Рябова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ №66 имени Виктора Александровича Стукалова
г. Пензы

В течение 9 лет являюсь руководителем Детского Общественного Объединения «66 Измерение». Это орган ученического самоуправления, который представляет голос учащихся в Совете Школы.

Форма приема в ученическое самоуправление - исключительно добровольная. Чтобы наладить работу объединения приходится искать новые идеи и ответы на вопрос учеников “для чего мне это?”. Накопленный опыт позволяет сделать вывод, что идея самореализации учащихся, является самой простой и логичной.сделать вывод, что идея самореализации учащихся, является самой простой и логичной. А значит, моя задача, как руководителя ДОО - содействовать в создании условий для реализации возрастных потребностей.

ЛОГОТИП
ДОО «66 ИЗМЕРЕНИЕ»

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

«Роль ученического самоуправления в воспитательном процессе школы»

В 2014 году я стала руководителем стажировочной площадки для педагогических работников общеобразовательных школ по проблеме «Роль школьного ученического самоуправления в воспитательном процессе школы». Предлагаемый комплекс практикоориентированных образовательных услуг должен был помочь в решении задачи внедрения накопленного нами опыта по организации ученического самоуправления в практику работы педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, школьных педагогов-психологов и вожатых.

Учебный план работы площадки:

1. Школьное ученическое самоуправление и его место в воспитательном процессе.
2. Органы ученического самоуправления. Особенности, формы, пути формирования.
3. Пространство для реализации возрастных потребностей
4. Коллективные творческие дела: что это и почему о них нельзя забывать?
5. Структурирование накопленного опыта. Применение выработанных методик на практике
6. Защита проекта «Ученическое самоуправление»

https://drive.google.com/drive/folders/1eEFZ29C6qlt9AclKJyyD6Uz_N58DsV4S?usp=sharing
http://school66pnz.narod.ru/novosti/2014-2015/stazh_ploshhadka.pdf

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«Роль ученического самоуправления в воспитательном процессе школы»

Результатом работы участников стажировочной площадки стало небольшое методическое пособие по организации ученического управления, и его функционированию в школе. Пособие, которое разработали мы в нашей школе называется «Книга Совы», которое делится на три блока:

- Лекции
- Тренинги
- Проектная деятельность

https://drive.google.com/drive/folders/1bbxJdYfJdAt45vNDtzWTbKD_C_LBgN25?usp=sharing

Благодаря «Книге Совы», мы каждый год реализуем модель школы наставничества «Сова».

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА «СОВА»

Проект личностно-ориентированного воспитания «СОВА» направлен на оптимизацию условий для самореализации учащихся, а также усовершенствование системы школьного самоуправления. Главная задача модели - поиск оптимальных условий для удовлетворения возрастных потребностей. Учет возрастных особенностей, виды ведущих деятельностей и компетенций, запрашиваемых обществом, а также тесное сотрудничество с завучем по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом, позволили структурировать накопленный опыт и преобразовать его в систему, способную наладить работу самоуправления школы. Проект «СОВА» показывает важность построения непрерывно действующей системы ученического самоуправления, которая дает учащимся возможность открыть в себе навыки организатора и лидера. Кроме того, сплочение школьного коллектива, происходящее в ходе реализации, положительно влияет на атмосферу в школе и налаживает межклассовые связи.

https://drive.google.com/drive/folders/1jOi-vfNJmhXM-n2LLG98aeU5HEeEwc3W?usp=sharing

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА «СОВА»

На первых встречах в «Сове» новички узнают о деятельности самоуправления, проектах объединения и внутренних традициях. Затем, переходим к тимбилдингу с действующим активом. Начиная с простых упражнений на командообразование, заканчивая серьезным веревочным курсом и ролевыми играми. Таким образом, мы формируем команду активистов, помня о важности преемственности.

https://drive.google.com/drive/folders/1l22KOb1B5WnezuSUrgaVqxa1QK33x_Qc?usp=sharing

Каждый участник школы «Сова» получает зачетную книжку, которую может заполнять в течение года, накапливая баллы, получая новые знания и продвигаясь по системе ученического самоуправления.

https://drive.google.com/drive/folders/1z5OA4bOicL3Rhk7ZimDOEByknNIiX17C?usp=sharing

Затем, переходим к работе над проектами. Члены команды, опираясь на свои интересы и рекомендации товарищей, делятся по направлениям - клубам. В группах идет совместная работа над проектами, которые уже на третьей неделе сентября будут защищаться, и при успешной сдаче - реализовываться.

Направления работы, которые могут выбрать новые члены команды:

1. Направление образования и просвещения – «Клуб ученых»;
2. Социально-культурное направление – «Клуб неравнодушных»;
3. Направление здравоохранения – «Жезл» (Жизнь Здоровых Людей);
4. Направление массовых коммуникаций – «ШИК» (Школьная Информационная Компания);
5. Направление развития организаторских способностей – «Школа Совы».

В каждом направлении существует несколько проектов, выполняющих функцию «подотделов». Все проекты напрямую взаимодействуют друг с другом, что позволяет активизировать рабочий процесс.

https://drive.google.com/drive/folders/1jOi-vfNJmhXM-n2LLG98aeU5HEeEwc3W?usp=sharing

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С УЧАСТНИКАМИ ДОО «66 ИЗМЕРЕНИЕ»

В истории педагогики и психологии уделяется немало места изучению влияния игровых технологий на развитие различных компетенций. К идее значимости игры для полноценного воспитания развития личности ребенка обращались в своих трудах В. Шиллер, Г. Спенсер, З. Фрейд, К. Коффка, К. Левин, Ж. Пиаже и др. Педагоги отмечали, что активная деятельность, а именно игра является средством для формирования, развития и коррекции личности ребенка на разных этапах жизнедеятельности.

В процессе игры дети сами стремятся к преодолениям трудностей, ставят задачи и решают их. Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Игровой метод включения школьника в деятельность и общение предполагает именно личностный подход. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Опираясь на эти знания, и знания возрастных потребностей школьников, в своей работе с ними, я стараюсь отойти от привычных форм проведения (социо-культурных/ профилактических/экологических и спортивных) мероприятий, выделяя игровую технологию, как одного из наиболее удовлетворяющих возрастные потребности, вида КТД. Одним из видов игровых технологий стали квесты. Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Суть квеста, как правило, заключается в том, что есть некая конечная цель, и дойти до нее можно только при последовательном разгадывании загадок, решая задачи. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: силовыми, активными, творческими, интеллектуальными.

За годы работы, я собрала авторские сценарии разных видов квестов:

- Онлайн
- Квест-гонка
- Квест-рум
- Ролевой или «Живой квест»

Методические разработки:
https://drive.google.com/drive/folders/1qthhJTXBWBxjwIZjwiMEaVITS0Qi04ur?usp=sharing

Именно в школе учащиеся имеют возможность самореализации, более того, зачастую школа – единственная площадка, позволяющая учащимся раскрыть весь свой потенциал. По мере того, как строилась система самоуправления, проводились необходимые тесты, тренинги, курсы лидерства, ролевые и деловые игры, позволяющие развивать организаторские и лидерские способности учащихся, которые будут хорошим подспорьем даже за пределами школы.

Таким образом, моя работа направлена на достижение цели по воспитанию личности с активной жизненной позицией, личности, которая будет открыта к постоянному поиску и получению знаний, личности, способной занять достойное место в жизни нашего общества.