Искусство (мировая и художественная культура)	3/3	2	2	

Из 21 предмета, заявленных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова участвовали в 13-и предметах, в прошлом году в 12 предметах.

Таблица 47. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Пензе в 2022 году

Предмет	Результат	Класс	Учитель, ответственный за подготовку к МЭ ВсОШ
литература	призер	11	Киреева Екатерина Николаевна
география		8	Фефилова Ольга Николаевна
технология		7	Глушкова Татьяна Ивановна
ОБЖ		10	Жуин Евгений Васильевич
ОБЖ		10	Жуин Евгений Васильевич
ОБЖ		10	Жуин Евгений Васильевич
ОБЖ		10	Жуин Евгений Васильевич
ОБЖ		10	Жуин Евгений Васильевич

В 2022 году призеров муниципального этапа – 8 человек, а в 2021 году – 5 призеров. Динамика положительная. Прослеживается индивидуальная работа учителей с победителями и призерами школьного этапа олимпиады по географии, ОБЖ, технологии, литературе, искусству.

Также в 2022 году обучающиеся 1-11 классов принимали участие в иных олимпиадах и конкурсах, результаты которых представлены в данной таблице.

Таблица 48. Результаты участия в интеллектуальных мероприятиях

Образовательное событие	Уровень	Количество участников	Количество победителей/призеров
Открытая олимпиада Губернского лицея по химии – 4 человека	региональный	21	0/5
Всероссийская инженерная олимпиада «Звезда»	региональный	49	0/6
	всероссийский		
XXVIII городской слёт юных краеведов имени О.М.Савина	муниципальный	3	0/1
Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная безопасность глазами детей».	региональный	1	1/0
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	29	5/10
II региональный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	региональный	6	0/3
Осенняя олимпиада по шахматам для 2-го класса "Учи.ру"	всероссийский	68	6/23
XVIII областная НПК учащихся – участников туристско-краеведческого движения Пензенских школьников «Земля родная»	региональный	2	0/1
Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе, математике	всероссийский	58	7/21
Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи.ру	всероссийский	12	1/2
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» "Учи.ру"	всероссийский	11	0/4
Областной конкурс детского творчества «Покормите птиц зимой!»	региональный	3	0/1
Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	муниципальный	4	0/1
Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	муниципальный	4	0/0
Игра «Интеллектуальный ТРИАТЛОН»	региональный	7	0/0
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по английскому языку	международный	6	1/2

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Олимпиада Discovery	муниципальный	9	0/2
Чемпионат по финансовой грамотности. Суперфинал в МДЦ « Артек»	всероссийский	4	4/0
Чемпионат по финансовой грамотности. Бизнес бои. Всероссийский чемпионат.	всероссийский	6	6/0
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В.С.Година	муниципальный	4	0/4
Областная математическая олимпиада школьников, Педагогический институт им В.Г. Белинского	региональный	4	1/3
Математический конкурс «Математическая карусель» Очный и заочный этапы	всероссийский	6	0/4
Дистанционная олимпиада Архимед по математике и физике	региональный	11	0/0
Марафон по решению математических задач	региональный	188	0/0
Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Радуга детского творчества»	федеральный	1	1/0
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	федеральный	18	6/2
Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	27	4/0
Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2022»	муниципальный	2	1/0
Областной творческий конкурс «Счастливы вместе»	региональный	1	0/1
Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	всероссийский	4	0/2
Региональный марафон функциональной грамотности «Учимся для жизни»	региональный	2	0/0
Конкурс «Горячие сердца»	региональный	4	0/0
Марафон «День рождения Учи.ру»	всероссийский	32	2/13
Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру	всероссийский	30	1/8
Итого		637	47/76

Участие обучающихся в различных образовательных событиях – оптимальное условие для развития творческих способностей обучающихся и овладения ключевыми компетенциями.

Прослеживается положительная динамика участия в 2022 году обучающихся в различных образовательных событиях и рост количества победителей и призеров по сравнению с 2021 годом.

Наблюдается падение количества участия в постоянных НПК, что объясняется изменением возрастного уровня участников, но наблюдается интерес к другим НПК, где участники дают более чем 50 % качества участия.

Таблица 49. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях муниципального регионального и федерального уровней

Наименование мероприятия	количество участников	количество победителей и призеров/% от общего количества участников
II региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	18	12/66
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»:	11	7/64
IV региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж — Пенза»	5	3/60
II региональный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	3	3/100
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1	1/100
V региональная НПК для школьников и учащихся колледжей «Наука Юных»:	7	5/71
XXVIII городской слёт юных краеведов имени О.М.Савина	4	3/75
V Лермонотовская НПК школьников	4	2/50
XVIII областная НПК учащихся – участников туристско-краеведческого движения Пензенских школьников «Земля родная»	3	3/100

Март 2022 года, XXVI научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», и конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я открываю мир». На заочный тур заявлено 27 работ, меньше, чем в предыдущий год, на очный этап вышло 16 работ – 60% от заявленных работ.

Таблица 50. Доля работ, прошедших на очный тур от числа заявленных, за три года

год	число заявленных работ	число работ на очном этапе	доля (%) работ, прошедших на очный тур от числа заявленных
2020	38	26	68
2021	26	19	73
2022	27	16	60

Уменьшение количества участников XXVI научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» объясняется сменой педагогического состава, приходом молодых специалистов.

Очный отбор прошли 7 работ, что составляет 26% от количества заявленных работ, это меньше чем в прошлом году на 7,6%

6.5. Информация о востребованности выпускников

Таблица 51. Востребованность выпускников основной школы

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Всего выпускников	244	100%	237	100%	263	100%
Количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	83	33,6	70	28,1	76	28,2
Количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации	162	66,4%	167	71,9	186	71,3

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в учреждениях СПО. В 2022 году показатели поступления были стабильны. В школе было спланировано посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлечение родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое, от 85% в 2020 году до 98,6% в 2022 году, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 52. Востребованность выпускников средней школы

ОО	11а (СЭ)	11б (ЕН)	11б (Г)	11и (Т)	итого
ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории Пензенской области					
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	7	9	7	10	33
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	1	0	0	0	1
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	0	0	0	3	3
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	4	1	2	3	10
Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	1	0	0	0	1
ИТОГО:	13	10	9	16	48/67,6%
ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории других субъектов России					
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова	1				1
Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина	1				1
Саратовская государственная юридическая академия	1				1
Казанский (Приволжский) федеральный университет	1				1
Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"	1				1
Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М.Буденного, Санкт-Петербург	1				1
Вольский военный институт материального обеспечения				1	1
Военно-космическая академия им. А.Ф.Можайского, Санкт-Петербург				1	1
Московский политехнический университет				1	1
ГБОУ ВО МО Технологический университет имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А.Леонова				2	2
Академия ракетных войск стратегического назначения				1	1

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

имени Петра Великого, город Балашиха					
ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова		3			3
Псковский государственный университет			1		1
Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева			2		2
ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева			1		1
Академия права и управления ФСИН, г. Рязань			1		1
Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина			1		1
ИТОГО:	6	3	6	6	21/29,6%
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОО на территории Пензенской области					
Колледж Технологический Пензенского государственного технологического университета	0	0	0	1	1
ИТОГО:	0	0	0	1	1/1,4%
Трудоустройство	0	0	0	1	1
	0	0	0	1	1/1,4%
Бюджет	9/ 47,4%	11/ 84,6%	8/ 53,3%	23/ 95,8%	51/71,8%
Договор	10/ 52,6%	2/ 15,4%	7/ 46,7%	0/ 0%	19/26,8%
По профилю	16/ 84,2%	10/ 76,9%	7/ 46,7%	19/ 79,2%	52/73,2%
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ:	19	13	15	24	71/100%

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2022 учебном году включала в себя:
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96,0%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 96,7%.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1553
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1342/ 49,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1187/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	277/9,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	241/7,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	123/4,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	179
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	139/77,65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	131/73,18%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/17,32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/12,85%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	97/54,19%

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	59/32,96%
1.29.2	Первая	человек/%	38/21,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	59/32,96%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	46/25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	56/31,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	39/21,79%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	142/74,35%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	142/74,35%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3042/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,47 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации, 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании.