

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы
имени Виктора Александровича Стукалова



РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего Совета МБОУ
СОШ №66 г. Пензы имени Виктора
Александровича Стукалова
Протокол от 14/04/2022г., №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____
И.Э.Авдонина
Приказ от 15.04.2022г. , № 131/1-ОД

Ш
ШКОЛА
66

**Отчет
о результатах
самообследования
за 2021 год**

Самообследование о состоянии и результатах деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова за 2021 год/под редакцией И.Э.Авдониной. - Пенза, 2021.

Составители:

Махонина В. И., заместитель директора по качеству и мониторингу;

Тропина Л.Н., заместитель директора по содержанию образования;

Жирадкова Т. А., заместитель директора по воспитанию и социализации;

Прокошкина Е. В., заместитель директора по проектной деятельности;

Бугаева С.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Мисюряева В.И., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Хандова Я.П., заведующая библиотекой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
	4-86
I.	4-5
II.	5-6
III.	6-50
III.1.	7-9
III.2.	9-10
III.3.	10
III.4.	10-11
III.5.	11
III.6.	11-12
III.7.	12-35
III.8.	35-36
III.9.	37-45
III.10.	45-50
IV.	50-69
IV.1.	51-53
IV.2.	53-57
IV.2.1.	53-55
IV.2.2.	55-57
IV.2.3.	57
IV.3.	57-59
IV.4.	59-61
IV.5.	61-63
IV.6.	63-66
IV.7.	66-69
V.	69-71
VI.	71-72
VII.	72-83
VIII.	83-85
IX.	85
X.	85-86
	86-89
	86-89

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. В настоящее время школа включает пять корпусов: здание 1 (ул. Медицинская, 1А), здание 2 (ул. Красносельская, 29), здание 3 (ул. Светлая, 1Б), здание 4 (ул. Молодогвардейская, 46А), здание 5 (ул. Ушакова, 15).

Образовательная деятельность школы регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 58АО1 №0000627, регистрационный № 6436 от 25.04.2019г., действительно до 24.03.2026г.
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 25.04.2019г. № 6436, серия 58 АО1 №0000865
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 58АО1 №0001196 от 10.04.2019г., регистрационный №12372
- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10.04.2019г. №12372, серия 58П01 №0004609, 0004610
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 15.12.1993, ОГРН: 1025801103679, ИНН/КПП: 5834006520/583401001
- Устав школы, локальные акты.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, вариант 7.2,
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2, вариант 6.1,
- с расстройством аутистического спектра (РАС), вариант 8.2,
- слабовидящих обучающихся, вариант 4.1,

- слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 3.3,
- обучающихся с умственной отсталостью, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:
- с задержкой психического развития (ЗПР),
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Пензы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – по микрорайону, 13 процентов – в других микрорайонах города.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных кафедр учителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных кафедр:

- учителей начального образования (56 человек);
- учителей русского языка и литературы (17 человек);
- учителей математики (14 человек);
- учителей естественных наук и информатики (18 человек);

- учителей истории и общественных наук (11 человек);
- учителей иностранного языка (21 человек);
- учителей искусства и технологии (11 человек);
- учителей физической культуры и ОБЖ (12 человек).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная, заочная (три человека: 2в1 класс, 4в1 класс, 8б3 класс).

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1, 2	45 минут	5	34
10-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут (корпус 1, 3, 4), 08.00 минут (корпус 2), 08.10 минут (корпус 5).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	1397

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	1483
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	126

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 3006 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, вариант 7.2; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2; с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2, вариант 6.1; с расстройством аутистического спектра (РАС), вариант 8.2; слабовидящих обучающихся, вариант 4.1; слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 3.3; обучающихся с умственной отсталостью,
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования: с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающихся с умственной отсталостью,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы и Пензенской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайте Школы	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке		

образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://school66pnz.narod.ru/index/normativno_pravovaja_baza_do/0-182	
Психологический навигатор	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruO4QR5L174Hvhvii9pWnogo9NZ1-ARom1GIRhEKWp-UkkauKYCgZeAxLAG2Fe6J2Zs6SHpS3W34QcjoUp0zN8-ugfehblCFTxcj_86JS0ROSWH9cI-o0AJJ2cCYi57PLtA%3D%3D%3Fsign%3DjwrYwf3MbFly_oz-PVaaNtB5krImqSmqgpPCxGgPHBw%3D&name=psikhologicheskij_navigator_dlja_roditelej-1.doc&nosw=1	
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://school66pnz.narod.ru/2019-2020/do/ispolzovanii_distancionnykh_obrazovatelynykh_tekhnno.pdf	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ об изменении календарных учебных графиков, ООП НОО, ООО и СОО, календарно-тематические планирования от 17.11.2021	http://school66pnz.narod.ru/2021-2022/doc/obr/izmenenija_v_uchebnyj_grafik.pdf	
Приказ об организации образовательного процесса и режиме работы в 2021/22 учебном году	http://school66pnz.narod.ru/2021-2022/doc/obr_process_i_rezhim_raboty.pdf	
Памятки, буклеты, полезные ссылки для родителей и учащихся по профилактике коронавирусной инфекции и организации досуга в период дистанционного обучения	http://school66pnz.narod.ru/2019-2020/img/s93223155.jpg http://school66pnz.narod.ru/2019-2020/img/s31496179-1-.jpg	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа провела следующую работу:

- издан Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- разработана Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (утверждена Приказом директора МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова от 01.09.2021 № 223-ОД);

-приняли участие в апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО (апробация программ по всем учебным предметам с сентября 2021г.). Участие 100% учителей.

-проведен Педагогический совет на тему: «Новые ФГОС и развитие личностного потенциала школьника». Проект решения Педагогического совета:

1. Считать задачу изучение содержания обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО одной из приоритетных задач работы школы.

2. Продолжить работу по участию в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования.

3. С 1 сентября 2022-23 уч. г. начать обучение 1-х и 5-х классов по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, получило одобрение у 95% участников обсуждения.

4. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации.

6. Диссеминация опыта работы школы по переходу на новые ФГОС. Семинар для заместителей директоров-слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области на тему: «Как педагогический совет на тему о новых ФГОС сделать эффективным?» (из опыта работы МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова)

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Дистанционное обучение

В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 72% до 89%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

Профили обучения

В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный и технологический.

В 2021 году с учетом запросов со стороны обучающихся на основании анкетирования были сформированы также четыре профиля.

Таким образом, в 2021/22 учебном году, как и в 2020-2021 году, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	51(два класса)	48 (два класса)

	Информатика		
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	21 (две группы)	18 (две группы)
Социально-экономический	Математика. Право Экономика	24 (один класс, одна группа)	26 (один класс, одна группа)
Гуманитарный	Русский язык. Литература. История. Право	35 (один класс, одна группа)	23 (две группы)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе представлены в таблицах 6, 7.

Таблица 6. Сводная таблица по обучающимся с ОВЗ и у/о

№ п/п	Категории обучающихся	Количество в НШ	Количество в ОШ	Итого
1.	Тяжелое нарушение речи (ТНР)	3	4	7
2.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6	1	7
3.	Задержка психического развития (ЗПР)	6	9	15
4.	Расстройство аутистического спектра (РАС)	1	-	1
5.	Умственная отсталость (у/о)	-	2	2
6.	Нарушение зрения, ТНР (4.1 + 5.1)	1	-	1
7.	Нарушение зрения (<i>слепота</i> вариант 3.3 + у/о)	1	-	1
Итого:		18	16	34

Таблица 7. Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям и по корпусам

Категории обучающихся по корпусам	1 корпус	2 корпус	3 корпус	5 корпус	Итого по комплексу
Обучающихся с ОВЗ	7	6	4	5	22
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	5	3	1	12
Итого	10	11	7	6	34
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (обучение на дому)	0	0	2	1	3
Обучающиеся с ОВЗ (обучение на дому)	1	0	0	0	1

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также на дому.

В периоды дистанционного обучения (на период карантина) педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и учителями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого

действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Таблица 8. Направления внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

№	направления	1кл кол/ ч	2кл кол/ ч	3кл кол/ ч	4кл кол/ ч	5кл кол/ ч	6кл кол/ ч	7кл кол/ ч	8кл кол/ ч	9 кл кол/ ч	10кл кол/ ч	11кл кол/ ч
1	Спортивно-оздоровительное	0,5			0,5			1	1	0,5	0,5	0,5
2	Духовно-нравственное	0,5	1	0,5	0,5					0,5		0,5
3	Общекультурное			0,5			0,5	0,5		0,5	0,5	0,5
4	Социальное	0,5	1		0,5	1	0,5	0,5	1	0,5		0,5
5	Общеинтеллектуальное	0,5		1	0,5	1	1				1	
	Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы,

социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
- Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
- Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым модулям: «Гражданин и патриот России», «Дорога в будущее», «Культура», «Успешная семья», «Здоровое поколение - сильная губерния», «Дарю благо», «Экология и мы».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

Таблица 9. Результаты работы воспитательной работы по целевым модулям

№	модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
1.	«Гражданин и патриот России»	Реализация программы осуществлялась через классные и общешкольные мероприятия: тематические классные часы, акции, фестивали, концерты, историко-патриотические конференции, олимпиады, конкурсы рисунков и плакатов, коллективное посещение кинотеатров, музеев, театров. Экскурсий по Пензенской области, на выставку Пензенского областного архива. Участие в школьных, городских и областных олимпиадах по праву,	В течение 2020-2021 учебного года все мероприятия в рамках данного модуля были посвящены Великой Победе 1945 года и году науки и технологий. Школа активно проводила школьные и участвовала в региональных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию; Педагог дополнительного образования Моргунов А.С. стал победителем конкурса, организованного Фондом президентских грантов на развитие судомодельного спорта;

		<p>избирательному праву и культуре Пензенского края. Участие во всероссийских конкурсах, в городском слете гражданско-патриотических объединений, городских квестах по избирательному праву и избирательному процессу. Встречи с депутатами, главой администрации Железнодорожного района, воинами-интернационалистами, ветеранами, организованы и проведены ряд мероприятий с Советом ветеранов района. Посещение ветеранов на дому.</p> <p>2018 год - МБОУ СОШ №66 г. Пензы образована в комплекс в состав, которого вошли пять корпусов. На базе второго корпуса реализуется программа кадетского движения.</p> <p>В 2018-2019 году школа стала именной и приступила к созданию школьного музея, посвященного легендарной личности нашего края, Виктора Александровича Стукалова, директору завода ВЭМ (САМ). Под руководством Виктора Александровича в серийное производство выходили компьютеры 2, 3, 4 и 5-го поколений. Предполагается, что в музее будет пять направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •История школы (история всех корпусов) •История создания ЭВМ •Военный путь В.А. Стукалова •Технологии XXI века <p>В ходе встреч с дочерью Виктора Александровича Стукалова, Мариной Викторовной мы получили богатый материал для школьного архива и экспозиций музея.</p>	<p>Участие педагогов на базе ЛСТУ №2 г. Пензы в городском форуме классных руководителей «Эффективный классный руководитель – ресурс успешного взаимодействия»;</p> <p>Педагог-психолог Марина Юрьевна Страчкова стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце – 2021"! (Мероприятие проводилось сетевым изданием «Педагогическая олимпиада»);</p> <p>Учитель начальных классов 2 корпуса нашей школы, Борискина Елена Николаевна, приняла участие в работе творческо-образовательной школы для лидеров молодежных национальных объединений «Вместе ярче» в рамках образовательно-культурного марафона «Наше единство – в многообразии»;</p> <p>Участие в рамках празднования Дня окончания Второй мировой войны во Всероссийской акции (проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия);</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Сильные, единые». Проект организован и проводился региональным отделением Российского движения школьников;</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Россия – наш общий дом», приуроченная ко Дню народного единства, в котором приняли участие наши школьники, педагоги и родители;</p> <p>Участие в проекте МВД России «Дети - о полиции и полицейских». #ДетиОполиции;</p> <p>Участие в городской итоговой церемонии подведения итогов года 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 года в рамках акции "Знаем! Помним! Гордимся!";</p>
--	--	---	--

		<p>Организация и проведение при участии Совета ветеранов Железнодорожного района г. Пензы «Мир без фашизма»;</p> <p>Организация и проведение встречи с воинами-интернационалистами «Живая память». Встреча проходила в форме круглого стола с обучающимися кадетских классов. Возглавлял встречу руководитель Пензенского регионального отделения организации «Боевое братство» Краснов Юрий Владимирович;</p> <p>Участие в Дне историко-патриотических книг, посвященном Сталинградской битве, совместно с городской библиотекой №13 имени Н.А. Некрасова;</p> <p>8 февраля в школе прошли воспитательные события, посвящённые Дню российской науки. В каждом корпусе состоялись уроки-конференции, викторины, игры, исследования и просмотры фильмов о великих ученых России. Ребята активно обсуждали вред и пользу открытий, строили свои мнения, а некоторые ученики даже изъявили желание попробовать свои силы в собственных исследованиях и в будущем сделать новые открытия;</p> <p>Впервые 19 февраля 2021 г. в школе состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 124 учащихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 5, 6 и 7 классов;</p> <p>Организация и проведение ежегодного «Смотра строя и песни», в котором принимают участие классы, реализующие программу военно-патриотического воспитания. В этом году почетными гостями школы и судьями соревнования были полковник внутренней службы,</p>
--	--	--

		<p>заместитель начальника отдела Управления УМВД Росси по Пензенской области Денисенко Галина Ивановна и майор внутренней службы Лукьянов Александр Геннадьевич;</p> <p>Организация и проведение лектория "Исторические портреты: Василий Осипович Ключевский". 28 января 2021 года нашему выдающемуся земляку исполнилось 180 лет со дня рождения;</p> <p>16 февраля 2021 г в 5 корпусе открылась выставка «Забытый алфавит войны», предоставленная музейно-выставочным центром г. Заречного;</p> <p>28 февраля в честь дня рождения В.А.Стукалова в нашей школе традиционно прошли воспитательные и образовательные события.</p> <p>Участие в работе Общественного молодёжного совета при Пензенской городской Думе VII созыва (Кувшинова А.);</p> <p>3 место в областном онлайн-конкурсе Почётных караулов и церемониальных групп Поста №1 «Часовые памяти»;</p> <p>1 место в военно-патриотической игре «Наследники России» среди обучающихся образовательных учреждений города Пензы и Пензенской области;</p> <p>3 место в областной в военно-патриотической игре «Ахунский рубеж»;</p> <p>В целях повышения роли и значения института местного самоуправления в нашей школе была организована встреча с Депутатом Городской Думы, Главой города Пензы Владимиром Борисовичем Мутовкиным;</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе "Мои герои большой войны";</p> <p>1 место в XXX городском слете туристов – школьников, посвященного памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов</p>
--	--	---

		<p>Красной Звезды, Отечественной войны II степени, почетного гражданина Пензенской области;</p> <p>1 место в областном финале соревнований "Орленок" (по правилам организации и проведения соревнований, обучающихся РФ "Школа безопасности") на базе ДОЛ «Радуга»;</p> <p>2 место в конкурсе творческих работ (видеорассказ) «Расскажи о своем родственнике – участнике Великой Отечественной войны», (Щербаков Егор, обучающийся 3а2 класса (классный руководитель Купцова Ю.Н.);</p> <p>Участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история» в городе Москве, который проходил 7-9 мая 2021 года. (5 «И» класс Кудрявцева Вероника, кл. рук. Еськова Д.А.);</p> <p>Участие в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей» (Королева Полина);</p> <p>Участие в городской олимпиаде школьников по истории языка «Язык – это история народа», посвященной славянским Первоучителям Кириллу и Мефодию, (Ногаева Арина (6б2 класс), Зенько Мария (8б2 класс);</p> <p>Диплом Лауреата I степени на Международном конкурсе, посвященного Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам!» с патриотическим танцем-плакатом «Берегите мир» («Образцовый коллектив» хореографического ансамбля «Вдохновение»);</p> <p>19 мая 2021 года школе прошла защита социальных проектов в рамках I конкурса социальных проектов. Каждый класс на протяжении учебного года работал над реализацией мини-проекта. Событие заложено в традиции школы;</p>
--	--	---

			<p>3 место в общем зачёте в региональном этапе игры «Орлёнок» во Всероссийских соревнованиях, среди общеобразовательных организаций и клубов военно-патриотической направленности в п. Николаевка, Мордовской Республики;</p> <p>Проведение традиционного дня кадета на базе корпуса №2;</p> <p>Организация и проведение интеллектуально-спортивного конкурса «А, ну-ка, парни!» «А, ну-ка, девушки!»;</p> <p>Диплом лауреата 1 степени в номинации «Вокал» в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за великую державу» (Серова Надежда);</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;</p> <p>Участие в акции «Письмо ветерану»;</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».</p> <p>В целом следует сделать вывод, что поставленные задачи были решены, но в связи с периодом повышенной готовности многое не было реализовано.</p>
2.	«Дорога в будущее»	<p>В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Школа входит в состав образовательного кластера Пензенской области, является Инженерно-технической школой в составе общеобразовательного учреждения, имеет семь выпусков инженерных классов в составе Политехнической школы Пензенского государственного университета.</p> <p>В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В рамках промышленного туризма</p>	<p>Школа является профильной, с <i>ИТ-направленностью</i>. Всего в 2020-2021 учебном году было сформировано 11 классов инженерно-технического профиля с 1-11 класс. В рамках ИТШ выстроена система формирования технического мышления обучающихся.</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях: деловая игра «Я в мире профессий», «Ярмарка творческих идей», Промтур, проведение предметных недель;</p> <p>Участие в региональном проекте «Популяризация предпринимательства «ХОББИ КАК БИЗНЕС» 10-х классов. В итоге было создано 3 бизнес-проекта в финале;</p> <p>Участие в Конференции Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего»,</p>

		<p>обучающиеся регулярно знакомятся с предприятиями г. Пензы, еженедельно 10-11 классы посещают занятия в технопарке «Яблочков», бизнес – инкубаторе Татлин», «Ромеев», занимались в научной лаборатории естественнонаучного факультета ПГУ.</p> <p>В течение года успешно реализуется проект «Дружи с финансами». МБОУ СОШ №66 стала единственной школой г. Пензы, которая включена Управлением финансовой грамотности и взаимодействия с институтами гражданского общества в качестве пилотной в реализацию Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.</p> <p>С 2018 года школа образована в комплекс в состав, которого вошли пять корпусов. Школа стала именная, в честь знаменитого земляка инженера – конструктора В.А.Стукалова и является единственной в Пензе школой IT- технологий. В связи с этим школа стала региональной площадкой по обмену опытом инноваций в образовании.</p> <p>Школа стала площадкой проведения II Всероссийского фестиваля для детей и взрослых «Витамин науки».</p> <p>Выполнению программы «Дорога в будущее» способствовала деятельность Клуба интеллектуального развития «Потомки Кулибина», проведение предметных недель и элективные курсы, а также информационно-аналитическая деятельность социально-психологической службы.</p>	<p>организованной Пензенской региональной молодежной общественной организацией по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО» г. Заречного Пензенской области при поддержке Департамента образования г. Заречного. (Смагина Екатерина, обучающаяся 3 «В»3 класса в секции «География и экология»);</p> <p>Участие в онлайн-формате 6-7 классов в Открытом региональном фестивале цифровых технологий среди учащихся общеобразовательных учреждений в форме мастер-классов и мастер квестов;</p> <p>Победа в городском конкурсе проектов социально ориентированных некоммерческих организаций, не являющихся казенными учреждениями («Открой свой путь в профессиональный судомодельный спорт вместе с ТехноЛАБ». Руководитель Моргунов А.С.);</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и реализацией проектов «Молодежная Лаборатория Технического Творчества «ТехноЛАБ» и «Открой свой путь в профессиональный судомодельный спорт вместе с ТехноЛАБ»;</p> <p>Участие в зимней школе "ДомInno"(Гуськов Роман, Дудин Андрей, Никишина Виктория, Попенов Артем и Федорин Сергей в режиме онлайн). Победа в "Новатор_web", вечерних мероприятиях и челленджах Зимней школы (Никишина Виктория и Попенов Артем). Путевка в летнюю школу TeenГрад);</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» учащиеся 9-х классов посетили выставку «Образование для будущего: новые возможности и перспективы», 6-7 классы участвовали в профессиональных пробах по специальности</p>
--	--	---	--

		<p>«Мобильная робототехника»;</p> <p>Благодарность Министра образования Пензенской области за активное участие в V Областном профориентационном фестивале «Навигатор» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia);</p> <p>Организация и проведение презентации проекта клуба интеллектуального развития обучающихся «Потомки Кулибина;</p> <p>Диплом участника Городского конкурса рекламных роликов ДМИП научной направленности «Парадоксы науки»;</p> <p>Организация и проведение в рамках X Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства воспитательных событий в школе, посвященных Году науки и технологий. Событие заложено в традиции школы;</p> <p>Участие в Декаде технологического образования, посещение виртуального экскурсионного тура на «Факультете промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта (ФПТЭТ) Политехнического института: лаборатория автомобилей и тракторов, лаборатория конструкций двигателей внутреннего сгорания кафедры "Транспортные машины"»;</p> <p>Участие в межрегиональном конкурсе для учеников-участников проекта «Цифровая школа 2020-2021» на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру;</p> <p>1 место в Чемпионате Пензенской области по CUBORO в номинации «Конструирование»;</p> <p>Участие в региональном этапе Международного конкурса компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер - 2021» (Никишина Виктория, обучающаяся 10и класса и</p>
--	--	--

			<p>Мещерякова Мария, обучающаяся 11и дипломы 1 и 3 степени; 19 мая 2021 года в школе прошла защита социальных проектов в рамках I конкурса социальных проектов. Каждый класс на протяжении учебного года работал над реализацией мини-проекта. Событие заложено в традиции школы; Обучающиеся школы вовлечены в общественно-полезный труд. Силами школьников ежегодно поддерживается розарий на центральных клумбах; Организация и проведение субботника (озеленение пришкольной территории) при участии Главы города Пензы, депутата городской Думы Мутовкина В.Б. ; Успешное освоение программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в средних специальных и высших учебных заведениях района и области. Однако поступление выпускников профильных классов не всегда соответствует выбранным профилям. На недостаточном уровне была организована работа с родителями.</p>
3.	«Культура»	<p>Школьники получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятным местам, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участвуют в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских,</p>	<p>В рамках данной программы успешно реализуется проект «Мои таланты – любимой школе». 40% обучающихся посещают кружки художественно-эстетической направленности. В связи с этим увеличивается количество мероприятий на развитие вокальных, хореографических и интеллектуальных данных обучающихся. Традиционными стали мероприятия для детей и родителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. Лучший результат по Пензенской области в Межрегиональной онлайн-викторине «ПРОЧехова»</p>

		<p>театрализованных постановках, ярмарках. Организуют совместно с родителями выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера. Оформляют классы, школу, озеленяют пришкольный участок.</p> <p>Проводят классные часы открытых семейных праздников, презентации творческих проектов, где раскрывают понятие с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, толерантности.</p>	<p>посвященной 160-летию со дня рождения А.П. Чехова, 130-летию с момента посещения им Сахалина и 125-летию со дня выхода книги «Остров Сахалин». Викторина проходила с 28.01.2020 по 28.04 2020 года в режиме онлайн;</p> <p>В последние дни первой четверти в первом корпусе школы под руководством педагога-организатора Журавлевой Полины была организована выставка мобильной фотографии на тему «Я вижу осень так...». Событие заложено в традиции школы;</p> <p>Участие в региональном проекте «Культурная суббота» (каждую четвертую субботу месяца классы посещали музеи, заповедники, театры, выставки, встречались с писателями и поэтами Пензенского региона, выезжали на познавательные экскурсии);</p> <p>ГРАН-ПРИ на II Международном конкурсе-фестивале искусств "Фантастический взлет", в онлайн формате в Санкт-Петербурге." (Образцовый коллектив" хореографический ансамбль "Вдохновение);</p> <p>Диплом призера городского конкурса-фестиваля «Сретенский бал школьников (Образцовый коллектив хореографический ансамбль «Вдохновение»);</p> <p>В I Международном конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества (ПДО Максимкин И.Н. стал победителем и занял I место в номинации "Лучший хореограф");</p> <p>Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе рисунков (Устюжанина Анна).;</p> <p>Организована и проведена Неделя культурного общения. Событие заложено в традиции школы;</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;</p> <p>Организация и проведение мастер-классов для детей и родителей в рамках областного Фестиваля народных промыслов, ремесел и</p>
--	--	--	---

		<p>декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»;</p> <p>Продолжается тесное и творческое сотрудничество с библиотекой им. Н.А. Некрасова. Успешно реализуются проект: «Театр+книга». В апреле 2021г. Участие в I Городских литературных чтениях имени Александры Петровны Анисимовой при поддержке Центральной городской публичной библиотеки им. В.Г. Белинского;</p> <p>Участие во Всероссийском общеобразовательном культурном проекте «Культурный норматив школьника»;</p> <p>Диплом Лауреата I степени на Международном конкурсе, посвященного Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам!» с патриотическим танцем-плакатом «Берегите мир» («Образцовый коллектив» хореографического ансамбля «Вдохновение»);</p> <p>Участие в городской олимпиаде школьников по истории языка «Язык – это история народа», посвященной славянским Первоучителям Кириллу и Мефодию. (Ногаева Арина (6б2 класс) и Зенько Мария (8б2 класс);</p> <p>Диплом участника IV областного конкурса детского рисунка «Мир в котором я живу» в номинации «Эпоха Петра Великого»;</p> <p>Участие в тестировании в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»;</p> <p>Участие в предметных неделях;</p> <p>В данном модуле низкая активность школьных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p>Важной проблемой является низкая преемственность и отсутствие четких целевых установок в данном модуле между мероприятиями духовно-</p>
--	--	---

			<p>нравственной направленности младшего звена, среднего и старшего.</p> <p>Не удалось в должной мере повлиять на агрессию в поведении среди подростков и культуру общения.</p>
4.	«Здоровое поколение - сильная губерния»	<p>На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Тигр» в целях популяризации различных видов спорта и привлечения наибольшего числа школьников в спортивные секции. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Кросс-нации, «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Веселые старты, соревнования по футболу, настольному теннису и легкой атлетике. Сдача норм ГТО, областная акция «Займись спортом! Стань первым!», туристический слет школьников, «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы и др. Выстроена система профилактической работы с детьми и родителями совместно с ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Детская поликлиника», УФСКН России по г. Пензе. Реализуется проект «Наркопост», программа профилактики суицидов «Школа радости».</p> <p>Участие в городских и региональных конкурсах по формированию навыков ЗОЖ. Успешно реализуется программа родительского университета с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>В плановом режиме осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа со стороны педагогического коллектива.</p> <p>Участие во всероссийской акции «Кросс нации»;</p> <p>10 место в общем зачете в рамках городской Спартакиады школьников «Олимпийские надежды»;</p> <p>7 место в общем зачете в рамках городской Спартакиады школьников;</p> <p>Результаты сдачи норм ГТО: всего 21</p> <p>Золотых значков – 15</p> <p>Серебряных значков – 4.</p> <p>Участие в Первенстве Пензенской области по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет (1,2,3 места в личных зачетах по толканию ядра и прыжкам в длину);</p> <p>3 место в Первенстве Пензенской области по баскетболу среди команд юниоров;</p> <p>1 место в соревнованиях по настольному теннису в рамках городской Спартакиады;</p> <p>2 место в соревнованиях по силовому троеборью, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне (возрастной группе 2014-2015 г.р. команда в секции борьбы Дзюдо/Самбо (тренер Журавлев Андрей Иванович)</p> <p>1 место в возрастной группе 2012-2013 г.р. ;</p> <p>В течение года школа принимала участие в акциях различных уровней, в том числе: «Мы за здоровое поколение!», «Лыжня России», акция «Сурский край без наркотиков», Акция "Трафарет на асфальте. За безопасность!",</p>

		<p>«Здоровое питание» и т. д.;</p> <p>Участие во Всероссийских соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут».</p> <p>Участие во Всероссийском открытом уроке «Будь здоров!»;</p> <p>9 апреля в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства, обучающиеся нашей школы стали участниками Викторины «Мы – здоровое поколение!», которая была проведена в рамках Всероссийской профилактической акции «Дети России — 2021»;</p> <p>В целях сохранения здоровья школьников в рамках программы проводилась систематическая профилактическая работа, с привлечением специалистов различных городских структур. Встречи с детьми, родителями и педагогическим коллективом сотрудников ПДН, здравоохранения, УФСКН, Следственного комитета, Прокуратуры, администрации Железнодорожного района г. Пензы.</p> <p>Организация и проведение выставки рисунков "Против коррупции";</p> <p>Организация и проведение видеоуроков по ПДД;</p> <p>Организация и проведение месячника правовой культуры при участии СУ СК России по Пензенской области и УФСКН России по Пензенской области;</p> <p>Активно проявили себя в 2020-2021 учебном году кадетские классы. (проведение акции для обучающихся школы «10 правил поведения в школе», патрулирование микрорайона в период каникул);</p> <p>Совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова проведен цикл мероприятий по вопросам безопасного образа жизни».</p> <p>Активно работают добровольческие отряды ЮИД и</p>
--	--	---

		<p>ДЮП: Участие во Всероссийской Неделе безопасности, Всероссийской акции «Береги себя и других», Интернет-марафоне «Я у мамы с папой в кресле», встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД 2 место в районном этапе городского конкурса юных велосипедистов «Лучший велосипедист»; Организация и проведение воспитательного события, посвященного «Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий совместно с ДЮЦ «Спутник»; Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»; 2 место в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Горячие сердца» в номинации «Художественно-литературное творчество»; 2 место в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Горячие сердца» в номинации «Агитбртгада»; Победители в номинации «За яркое отражение тематики конкурса» в городском конкурсе художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» (Потапов Илья, Макарова Софья); Победитель в номинации «Яркое отражение тематики конкурса» в городском смотре-конкурсе ДЮП «Горячие сердца» (Козюкова Мария); Грамота за активное участие в городском смотре-конкурсе ДЮП «Горячие сердца» школьной дружины «Искорки»; Участие в региональной программе по здоровому питанию школьников «А у нас на тарелке»; Организация и проведение конкурса «Креативная салфетка для столовой». Организация и проведение презентации меню школьной столовой для родителей;</p>
--	--	--

			<p>7 апреля 2021 года на базе гимназии №1 прошел круглый стол по вопросам качества школьного питания, в котором приняли участие обучающиеся школы №66; Организация и проведение конкурса «Мой любимый завтрак», «Мой первый ужин для родителей»;</p> <p>Организация и проведение для родителей пресс-конференций «Школьное питание»;</p> <p>Проведение традиционного спортивного марафона на лучшую фитнес-зарядку;</p> <p>Организован и проведен турнир по волейболу памяти В.А.Стукалова;</p> <p>Проведение мероприятия «Сурский край без наркотиков!», «Алкоголю – нет!» и «Жизнь без табака» при участии специалистов АНО по профилактике вредных привычек «Наука и образование» на средства, выделенные в качестве гранта для реализации проекта «Современная профилактика»;</p> <p>Организация и проведение Диалоговой площадки «Тебя это касается!?» по теме: Проявление экстремизма и терроризм в молодежной среде»;</p> <p>Следует сделать вывод, что все общешкольные мероприятия прошли на должном уровне, однако целевые установки программы решены частично. Классными руководителями недостаточно уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися по вовлечению их в спортивно-оздоровительную деятельность. Мало классных мероприятий по формированию навыков осознанного отношения к ЗОЖ и безопасному образу жизни.</p>
5.	«Успешная семья»	Объединение усилий педагогов и родителей учащихся для укрепления института семьи, становления и развития культуры родительства создан и успешно реализует программу родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья». В структуру	<p>Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник микрорайона фестиваль детского и семейного творчества «До свиданья, лето! Школа, здравствуй!»;</p> <p>Организация и проведение</p>

		<p>Клуба входят следующие родительские объединения: Родительский комитет, Совет общественности микрорайона «СОМ», родительский патруль, родительский Университет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -лектории (родительский университет); -диспуты (встречи с интересными людьми); -тематические родительские собрания; - дни здоровья; -совместные (взрослые и дети) спортивно-оздоровительные мероприятия; - семейные гостиные; -круглые столы; -родительские рейды по микрорайону; -участие в школьных, городских и областных конкурсах. 	<p>традиционного праздника микрорайона «Дары осени»; Проведение месячника безопасности «Родительская неделя» при участии сотрудников органов профилактики и здравоохранения;</p> <p>Организация и проведение презентации меню школьной столовой для родителей;</p> <p>Успешно и насыщенно отработана с применением нетрадиционных форм работы программа Родительского университета. В течение учебного года один раз в месяц бал организован Министерством здравоохранения вебинар. Видеоконференция на базе ВКСЭСО Пензенской области в рамках проекта «Школьная медицина», ряд встреч «Экология души. Бесценные ценности» с настоятелем Храма во имя преподобного Серафима Саровского протоиереем Андреем Поляковым;</p> <p>Участие в региональном родительском собрании;</p> <p>Участие в районном этапе городского конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 место - семья Алтаревых/ кл. рук. Ванюкова В.В., 2 место - Романовы/ Пивняк О.Н.); 2 место в районном этапе областного конкурса «Успешная семья» (семья Вашюшиных);</p> <p>Организация и проведение акции «Папа может». Событие заложено в традиции школы;</p> <p>Организация и проведение акции, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, плакаты, концерты, подарки, конкурс-выставка рисунков «Мамы разные нужны», чествование многодетных семей);</p> <p>Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе рисунков «О маме с любовью» (Устюжанина Анна);</p> <p>Организация и проведение выставки творческих</p>
--	--	--	--

			<p>работ(проектов) на тему «Профессия моей мамы». Мероприятие заложено в традиции школы;</p> <p>Организация и проведение традиционных праздников микрорайона в новогодние каникулы «Рождественские встречи», «Зимние забавы»;</p> <p>Организация совместной деятельности родителей и детей в каникулярный период (организация и проведение конкурса «Мой любимый завтрак», «Мой первый ужин для родителей»;</p> <p>Участие в школьном проекте «Открытый урок для родителей».</p> <p>Сложный период повышенной готовности выдался в рамках взаимодействия семьи и школы. Однако классными руководителями вся необходимая информация была своевременно доведена до семей, проводились классные часы, акции, творческие события в онлайн режиме, оказывалась психологическая помощь родителям и детям.</p> <p>Но в ходе работы возникли проблемы:</p> <p>На не достаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и старшей возрастных ступеней.</p> <p>Недостаточно уделялось внимания индивидуальной профилактической работе в классе.</p> <p>Выявлено слабое владение классными руководителями нестандартными формами и методами проведения внеклассных мероприятий.</p>
6.	«Дарю благо»	<p>Основной идеей данного проекта возобновить тимуровскую работу, развить волонтерское движение в школе и систематизировать деятельность, направленную на благотворительность в районе, городе и области. Реализуя</p>	<p>Удалось увеличить число обучающихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности. Всего 129 человек. (1 корпус «Поколение добра», 2 корпус «Стражи порядка», 3 корпус «Клуб неравнодушных»).</p> <p>60 человек нашей школы из числа</p>

		<p>проект традиционными стали мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологическая акция «Спасенный лес» (сбор макулатуры в сентябре, мае); -благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»; -благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню пожилого человека; -благотворительная предновогодняя акция «Поделись теплом»; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; -проведение встреч с членами коммуны инвалидов «Квартала Луи» -участие во Всероссийской весенней Неделе Добра; -акция «Поздравь ветерана»; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню Победы; -экологическая, благотворительная акция по посадке роз на пришкольном участке. 	<p>9-11 классов стали участниками Школы Волонтера в рамках Добровольческого профилактического движения Пензенской области «Здоровая инициатива» при ПГУАС.</p> <p>Участие в работе Общественного молодёжного совета при Пензенской городской Думе VII созыва (Кувшинова А.);</p> <p>Школа является лидером в Железнодорожном районе г. Пензы среди образовательных учреждений по оказанию благотворительной помощи населению. Активно сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям.</p> <p>Организация благотворительных аттракционов на сезонной ярмарке микрорайона. Силами учеников и родителей неоднократно были собраны средства для лечения и реабилитации обучающейся 1И класса Ступак Еве, проходившего лечение в онкологическом центре, помощь семье Сердюковых, пострадавшей в пожаре); также на собранные деньги были куплены средства гигиены и бытовая химия, которые были переданы многодетным и нуждающимся семьям из благотворительного фонда поддержки семьи Покров;</p> <p>Проведение благотворительного мастер-класса “Песко-терапия” в рамках реализации социального проекта “Песочный волшебник”. 84 участника;</p> <p>В целях реализации федерального проекта «Социальная активность» и национального проекта «Образование» школа приняла участие во Всероссийской акции «Добрые уроки», посвященной Дню добровольца. Была организована и проведена волонтерами школы квест-игра «Посвящение в волонтеры»;</p> <p>Участие в акции «Пенза, зажги синим!» в поддержку Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма;</p>
--	--	--	---

		<p>Активное участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»;</p> <p>Семейный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы рядом, мы вместе» совместно с Городской библиотекой №13 имени Н.А. Некрасова, (жители Железнодорожного района, подопечные ЦСПСиД Железнодорожного района;</p> <p>Новогодняя акция уважения «Тепло наших сердец детям войны и ветеранам. Вручение ветеранам поздравительных авторских открыток»;</p> <p>Краеведческая библиогостиния «Пенза; новое поколение: встреча с депутатом молодежного парламента при Законодательном Собрании Пензенской области Владленой Хуртовой», Городская библиотека №13 имени Н.А. Некрасова;</p> <p>Встреча поколений «Но помнит мир спасенный». Городская библиотека №13 имени Н.А. Некрасова, (ветераны, жители Железнодорожного района, школьники);</p> <p>Значимым событием в рамках проекта «Дарю благо» стало участие школьников в акции «Поделись теплом». Силами старшекласников подготовлена театрализованная новогодняя постановка. Сказка была представлена маленьким детям-инвалидам Железнодорожного района г. Пензы в канун Нового года;</p> <p>Участие в проведении занятий "Школы волонтера Службы крови" в Пензенском областном клиническом центре переливания крови;</p> <p>Организована акция и благотворительная помощь животным Пензенского зоопарка, акция «Жизнь дана на добрые дела», в которой ученики начальной школы помогали собрать</p>
--	--	--

			<p>для животных корма, наполнители для лотков, средства гигиены, противоблошные ошейники. Вся благотворительная помощь была передана в Центр работы с животными «Питомец» Фонд «Рука помощи бездомным животным»;</p> <p>Ребята школы №66 г. Пензы стали активными участниками акции помощи бездомным животным. Организаторами мероприятия выступил депутат Законодательного собрания В.Н. Супиков.</p> <p>В планах на следующий 2020-2021 учебный год необходимо включить в благотворительную деятельность 100% участников УВП, т.к. для успешного решения вопроса необходимо массовое сопровождение и яркое освещение работы в СМИ.</p>
7.	«Экология и мы»	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для природоохранной деятельности школьников в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась через вовлечение их в экологические проекты, акции, творческие конкурсы, игры и внеурочную деятельность.</p>	<p>В течение 2020-21 учебного года акцент в работе экологического направления был сделан на акциях и проектах различных уровней.</p> <p>2-3 раза в год традиционная экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;</p> <p>Организация и проведение традиционных субботников на территории микрорайона. Вместе с Главой города Мутовкиным В.Б. и Администрацией Железнодорожного района г. Пензы в апреле 2021 года проведена совместная акция «Зеленая весна» на территории корпуса;</p> <p>Диплом участника в региональной экологической акции «Чистый берег 2020»;</p> <p>Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в поддержку Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;</p> <p>Посещение Пензенского заповедника «Приволжская лесостепь», участие в мероприятии «Дикие животные»;</p> <p>Экскурсии в зоопарк и помощь питомцам;</p>

		<p>Викторины и квесты о природе и экологии в каникулярное время; Активное участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»; Диплом участника в региональном отборочном туре XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (Устюжина Анна); 2 место в региональном отборочном туре XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (Гладкова Елизавета); Благодарность за участие в проекте «Сдай батарейки с DURACELL» в номинации «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания; Участие в работе Общественного молодёжного совета при Пензенской городской Думе VII созыва (Кувшинова А., экологические акции); Конкурсы фотографий «Природа родного края»; В рамках X Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства в классе проведён урок окружающего мира на тему: «Какого цвета море?»; Участие во Всероссийской акции «День единых действий» экологическая акция «День птиц»; Организация и проведение предметной недели экологии; Конкурс экологических плакатов; Организация и проведение конкурса рисунков «Чудо на подоконнике». Юные живописцы выразили своё мироощущение через изображение любимых комнатных растений; Организована выставка творческих работ: рисунков, кроссвордов и поделок по теме "Этот удивительный мир живой природы", посвящённых 175-летию Русского Географического Общества; Участие во Всероссийском</p>
--	--	--

		<p>географическом диктанте; Акция помощи птицам «Кормушка»; 18 мая 2021 в школе прошла акция «Растем вместе со школой». День посадки деревьев, своеобразный праздник, который отмечается в ряде стран мира; В основном поставленные задачи решены, однако вопрос по созданию экологического школьного движения так и остался не реализованным.</p>
--	--	---

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В реализации концепции воспитательной системы помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. Были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: («Разработка новой программы воспитания», «Организация проектной деятельности в классном коллективе», «Профилактика девиантного поведения», «Как работать с родителями», «Ярмарка проектов», итоговое заседание).

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания.

17 марта 2021 года на базе ЛСТУ №2 г. Пензы состоялся городской форум классных руководителей «Эффективный классный руководитель – ресурс успешного взаимодействия».

Цель Форума – формирование взаимоотношений субъектов воспитания: родители, дети, педагоги посредством выстраивания эффективной модели организации взаимодействия в современных социальных условиях. В рамках программы Форума предполагалась работа двух диалоговых площадок: «Формат работы классного руководителя в условиях дистанционного обучения», «Родители – равноответственные партнеры школы» и форсайт-сессии «Воспитание уважительного отношения к другому человеку». В последней площадке приняли участие педагоги нашей школы Коробова Галина Геннадьевна, Домникова Виктория Денисовна, Жирадкова Татьяна Анатольевна и активисты школьного самоуправления Кувшинова Алена и Голубева Дарья. Команда школы представляла опыт работы по теме: «Театральная педагогика. Воспитание школьным театром. Прекрасное пробуждает доброе».

22 марта 2021г., прошёл педсовет в рамках единой темы педсоветов этого года «Цифровая трансформация образования». Тема этого педсовета: «Цифровая трансформация образования. Использование цифровых каналов коммуникации. Сотрудничество семьи и школы».

25 марта 2021 года в школе для педагогов состоялся семинар-тренинг по теме: «Методики саморегуляции для профилактики и снятия эмоционального выгорания». Тренинг проводила Силенок Инна Казимировна, психолог, бизнес-тренер, Действительный член и преподаватель международного уровня Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, Психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого Всемирного реестра, главный редактор газеты "Золотая лестница", директор Центра "Логос" (г. Краснодар).

Однако многое было не реализовано. В связи с режимом повышенной готовности многие воспитательные события приходилось переносить или отменять.

В этом году на не достаточном уровне велась и методическая работа с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и начинающими классными руководителями. Часто затруднялся контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей, который осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через карту результативности участия классного коллектива в школьной жизни (рейтинг кл. рук).

Таблица 10. Анализ деятельности классного руководителя за три года

Показатели эффективности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокая эффективность (оптимальный уровень) 100-85%	5 (5%)	3(3%)	4(3,5%)
Средняя эффективность (допустимый уровень) 84-60%	20 (19%)	27(25%)	29(25%)
Низкая эффективность (критический уровень) 59-50%	27 (25%)	20(18%)	26(22%)
Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) <50%	35 (32%)	24(22%)	35(30%)
Отсутствует система работы	19 (18%)	37(34%)	20(17%)
Кол-во классных руководителей	110	111	114

Анализ показал, что наблюдается тенденция резкого снижения качества воспитательной работы (низкая эффективность, но есть небольшой рост в определении классной системы работы) в текущем году.

Дополнительное образование

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Всего системой дополнительного образования было охвачено 2814 обучающихся, что составляет 98,3% от общего числа учащихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции,

имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Таблица 11. Динамика занятости детей МБОУ СОШ №66 г. Пензы за три года

Заняты в системе дополнительного образования детей	2018-19 год		2019-20 год		2020-2021 год	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)
в организациях дополнительного образования	1948	70%	1346	47%	1100	37,2%
в школе, в том числе:	786	29%	1515	53%	1837	62,2%
в объединениях дополнительного образования						
в объединениях внеурочной занятости	2793	100%	2861	100%	2950	100%
Посещают два и более ОДО	530	19%	560	20%	563	19%
Не посещающие кружки и секции	27	0,96%	47	1,6%	13	0,4%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Это связано с расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн, фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона.

Анализ результатов работы за год свидетельствует положительная динамика в отношении увеличения контингента воспитанников и наиболее результативной по итогам учебного года отмечена работа Образцового хореографического ансамбля «Вдохновение», секции футбола (Викулов Г.В.), школьная команда неоднократно показывала высокие спортивные достижения и на протяжении нескольких лет является лидером футбольных команд города среди юниоров, туристический кружок «Путь» (Андреев Н.М.), настольный теннис (Горбунов О.Н.), секция баскетбола (Панин Д.А., Зарецкая О.А.), секция волейбола (Никитин Е.Н.) также имеют положительную динамику.

Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены обучающиеся (включая и детей «группы риска»), не посещающие кружки и секции или записавшиеся подростки в ОДО, которые не приходят на занятия.
- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции.
- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

Работа ученического самоуправления ДОО «66 Измерение».

Детское Общественное Объединение «66 Измерение» реализовывала цель: реализация совместной работы ученического самоуправления и «Школьного братства», разработка и внедрение проекта «Школа самосбережения».

В течение года ДОО «66 Измерение»:

1. Решило задачу преемственности, активно реализуя проект «Школа Актива», а также систему накопления рейтинговых баллов среди членов творческих групп.
2. Реализовало межнаправленческие проекты, которые позволили улучшить работу отделов и сплотить коллектив ученического самоуправления.
3. Больше внимание было уделено организации и проведению мероприятий, направленных на повышение гражданской активности.
4. Развивало работу группы в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram, как источник получения полезной информации.
5. Прорабатывало различные варианты сплочения школьного коллектива.

Кроме того, коллективом ДОО «66 Измерение» было решено внести изменения в порядок продвижения по «Лестнице успеха», в соответствии рейтингу, отображающему результаты их работы.

Таблица 12. Результаты деятельности ДОО «66 Измерение»

Дата проведения мероприятия	Участники	Цель мероприятия	Описание мероприятия	Результат
«Школа Лидера» 9 сентября – Заседание «Совета Школы» по вопросу назначения ответственных за работу направлений деятельности ДОО «66 Измерение».	Ответственные за направления, Лидер ДОО «66 Измерение».	Сформировать команду ответственных за направления.	В 13:30 в кабинете ученического самоуправления Ответственные за Направления, Лидер ДОО «66 Измерение» организовали выборы. Каждый из кандидатов подготовил и представил свой план работы направления на новый учебный год.	Данное мероприятие позволило определиться с ответственными, наметить план работ на новый учебный год.
11 сентября – начало работы проекта «Школа лидера»	Ответственные за направления ШЛ, стажеры ДОО.	Сформировать традиции преемственности членов ДОО «66 Измерение».	Каждый понедельник члены ДОО делятся знаниями с новичками, проводят тренинги согласно программе «Книга Совы».	Проект позволяет сформировать команду волонтеров, которые в последующий год примут активное участие в жизни самоуправления
3 октября – «Чайная мастерская»	Члены ДОО «66 Измерение»	Знакомство новых членов команды с основным	Проведение тренингов на знакомство, сплочение	Распределение интересов новичков, формирование

		составом.	командного состава.	творческих групп, начало планирования мероприятий внутри направлений.
21 октября – «Я организатор»	Волонтеры мероприятия «Осенний бал», ст. вожатая, лидеры направлений.	Подготовка волонтеров, распределение обязанностей внутри группы.	Знакомство новых членов ДОО «66 Измерение» с «кухней» всех мероприятий, разбор обязанностей.	Формирование команды ответственных за каждый этап мероприятия.
5 января – совет творческих групп.	Лидеры творческих групп, ответственные за направления.	Корректировка планов на второе полугодие.	Разбор ошибок по организации и проведению мероприятий первого полугодия, занятие по планированию и смарт-карте.	Подготовлена карта планов для второго полугодия.
5 февраля – 16 апреля – реализация проекта «Школа Актива».	Ответственные за Направления, президент ДОО «66 Измерение», обучающиеся 6-7 классов.	Создать систему преемственности в организации работы органов ученического самоуправления.	В течение четырех месяцев проводились занятия с желающими стать активными участниками жизни самоуправления. Были проведены: <ul style="list-style-type: none"> - тренинги на знакомство и командообразование; - выявление лидерских качеств; - развитие организаторских способностей; - актерское мастерство; - экскурс в работу волонтера; - построение и принципы КТД. 	По завершению проекта была проведена защита: участники проекта, разделенные на небольшие группы, представляли образец организации какого-либо КТД.
«ЖЗЛ» 27 сентября – 3 октября – школьный чемпионат по футболу	Учащиеся 9-11 классов.	Формирование навыков здорового образа жизни.	Ученики 9-11 классов смогли почувствовать себя настоящими футболистами. В течение нескольких дней	Все команды показали себя достойными победы. В финальном матче между 9Б и 9А сильнее

			проходили отборочные матчи, полуфиналы и финал.	оказался коллектив 9А. 3 место заняла команда 10Б класса.
5 января – экологический квест.	Обучающиеся 9-11 классов.	Формирование бережного отношения к окружающей среде, освещение проблем экологии в современном мире.	В актовом зале школы прошел экологический квест на тему проблемы изменения климата. После озвучивания легенды, команды классов выполняли задания, которые помогали продвигаться по сюжету игры.	По итогам квеста команды узнали основные правила по защите окружающей среды.
22 – 26 января – неделя активных игр.	Обучающиеся 7-8 классов.	Пропаганда здорового образа жизни, любви к физическому развитию.	Проведение чемпионатов по баскетболу и волейболу среди классных коллективов.	Формирование традиции проведения спортивных мероприятий.
«Клуб неравнодушных» 28-29 сентября – игра «Тайный друг».	Учащиеся 7-9 классов.	Способствовать сплочению школьного коллектива; развитие чувства ответственности, умения творить добро безвозмездно.	Каждый из участников игры получал записку с именем того, за кем он будет ухаживать последующие 2 дня. Записки с комплиментами и пожеланиями, небольшие сладости, рисунки и вообще все, на что хватало фантазии участников, складывались в специальные коробочки. На третий день происходило раскрытие: в актовом зале собирались все участники, каждый из них высказывал свои предположения о	Желание порадовать человека, за которым ты должен ухаживать, привело к тому, что участники всё больше подключали свои творческие способности и фантазию. А так как имена адресатов доставались участникам путем жеребьевки, зачастую адресант и адресат не были знакомы, поэтому «тайному другу» приходилось прилагать усилия, чтобы

			своем тайном друге. Главное в этой игре – до последнего момента оставить в тайне, кто и за кем ухаживает.	узнать, кому ему нужно уделять внимание. Это способствовало большему сплочению школьного коллектива.
27 октября – осенний бал «Космос».	Учащиеся 9-11 классов.	Развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению классовых коллективов.	Перед подготовкой осеннего бала каждый класс должен был придумать планету, жизнь и специфику которой должен был представить в музыкальной композиции, подготовив тем самым номер для выступления, костюмы и декорации. После выступления каждый класс получил грамоту, став победителем в одной из номинаций, а три классовых коллектива стали обладателями памятных статуэток.	В данном конкурсе классные коллективы смогли показать свои творческие способности. Работа в одной команде позволила классным коллективам лучше узнать своих одноклассников.
3 ноября – тренинги на решение конфликтных ситуаций.	Обучающиеся 8-х классов.	Формирование навыков решения конфликтных ситуаций.	Целью проведенного мероприятия стала выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию и отработка умений сглаживания конфликтов. Участники были разделены на пять команд, которые, следуя своему маршрутному листу, посещали подготовленные	Во время тренинга ученики поговорили о том, что такое конфликт, и как он возникает, попробовали найти пути решения различных смоделированных конфликтных ситуаций, получили знания о стилях поведения в конфликте,

			«станции» задания.	- отработали навыки реагирования на возникающую конфликтную ситуацию и ее сглаживания.
23 ноября – «Нет дорожке мам на свете. Поздравляем! Ваши дети».	Волонтеры 8-10 классов, воспитанники детского сада №98.	Совместное творчество школьников и воспитанников детского сада. Изготовление открыток ко Дню матери.	Ребята подготовили шаблоны открыток, которые малыши украсили и заполнили для своих мамочек. Волонтеры помогли детям, как можно более аккуратно оформить свои подарки, поэтому открытки получились яркие и красочные. По завершению творческого процесса ребята занялись созданием коллажа, на котором оставили свои ладошки-лучики и поздравления.	Создание позитивного отношения к членам ДОО «66 Измерение», формирование активной жизненной позиции обучающихся.
13 и 14 декабря – мастер-класс по изготовлению новогодних украшений	Ученики МБОУ СОШ № 66.	Формирование эстетического восприятия окружающего мира.	В рамках благотворительной акции «Поделись теплом» был проведен мастер-класс по изготовлению новогодних украшений из природных материалов.	На мастер-классе ребята узнали историю возникновения традиции украшать свой дом рождественским и венками и попробовали сотворить свой собственный новогодний шедевр. Участники мероприятия самостоятельно смогли изготовить основу, сделать

				цветы в технике оригами, украсить изделие шишками и лентами.
28 декабря – Новогодний КВН.	Учащиеся 9-11 классов.	Способствовать сплочению классных коллективов; развивать творческие способности; приобщение к культурной жизни школы.	Команды от параллелей 9, 10 и 11 классов продемонстрировали свои возможности актеров, сценаристов, операторов. Каждый класс подготовил короткометражный фильм на тему «Новый год» и короткое выступление.	Была выбрана лучшая команда, даны награды «Приз зрительских симпатий», I место и Гран-при.
«Клуб ученых» 30 сентября – квест-гонка «История журналистики»	Ученики 7-8 классов, члены ДОО «66 Измерение»	Формирование команды журналистов для школьной газеты.	Продвижение команд по сюжетной линии игры посредством выполнения заданий и ответов на вопросы. На каждой перемене класс отправлялся на очередную станцию, представляющую собой этап развития журналистики.	Выбрана команда-победитель, чья статья из финального задания была напечатана в школьной газете.
9 октября – 27 апреля – чемпионат по интеллектуальной игре «Игры разума»	Команды учащихся 7-11 классов в составе четырех человек.	В игровой форме расширить кругозор школьников среднего и старшего звена. Поднять командный дух внутри классов; создать конкурентную ситуацию для развития мотивации к самосовершенствованию у школьников	Каждый вторник в актовом зале проводилась интеллектуальная игра «Игры разума», в которой участвовали команды 7-11 классов. В каждой команде по 4 человека. Чемпионат состоял из 3 частей: отборочные туры (1/4 финала), полуфиналы и финал.	В полуфинал прошли 8 команд, а в финал – 4. В финале победила 1 команда. Благодаря интересной форме игры, у ее участников возрос интерес к получению знаний, также учащиеся получили некоторую, неизвестную им

		среднего и старшего звена.	Отборочных туров - 4 (в каждом туре участвовали по 4 команды). Игра проводится в формате «Своей игры», т.е. в конце игры все команды оставались с некоторым количеством очков, две команды с наибольшим количеством очков проходили в полуфинал.	до этого информацию.
5 ноября – туристический квест по музеям города.	Обучающиеся 10-х классов	Формирование интеллектуальной независимости.	Участники были разделены на 3 команды, каждая из которых являлась страной (Великобритания, Португалия и Франция), и двигалась по станциям в соответствии со своим маршрутным листом в поисках ключа к вечной жизни. На каждой станции были задания, связанные с историей музея и его экспонатами.	В конце команды определили, что ключ к вечной жизни – это память, а память – это история.
«ШИК» Сентябрь – конкурс стенгазет «Знакомьтесь. Одноклассник».	Обучающиеся 1-11 классов.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Каждый класс готовит стенгазету, которая показывает, как одноклассники провели это лето.	Ученики подготовили красочные плакаты, проявив креативность и творчество.
25 ноября – «Живые рисунки».	Обучающиеся начальной школы.	Формирование положительного образа ДОО «66 Измерение»; сплочение школьного коллектива; развитие творческих способностей.	На больших переменах ученикам начальной школы было предложено изобразить своих мам на рулонах обоев. В коридорах первого этажа были разложены	Организация отдыха на переменах.

			обои, восковые мелки и маркеры, которыми можно было воспользоваться для создания своего рисунка.	
Ноябрь – пробная деятельность школьного радио	Обучающиеся школы	Создание системы радиовещания, развитие информационного пространства	Подготовка и выпуск радиопрограмм	Выявление ошибок в деятельности школьных диджеев, развитие навыков по поиску и структурированию информации.

По направлениям деятельности ученического самоуправления в течение всего года велась работа, направленная на достижение изначально поставленной общей цели. В ходе первых же собраний творческих групп, было решено усовершенствовать отделы ученического самоуправления для их более продуктивной работы, а также намечены программы проектов, способствующих решению задач, поставленных в начале учебного года. Реализация проектов «Школа актива» позволило создать отлаженную систему работы направлений ДОО «66 Измерение», позволяющую привлечь внимание не только обучающихся и педагогический коллектив МБОУ СОШ №66, но и жителей микрорайона в целом.

Тем не менее, в работе системы школьного самоуправления, все еще есть недочёты:

1. Узконаправленный интерес со стороны школьников среднего звена;
2. Отсутствие взаимосвязи общешкольных проектов воспитательной системы и деятельности самоуправления;
3. Неполное и, порой, несвоевременное информирование участников мероприятий;
4. Недочеты в системе работы ответственных за направления и творческих групп.

В связи с этим, в 2022 году решено выполнить следующие задачи:

1. Разработать новые формы мероприятий;
2. Продолжить работу по выработанным направлениям, учитывая ошибки, которые были сделаны в прошлом учебном году;
3. Развивать работу группы в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram, как источник получения полезной информации;
4. Отладить работу выпуска видеонюостей и радиопрограмм;
5. Реорганизовать внутреннюю систему ДОО «66 Измерение»;
6. Создать систему мотивации участников творческих групп.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательную систему школы;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями; развивать социально-психологическую службу «Родительский всеобуч», школьную службу медиации;

- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, добиваться снижения численности правонарушений через привлечение старшеклассников и создания школьного отряда правопорядка;
- совершенствовать деятельность школьного самоуправления; деятельность детской общественной организации «66- Измерение»;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;
- активизировать деятельность педагогов по развитию духовно-нравственных качеств школьников и гражданско-патриотического воспитания;
- развивать деятельность школьного спортивного клуба «Тигр»; активизировать туристическую деятельность, организовать туристический клуб;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости обучающихся в кружках, секциях в течение дня.

Работа социально-психологической службы

Целью социально - психологической службы (СПС) являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитии и социализации ребенка.

Таблица 13. Мониторинг социального состава обучающихся МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

Содержание	Январь 2021	Май 2021
Всего учащихся в школе	2948	2948
Всего классов	114	114
Количество девочек	1469 (49%)	1469 (49%)
Количество мальчиков	1479 (51%)	1479 (51%)
Количество полных семей	2317 (78%)	2317 (78%)
Количество неполных семей	631 (22%)	631 (22%)
Дети, проживающие с одной матерью	578 (19%)	578 (19%)
Дети, проживающие с одним отцом	21 (0,7%)	21 (0,7%)
Дети, проживающие с опекуном	36 (1,2%)	36 (1,2%)
Дети из многодетных семей	294 (10%)	295 (10%)
Дети из малообеспеченных семей	468/14%	456/13%
Дети из неблагополучных семей/детей	39/48 (1,6)	42/51(1,7%)
Стоящие на учете в ДЕСОП семей/детей	10/14 (0,5%)	7/12(0,4)
Дети-инвалиды/ОВЗ	42(1,5%)/27 (0,8%)	42 (1,5%)/28 (0,8%)
Дети, стоящие на учёте в ПДН	0	2(0,06%)
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	25 (0,8%)	25 (0,8%)

Диагностическая деятельность.

В 2021 году проводилось социально-психологическое тестирование, разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

Таблица 14. Итоги тестирования

Количество протестированных	768		
Резистентность (недостоверных анкет)	236	30.73 %	
Достоверных анкет	532	69.27 %	

Результат обработки достоверных анкет			
Незначительная вероятность вовлечения	437	56.90 %	
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	8	1 %	
		%, от всего	%, от ПВВ
Явная рискогенность социально-психологических условий	43	5.60 %	45.26 %
Методика Соотношение критических значений	81	10.55 %	85.26 %
Методика Квазишкалирование	57	7.42 %	60.00 %
Латентный риск вовлечения	52	6.77 %	54.74 %
Распределение недостоверных результатов по критериям			
Время тестирования	61	25.85 %	
Нежелание сотрудничать	39	16.53 %	
Контроль соответствия	39	16.53 %	
Социальная желательность ответов	129	54.66 %	
Недостоверны по 2м и более критериям	28	11.86 %	

Таким образом, по итогам тестирования, были выявлены 8 обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (группа риска). На каждого подростка был составлен индивидуальный план работы, включающий дополнительную диагностику, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу, тренинги.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

По данным диагностики воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Проективная методика «Рисунок школы».
- Диагностика учащихся 2, 3-х классов инженерно-технического профиля, с целью выявления уровня логического аспекта математического мышления
- Диагностика психологической готовности к школе.

- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов

- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Вместе мы сила»
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
- Тренинг для подростков группы риска «Умеем ли мы общаться?»
- Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Краски жизни».
- Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Установлено тесное сотрудничество с ПДН и ЦСПСиД Железнодорожного района. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).
- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Проведённая диагностика показала, что причинами нарушения поведения можно считать нарушение семейных отношений (развод родителей, холодные отношения с отчимом, с матерью, физические наказания, которые являются причиной побегов из дома, лживости), нарушение отношений со сверстниками и учителями, что ведёт к нежеланию посещать школу. В результате были выявлены дети так называемой «группы риска», которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

Ведется контроль планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей, посещение классных часов, коррекционных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом, родительских собраний, беседы с учащимися, родителями, педагогами, изучение дневников, тетрадей учащихся, изучение занятости, свободного времяпрепровождения учащихся, состоящих на разных формах учета, посещение семей на дому.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Сравнительный анализ показывает, что количество неблагополучных семей остается стабильно высоким. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: УМВД РФ по г. Пензе ОПДН г., КДНиЗП Железнодорожного района г. Пензы, Областным наркологическим диспансером, медицинскими работниками детской поликлиники, сотрудниками УФСКН и Центром социальной помощи семье и детям.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Так, на заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривался вопрос о помощи классному руководителю по работе с учащимися группы риска (был выпущен справочный материал). Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В настоящее время все больше встает вопрос о компьютерной игровой зависимости (геймер-аддитивность). Проводя тестирование обучающихся 9-11 классов школы, нам удалось выяснить, что у 21% обучающихся уже сейчас выявлена компьютерная зависимость. По данной проблеме нам приходится встречаться с родителями тех учащихся, которые входят в состав 21% и разговаривать как учителю информатики Копаевой Е.В., так и медицинскому работнику Антониюк Г.В. о влиянии на здоровье, рассматривать вопросы на классных часах и родительских собраниях.

В 2021 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличия суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

-Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по согласию и запросам родителей. В младшем звене у 14% обучающихся выявились определенные трудности, связанные с повышенной тревожностью, дезадаптацией и внутрисемейными отношениями.

-В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты, состоящей из 15 вопросов. Из 105 обучающихся принявших участие в диагностировании (78%) с низким и средним уровнем тревожности, (22%) с повышенным и высоким уровнем тревожности. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

-Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. В диагностировании приняло участие 340 обучающихся. В результате были выявлены дети без наличия антисуицидального фактора – 2человека, что составило 0,5% от общего числа

школьников. По результатам диагностирования были даны рекомендации учителям и родителям данных учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

-Диагностика по методике Зунге проводилась в 9-11 классах. В диагностировании принимало участие 170 обучающихся.

Таблица 15. Результаты диагностирования по методике Зунге

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии(норма) – кол-во баллов	Если УД более 50 баллов и менее 59 – состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза
158 обучающихся – 92%	12 обучающихся – 8 %

По тесту «Жизнестойкости» приняло участие 105 обучающихся из числа 9-11 классов. Выявлено 12 школьников с низким уровнем жизнестойкости (11%). С ними были проведены консультации, даны рекомендации учителям и родителям по психокоррекции.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ – в 9-11 классах.

Таблица 16. Сравнительный анализ по годам

Учебный год	Кол-во детей, совершивших преступления	Количество детей, совершивших правонарушения
2010-2011	1	7
2011-2012	1	10
2012-2013	2	4
2013-2014	0	2
2014-2015	1	6
2015-2016	0	2
2016-2017	0	0
2017-2018	0	3
2018-2019	0	3
2019-2020	1	7
2020-2021	0	2

В течение учебного 2020-2021 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица 17. Основные мероприятия, проведенные социальными педагогами в течение 2020-2021 уч. года.

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов. Родительское собрание: «Профилактика школьной дезадаптации»	Все обучающиеся 1,5 классы
Родительские собрания на тему: «Работа над ошибками воспитания» (приглашенный специалист по детским и семейным отношениям Соколова Г.П)	1-5 классы 6-7-8 классы
Родительский лекторий: «Чем и как увлекаются подростки» «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков»	5-9 классы 9-11 классы
Круглый стол «Тебя это касается»	1-9 классы
Проект «Дорожная карта» Профорientация- «Билет в будущее», Фестиваль «Навигатор», Фестиваль «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, Просветительская пятница. Worldskills Russia «Смотри и пробуй».	5а2 562 5-9 классы
Групповая встреча-беседа «Круглый стол примирения и разрешения конфликтов среди обучающихся с участием законных представителей»	5-9 классы
«Полезный разговор о вредных привычках»	1-9 классы

Таблица 18. Объёмные показатели работы социально-психологической службы

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	197
		Родителей	153
		Педагогов	147
2	Проведено групповых консультаций	Детей	114
		Родителей	18
		Педагогов	13
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	41
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	27
		Родителей	2
		Педагогов	2
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	329
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	64
		Родителей	4
		Педагогов	4
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Всероссийский	2
		Городской	-
		Школьный	8

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 19. Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	2948
	– начальная школа	1384
	– основная школа	1418
	– средняя школа	146
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	17
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 20. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	339	338	99,7	184	54,3	55	16,2	1	0,3	0	0
3	347	347	100	162	46,7	49	14,1	0	0	0	0
4	337	337	100	159	47,2	30	8,9	0	0	0	0
Итого	1023	1022	99,7	505	49,4	134	13,1	1	0,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,87%, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,45%.

Таблица 21. Показатели освоения обучающимися программы начального общего образования в сравнении с 2019-2020 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2020-2021 учебный год	99,61	62,46	13,10	49,36	3,52	7,33
2019-2020 учебный год	100	64,17	12,20	52,23	3,07	7,33

Таблица 22. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	314	314	100	127	40,4	37	11,8	0	0	0	0
6	288	288	100	114	39,6	15	5,2	0	0	0	0
7	312	311	99,7	99	31,7	8	2,6	1	0,3	1	0,3
8	267	267	100	86	32,2	13	4,9	0	0	0	0
9	237	237	100	70	29,5	15	6,3	0	0	0	0
Итого	1418	1416	99,9	496	35,0	88	6,2	1	0,07	1	0,07

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,82%, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 1,09%.

Таблица 23. Показатели освоения обучающимися программы основного общего образования в сравнении с 2019-2020 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2020-2021 учебный год	99,93	41,18	6,21	34,98	1,83	4,58
2019-2020 учебный год	99,85	47,09	7,30	39,80	1,77	4,05

Таблица 24. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	74	73	98,6	25	33,8	8	10,8	1	1,4	1	1,4
11	72	72	100	36	50,0	5	6,9	0	0	0	
Итого	146	145	99,3	61	41,8	13	8,9	1	0,7	1	0,7

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились по сравнению с результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, на 12,18%, процент обучающихся, окончивших на «5», сократился на 0,31%.

Таблица 25. Показатели освоения обучающимися программы среднего общего образования в сравнении с 2019-2020 учебным годом

	АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
2020-2021 учебный год	99,32	50,68	8,90	41,78	0,68	8,22
2019-2020 учебный год	99,34	63,16	9,21	53,95	0,66	5,92

Подводя итог вышеизложенному, отметим общие результаты 2021 года по реализации общеобразовательных программ на всех уровнях образования в сравнении с результатами 2020 года:

- снижение абсолютной успеваемости (ниже на 0,07%, увеличение числа неуспевающих обучающихся с трех до четырех),
- снижение качества на 4,86%,
- снижение доли отлично обучающихся школьников на 0,29%,
- снижение доли обучающихся, успевающих на «4 и 5», на 4,58%,
- увеличение доли обучающихся, имеющих одну «4» на 0,22%,
- увеличение доли обучающихся, имеющих одну «3» на 0,40%.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 26. Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	237	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	237	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	237	72
Количество обучающихся, получивших аттестат	237	72

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ

№66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 237 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем и низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку снизилась на 8% и 15,7% соответственно, средний бал упал на 6 и 2,3 балла соответственно. Также отмечается и снижение качества на 4,7% по русскому языку и на 10,1% - по математике.

Таблица 27. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	95,7	35,6	13	97	59,7	28
2019/2020	Отменены					
2020/2021	80	25,5	10,7	89	55	22

В дополнительный период все обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты в основной период, справились с предложенными работами и получили аттестат.

Также практически все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Три участника получили неудовлетворительный результат: по обществознанию (1 человек), географии (1 человек) и английскому языку (1 человек). В целом результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 28. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Кол-во писавших	% успеваемости	чел/ % качества	Средний балл
биология	33	100	11/30,3%	3,3
литература	2	100	1/ 50%	4
физика	13	100	13/ 92,3%	4,2
обществознание	80	98,7	41/51,2	3,6
химия	2	100	2/100%	5
английский язык	5	80	3/ 60%	3,6
география	41	97,6%	23/56,1%	3,6
информатика	52	результаты не предоставлены		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году, как и в 2020 году, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 17 человек, что составило 7,1% от общей численности выпускников.

Таблица 29. Количество аттестатов особого образца за три года

Учебный год	Количество	% от общего количества выпускников
2018/2019 учебный год	8	3,3%
2019/2020 учебный год	13	5,3%
2020/2021 учебный год	17	7,1%

Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике.

Таблица 30. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	240	100	244	100	237	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	3,3	13	5,3	15	6,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	98	40,8	100	41,0	70	29,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	240	100	244	100	237	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 72 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (72 человека) успешно сдали ГИА. Из них 70 (97,2%) обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один обучающийся, который не планировал поступать в вузы, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, один – выпускник с ОВЗ сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (диктант).

Таблица 31. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	1
Средний балл	4,5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50	100

Оба выпускника показали достаточный уровень, позволяющий получение аттестата о среднем общем образовании. Баллы, полученные участниками ГВЭ, соответствуют их годовым отметкам.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (от 80 до 100 баллов) получили 11 обучающихся (15,7%).

Таблица 32. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «И»	по школе
Количество обучающихся	21	22	27	70
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	5	4	11
Средний балл	4,0	4,3	4,3	4,2
Средний тестовый балл	65,24	69,73	68,81	68,03

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 33. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «И»	по школе
Количество обучающихся	14	6	26	46
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	1	1
Средний балл	4,0	3,8	4,3	4,2
Средний тестовый балл	55,57	50,4	61,07	58,24

В 2021 году средний балл по русскому языку ниже результатов за последние три года, повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 34. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019 учебный год	57,76	69,18
2019/2020 учебный год	57,34	73,58
2020/2021 учебный год	58,27	68,03

В 2021 году из 70 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 46 человека (65,7%). 35 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 24 (34,29%) – информатику, 19 (27,14%) – физику, 14 (20%) – историю, 9 (12,86%) – литературу и биологию, 7 (10%) – английский язык, 5 человек (7,14%) – химию и 1 (1%) – географию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по физике, истории, литературе, химии и английскому языку. По обществознанию успеваемость составила 88,6% (4 выпускника получили балл ниже минимального), по информатике и биологии – 95,8% и 88,9% соответственно (по одному выпускнику получили баллы ниже минимального).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся находится в пределах среднего по большинству предметам. Средний балл по школе составил 56,69, что на 3,63 балла ниже результатов 2020 года. Низкие результаты показали выпускники по биологии и географии (средний балл ниже 50).

Таблица 35. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	70	84,29	68,03	100
Физика	19	31,58	50,63	100
Математика (профильный уровень)	46	76,09	58,24	100
Химия	5	60,00	57,40	100
Биология	9	33,33	48,78	88,9
История	14	64,29	55,43	100
Обществознание	35	54,29	57,94	88,6
Английский язык	7	57,14	64,86	100

Информатика	24	58,33	60,83	95,8
География	1	0,00	40,00	100
Литература	9	55,56	62,56	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 6,94% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 36. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	8	15	8	5

Таблица 37. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Бахшалиева Дарья	11б	Бадалян Надежда Анатольевна
2.	Борискина Оксана	11и	Киреева Екатерина Николаевна
3.	Гаврилина Екатерина	11б	Бадалян Надежда Анатольевна
4.	Данилин Захар	11и	Киреева Екатерина Николаевна
5.	Ошкина Александра	11и	Киреева Екатерина Николаевна

Три выпускника-медалиста по результатам трех ЕГЭ имеют балл свыше 250 баллов (Бахшалиева Дарья (266), Данилин Захар (265), Ошкина Александра (263), два выпускника (Гаврилина Екатерина (248), Борискина Оксана (234) - более 220 баллов.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

-Обучающиеся 9-х классов по результатам ГИА показали низкие результаты: успеваемость по математике составила 80%, по русскому языку – 89%.

-Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 17 человек (7,17%).

-Средний балл ЕГЭ-11 по школе составил 56,69, что на 3,63 балла ниже результатов 2020 года, и соответствует среднему уровню.

-Средний балл ГВЭ по математике – 5,0, по русскому языку – 4,5, результаты полностью совпали с годовыми отметками обучающихся.

-Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (6,92%).

-100 процентов обучающихся, претендовавших на получение медали, подтвердили результаты обучения результатами ЕГЭ.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке на содержание предмета «математика» и «русский язык» в 10-х классах в феврале 2021 года.

К выполнению региональной контрольной работы по математике приступили 58 человек, что составило 78,4% от списочного состава обучающихся 10-х классов.

Контрольно-измерительные материалы были подготовлены ГАОУ «Институт регионального развития Пензенской области».

Региональная контрольная работа по математике включала задания двух блоков:

1. Предметные задания;
2. Метапредметные задания.

Таблица 38. Результаты региональной диагностической работы по математике

Оценка	Количество (чел.)	Процент (%)	Уровень овладения предметными и метапредметными ЗУН
5 (отлично)	5	8,62	повышенный
4 (хорошо)	35	60,34	базовый
3 (удовлетворительно)	18	31,04	пониженный
2 (неудовлетворительно)	0	0	недостаточный

В соответствии с полученными результатами были рассчитаны следующие показатели:

- качество знаний – 68,97%
- абсолютная успеваемость – 100%
- степень обученности – 58,41%
- средний балл – 3,78

Таблица 39. Результаты сопоставительного анализа оценок по математике за 1 полугодие с оценками по итогам региональной контрольной работы

№	Критерии	Общий результат	
		чел.	%
1.	Оценка подтверждена с превышением (интервал расхождения: +2)	0	0
2.	Оценка подтверждена с превышением (интервал расхождения: +1)	3	5
3.	Оценка подтверждена абсолютно (интервал расхождения: 0)	27	47
4.	Оценка подтверждена условно (интервал расхождения: -1)	27	47
5.	Оценка не подтверждена (интервал расхождения: -2)	1	1
6.	Оценка не подтверждена (интервал расхождения: -3)	0	0
Итого:		58	100,0

К выполнению региональной контрольной работы по русскому языку приступили 63 человека, что составило 85,1% от списочного состава обучающихся 10-х классов.

Контрольно-измерительные материалы были подготовлены ГАОУ «Институт регионального развития Пензенской области».

Работа включала два блока заданий: предметные (выполняются на основе отдельных языковых единиц: слово, словосочетание, предложение) и метапредметные (выполняются на основе самостоятельно прочитанного текста).

Таблица 40. Результаты региональной диагностической работы по русскому языку

Оценка	Количество (чел.)	Процент (%)	Уровень овладения предметными и метапредметными ЗУН
5 (отлично)	12	19	повышенный
4 (хорошо)	23	36,5	базовый
3 (удовлетворительно)	28	44,5	пониженный
2 (неудовлетворительно)	0	0	недостаточный

В соответствии с полученными результатами были рассчитаны следующие показатели:

- качество знаний – 55,56%
- абсолютная успеваемость – 100%
- степень обученности – 58,41%
- средний балл – 3,75

Таблица 41. Результаты сопоставительного анализа оценок по математике за 1 полугодие с оценками по итогам региональной контрольной работы

№	Критерии	Общий результат	
		чел.	%
1.	Оценка подтверждена с превышением	3	5

	(интервал расхождения: +2)		
2.	Оценка подтверждена с превышением (интервал расхождения: +1)	11	17,4
3.	Оценка подтверждена абсолютно (интервал расхождения: 0)	37	59
4.	Оценка подтверждена условно (интервал расхождения: -1)	12	19
5.	Оценка не подтверждена (интервал расхождения: -2)	0	0
6.	Оценка не подтверждена (интервал расхождения: -3)	0	0
Итого:		63	100,0

Учителям математики и русского языка порекомендовано детально изучить результаты диагностических работ, обсудить на заседании предметных кафедр и спланировать работу по ликвидации пробелов основных содержательных элементов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Таблица 42. Результаты ВПР в сравнении с результатами ВПР, проведенными осенью 2020 года:

предмет	класс	%У		%К		Средний балл		динамика
		осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021	
начальная школа								
Окружающий мир	4	-	99,7	-	72,2	-	3,8	-
Русский язык	4	-	92,4	-	57,5	-	3,6	-
Математика	4	-	97,8	-	77,2	-	4,0	-
5-8 классы								
Русский язык	5	83	84	53	51	3,5	3,4	отрицательная
	6	82	82	43	42	3,3	3,2	отрицательная
	7	84	87	39	33	3,3	3,2	отрицательная
	8	77	84	32	40	3,1	3,2	положительная
	по предмету	81,5	84	41,8	42	3,3	3,2	положительная
Математика	5	92,5	87,8	65	45,9	3,9	3,5	отрицательная
	6	87,1	88	44,9	43,5	3,6	3,4	отрицательная
	7	86,1	88,6	33,8	32,3	3,2	3,3	отрицательная
	8	90,2	91,2	39,1	27,5	3,4	3,0	отрицательная
	по предмету	89,0	88,9	45,7	37,3		3,3	отрицательная
История	5	-	92	-	53	-	3,6	-
	6	92	88	49	39	3,5	3,3	отрицательная
	7	92	91	48	44	3,5	3,4	отрицательная
	8	91	93	34	58	3,3	3,7	положительная
	по предмету	91,7	91	43,7	49	3,4	3,5	положительная
Обществознание	6	-	89	-	39,5	-	3,3	-
	7	87	91	34	48	3,2	3,4	положительная
	8	85	86	28	41	3,1	3,4	положительная
	по предмету	86	89	31	43	3,15	3,4	положительная
Биология	5	-	89,2	-	59,4	-	3,6	-

	6	96,9	92,5	56,6	54,1	3,6	3,6	отрицательная
	7	93,4	89,3	61,6	49,4	3,7	3,5	отрицательная
	8	94,4	96,8	39,1	71,3	3,4	3,9	положительная
	по предмету	94,9	90,7	52,4	56,5	3,6	3,6	положительная
География	6	-	97,6	-	62,9	-	3,7	-
	7	96,4	90,9	54,6	28,7	3,6	3,2	отрицательная
	8	93,8	88,4	34,2	29,0	3,3	3,2	отрицательная
	по предмету	95,1	92,4	44,1	38,0	3,5	3,45	отрицательная
Физика	7		-		-		-	-
	8	86,6		49		3,5		
	по предмету		92,4		38,0		3,4	
Химия	8	-	86,8	-	35,3	-	3,3	-
Английский язык	7	-	69,0	-	18,5	-	2,9	-
Немецкий язык	7	-	75,0	-	0	-	2,8	-
11 классы								
Английский язык, 10 человек	11	-	100	-	80	-	4,0	-
География, 23 человека	11	-	95,7	-	60,9	-	3,6	-
Биология, 24 человека	11	-	87,5	-	79,2	-	4,0	-
Физика, 7 человек	11	-	100	-	57,0	-	3,6	-
Химия, 7 человек	11	-	100	-	57,0	-	3,7	-

Общие выводы:

-Ни по одному учебному предмету нет 100% успеваемости. Лучшие результаты (абсолютная успеваемость более 90%) наблюдаются в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир), по математике (5, 8 классы), по истории (6-8 классы), по биологии (6-8 классы), по географии (7-8 классы).

-Лучшие результаты качественной успеваемости (в пределах 60% и более) наблюдаются в начальной школе, по географии (6 класс), биологии (8 класс).

-Качественная успеваемость в пределах 50-59% наблюдается по следующим предметам: русский язык (5 класс), по истории (5 и 8 классы), по биологии (5-6 классы).

-Результаты ВПР 2021 года соизмеримы с результатами по городу по всем предметам.

-Результаты ВПР 2021 года имеют отрицательную динамику в сравнении с результатами ВПР 2020 года по следующим предметам: русский язык (5-7 классы), математика (5-8 классы), история (6-7 классы), биология (6-7 классы), география (7-8 классы).

-Результаты ВПР 2021 года имеют положительную динамику в сравнении с результатами ВПР 2020 года по следующим предметам: русский язык (8 класс), история (8 класс), обществознание (7-8 классы), биология (8 классы).

-Результаты обучающихся 11-х классов положительные.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки;

-правильности полученного ответа и его проверки.

Итоги экзаменационных работ обучающихся 10-х классов

В соответствии с Приказом МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова от 30.04.2021 года №123-ОД «О проведении экзаменационной сессии обучающихся 10-х классов» с 13.05.2021 по 21.05.2021года были проведены экзаменационные работы для обучающихся 10-х классов.

Цель – выявление уровня сформированности у обучающихся профильных классов предметных и метапредметных результатов по математике и русскому языку, по предметам, определяющих профиль обучения, а также уровня подготовки к защите проекта, повышения ответственности всех участников образовательных отношений за качественное освоение образовательных программ,

Экзаменационная сессия проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика), одному предмету, определяющему профиль обучения (по выбору обучающихся), а также по предзащите индивидуального проекта.

Таблица 43. Перечень предметов, выносимых на экзаменационную сессию

класс	профиль обучения	предметы
10а	социально-экономический	обществознание
10б	гуманитарная группа	обществознание, литература
	естественно-научная группа	биология, химия
10и	технологический	обществознание, информатика

Общее количество обучающихся 10-х классов – 74, приняли участие хотя бы в одной экзаменационной работе – 73 (98,6%).

Таблица 44. Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в ЭР-10

Предмет	Количество участников (по плану)	Количество участников (по факту)	Количество неявившихся	% принявших участие
русский язык	74	67	7	90,5
математика	74	70	4	94,6
информатика	24	23	1	95,8
биология	8	7	1	87,5
химия	5	4	1	80
обществознание	32	32	0	100
литература	6	5	1	83,3

Общее количество участников, получивших неудовлетворительный результат –16 чел. (21,9%), из них:

-получили одну отметку «2» - 12 чел. (16,4%),

- русский язык- 5 человек;

- математика – 6 человек;

- биология – 2 человека;

- обществознание – 1 человек.

-получили две отметки «2» - 3 чел. (4,1%);

-получили три отметки «2» - 0 чел. (0%);

-получили четыре отметки «2» - 0 чел. (0%)

По сравнению с зачетными работами, проведенными в декабре 2020 года, сократилась доля обучающихся, получивших одну «2» на 8,3% и получивших две «2» на 2,7%.

Таблица 45. Сводные результаты ЭР-10 по общеобразовательным предметам

Предмет	Общее кол-во участников	Результаты по пятибалльной шкале										Сравнение % качества с результатами зачетных работ, декабрь
		«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	% качества	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%			
русский язык	67	7	10,4	23	34,3	25	37,3	12	17,9	3,63	55,2	-2,78
математика	70	8	11,4	35	50,0	21	30,0	6	8,6	3,36	38,5	-11,43
информатика	23	0	0	6	26,1	10	43,5	7	30,4	4,01	73,9	+18,9
биология	7	3	42,8	0	0	3	42,8	1	14,4	2,9	14,3	-31,7
химия	4	0	0	0	0	1	25	3	75	4,8	100	+53,8
обществознание	32	1	3,1	22	68,8	9	28,1	0	0	3,25	28,1	-
литература	5	0	0	3	60	2	40	0	0	4,2	40,0	-22,7

Шкала оценки уровня качества знаний выполнения зачетных работ

- 0% - 49% - низкий уровень;
- 50% - 79% - средний уровень;
- 80% - 100% - высокий уровень;

Высокий уровень качества выполнения экзаменационных работ по химии (100%).

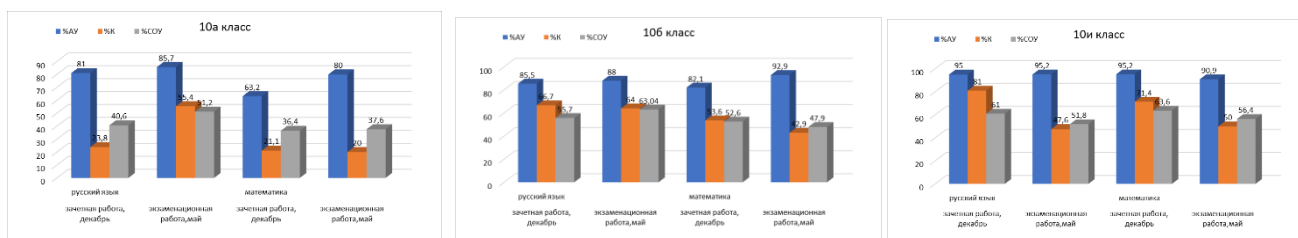
Средний уровень качества выполнения зачетных работ по информатике (73,9%), по русскому языку (55,22%).

Низкий уровень качества выполнения зачетных работ по математике (38,57%), по литературе (40,0%), по обществознанию (28,13%), по биологии (14,3%).

В сравнении с результатами зачетных работ, проведенных в декабре 2020 года, наблюдается положительная динамика качества обучения по химии и информатике, отрицательная динамика – по остальным предметам. Значительное понижение качественной успеваемости наблюдается по биологии и литературе у обучающихся, у которых преподавание по данным предметам ведется на углубленном уровне.

Таблица 46. Сводные результаты ЭР-10 по общеобразовательным предметам по классам

предметы	10а			10б			10и		
	% АУ	% К	% СОУ	% АУ	% К	% СОУ	% АУ	% К	% СОУ
русский язык	85,7	55,4	51,2	88,0	64,0	63,04	95,2	47,6	51,8
математика	80,0	20,0	37,6	92,9	42,9	47,9	90,9	50,0	56,4
информатика							100	73,9	67,7
биология				57,1	57,1	48,6			
химия				100	100	91			
обществознание	95,2	23,8	41,7	100	40,0	47,2	100	0	36
литература				100	40,0	47,2			



В сравнении с результатами зачетных работ по русскому языку и математике, полученных в декабре 2020 года, наблюдается положительная динамика обучения обучающихся 10а класса, отрицательная динамика – у обучающихся 10б и 10и классов.

Итоги зачетных работ обучающихся 10-11-х классов

В соответствии с Приказом МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова от 13.12.2021 года №348-ОД «О проведении зачетной недели обучающихся 10-11-х классов с 15.12.2021 по 24.12.2021 года были проведены зачетные работы для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Цель – выявление уровня сформированности у обучающихся профильных классов предметных и метапредметных результатов по предметам, определяющих профиль обучения, а также по математике и русскому языку, подготовки к ГИА, повышения ответственности всех участников образовательных отношений за качественное освоение образовательных программ,

Зачетные работы проводились по двум обязательным предметам и двум предметам, определяющим профиль обучения обучающихся. Обязательные предметы: русский язык, математика.

Таблица 47. Предметы, определяющие профиль обучения

класс	профиль обучения	предметы
10а	социально-экономическая группа	право, экономика
	гуманитарная группа	история, литература
10и	технологическая группа	физика, информатика
	естественно-научная группа	биология, химия
11а	социально-экономический	обществознание, история, экономика
11б	гуманитарная группа	обществознание, история, литература
	естественно-научная группа	биология, химия
11и	технологический	физика, информатика

Общее количество обучающихся 10-х классов – 55, приняли участие хотя бы в одной зачетной работе – 49 (89,1%).

Таблица 48. Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в ЗР-10

Предмет	Количество участников (по плану)	Количество участников (по факту)	Количество неявившихся	% принявших участие
русский язык	55	49	6	89,1
математика	55	46	9	83,6
литература	10	8	2	80
история	10	6	4	60
право	17	13	4	76,5
экономика	17	10	7	58,8
физика	24	20	4	83,3
информатика	24	21	3	87,5
химия	4	2	2	50
биология	4	3	1	75

Общее количество участников, получивших неудовлетворительный результат –13 чел. (26,5%), из них:

-получили одну отметку «2» - 8 чел. (16,3%),

- математика – 2 человека;
- информатика – 1 человек;
- физика – 5 человек.

-получили две отметки «2» - 5 чел. (10,2%);

-получили три отметки «2» - 0 чел. (0%);

-получили четыре отметки «2» - 0 чел. (0%)

Таблица 49. Сводные результаты ЗР-10 по общеобразовательным предметам

Предмет	Общее количество участников	Результаты по пятибалльной шкале											
		«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Абсолютная успеваемость	% качества	СОУ
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%				
русский язык	49	1	2	5	10,2	30	61,2	13	26,5	4,12	98	87,8	69,7
математика	46	5	10,9	25	54,3	11	23,9	5	10,9	3,35	89,13	34,78	47,48
литература	8	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	4,25	100	87,5	74
история	6	0	0	3	50	1	17	2	33	3,83	100	50	62
право	13	2	15	8	61	3	23	0	0	3,08	85	23	38
экономика	10	1	10	7	70	2	20	0	0	3,1	90	20	40
физика	20	8	40	10	50	1	5	1	5	2,75	60	10	32,6
информатика	21	1	4,8	7	33,3	8	38,1	5	23,8	3,81	95,2	61,9	61,0
химия	2	0	0	0	0	0	0	2	100	5,0	100	100	100
биология	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3,7	100	66,7	54,7

Шкала оценки уровня качества знаний выполнения зачетных работ

- 0% - 49% - низкий уровень;
- 50% - 79% - средний уровень;
- 80% - 100% - высокий уровень;

Высокий уровень качества выполнения зачетных работ по русскому языку (87,8%), литературе (87,5%) и химии (100%).

Средний уровень качества выполнения зачетных работ по истории (50%), информатике (61,9%), биологии (66,7%).

Низкий уровень качества выполнения зачетных работ по математике (34,78%), праву (23%), экономике (20%), физике (10%).

Таблица 50. Сводные результаты ЗР-10 по общеобразовательным предметам по классам

предметы	10а			10и		
	% АУ	% К	%СОУ	% АУ	% К	%СОУ
русский язык	100	87,5	72,5	96	88	67
математика	86,4	18,2	38,4	92	50	56
литература	100	87,5	74			
история	100	50	62			
право	85	23	38			
экономика	90	20	40			
физика				60	10	32,6
информатика				95	62	61

химия				100	100	100
биология				100	66,7	54,7

Общее количество обучающихся 11-х классов – 71, приняли участие хотя бы в одной зачетной работе – 69 (97,2%).

Таблица 51. Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в ЗР-11

Предмет	Количество участников (по плану)	Количество участников (по факту)	Количество неявившихся	% принявших участие
русский язык	71	65	6	91,5
математика	71	67	4	94,4
информатика	24	23	1	96
физика	25	24	1	96
биология	15	13	2	86,7
химия	9	7	2	77,8
литература	10	9	1	90
история	10	10	0	100
обществознание	35	33	2	94,3
экономика	9	8	1	88,9

Общее количество участников, получивших неудовлетворительный результат – 19 чел. (27,5%), из них:

-получили одну отметку «2» - 14 чел. (20,3);

-получили две отметки «2» - 2 чел. (2,9%);

-получили три отметки «2» - 3 чел. (4,3%);

-получили четыре отметки «2» - 0 чел. (0%)

Таблица 52. Сводные результаты ЗР-11 по общеобразовательным предметам

Предмет	Общее кол-во участников	Результаты по пятибалльной шкале											
		«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Абсолютная успеваемость	% качества	СОУ
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%				
русский язык	65	6	9,2	15	23,1	39	60	5	7,7	3,7	90,8	67,7	55,9
математика	67	9	13,4	33	49,3	22	32,8	3	4,5	3,3	86,6	37,3	45,4
информатика	23	0	0	6	26,1	13	56,5	4	17,4	4,4	100	73,9	67,1
физика	24	2	8	11	46	11	46	0	0	3,4	92	46	47
биология	13	3	23	6	46	4	31	0	0	3,5	77	31	43,7
химия	7	0	0	3	42,9	4	57,1	0	0	3,6	100	57,1	52
литература	9	1	11	3	33,6	4	44,4	1	11	3,6	89	55,6	53,3
история	10	2	20	4	40	4	40	0	0	2,8	80	40	40
обществознание	33	2	6,1	14	42,4	15	45,4	2	6,1	3,5	94	51,5	51,4
экономика	8	2	25	2	25	4	50	0	0	3,3	75	50	45

Шкала оценки уровня качества знаний выполнения зачетных работ

- 0% - 49% - низкий уровень;
- 50% - 79% - средний уровень;
- 80% - 100% - высокий уровень;

Высокий уровень качества выполнения зачетных работ не отмечается ни по одному предмету.

Средний уровень качества выполнения зачетных работ по русскому языку (67,7%), информатике (73,9%), экономике (50%), обществознанию (51,5%), литературе (55,6%), химии (57,1%).

Низкий уровень качества выполнения зачетных работ по физике (46%), математике (37,3%), истории (40%), биологии (31%).

Таблица 53. Сводные результаты ЗР-11 по общеобразовательным предметам по классам

предметы	11а			11б			11и		
	% АУ	% К	%СОУ	% АУ	% К	%СОУ	% АУ	% К	%СОУ
русский язык	76,5	41,2	42,8	96	68	60	95,7	87	61
математика	76,5	17,6	36,2	85,2	55,6	50,0	95,6	30,4	31,5
информатика							100	73,9	67,13
физика							92	46	47
биология				77	31	43,7			
химия				100	57,1	52			
литература				89	55,6	53,3			
история	80	60	48,8	80	20	37,6			
обществознание	100	58,8	56,7	88	44	45,8			
экономика	75	50	45						

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Февраль 2021 года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе.

Таблица 54. Результаты участия на региональном этапе ВсОШ

Ф.И.О. участника	Предмет	Результат на муниципальном этапе ВсОШ	Класс	Учитель, ответственный за подготовку к региональному этапу ВсОШ	Результат на региональном этапе ВсОШ/место в рейтинге
Хлопушин Владислав Александрович	технология	призер	10	Хлысталин Александр Алексеевич	3
Куличкова Елена Геннадьевна	технология	призер	9	Михайлова Любовь Николаевна	2
Обухов Роман Евгеньевич	химия	призер	10	Махонина Вера Ивановна	12

Количественные данные показали низкий объем участия и недостаточные результаты. Количество участников ВсОШ на региональном этапе по-прежнему остается низким.

Октябрь 2021 года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе. Всего участников: 702 человека по разным предметным областям, что составляет 23,4 % от общего числа обучающихся. В начальной школе приняли участие 212 человек (15% от общего числа обучающихся в начальной школе), в основной школе - 493 (37,4% от обучающихся в основной школе), в средней школе - 92 человека (62% от общего количества обучающихся 10-11-х классов). Таким образом, количество участников ВсОШ школьного этапа сократилось по сравнению с 2020 годом на 5%, с 836 человек до 702 человек. Сокращение количества участников отмечается и по отдельным предметам.

Таблица 55. Количество участников за два года

№ п/п	Предмет	2020 год		2021 год	
		ООО	СОО	ООО	СОО

1	Русский язык	99	16	77	19
2	Литература	55	6	44	6
3	Английский язык	103	8	53	6
4	Немецкий язык	11	0	5	0
5	Французский язык	5	0	3	0
6	Информатика и КТ	27	5	24	4
7	Математика	82	15	100	13
8	Физика	22	16	14	7
9	История	66	6	55	3
10	Обществознание	84	34	40	10
11	Химия	17	8	7	10
12	Биология	76	7	50	5
13	География	48	3	41	0
14	Технология	47	0	15	1
15	Физическая культура	32	3	35	3
16	ОБЖ	15	3	10	2

Данные таблицы свидетельствуют о значительном снижении числа участников школьного этапа ВсОШ по английскому языку, обществознанию, технологии.

Декабрь 2021 года, муниципальный этап ВсОШ, всего участников - 45 человек.

Таблица 56. Количественный состав участников МЭ ВсОШ за три года

год	всего обучающихся в школе	всего участников ШЭ ВсОШ		всего участников МЭ ВсОШ	
		чел	% от общего количества обучающихся	чел	% от общего количества участников ШЭ ВсОШ
2019	2861	1030	36	59	5,7
2020	2952	836	28,3	54	6,5
2021	3006	702	23,4	45	6,4

Данные таблицы говорят о тенденции к снижению количества участников школьного этапа ВсОШ, а, следовательно, падению интереса обучающихся к олимпиадному движению. В то же время, отмечается стабильность доли участников МЭ ВсОШ, хотя и низкая.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 57. Результаты участия обучающихся в дистанционных мероприятиях

Наименование мероприятия	количество участников	количество победителей и призеров/% от общего количества участников
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» (Учи.ру)-	125	34/27,2%
Сурские эрудиты	16	4/25%
Онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	157	48/30,6%
Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	134	29/21,6%
X Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	26	8/30,8%
Фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	10	2/20%
I региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	12	12/100%

III региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж — Пенза»	3	3/100%
Участие в II Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности: полуфинал финансовых боев	6	6/100%
Субрегиональный чемпионат Пензенской области по финансовой грамотности в рамках II Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности: Команда «Инициатива» - 3 место	6	6/100%
	495	152/30,7%

Март 2021 года, XXV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», и конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я открываю мир». На заочный тур заявлено 26 работ, на очный этап вышло 19 работ – 73% от заявленных работ.

Таблица 58. Доля работ, прошедших на очный тур от числа заявленных, за три года

год	число заявленных работ	число работ на очном этапе	доля (%) работ, прошедших на очный тур от числа заявленных
2019	28	18	64
2020	38	26	68
2021	26	19	73

Отмечается положительная динамика в отборе заявленных работ к рассмотрению в очном этапе.

Очный отбор прошли 9 работ, что составляет 34,6% от количества заявленных работ, это больше, чем в прошлом году на 8,3% (10 из 38 = 26,3%)

Таблица 59. Результаты XXV научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», и конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я открываю мир»

№	Секция	ФИО обучающегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1	Искусствоведение. Технология	Каткова Ева Олеговна	5	Елшина Ирина Геннадьевна	Номинация «Практическая значимость»
2	Лингвистика и литературоведение (иностраные языки)	Селезнев Илья Иванович	6	Бадалян Надежда Анатольевна	Номинация «Практическая значимость исследования»
3	Математика. Информатика	Серова Елена Александровна	7	Ширикова Татьяна Владимировна	Оригинальный подход к исследованию
4	Искусствоведение. Архитектура и дизайн	Шорохова Дарья Андреевна	8	Петренко Марина Владимировна	Метапредметный характер
5	Физика	Капустин Арсений Михайлович	10	Небогатиков Дмитрий Михайлович	Инновационная идея
6	Химия	Кузнецова Софья Антоновна	10	Никишева Елена Викторовна	Метапредметный характер исследования
7	Экология и безопасность жизнедеятельности	Асташкина Елизавета Дмитриевна	9	Фефилова Ольга Николаевна	Практическая значимость исследования

8	Сохраним свое здоровье-I	Захаров Данила Сергеевич	4	Коробова Галина Геннадьевна	Победитель
9	Из чего это сделано? - II	Фатеев Илья Алексеевич	3	Мусатова Анжелика Вячеславовна	Призер

V. Востребованность выпускников

Таблица 60. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	240	71/29,6%	11/4,6%	158/65,8%	90	84/93,4%	3/3,3%	3/3,3%	
2020	244	74/30,3%	9/3,7%	161/66,0%	80	68/85%	8/10%	3/3,8%	1/1,2%
2021	237	56/23,6%	15/6,3%	166/70,0%	72	67/93,1%	5/6,9%		

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано, во-первых, с контингентом обучающихся, во-вторых, с низкими результатами ГИА и в-третьих, что в Школе с 2021 года изменился порядок зачисления в профильные классы. Отмечается увеличение доли выпускников основной школы, поступающих в профессиональные организации города и области. Возможно, это связано с проведением в Школе системной профориентационной работы с девятиклассниками, а возможно, со страхами перед сдачей ЕГЭ.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое, от 85% в 2020 году до 93% в 2019 и 2021 годах, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Сводная информация о востребованности выпускников 11-х классов представлена в таблице:

Таблица 61. Информация о востребованности выпускников в 2021 году

Поступили в ОО ВО, из них	66	91,7%
Пензенская область	58	87,9%
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»	30	51,7%
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	14	21,5%
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет»	8	10,8%
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный аграрный университет»	6	9,2%
Другие регионы, из них:	8	12,1%

Саратовский государственный аграрный университет имени В.И.Вавилова	1	
Самарский юридический институт ФСИН России	1	
Российский химико-технологический университет	1	
Южный Федеральный Университет г. Ростов-на-Дону	1	
Московский Технический Университет связи и информатики (МТУСИ)	1	
Саратовский государственный технический университет имени Юрия Алексеевича Гагарина	1	
РТУ МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики)	1	
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (институт информационных технологий и автоматизации)	1	
Поступили в ОО СПО, из них:	5	6,9%
Пензенский государственный технологический университет ПензГТУ Факультет СПО	2	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» Многопрофильный колледж	1	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	1	
Социально-педагогический колледж	1	
Годовые языковые курсы в г. Брно Чехия, нострификация, вступительные испытания (Безобразова Екатерина)	1	1,4%
Поступили в ОО ВО:	66	
На бюджетной основе	42	63,6%
По целевому (бюджет)	3	4,5%
На коммерческой основе	21	31,8%
Поступили в ОО СПО:	5	
На бюджетной основе	3	75%
По целевому (бюджет)	0	0%
На коммерческой основе	1	25%
Поступили по профилю обучения	47	65,3%

Таблица 62. Информация о количестве обучающихся ИТШ в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

Учебный год	10 класс (группа) / количество (чел.)	11 класс (группа) / количество (чел.)	Кол-во классов (групп) / кол-во (чел.)	Кол-во выпускников в ИТШ / из них поступили в ВУЗ	Количество и % поступивших в Вузы на инженерно-технические специальности
2014/2015	класс 10б/22	-	1 класс/22	-	-
2015/2016	класс 10б/25	класс 11б/20	2 класса/45	20/20	12/60%
2016/2017	класс 10б/25	класс 11б/22	2 класс/47	22/20	13/59,1%
2017/2018	класс 10и/28	класс 11б/25	2 класса/53	25/23	14/56%
2018/2019	класс 10и/30	класс 11и/28	2 класса/58	28/27	18/64,3%

2019/2020	класс 10и/25	класс 11и/30	2 класса/55	30/27	22/73,3%
2020-2021	класс 10и/24	класс 11и/27	2 класса/51	27/27	18/66,7%

Количество выпускников инженерно-технического класса, поступивших на инженерно-технические специальности, снизилось на 6,6% по сравнению с 2020 годом.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2021 учебном году включала в себя:

- региональные диагностические работы обучающихся 10-х классов по русскому языку и математике;
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95,9%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 96,7%.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО функционировал специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось по сравнению с 2020 годом. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых

условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение во время карантина с применением дистанционных и электронных форм.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя. На период самообследования в Школе работают 179 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Численность учителей, которым по результатам аттестации в 2020-2021 уч. году присвоена высшая квалификационная категория - 9 человек (5 из них подтвердили эту категорию, 4 - повысили), первая - 7 человек (2 из них подтвердили эту категорию, 5 - повысили)

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в текущем году - 40 человек, всего за 5 лет - 100% учителей.

За 2021 год 5 человек управленческой команды школы (директор- И.Э.Авдониная и 2 заместителя директора по УВР - Л.Н. Тропина, Е.В. Прокошкина, педагог-психолог школы – М.В. Петренко, 1 заведующий кафедрой – Н.Г. Чуркина) повысили свою квалификацию на КПК по Программе по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и младшего школьного возраста, организованным Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и МГПУ.

11 педагогов школы: Перетрухина Светлана Жоржовна, Звягинцева Светлана Евгеньевна, Бодина Вера Владимировна, Таможняя Светлана Михайловна, Порскова Анжелика Николаевна, Мельникова Екатерина Александровна, Широкова Ирина Вячеславовна, Еськова Дарья Алексеевна, Киреева Екатерина Николаевна, Чуркина Наталья Геннадьевна, Страчкова Марина Юрьевна также принимают участие в реализации данной программы и прошли курсы ГАОУ ДПО ИРР по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Понимая важную роль личности учителя как преподавателя и воспитателя, школа использует различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителя. От качества знаний, от нравственных ориентиров, которые учитель задаёт своим ученикам, от педагогического мастерства, мудрости зависят уровень образования и профессиональная подготовка обучающихся, духовное развитие подрастающего поколения.

В 2020-2021 учебном году все педагоги школы принимали активное участие в событиях, организованных на базе школы с приглашением ведущего психолога страны – Силенок Инны Казимировны, психотерапевта единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого Всемирного реестра, Вице-президента, действующего члена и преподавателя международного уровня Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, автора книг «Волшебные истины воспитателя» и «Волшебные истины. Пособие для родителей», а также более 200 научно-популярных статей.

Стажировочные площадки - эффективная форма работы по повышению профессионального мастерства учителя

Количество учителей, посетивших стажировочные площадки, 94 человека (61,84%), что на 6% больше, чем в 2020 г., когда это цифра была 71 человек (55,4%)

Педагоги школы делятся опытом своей работы с учителями школ города и области.

Таблица 63. Семинары и стажировочные площадки на базе школы

Тема	ФИО учителя	Уровень мероприятия
Модератор на серии практических семинаров повышения It-компетенции учителей «Его - величество Online- урок»	Капустина Анна Андреевна	муниципальный
Подготовка к ЕГЭ по химии (авторский семинар)	Махонина Вера Ивановна	муниципальный
Опыт использования лично-ориентированных форм и приёмов обучения в контексте компетентного подхода к образовательному процессу по иностранному языку	Бадалян Надежда Анатольевна Мельникова Екатерина Александровна	муниципальный
Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения	Михайлова Любовь Николаевна	муниципальный
Академия руководителей образовательных организаций «Форум. рnz» «Современная школа – новые технологии»	Исайкин Максим Витальевич, Щипалкин Денис Валерьевич	региональный
Семинар «Интерактивные онлайн-платформы как инструмент конструирования урока»	Тропина Лариса Николаевна Капустина Анна Андреевна	региональный
Стаж площадка «Современный урок истории и обществознания». Индивидуальные проекты обучающихся	Прокошкина Елена Васильевна	региональный

Отметим, что в 2021 году –только 9 учителей (6%) демонстрировали опыт работы по сравнению с 34 (26,5%) в 2020 г. Таким образом, на 20% эта цифра понизилась, кафедры начальных классов и математики, что открывали площадки в предыдущем году, не открыли их в этом году.

В течение трех последних лет не открывали стажировочные площадки кафедры информатики и физики, физической культуры и ОБЖ, русского языка и литературы.

Выводы:

- Третий год продолжил работу авторский семинар.
- Количество региональных стажплощадок осталось прежним. В течении 5-ти лет работает площадка по истории.
- На базе школы работали две муниципальных стажплощадки, их количество сократилось по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Используя различные формы, 100% учителей повысили свою квалификацию за последние 5 лет, в системе идет рост профмастерства учителей за счет работы на стажплощадках, семинарах.

Повышение профмастерства идет также за счет развития корпоративного обучения внутри школы, с использованием потенциала учителей своей школы, самообразования учителя и практическое применение знаний на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности. Учителя апробируют на практике передовые педтехнологии, делятся опытом по этим вопросам на заседаниях кафедр учителей предметников, показывают через открытые уроки, в том числе, и онлайн уроки.

Анализ индивидуальных планов профессионального роста учителей школы позволил сделать общую базу данных по используемым педтехнологиям учителями школы. Ведущие педагогические технологии, используемые учителями нашей школы:

- ТРКМ,
- проблемно-диалогического обучения,
- ИКТ,
- лично-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технологии развивающего обучения.

Большое внимание было уделено расширению знаний и практическому применению учителями ИКТ.

Работа прошла по чёткому алгоритму: от обучения каждого педагога, через апробацию и закрепление умений педагогов до публичного представления онлайн уроков всем участникам образовательных отношений и систематической диссеминацией опыта работы школы учителям города и области

Таблица 64. Диссеминация опыта работы

26.03. 2021 год	Вебинар для методистов районных отделов образования Пензенской области по эффективности проведения онлайн уроков (организатор ГАОУ ДПО ИРР ПО)	Тропина Л.Н., заместитель директора по содержанию образования, Капустина А.А., руководитель лаборатории
-----------------	--	--

В целях грамотного ведения онлайн уроков путем апробации были выделены и рекомендованы к использованию в работе учителем-предметником следующие инструменты:

- Взгляни.ру Образовательная платформа
- Dojo class Приложение для урочной и внеурочной деятельности
- British Council Сайт для изучающих и преподающих английский язык
- MIND-N-METTLE - дидактическая игра в Microsoft PowerPoint
- Wordwall -платформа для разработки интерактивных заданий
- Learnis - квест-комната для выполнения заданий
- Myownconference- эффективная образовательная платформа
- Learningapps - конструктор интерактивных заданий
- Whiteboard – интерактивная доска в рамках дистанционного обучения
- Google Forms - для контроля знаний обучающихся
- Работа с интеллект-картами в программе XMindZen
- Виртуальная доска Padlet – онлайн-сервис для совместной работы с обучающимся
- Создание викторин и игр с помощью онлайн-сервиса Triventy.

Выводы:

- Учителя школы используют современные педагогические технологии, проводят занятия на платформах ZOOM, CORE.
- Расширяют свои знания и применяют цифровые инструменты для совершенствования онлайн уроков.

Перспективы:

- Использовать в работе современные педагогические практики (сингапурские практики)
- Совершенствовать применение педагогических технологий в условиях онлайн-уроков.

Хороший уровень профессионального мастерства учителей школы позволяет находить партнеров и организовывать сетевое взаимодействие с разными педагогическими структурами.

В 2021 году продолжилось сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО ИРР ПО. В течение ряда лет школа является стажировочной площадкой по следующим темам:

- Требования к уроку химии с точки зрения системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС,
- Требования к уроку биологии с точки зрения системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС,
- Проектирование урока в условиях ФГОС ООО,
- УМК «Перспективная начальная школа»,
- Современный урок истории и обществознания,
- Методика организации учебной деятельности в курсе ОРКСЭ,

- Специфика основных этапов обучения технологии,
- Выбор критериев отбора содержания, форм и методов обучения.

В 2021 году школа также стала региональной стажировочной площадкой по направлению «Проведение учебных занятий по иностранному языку с учётом требований ФГОС».

С 2019-2020 учебного года школа является площадкой заключительного этапа открытой олимпиады школьников по программированию «Когнитивные технологии» для учащихся 7-11 классов, организаторами которой являются Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» и Московский физико-технический институт (государственный университет) совместно с компанией Cognitive Technologies.

Продолжилось сетевое взаимодействие и сотрудничество МБОУ СОШ № 27 г. Пензы созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации инновационного проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы».

В рамках функционирования инженерно-технической школы (ИТШ) сетевое взаимодействие осуществляется с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Школа продолжила сотрудничество с ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по договору о практической подготовке обучающихся. В школе в течение года прошли педагогическую практику студенты – выпускники (32 человека).

Впервые студенты колледжа в период работы летнего пришкольного лагеря проходили практику как вожатые детских отрядов. Вожатскую практику прошли 8 человек.

В 2021 году подписано трехстороннее соглашение с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»), и Благотворительным фондом «Вклад в будущее». Работа будет развиваться в 2021-22 учебном году.

Школа открыта для инноваций по вопросам методической работы. Инновационная работа школы связана с внедрением проектов, направленных на совершенствование образовательных отношений. Опыт методической и учебной работы школы делает возможным открытие и работу на базе школы опорных и базовых, пилотных площадок для реализации новых образовательных проектов разных уровней: от муниципального до российского.

В 2021 году школа продолжала работу по следующим проектам:

-Пилотная школа федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Письмо Министерства образования Пензенской области ГАОУ ДПО и ИРП ПО от 23.09.2016, №01-16/956), целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

-Опорная школа по апробации УМК «Основы финансовой грамотности» (Письмо ЦБ РФ управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе от 24.01.2017, №С59-7-1-15/798).

В рамках реализации этих проектов в школе создан проект «Дружи с финансами», целью которого является создание и осуществление системы работы школы по подготовке обучающихся к реалиям жизни в условиях рыночной экономики, по формированию экономических (включая финансовую грамотность) компетенций обучающихся. Педагогами созданы авторские программы, учебных, модульных курсов и курсов внеурочной деятельности в 4-11 классах, созданы индивидуальные и коллективные ученические проекты (информационный сайт, настольные игры), 6 педагогов Пензенской области приняли участие в федеральных курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности» (организатор – Казанский межрегиональный методический центр Казанского приволжского университета).

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др.

Школа – участница проведения независимой оценки образовательных результатов, обучающихся 3-10-х классов по основным учебным предметам, разработанной ГАОУ ДПО ИРР ПО. Контрольно-измерительные материалы имеют единую структуру и включают предметный и метапредметный блоки. Независимая оценка качества образования по региональной модели проводится ежегодно, начиная с 2016 года.

С 17.03.2014 года школа–модель инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений города Пензы, целью которой является формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования. В связи с этим школа является участником Федерального образовательного сообщества "Школьная лига «РОСНАНО», региональной программы «1000-list-nick», базовой школой НИУ «ВШЭ».

В 2020 учебном году школа продолжила работу по следующим проектам:

-Базовая площадка (с января 2019) регионального проекта «Дорога к мастерству», целью которого является отработка и внедрение моделей сопровождения профессионального роста начинающих учителей. В 2020-21 году работа школы как пилотной площадки была продолжена. В рамках данного проекта ежегодно школьные педагогические пары (молодой педагог и его наставник) принимают участие в региональном конкурсе «Педагогический дуэт». В 2021 году в данном конкурсе приняли участие молодой педагог Широкова И.В. и её наставник- Ястремская Г.Е. Как представитель базовой школы по данному проекту в состав жюри конкурса входит заведующая кафедрой начальных классов, учитель начальных классов – Мусатова А.В.

Школа – участница проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель – обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру. Результат: 11,1% обучающихся начальной школы и 10,6% обучающихся основной и средней школы занимаются на платформе Учи.ру; все занимающиеся на данной платформе и в онлайн-олимпиадах по основным школьным предметам на платформе Учи.ру

Проект «Дуальное обучение». В рамках договора об организации и проведении дуального обучения, учебной и производственной практики между ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2020-2021 учебном году школой реализуется проект «Разработка и апробация модели дуального обучения студентов ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», целью которого является моделирование и апробация дуального обучения, направленного на повышение качества подготовки студентов. За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный учитель общеобразовательной школы, осуществляющий передачу личного профессионального опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы с младшими школьниками, повышение мотивации студентов к предстоящей работе с детьми. Наставник является непосредственным организатором практического обучения. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий и программой по обеспечению образовательного процесса. Согласно проекта две группы студентов в количестве 50 человек в течение всего учебного года отрабатывают практические навыки преподавания предметов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка.

Выводы и перспективы

- совершенствовать работу школы по направлениям работы пилотных и опорных площадок

- внедрять педагогические инновации в школе, в том числе создавая свои внутришкольные инновации.

Внутришкольные инновации

В 2021 году продолжает действовать рейтинговая система оценки труда учителя за учебный год. По результатам рейтинга выдается школьный сертификат, подтверждающий вхождение в топ учителей, и идет денежное стимулирование ТОП-10 учителей основной и старшей школы и ТОП -5 учителей начальной школы, о чем записано в Положении о стимулирующих выплатах.

Таблица 65. Рейтинг учителей основной и средней школы по карте ответственности и другим образовательным событиям

№ п/п	ФИО учителя	Балл
1	Бадалян Н.А.	73
2	Чуркина Н.Г.	54
3	Фефилова О.Н.	52
4	Михайлова Л.Н.	49
5	Повалихин В.В.	46
6	Трофимова М.В.	41
7	Никишева Е.В.	40
8	Гусева Е.Ю.	39
9	Щербакова Н.С.	33
10	Гайдукова В.К.	32
11	Севостьянова И.В.	32
12	Митрохина О.И.	32

Таким образом, в течение 2-х последних учебных лет в топ-10 учителей в системе входят следующие учителя: Бадалян Н.А. (лидер), Повалихин В.В., Чуркина Н.Г., Никишева Е.В., Щербакова Н.С., Гайдукова В.К., Севостьянова И.В.

Таблица 66. Рейтинг учителей начальной школы по карте ответственности и другим образовательным событиями на основе

№ п/п	ФИО учителя	Балл
1	Купцова Ю.Н.	56
2	Мусатова А.В.	52
3	Коробова Г.Г.	46
4	Ячменникова Т.С.	30
5	Малькова Т.В.	25

Таким образом, в течение 2-х последних учебных лет в топ-5 учителей начальных классов в системе входят следующие учителя: Коробова Г.Г., Мусатова А.В., Купцова Ю.Н.,

Выводы:

-По результатам учебно-методической работы в рейтинге лучших учителей основной и средней школы учителя кафедр: истории и общественных наук, естественных наук, математики, иностранных языков, русского языка и литературы.

-Впервые в рейтинге учителя кафедры искусства и технологии.

-В течение 2-х лет в рейтинге лидирует Бадалян Н.А., Никишева Е.В. и Чуркина Н.Г. , Повалихин В.В., Щербакова Н.С., второй год в пятерке лучших учителей основной школы, Коробова Г.Г., Мусатова А.В., Купцова Ю.Н. – начальной школы

-Общий рейтинг педагогов показывает низкую педагогическую активность части педагогов (почти 50% учителей набрали 10 и менее рейтинговых баллов)

Перспективы:

-Продолжить работу по рейтинговой системе оценки труда учителя.

-Учителям кафедр физики, информатики и информационных технологий, физической культуры и ОБЖ, усилить работу с целью вхождения в топ-10 учителей школы.

-Учителям, набравшим 10 и менее рейтинговых баллов рекомендовать активное участие в образовательных событиях.

Образовательные проекты школы.

Все активнее работа школы строится в режиме работы проектного офиса, в связи с чем совершенствуются имеющиеся и внедряются новые внутришкольные проекты.

Продолжилась работа по реализации школьного проекта «Открытый урок для родителей», стартовавший в 2017 году как проект для учителей и родителей начальной школы. В прошедшем учебном году он был реализован педагогами всех уровней образования. Нововведением года по данному проекту стало проведение урока в режиме онлайн урока на платформе ZOOM. В 2021 году проект получил название «Открытый онлайн урок для родителей».

Таблица 67. Количество учителей, участвующих в проекте

Название предметной кафедры	Количество учителей (%), участвующих в проекте
Естественных наук	11 (91,7%)
Истории и общественных наук	6 (85,71%).
Начальных классов	44 (95,65%)
Русского языка и литературы	15 (83%)
Искусства и технологии	8 (72,7%)
Иностранных языков	16 (94%)
Математики	10 (76,9%)
Физики, информатики и информационных технологий	6 (67%)
Итого	116 (76,3%)

Таблица 68. Количество участников проекта за два года

Название кафедры	Количество родителей (2020 год)	Количество родителей (2021 год)	Количество учителей (2020 год)	Количество учителей (2021 год)
Естественных наук	7	70	3	11
Истории и общественных наук	6	27	1	6
Русского языка и литературы	44	88	11	15
Искусства и технологии	14	20	5	8
Иностранных языков	25	50	10	16
Математики	42	57	5	10
Физической культуры	0	0	0	0
Физики, информатики и информационных технологий	0	29	0	6
Кафедра начальных классов	173	458	40	44
ВСЕГО	311	799	75	116

Выводы:

-Посещаемость онлайн урока родителями разных предметов повысилась в 1,5 – 3 раза по сравнению с прошлым годом, когда урок проходил в формате оффлайн. В среднем посещаемость увеличилась в 2,5 раза, с 311 родителей в 2020 году до 799 родителей в 2021 году.

-Учителя всех кафедр, за исключением кафедры физической культуры и ОБЖ, более активно участвовали в проекте.

-Учителя кафедры физической культуры и ОБЖ не приняли участия в проекте, ссылаясь на сложность его проведения в онлайн режим.

-Количество учителей, давших открытый урок для родителей, увеличилась в 1,5 раза с 75 человек в 2020 году до 116 человек в 2021 году.

Перспективы реализации проекта «Открытый урок для родителей».

-Продолжить работу над проектом

-Провести апробацию проекта в режиме проведения уроков с родителями как активными участниками образовательных отношений

-Увеличить количество учителей, участвующих в проекте до 90%.

Образовательные проекты школы

Проект «Школа имени Виктора Александровича Стукалова»

Количество учителей-участников проекта «Школа имени Виктора Александровича Стукалова» остается не высоким: 2020 год - 42% от общего количества педагогических работников, 2021 год - 32,2%, идет тенденция к понижению количества участников.

Перспективы реализации проекта «Школа им. В.А.Стукалова»

-Продолжить работу над проектом

-Продолжить выпуск сборников авторских разработок к уроку

-Увеличить количество учителей, участвующих в проекте с авторскими разработками уроков до 65-70 %.

В 2021 году продолжился процесс информатизации и формирования цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

Таблица 69. Цифровая образовательная среда

Количество кабинетов информатики в ОО	Доля педагогов ОО, обеспеченных в школе компьютерами и или ноутбуками, %	Доля кабинетов с АРМ (автоматизированное рабочее место) от общего количества кабинетов, %	Доля кабинетов, оснащенных интерактивными досками, %	Наличие в ОО цифровых лабораторий, назвать специализацию («+» или «-»)	Количество обучающихся, приходящих на 1 компьютер (ноутбук) в ОО, чел./комп.	Наличие мобильного компьютерного класса, ед.	Приобретено в 2020/21 гг. компьютерное оборудование, ед.	Обеспеченность высокоскоростным Интернет-соединением («+» или «-»)	Наличие подключения к сети «Интернет» в учебных аудиториях (да/нет)
7	100	85 из 129, 65,9%	52%	+ физика химия биология	5,2/ 1 комп.	10	-	+	да

Таблица 70. Наличие и использование в управлении общеобразовательной организацией цифровых модулей (с указанием ресурсов, платформ, приложений)

Локальная сеть («+» или «-»)	Проведение внутренних виртуальных семинаров и педсоветов («+» или «-»)	Электронный документооборот («+» или «-»)	Электронный административный контроль («+» или «-»)	Электронный мониторинг деятельности ОО («+» или «-»)	Школьная электронная газета («+» или «-»)	Электронная библиотека («+» или «-»)	Наличие электронных портфолио педагогов («+» или «-»)
+	+(Zoom) (Microsoft Teams)	+(Googl Forms)	+(Googl Forms)	+(Googl Forms)	-	+	-

Таблица 71. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды

Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями и методами использования цифровых образовательных ресурсов, %	В том числе, доля педагогов, применяющих цифровые технологии и методы в своей работе в системе, %	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам «Цифровая трансформация школы», «Цифровая образовательная среда», «ИКТ-компетентность» и т.д. в 2020/21 учебном году, %	Кол-во обучающих семинаров, мастер-классов, стажплощадок, конференций по данной проблематике и т.д., проведенных в ОО в 2020/21 учебном году		
			Внутренних, для педагогов своего ОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне
100	70	21	8	1	3

Таблица 72. Наименование цифровых образовательных платформ, порталов, которые используются ОО

Наименование цифровых образовательных платформ, порталов, которые используются ОО	Наименование цифровых сервисов, которые используются в ОО	Наименование цифровых технологий, которые реализуются в ОО
Zoom, Core, Взвания.ру, Dojo Class, Learningapps, Whiteboard, Wordwall, Myownconference, YouTube, Googl Класс, Учи.ру, РЭШ, Skysmart, Фоксфорд	British Council, XMind, Googl Forms, Яндекс.Учебник	MIND-N-METTLE, Learnis – квест, VR и AR технологии

Внутришкольные инновации (практики)

Торжественное вручение школьных сертификатов учителям начальной школы, вошедшим в топ-5, и учителям основной и средней школы, вошедшим в топ-10 учителей, по рейтингу школы.

В феврале - марте 2021 г. года успешно прошла защита управленческого проекта «Большая школа - большие возможности» в рамках Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личного потенциала.

Проведение II школьной Инженерной олимпиады школьников, приуроченной к Дню В. А.Стукалова в рамках школьного проекта «Школа имени В.А.Стукалова».

Конкурс SOFT SKILLS вошел в программу муниципальных практик.

Впервые проведен школьный конкурс молодых педагогов, в котором приняли участие 15 педагогов школы.

Педагогический опыт учителей школы широко используется в городе и области. Учителя являются экспертами на НПК и олимпиадах школьников, работают в предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 73. Учителя – эксперты

ФИО	В какой экспертной комиссии принимал участие
Ширикова Татьяна Владимировна	Эксперт по проверке олимпиад школьников, член предметной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ
Мамина Наталья	Эксперт Обнадзора Пензенской области Эксперт по проверке олимпиад школьников, член предметной комиссии по

Викторовна	проверке ОГЭ и ЕГЭ
Ястремская Галина Евгеньевна	Эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку
Кузнецова Ирина Вячеславовна	Экспертная комиссия по проверке заданий с развернутым ответом (ОГЭ по русскому языку)
Сазанова Инна Борисовна	Экспертная комиссия по проверке заданий олимпиадных работ по русскому языку
Черепанова Елена Андреевна	В региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (русский язык)
Киреева Екатерина Николаевна	Комиссия по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
	Экспертная комиссия по проверке работ ОГЭ по литературе
	Экспертная комиссия по проверке работ ЕГЭ по литературе
Чуркина Наталья Геннадьевна	Эксперт Обнадзора Пензенской области
Махонина Вера Ивановна	Эксперт регионального Центра мониторинга образования Председатель предметной комиссии по химии по проверке развернутых ответов ЕГЭ Заместитель председателя предметной комиссии по химии по проверке развернутых ответов ОГЭ Член жюри ВсОШ по химии (муниципальный и региональный этапы) Член жюри III Открытого регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», Пенза 2021 Член оргкомитета по проведению Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов
Севостьянова Ирина Владимировна	олимпиада по обществознанию муниципальный уровень
Бадалян Надежда Анатольевна	Эксперт по проверке ЕГЭ по английскому языку, член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
Михайлова Любовь Николаевна	Эксперт на олимпиаде школьников
Мусатова Анжелика Вячеславовна	Линейный эксперт в Демонстрационном экзамене (ГАПОУ «Пензенский социально-экономический колледж»)
	Региональный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт-2020»
Порскова Анжелика Николаевна	XXV НПК школьников города Пензы
Нефедова Екатерина Вадимовна	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»
Небогатиков Дмитрий Михайлович	Член жюри ВсОШ (муниципальный этап) по физике
Щипалкин	Член жюри ВсОШ (муниципальный этап) по астрономии

Денис Валерьевич	
Тропина Лариса Николаевна	Старший эксперт по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию, Член областной комиссии Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию (областной этап), Член жюри Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап) Член жюри Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Менделеев» (региональный этап)
Прокошкина Елена Васильевна	Член жюри НПК педагогов г. Пензы
Зубкова Ольга Борисовна	Член жюри НПК школьников г. Пензы (секция «Краеведение»), Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
Повалихин Владислав Викторович	Член жюри региональной олимпиады школьников по финансовой грамотности

Итого учителей: 21 (16%). Количество учителей-экспертов разных образовательных соревнований стабильно. В число экспертов включаются молодые педагоги школы.

Участие педагогов в семинарах, педагогических салонах и других событиях с представлением своего опыта работы

41 человек (27%) с учётом школьного уровня участвовало в семинарах, педагогических салонах и других событиях с представлением своего опыта работы в 2021 году, что выше на 3% по сравнению с 2020 годом, когда участвовало 31 учитель (24,2%).

25 учителей (16,4%) в 2021 году имеют публикации своих авторских разработок (в том числе, в интернет-источниках). В 2020 году их было 33 человека (25,7%). Идет тенденция к уменьшению количества учителей, имеющих публикации.

Наставничество в 2021 году над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами

С целью совершенствования работы педагогов по вопросу наставнических движений наряду с традиционной работой наставнических пар (дуэтов) школа апробирует новые формы работы. В связи с этим, в 2021 году в школе начала работать Ассоциация молодых педагогов (руководитель Еськова Д.А.), педагогическая лаборатория «Школа молодого педагога» (руководитель Леханова И.В.), прошёл I школьный конкурс молодых педагогов - интеллектуальная игра «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БРЕЙН-РИНГ. Поверь в себя!»

На начало 2020-2021 учебном году в школе работало 34 молодых педагога. Идет тенденция к омоложению педколлектива. С целью роста педагогического мастерства молодых педагогов учителя приняли активное участие в региональных событиях - Региональный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт 2020». Участвовали педагоги – Широкова И.В.- молодой педагог и Ястремская Г.Е.- учитель-наставник. С целью грамотного руководства и организации наставнического движения Тропина Л.Н., зам. директора и Леханова И.В., руководитель педагогической лаборатории «Школа молодого педагога» прошли курсы повышения квалификации по программе «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования» (36 часов), организатор курсов АНО ДПО "Академия" (г. Екатеринбург). Началась экспериментальная работа трёх педагогических пар по апробации и внедрению в наставническое движение технологии «Lesson study».

Выводы:

-работу с молодыми педагогами считать удовлетворительной

-продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства молодых педагогов

-активно работать как опорная школа в региональном проекте по вопросам наставничества «Дорога к мастерству».

Некоторые показатели методической работы отражены в таблице.

Таблица 74. Сравнительная аналитическая таблица по результатам работы за 2 года

№ п/п	События	2020 год	2021 год
1	Посещение стажировочных площадок	94 чел.(61%)	71 чел. (55%)
2	Участие в стажировочных площадках, организованных на базе школы	34 чел.(26,5%)	9 чел. (6%)
3	Участие в проекте «Школа имени В.А.Стукалова»	42% учителей	32,2 % учителей
4	Участие в проекте «Открытый урок для родителей»	75 учителей, 311 родителей	116 учителей, 799 родителей
5	Участие в конференциях с представлением опыта работы	24% учителей	27 % учителей
6	Количество учителей, имеющих публикации	25,7 %	16

-Вся методическая работа школы способствовала росту профессионального мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательной работы.

-Большая часть учителей (92,9%) – учителя с высшим, 7,1% - учителя со средне-специальным образованием, что является хорошим фундаментом для роста профессионального мастерства учителя.

-100% педагогов за последние 5 лет повысили свою квалификацию.

-Школа активно включается в инновационную деятельность.

-Педагоги недостаточно мотивированы на участие в НПК, профессиональных конкурсах.

-Необходимо шире использовать педагогический потенциал школы для организации стажплощадок на базе школы, авторских семинаров.

-Необходимо шире использовать имеющийся потенциал педагогов для корпоративного обучения по инновационным вопросам

-Школа активно включилась в создание и реализацию федеральных проектов с целью улучшения работы по формированию личностных результатов обучения

-Необходимо активизировать работу кафедр по работе с одарёнными детьми.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особенностью школьной библиотеки является то, что она неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу. Вся работа библиотеки за отчётный период была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой. С этой целью были организованы выставки различного характера, обзоры книг, подбор литературы для организации внеклассных мероприятий, проведены библиотечные уроки и другие виды библиотечных мероприятий.

Цель школьной библиотеки: предоставление потребителям (ученикам, учителям) качественной, достоверной, исчерпывающей информации.

Краткая справка о школьной библиотеке

Корпус №1

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Медицинская, 1А). Занимает изолированное, приспособленное помещение площадью 59 кв. м. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам. В библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет, принтер. Библиотекарь Мухаева Лариса Анатольевна.

Корпус №2

Библиотека расположена на третьем этаже МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Красносельская, 29). Занимает изолированное, приспособленное помещение площадью 65,8 кв. м. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам. В библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство. Библиотекарь Еськина Елена Анатольевна.

Корпус №3

Библиотека расположена на третьем этаже МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Светлая, 1Б). Занимает изолированное, приспособленное помещение площадью: абонемент и читальный зал 291 кв. м, книгохранилище 61,81 кв. м. Читальный зал и абонемент отделены от основного книгохранилища. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам. В библиотеке имеется 6 компьютеров с выходом в интернет, многофункциональное устройство, мультимедийное устройство, экран. Заведующая библиотекой Хандова Яна Петровна.

Корпус №4

Библиотека расположена на первом этаже МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Молодогвардейская, 46А). Занимает изолированное, приспособленное помещение площадью: абонемент и читальный зал 65,8 кв. м, книгохранилище 20,6 кв. м. Читальный зал и абонемент отделены от основного книгохранилища. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам. Библиотекарь Мызенкова Татьяна Васильевна.

Корпус №5

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (ул. Ушакова, 15). Занимает изолированное, приспособленное помещение площадью: абонемент и читальный зал 49,8 кв. м., книгохранилище 20,9 кв. м. Читальный зал и абонемент отделены от основного книгохранилища. Библиотекарь Крылова Марина Александровна.

Режим работы библиотеки:

ежедневно с 8.30 до 16.30.

Методический день-среда.

Последняя пятница каждого месяца - санитарный день.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Направления деятельности библиотеки

-Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации.

-Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе.

-Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе школьной библиотеки с использованием различных информационных средств обучения.

-Создание условий учащимся, учителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

Таблица 75. Контрольные показатели работы школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год

учебный год	читатели	посещения	книговыдача
2020-2021	2971	19094	28635

Таблица 76. Состав фонда на 2020-2021 учебный год

Количество книг художественной литературы	Фонд учебников	Научно-педагогическая и методическая литература
43073	55588	1100

Одна из основных функций библиотеки, способствующих всестороннему развитию ребёнка - воспитательная. Она осуществляется путём организации различных мероприятий.

Таблица 77. Массовая работа

№	Вид массовой работы	Количество
1.	Книжные выставки	55
2.	Мероприятия по продвижению чтения и книг	20
3.	Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	5
4.	Продвижение исторической литературы	9
5.	Мероприятия по продвижению краеведческой литературы	6
6.	Мероприятия по продвижению правовой литературы	4

7.	Мероприятия, посвященные знаменательным датам	18
----	---	----

Профессиональное развитие сотрудников школьной библиотеки.

-Посещение городских и областных семинаров и консультаций.

-Самообразование: чтение журнала «Школьная библиотека», газеты «Библиотека в школе», приказов, писем, инструкций о библиотечном деле.

-Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Выводы. Проблемы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями, техникой достаточная. К сожалению, пополнение фонда художественной литературы происходит за счет книг, подаренных жителями микрорайона, учениками, педагогами.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного и социально-экономического профилей.

В Школе оборудованы 129 учебных кабинета, из них специализированных – 15, лаборантских – 13. 85 учебных кабинета (65,9%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе оборудованы девять спортивных залов, спортивные площадки, имеется один музей, пять столовых, четыре актовых зала, пять библиотек, пять медицинских кабинета. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка.

Школа имеет свой сайт, ведется электронный журнал. Компьютерной техникой оснащены библиотека, кабинет психолога и социального педагога, актовый зал, музей. Используется лабораторное оборудование для кабинетов естественнонаучных дисциплин. Во всех помещениях школы сделан косметический ремонт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 87 процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 92% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 87% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

IX. Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

-Территория школы имеет ограждение.

-Учебные корпуса имеют телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.

-С 20.00 до 08.00 и в выходные дни дежурит сторож.

-Организован пропускной режим в здания учебных корпусов школы с 8-00 до 20.00.

-Установлены указатели путей эвакуации.

-Пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.

-Все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Орфей (корпус 1,4), гранит 16 (корпус

2), «АПС»; «СОУЭ»; «ПДВ»; «НПВ» (корпус 3), АПС (корпус 5), обеспечивающие речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- осмотр подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися ОО с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3006 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1397 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1483 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1206 человек/45,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22 балла
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10,7 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,03 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,24 балла

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	26 человек/11%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	47 человек/20%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 человек/7,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 человек/6,9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1047/34,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	108 /3,6%
– регионального уровня		62/2%
– федерального уровня		14/0,46%
– международного уровня		0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 человек/4,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 человек/0%

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	179 человек
– с высшим образованием		138 человек
– высшим педагогическим образованием		133 человека
– средним профессиональным образованием		29 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		21 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100 человек/56,2%
– с высшей		64 человека/36,0%
– первой		36 человека/20,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	102 человека/57,3%
– до 5 лет		61 человек/34,3%
– больше 30 лет		41 человек/23,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	84 человека/47,2%
– до 30 лет		55 человек/30,9%
– от 55 лет		29 человек/16,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	153 человека/81%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	153 человека/81%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,21

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,9 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3006 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,06 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.