

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы  
имени Виктора Александровича Стукалова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:   
И. Э. Автонина  
«19» апреля 2020г.



Отчет о результатах самообследования  
(аналитическая часть)  
2019 год

Пенза, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Аналитическая часть	
	Введение	2
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	2
1.2.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательной деятельности	4
1.2.1.	Контингент обучающихся.	4
1.2.2.	Реализуемые образовательные программы.	7
1.2.3.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
1.2.4.	Государственная итоговая аттестация	23
1.2.5.	Индивидуальная работа с обучающимися	24
1.2.6.	Система профориентационной работы и социальной адаптации обучающихся	27
1.2.7.	Воспитательная работы и система дополнительного образования	27
1.2.8.	Здоровьесбережение обучающихся	32
1.2.9.	Деятельность психолого-педагогической службы	24
1.3.	Оценка системы управления образовательной организации	43
1.3.1.	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	43
1.3.2.	Оценка эффективности государственно-общественного управления	44
1.3.3.	Основные достижения за отчетный период	45
1.3.4.	Формирование и развитие организационной культуры МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова	55
1.3.5.	Использование ИКТ-технологий в управлении	56
1.3.6.	Участие МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в инновационной деятельности.	56
1.3.7.	Дессиминация педагогического опыта	58
1.4.	Оценка содержания образования и качества подготовки обучающихся	59
1.4.1.	Оценка содержания образования.	59
1.4.2.	Оценка качества подготовки обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и их динамика за последние 3 года	85
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	117
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	127
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	131
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	133
II.	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	137

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательно организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. С 1 сентября 2018 года в состав школы вошли пять зданий: здание 1 (ул. Медицинская, 1А), здание 2 (ул. Красносельская, 29), здание 3 (ул. Светлая, 1Б), здание 4 (ул. Молодогвардейская, 46А), здание 5 (ул. Ушакова, 15) на основании Постановления Администрации города Пензы от 16.05.2018 №845/4.

Образовательная деятельность школы регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 58АО1 №0000627, регистрационный № 6436 от 25.04.2019г., действительно до 24.03.2026г.
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 25.04.2019г. № 6436, серия 58 АО1 №0000865
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 58АО1 №0001196 от 10.04.2019г., регистрационный №12372
- Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10.04.2019г. №12372, серия 58П01 №0004609, 0004610 по следующим образовательным программам:
  - программа начального общего образования
  - программа основного общего образования
  - программа среднего общего образования
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 15.12.1993, ОГРН: 1025801103679, ИНН/КПП: 5834006520/583401001
- Устав школы, локальные акты.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца - аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность организации:

- Положение о правилах приема, условиях перевода, случаях и порядке индивидуального отбора

- Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о школьной форме
- Положение о порядке посещения обучающимися МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о внутренней системе качества образования
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания
- Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы
- Положение о домашнем образовании
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности
- Положение о порядке заполнения и выдачи аттестатов
- Положение о языках образования
- Положение об итоговом сочинении
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг
- Положение об утверждении Порядка пользования библиотекой и информационными ресурсами доступа педагогических работников

Школа предоставляет обучающимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, имеет устойчивые связи с образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования (НИУ ВШЭ г. Москва, МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбург, ПГУ, ПензГТУ, ПГАУ, ПГУАС, ЦТО, Пензенский социально-педагогический колледж и другие).

Вывод: нормативное правовое обеспечение МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова позволяет в полной мере осуществлять управление школой.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательной деятельности**

### **1.2.1. Контингент обучающихся.**

В 2019 году в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова обучалось 110 классов (108 классов-комплектов), 2793 обучающихся, из них: 1-4 классов – 50 классов (48 классов-комплектов), 1317 обучающихся; 5-9 классов – 53 класса, 1308 обучающихся; 10-11 классов – 7 классов, 168 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 25,861 человека. Количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» составило 40 человека, из них 4 имеют статус ребенок с ОВЗ, 11 обучающихся имеют статус ребенок с ОВЗ. 39 человек обучаются инклюзивно в классах, один – на дому по индивидуальному плану. Сведения о контингенте обучающихся, МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, динамика количества обучающихся за 3 учебных года приведены в таблицах №№ 1.1. – 1.3.

Таблица 1.1. Контингент обучающихся

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	в том числе, в классах					
			общеобразовательных		профильных		учатся по ФГОС основного общего образования	
			всего классов	всего обуч-ся	всего классов	всего обуч-ся	всего классов	всего обуч-ся
1	13	353	13	353			13	353
2	13	338	13	338			13	338
3	12	327	12	327			12	327
4	12	299	12	299			12	299
всего 1-4	50	1317	50	1317			50	1317
5	12	307	12	307			12	307
6	11	275	11	275			11	275
7	10	238	10	238			10	238
8	10	246	10	246			10	246
9	10	242	10	242				
всего 5-9	53	1308	53	1308			43	1066
10	3	78			3	78	3	78
11	4	90	1	12	3	78	3	78
всего 10-11	7	168	1	12	6	156	6	156
Итого:	110	2793	104	2637	6	156	99	2539
%	X	X	94,54%	94,41%	5,46%	5,59%	90%	90,9%

	Количество обучающихся	%
Количество обучающихся в ОО, из них:	2793	100%
- детей-инвалидов, из них:	33	1,18%
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	0	0%
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	28	1,00%
обучающихся на дому;	5	0,18%
обучающихся в медицинских организациях;	0	0%
с отклонениями в поведении	0	0%
-детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:	11	0,39%
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	0	0%
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	11	0,39%
обучающихся на дому;	0	0%
обучающихся в медицинских организациях;	0	0%
с отклонениями в поведении	0	0%
-детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, из них:	4	0,14%

обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	0	0%
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	3	0,11%
обучающихся на дому;	1	0,04%
обучающихся в медицинских организациях;	0	0%
с отклонениями в поведении	0	0%
-обучающихся, совмещающих очное образование и образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	157	5,62%

Таблица 1.2. динамика количества обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	53	55	110
Число обучающихся	1255	1307	2793

Таблица 1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество обучающихся на 1 педагога
2016-2017	1255	67	19
2017-2018	1307	68	19
2018-2019	2793	132	21

#### Движение обучающихся.

В течение 2019 года движение обучающихся имело незначительный характер. Из таблицы 1.4. видно, как менялся численный состав классов. Все выбывшие обучающиеся поменяли место жительства.

Таблица 1.4. Движение обучающихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по школе
обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	1317	1308	168	2793
обучающихся на конец 2018-2019 учебного года	1315	1308	168	2791
Прибыло в течение года	16	13	0	29
Выбыло в течение года	18	13	0	31

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). В 2019 году в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова обучалось 2793 обучающихся, из них – 2793 обучающихся в очной форме, 78 обучающихся 11 классов по индивидуальному учебному плану. Информация о формах получения образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2019 году представлена в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	2793
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	2
Самообразование	0
Индивидуальный учебный план	78

Домашнее обучение (в течение года), в том числе:	8
детей-инвалидов	6
Совмещение очного образования и образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе:	157
детей-инвалидов	0

Социальный статус семей обучающихся отражен в таблице 1.6.

Таблица 1.6. Социальный паспорт МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

Количество полных семей	2087 (76%)	1096	869	122
Количество неполных семей	636(24%)	257	349	30
Дети, проживающие с одной матерью	329 (11%)	139	190	17
Дети, проживающие с одним отцом	20 (0,6%)	2	18	0
Дети, проживающие с опекуном	22 (0,7%)	10	18	4
Дети из многодетных семей/детей	176/263 (6%/8%)	89/131	80/123	7/9
Дети из многодетных семей/детей (5 и более)	7/15 (0,2%/0,5%)	3/9	4/6	0
Дети из малообеспеченных семей/детей	194/216 (7%/7%)	91/103	96/106	7/7
Дети из неблагополучных семей/детей	28/33 (0,9%/1%)	11/13	17/20	0
Стоящие на учете в ДЕСОП семей/детей	8/11 (0,2/0,3%)	4/6	4/5	0
Стоящие на учёте в ПДН	4 (0,2%)	0	4	0
Стоящие на внутришкольном учёте	12 (0,4%)	0	11	1
Стоящие на внутришкольном контроле	23 (0,8%)	2	21	0

### 1.2.2. Реализуемые образовательные программы.

В 2019 году в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (по реализации ФГОС ООО) для 1-4 классов, основная образовательная программа основного общего образования (по реализации ФГОС ООО) для 5-8 классов, основная образовательная программа основного общего образования (по реализации ФК ГОС) для 5-9 классов, основная образовательная программа среднего общего образования (по реализации ФГОС СОО) для 10-11 классов. Таким образом, в 2019 году завершился переход на обучение по ФГОС всех классов в режиме апробации. Содержание образовательных программ в полном объеме соответствует требованиям. Специфика реализуемых образовательных программ в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2019 году представлена в таблице 1.7.

Таблица 1.7. Специфика реализуемых образовательных программ

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Основная	4 года
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

		(ФГОС)		
3.	Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	Основная	5 лет
4.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Основная	2 года
5.	Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	1-3 года

При реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова используются следующие технологии:

Таблица 1.8. Используемые учителями педагогические технологии

ФИО учителя	технология	Что сделано (выступление в городе, сборник и т.д.)
Мусатова А.В.	Технология развития критического мышления	Выступление на областном семинаре для учителей начальных классов «Формы, методы организации контроля учебной деятельности. Нормы оценок учебной деятельности учащихся»
Коробова Г.Г.	Технология развития критического мышления	Выступление на IV школьной научно-практической конференции педагогических работников
Коробова Г.Г.	Технология развития критического мышления	Выступление на областном семинаре для учителей начальных классов «Формы, методы организации контроля учебной деятельности. Нормы оценок учебной деятельности учащихся»
Исайкина С.Н.	Технология критического мышления. Технологии дифференцированного обучения.	Открытый урок
Сазонова Н.А.	Здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве	Статья «Наука человечности» (сборник статей) «Гуманная педагогика «Институт регионального развития Пензенской области» ГАОУ ДПО ИРР ПО
Краснова И.А.	Технология критического мышления. Технологии дифференцированного обучения	Открытый урок



Разоренова Н.Н.	Здоровьесберегающие Развития критического мышления Технология групповой деятельности Игровые технологии	Открытый урок
Караева И.В.	Проблемное обучение, развивающее обучение	Открытый урок
Малькова Т.В.	технология интегрированного обучения	Открытый урок
Перетрухина С.Г.	Технология системно - деятельностного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, игровая, проектная, ИКТ.	Открытые уроки и мероприятия, подготовка учащихся к НПК, олимпиадам.
Дубинкина Г.И.	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Коммуникативные технологии	Открытый урок
Сидельникова Л.А.	Технология деятельностного подхода во внеурочной деятельности	Педсалон – сертификат, 25.02.2019
Порскова А.Н.	Технология системно-деятельностного подхода	Составление заданий для сборника ко дню В.А. Стукалова
Токарева Л.В.	ТРКМ, проблемного обучения, технология дифференцированного обучения	Составление заданий для сборника ко дню В.А. Стукалова
Еськова О. И. Нефедова Е.В. Ячменникова Т.С. Малькова Т.В.		участие в семинаре «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» (очно)
Еськова О. И. Нефедова Е.В. Ячменникова Т.С. Комарова О.В.		участие в тестировании на знание ФГОС НОО в рамках требований профессионального стандарта «Педагог» о знании ФГОС общего образования (заочно)
Нефедова Е.В. Ячменникова Т.С.		участие в проекте «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития детей» по заказу Министерства Просвещения РФ и Института возрастной физиологии Российской Академии Образования

Томилини А.В.	Технология развития критического мышления	Выступление на школьной НПК
	Разноуровневое обучение	Использование на уроках
	Технология коллективного взаимообучения	Использование на уроках
Ястремская Г.Е.	Технология дифференцированного обучения	Использование на уроках
Липецкая И.Д.	Смысловое чтение	Использование на уроках
Хохлова Е.А.	Здоровьесберегающие технологии	Использование на уроках
Чуркина Н.Г.	Информационно-коммуникативные технологии Технология развития критического мышления.	Использование на уроках
Гусева Е.Ю.	Технология продуктивного чтения	Выступление на пед.чтениях в МБОУ СОШ №66
Киреева Е.Н.	Технология личностно-ориентированного обучения	Использование на уроках
Гайдукова В.К.	Игровые технологии Технология развития критического мышления	Использование на уроках
Черепанова Е.А.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Выступление на пед.чтениях в МБОУ СОШ №66
Ступина Н.В.	Смысловое чтение	Использование на уроках
Кузнецова И.В.	Технология развития критического мышления	Открытый урок в рамках фестиваля открытых уроков в МБОУ СОШ №66
Трофимова М.В.	Проектные технологии	Выступление на пед.чтениях в МБОУ СОШ №66
Нечаева Л.В.	Здоровьесберегающие технологии	Использование на уроках
Сазанова И.Б.	Технология дифференцированного обучения	Использование на уроках
Тропина Л.Л.Н.	Технологии фасилитации, Технология развития критического мышления	Августовский региональный педагогический форум «Современное образование: через технологии к результатам»; Региональная стажировочная площадка «Современный урок истории и обществознания» ГАОУ ДПО ИРР ПО: областной семинар для учителей истории и обществознания «Финансовая грамотность в образовательном пространстве школы».
Прокошкина Е.В.	Технологии фасилитации, сингапурские структуры, Технология развития критического мышления	Августовский региональный педагогический форум «Современное образование: через технологии к результатам»; Региональная стажировочная площадка «Современный урок истории и обществознания» ГАОУ ДПО ИРР ПО: областной семинар для учителей истории и

		обществознания «Финансовая грамотность в образовательном пространстве школы». ГАОУ ДПО ИРР ПО; Семинар для молодых учителей «Современные технологии в профессиональном становлении молодого педагога» (в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»).
Воистинова А.В.	Технология развития критического мышления	Открытый урок
Логушкова С.А.	Технология дифференцированного обучения, информационно - коммуникационная технология	Открытый урок
Севостьянова И.В.	Технология личностно ориентированного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесбережения, межпредметной интеграции, игровые технологии	Открытый урок
Митрохина О.И.	Проблемного диалога	Открытый урок
Зубкова О.Б.	Проблемного диалога	ГАОУ ДПО ИРР ПО; Семинар для молодых учителей «Современные технологии в профессиональном становлении молодого педагога» (в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»).
Кандрин М.В.	Технология проблемного обучения, технология проектного обучения.	Открытый урок
Повалихин В.В.	Технология развития критического мышления	Открытый урок
Великанов С.В.	Технология развития критического мышления	Открытый урок
Колмыкова М. О.	Технология применения ИКТ	Открытый урок
Коряжкина Л. Е.	технология развития критического мышления	IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников, февраль 2019 XXII городская научно-практическая конференция педагогических работников, март 2019 VII Авдеевские чтения, 17.04. 2019 Выступление на городском методическом семинаре, май

		2019 Публикация в сборнике статей по итогам конференции «Авдеевские чтения» (готовится к печати)
Лепина Ю.В.	Здоровьесберегающие технологии	Региональная: «Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (ГАОУ ДПО ИРР ПО, г. Пенза, 2019г.) обобщение педагогического опыта (выступление в педагогическом салоне, тема: «Мастер-класс «Я и мое окружение» (использование некоторых приемов технологии «Brise-glace» (двойной круг, словарик учащихся, стоп музыка) на уроках иностранного языка», 18.02.2019г.;
Леханова И. В.	Технология проблемно-диалогического обучения Технология критического мышления Информационно-коммуникационные технологии	Выступление на областном семинаре для педагогов-наставников
Мельникова Е. А.	Информационно-коммуникативная технология	Педагогические чтения Городская НПК педагогов
Немкина Н. С.	«Сингапурские практики» Различные технологии по методике преподавания в английских школах	Открытый урок для родителей
Бадалян Н.А.	Смешанное обучение	IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников, февраль 2019 XXII городская научно-практическая конференция педагогических работников, март 2019 VII Авдеевские чтения, 17.04. 2019 Выступление на городском методическом семинаре, май 2019 Публикация в сборнике статей по итогам конференции «Авдеевские чтения» (готовится к печати)

Горячева В.Ш.	Проектная методика	Проект «The ABC», 2 класс, на уроке Проект «Menu», 3 класс, на уроке
Прудентов В.Э.	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	Выступление на стажировочной площадке 2018
Савина М.Г.	Сингапурские технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии, методы и приемы проектной деятельности.	Открытый урок
Толмачева К. С.	Технологии личностно-ориентированного подхода, технология сотрудничества	Открытый урок для родителей
Фадеева Л.В.	Игровые технологии	Лексические игры на уроках
Бурлакова Л.В.	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии	Открытый урок, представление собственного опыта (ИРР ПО)
Горелова В.А.	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии	Открытый урок
Горюнова Н.М.	Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии	Открытый урок
Кузина С.С.	Технология развития критического мышления, сингапурские практики, здоровьесберегающие технологии	Выступление на заседании кафедры, открытый урок, мастер-класс (Институт регионального развития Пензенской области)
Лотоцкая Е.Г.	Проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Открытый урок
Махонина В.И.	Проблемно-диалоговое обучение, здоровьесберегающие технологии	Мастер-класс (Институт регионального развития Пензенской области), представление опыта работы на авторском семинаре
Мещерякова Е.В.	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ- технологии	Открытый урок, выступление на заседании кафедры, представление собственного опыта (Институт регионального развития), публикация в Сборнике материалов НПК учителей химии и преподавателей ВУЗов
Михайлова Л.Н.	Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии	Выступление на заседании кафедры
Никишева Е.В.	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ- технологии	Открытый урок, выступление на заседании кафедры
Сидорова Е.В.	Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии	Выступление на заседании кафедры, открытый урок
Шабалкина И.И.	Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии	Открытый урок, выступление на заседании кафедры

Среди новых педагогических технологий, апробируемых в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2019 году следует отметить технологию квестов, использование QR-кодов, кейс-технологии, технологию интегрированного обучения, «Сингапурские практики».

### 1.2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для анализа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассмотрим промежуточную аттестацию по итогам 2018-2019 учебного года и промежуточную аттестацию в первом полугодии 2019-2020 учебного года. В начале каждой четверти проходит педагогический совет, на котором зачитывается аналитическая справка об успеваемости в течение прошедшей четверти. Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год представлены в таблицах 1.9-1.10.

Таблица 1.9. Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Кол-во учащихся на конец 2018-2019 учебного года	2791
Из них аттестовано (без 1-х классов)	2439
Количество неуспевающих обучающихся, всего	2
2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	2
10 класс	0
Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5» всего (2-11 классы)	1091
2 – 4 классы	524
5 – 8 классы	481
10 класс	86
Отличников всего:	220
2 – 4 классы	114
5 – 8 классы	84
10 класс	22
Ко-во учащихся, оставленных на 2-й год	0
2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	0
10 класс	0
Кол-во учащихся, условно переведенных в следующий класс (с заданием на осень)	2
2 – 4 классы	0
5 – 8 классы	2
10 класс	0
Абсолютная успеваемость	99,92%
Качество	53,75%

Таблица 1.10. Информация о результатах обучения обучающихся 9,11-х классов по итогам 2018- 2019 учебного года

	отличников	обучающихся на «4» и «5»	имеющих одну – две «3»	не допущенных до экзаменов	не сдавших экзамен	окончивших школу со справкой (оставлены на повторное обучение)
<b>9 класс</b>						
240	8	78	22	0	12	0
<b>11 класс</b>	отличников	Обучающихся на «4» и «5»	Имеющих одну –	Не допущенны	Не сдавших	Окончивших школу со

			две «3»	х до экзаменов	экзамен	справкой
90	17	49	11	0	0	0

Промежуточная аттестация проходит в мае по окончании учебного года, формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования. Задачи промежуточной аттестации – определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе; подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговых работ во 2-3 классах за 2018-2019 учебный год представлены в таблице 1.11.

Таблица 1.11. Результаты промежуточной аттестации в форме итоговых работ обучающихся 2-3-х классов за 2018-2019 учебный год

Начальная школа:

	Списочный состав учащихся	Выполняли работу	Не выполняли работу	Качество знаний %	Абсолютная успеваемость %	Средняя отметка
русский язык						
2 класс						
диктант	339	317	22	75,5	96,8	3,9
грамматическое задание	339	317	22	69	95,3	3,9
математика	339	317	22	52,2	94,8	3,9
литературное чтение	339	312	27	67	98,1	3,8
3 класс						
диктант	325	309	16	73,1	95,6	4
грамматическое задание	325	309	16	78,7	93,3	4
математика	325	301	24	63	92	3,6
литературное чтение	325	307	18	81,8	95,7	3,9

В 4-7-х классах промежуточная аттестация проведена в форме Всероссийских проверочных работ. Результаты отражены в таблице 1.12.-1.19.

Таблица 1.12. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 4-х классов за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
русский язык										
4а1	29	29	100	12	15	2	0	100	93	4,3
4б1	26	26	100	15	7	4	0	100	85	4,42
4в1	28	28	100	12	12	4	0	100	85,7	4,2
4г1	29	27	93	5	18	4	0	100	85	4,0
4ф	9	9	100	3	4	2	0	100	77,8	4,1
4а2	26	26	100	11	6	9	0	100	65,3	4
4б2	26	26	100	5	14	7	0	100	73	3,9

4в2	27	26	97,3	5	15	6	0	100	73	4
4г2	24	24	100	8	11	5	0	100	79,17	4,12
4а3	27	27	100	7	14	5	1	96,3	77,7	4
4б3	26	26	100	6	11	9	0	100	34,6	3,8
4м	22	22	100	3	10	7	2	90%	60%	3,6
<b>средний показатель</b>	<b>299</b>	<b>296</b>	<b>99,2</b>	<b>92</b>	<b>137</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>98,9</b>	<b>74,1</b>	<b>4,0</b>
математика										
4а1	29	29	100	15	11	3	0	100	89	4,4
4б1	26	26	100	8	12	6	0	100	77	4,07
4в1	28	28	100	17	10	1	0	100	96,4	4,5
4г1	29	27	93	5	14	8	0	100	70	3,9
4ф	9	9	100	5	2	2	0	100	77,8	4,3
4а2	26	25	96	15	5	5	0	100	80	4,4
4б2	26	26	100	16	7	3	0	100	88	4,5
4в2	27	27	100	9	13	5	0	100	81	4
4г2	24	24	100	6	14	4	0	100	83,33	4,08
4а3	27	26	96,3	10	14	2	0	100	92,3	4,3
4б3	26	26	100	8	11	7	0	100	73	4
4м	22	22	100	3	10	9	0	100	60	3,7
<b>средний показатель</b>	<b>299</b>	<b>295</b>	<b>98,8</b>	<b>117</b>	<b>124</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78,4</b>	<b>4,1</b>
окружающий мир										
4а1	29	29	100	8	20	1	0	100	96	4,2
4б1	26	26	100	7	14	5	0	100	81	4,07
4в1	28	28	100	14	13	1	0	100	96,4	4,4
4г1	29	27	93	7	15	5	0	100	81	4,1
4ф	9	9	100	3	4	2	0	100	77,8	4,1
4а2	26	26	100	7	13	6	0	100	76,9	4
4б2	26	26	100	5	19	2	0	100	92	4
4в2	27	26	97,3	11	13	3	0	100	92	4,5
4г2	24	24	100	7	11	6	0	100	75	4,04
4а3	27	27	100	5	16	6	0	100	77,7	3,96
4б3	26	26	100	10	13	3	0	100	88,4	4,2
4м	22	20	90	2	11	7	0	100	65	3,8
<b>средний показатель</b>	<b>299</b>	<b>294</b>	<b>98,4</b>	<b>86</b>	<b>162</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>4,1</b>

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали достаточно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты в отдельных заданиях требуют доработки и корректировки.

Лучше всего у обучающихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения; распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде



таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Таблица 1.13. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 5-7-х классов по русскому языку за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
5а1	26	24	92	1	10	10	3	88	46	3,4
5б1	26	24	96	4	11	6	3	88	63	3,7
5в1	27	27	100	5	12	7	3	89	63	3,6
5г1	26	26	100	2	16	6	2	92	69	3,9
5а2	23	23	100	5	8	10	0	100	57	3,0
5б2	25	25	100	3	9	13	0	100	48	3,2
5в2	24	24	100	4	10	10	0	100	58	3,8
5г2	28	26	90	3	17	6	0	100	77	3,9
5а3	27	27	100	3	5	18	1	96	30	3,4
5б3	26	26	100	3	8	12	3	88	42	3,3
5и	29	28	97	14	8	4	2	93	79	4,2
5м	21	21	100	7	6	5	2	90	62	3,8
<b>средний показатель</b>	<b>308</b>	<b>301</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>19</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>3,6</b>
6а1	23	20	87	1	5	11	3	85	30	3,2
6б1	26	25	96	0	8	13	4	84	32	3,2
6в1	26	21	81	1	3	8	9	57	19	2,9
6г1	19	19	100	0	3	9	7	63	15	2,8
6а2	27	27	100	5	13	8	0	100	67	3,8
6б2	29	27	90	7	13	7	0	100	74	4,0
6в2	27	27	100	5	9	13	0	100	52	3,7
6а3	22	21	96	0	7	11	3	86	33	3,3
6б3	25	25	100	1	12	9	2	92	52	3,3
6и	29	28	96	7	17	4	0	100	97	4,1
6м	21	18	86	2	3	8	4	78	28	3,0
<b>средний показатель</b>	<b>274</b>	<b>258</b>	<b>94</b>	<b>29</b>	<b>93</b>	<b>101</b>	<b>32</b>	<b>86</b>	<b>45</b>	<b>3,3</b>
7а1	22	21	95	1	0	13	7	67	5	2,8
7б1	24	23	96	1	3	14	5	78	17	3,0
7в1	25	23	92	0	5	15	3	87	22	3,0
7а2	24	22	92	2	10	9	0	100	55	3,5
7б2	22	22	100	1	8	12	1	95	41	3,4
7в2	29	27	92	6	12	9	0	100	67	3,9
7г2	22	21	95	2	9	10	0	100	52	3,6
7а3	24	20	83	0	7	10	3	85	35	3,2
7и	28	28	100	4	13	11	0	100	61	3,8
7м	15	13	65	0	5	6	2	85	38	3,2
<b>средний показатель</b>	<b>235</b>	<b>220</b>	<b>91</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>109</b>	<b>21</b>	<b>90</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>
<b>средний показатель (5-7 классы)</b>										

817	779	95	100	285	317	72	89	47	3,4
-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

Среди обучающихся 5-7 классов диагностические работы писали 779 человек, что составляет 95% от всего числа обучающихся в данных классах. 100% успеваемость ни показала ни одна параллель классов. Но обучающиеся 5-х классов показали результат выше общешкольного. При этом и качество выше общешкольного примерно на 15%. Общешкольный средний балл среди 5-7 классов по предмету составил 3,4. 5-е классы показали результат выше среднего. Необходимо отметить, что отметку «2» среди указанных классов получили 72 человека, что составляет от всего числа обучающихся, выполняющих диагностическую работу.

Таблица 1.14. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 5-7-х классов по математике за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
5а1	26	24	92,3%	2	8	12	2	91,7%	41,7%	3,4
5б1	26	26	100,0%	3	10	13	0	100,0%	50,0%	3,6
5в1	27	27	100,0%	7	15	5	0	100,0%	81,5%	4,1
5г1	26	26	100,0%	3	10	11	2	92,3%	50,0%	3,5
5а2	23	23	100,0%	3	7	11	2	91,3%	43,5%	3,5
5б2	25	25	100,0%	3	9	12	1	96,0%	48,0%	3,6
5в2	24	24	100,0%	5	9	9	1	95,8%	58,3%	3,8
5г2	28	25	89,3%	4	14	7	0	100,0%	72,0%	3,9
5а3	27	27	100,0%	2	18	7	0	100,0%	74,1%	3,8
5б3	26	25	96,2%	3	11	11	0	100,0%	56,0%	3,7
5и	29	27	93,1%	17	7	3	0	100,0%	88,9%	4,5
5м	21	19	90,5%	5	8	5	1	94,7%	68,4%	3,9
<b>средний показатель</b>										
	<b>308</b>	<b>298</b>	<b>96,8%</b>	<b>57</b>	<b>126</b>	<b>106</b>	<b>9</b>	<b>97,0%</b>	<b>61,4%</b>	<b>3,8</b>
6а1	23	20	87,0%	1	7	10	2	90,0%	40,0%	3,4
6б1	26	26	100,0%	2	14	9	1	96,2%	61,5%	3,7
6в1	26	24	92,3%	3	16	5	0	100,0%	79,2%	3,9
6г1	19	19	100,0%	0	2	14	3	84,2%	10,5%	2,9
6а2	27	25	92,6%	0	22	3	0	100,0%	88,0%	3,9
6б2	29	28	96,6%	5	15	8	0	100,0%	71,4%	3,9
6в2	27	27	100,0%	1	7	17	2	92,6%	29,6%	3,3
6а3	22	21	95,5%	0	2	18	1	95,2%	9,5%	3,0
6б3	25	25	100,0%	1	9	13	2	92,0%	40,0%	3,4
6и	29	28	96,6%	8	18	2	0	100,0%	92,9%	4,2
6м	21	20	95,2%	1	6	10	3	85,0%	35,0%	3,3
<b>средний показатель</b>										
	<b>274</b>	<b>263</b>	<b>96,0%</b>	<b>22</b>	<b>118</b>	<b>109</b>	<b>14</b>	<b>94,7%</b>	<b>54,2%</b>	<b>3,6</b>
7а1	22	18	81,8%	0	5	10	3	83,3%	27,8%	3,1
7б1	24	22	91,7%	2	6	13	1	95,5%	36,4%	3,4
7в1	25	25	100,0%	3	14	7	1	96,0%	68,0%	3,8
7а2	24	17	70,8%	2	10	5	0	100,0%	70,6%	3,8
7б2	22	20	90,9%	0	14	5	1	95,0%	70,0%	3,7
7в2	29	26	89,7%	0	23	3	0	100,0%	88,5%	3,9
7г2	22	20	90,9%	0	15	5	0	100,0%	75,0%	3,8
7а3	24	20	83,3%	0	7	13	0	100,0%	35,0%	3,4
7и	28	27	96,4%	5	15	7	0	100,0%	74,1%	3,9

7м	15	15	100,0%	0	9	6	0	100,0%	60,0%	3,6
<b>средний показатель</b>										
	<b>235</b>	<b>210</b>	<b>89,4%</b>	<b>12</b>	<b>118</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>97,1%</b>	<b>61,9%</b>	<b>3,6</b>
<b>средний показатель (5-7 классы)</b>										
	<b>817</b>	<b>771</b>	<b>94,37</b>	<b>91</b>	<b>362</b>	<b>289</b>	<b>29</b>	<b>96,24</b>	<b>58,75</b>	<b>3,67</b>

Среди обучающихся 5-7 классов диагностические работы писали 771 человек, что составляет примерно 94% от всего числа обучающихся в данных классах. 100% успеваемость ни показала ни одна параллель классов. Но обучающиеся 5-х классов показали результат выше общешкольного (5-7). При этом и качество обученности выше общешкольного примерно на 3%. Общешкольный средний балл среди 5-7 классов по предмету составил 3,67. 5-е классы показали результат выше среднего. Необходимо отметить, что отметку «2» среди указанных классов получили 29 человек, что составляет 3,8% от всего числа обучающихся, выполняющих диагностическую работу.

Таблица 1.15. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 5-7-х классов по биологии за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
5а1	26	24	92,3	4	14	6	-	100	75	3,9
5б1	26	24	92,3	6	14	4	-	100	83	4,1
5в1	27	27	100	12	15	-	-	100	100	4,8
5г1	26	24	92,3	1	13	10	-	100	58	3,6
5а2	23	22	95,7	8	9	5	-	100	77,3	4,1
5б2	25	25	100	3	13	9	-	100	64	3,8
5в2	24	24	100	6	14	4	-	100	83	4,1
5г2	28	27	96,4	4	15	8	-	100	70,4	4,2
5а3	27	27	100	2	23	2	-	100	93	3,7
5б3	26	24	89	3	18	3	-	100	88	3,6
5и	29	27	93	20	7	-	-	100	100	4,7
5м	21	19	90,5	1	8	9	1	94,7	47,4	3,3
<b>средний показатель</b>										
	<b>308</b>	<b>294</b>	<b>95,5</b>	<b>70</b>	<b>163</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>99,7</b>	<b>79,3</b>	<b>4,03</b>
6а1	23	21	91,3	4	14	3	-	100	85	4,1
6б1	26	25	96,2	3	19	3	-	100	88	4,0
6в1	26	23	88,5	2	16	5	-	100	78	3,9
6г1	20	17	85	3	9	5	-	100	70	3,9
6а2	27	24	88,9	12	11	1	-	100	95,8	4,46
6б2	29	28	96,6	11	15	2	-	100	92,9	4,32
6в2	27	27	100	6	15	4	2	92,6	77,8	4,3
6а3	22	19	86,4	-	13	6	-	100	72	3,8
6б3	25	23	92	3	13	7	-	100	70	3,2
6и	29	27	93,1	17	10	-	-	100	100	4,6
6м	21	19	90,5	0	5	12	2	89,5	26,3	3,15
<b>средний показатель</b>										
	<b>275</b>	<b>253</b>	<b>91,6</b>	<b>61</b>	<b>140</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>98,4</b>	<b>79,4</b>	<b>4,02</b>
7а2	24	21	88	1	11	9	-	100	50	3,8
7б2	22	22	100	1	12	8	1	95	59	3,6
7в2	29	27	93	3	17	7	-	100	74	3,7
7г2	22	21	95	7	12	2	-	100	90	4
<b>средний показатель</b>										

	<b>113</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>98,1</b>	<b>65,4</b>	<b>3,75</b>
<b>средний показатель (5-7 классы)</b>										
	<b>696</b>	<b>651</b>	<b>93,5</b>	<b>143</b>	<b>359</b>	<b>142</b>	<b>7</b>	<b>98,9</b>	<b>74,7</b>	<b>3,93</b>

Большинство обучающихся 5-7 классов справились с выполнением заданий, качество знаний среднее, 7 человек не справились с выполнением заданий на удовлетворительную оценку.

Таблица 1.16. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 5-7-х классов по истории за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
5а1	26	23	88	2	8	13		100	43	3,5
5б1	26	24	92	3	11	10		100	58	3,8
5в1	27	26	96	10	14	2		100	92	4,2
5г1	26	25	96	4	14	5	2	92	78	3,6
5а2	24	23	96	7	8	8		100	65	3,9
5б2	26	24	92	5	13	6		100	75	3,9
5в2	25	24	96	10	9	5		100	79	4,2
5г2	29	28	96	3	19	6		100	84	3,8
5а3	27	27	100	7	13	7		100	74	4
5б3	26	23	88	6	7	10		100	56	3,8
5и	29	28	96	14	13	1		100	96	4,5
5м	21	20	96	2	6	12		100	40	3,5
<b>средний показатель</b>										
	<b>312</b>	<b>295</b>	<b>94,3</b>	<b>73</b>	<b>135</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>99,3</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>
6а1	23	22	96	1	14	7		100	68	3,7
6б1	26	26	100	4	12	10		100	62	3,7
6в1	26	22	85	1	17	4		100	82	3,8
6г1	20	16	80	3	4	9		100	43	3,6
6а2	27	26	96	8	13	5		100	81	4,1
6б2	29	27	93	6	16	5		100	81	4,0
6в2	27	27	100	4	8	15		100	44	3,6
6а3	22	21	96	3	5	13		100	38	3,5
6б3	25	25	100	1	13	11		100	56	3,6
6и	29	28	96	13	13	2		100	93	4,4
6м	21	20	95	1	12	7		100	65	3,7
<b>средний показатель</b>										
	<b>276</b>	<b>260</b>	<b>94,2</b>	<b>45</b>	<b>127</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>3,8</b>
7а2	24	21	87	2	13	6		100	71	3,8
7б2	22	20	90	0	9	11		100	45	3,4
7в2	29	25	86	11	13	1		100	96	4
7г2	22	21	95	4	15	2		100	90	4
7м	16	15	94	2	5	8		100	46	3,6
<b>средний показатель</b>										
	<b>113</b>	<b>102</b>	<b>90,4</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69,6</b>	<b>3,7</b>
<b>средний показатель (5-7 классы)</b>										
	<b>701</b>	<b>657</b>	<b>93</b>	<b>137</b>	<b>317</b>	<b>201</b>	<b>2</b>	<b>99,7</b>	<b>68,2</b>	<b>3,8</b>

Таблица 1.17. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 6-7-х классов по обществознанию за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во	работу писали	справились на:				%У	%К	средний
-------	--------	---------------	----------------	--	--	--	----	----	---------

	об-ся									балл
		чел	%	5	4	3	2			
6а1	23	21	91	3	7	11		100	48	3,6
6б1	26	26	100	1	11	14		100	57	3,5
6в1	26	22	85	2	6	13	1	95	36	3,4
6г1	20	14	70	4	2	8	2	85	43	4
6а2	27	24	88	5	18	1		100	96	4,1
6б2	29	26	89	9	13	3		100	88	4,2
6в2	27	27	100	6	14	7		100	74	4,0
6а3	22	22	100	5	10	7		100	68	3,9
6б3	25	24	96	3	13	8		100	66	3,8
6и	29	28	96	15	13	0		100	100	4,5
6м	21	19	90	3	4	11	1	95	37	3,5
<b>средний показатель</b>										
	<b>275</b>	<b>253</b>	<b>91,3</b>	<b>56</b>	<b>111</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>97,2</b>	<b>64,8</b>	<b>3,9</b>
7а1	22	19	86	-	2	15	2	89	10	3
7б1	26	24	92	1	5	17	1	96	66	3,2
7в1	27	26	96	-	12	12	-	100	46	3,2
7а3	22	21	95	1	5	14	1	95	28	3,2
7и	28	28	100	1	11	16	-	100	43	3,4
<b>средний показатель</b>										
	<b>125</b>	<b>118</b>	<b>93,8</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>38,6</b>	<b>3,2</b>
<b>средний показатель (6-7 классы)</b>										
	<b>400</b>	<b>371</b>	<b>92,5</b>	<b>59</b>	<b>146</b>	<b>157</b>	<b>8</b>	<b>96,6</b>	<b>51,7</b>	<b>3,5</b>

Таблица 1.18. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 6-7-х классов по географии за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
6а1	25	22	88	-	11	8	3	86,3	50	3,4
6б1	26	25	96,1	5	14	6	-	100	76	3,96
6в1	26	22	84,6	-	18	4	-	100	81,8	3,8
6г1	20	14	70	-	4	10	-	100	28,6	3,3
6а2	27	26	96,29	4	19	3		100	88,46	4,04
6б2	29	27	93,1	15	10	2		100	92,59	4,48
6в2	27	27	100	2	21	3	1	96,3	85,19	3,89
6а3	22	20	91	0	12	8	0	100	60	3,6
6б3	25	25	100	1	17	7	0	100	72	3,5
6и	29	28	97	4	24	0	0	100	100	4,1
6м	21	18	85,7	1	4	12	1	27,8	94,4	3,28
<b>средний показатель</b>										
	<b>277</b>	<b>254</b>	<b>91,7</b>	<b>32</b>	<b>154</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>98,03</b>	<b>73,23</b>	<b>3,84</b>
7а1	22	19	86,3	2	5	8	4	78,9	36,8	3,3
7б1	25	22	88	4	9	7	2	90,9	59,1	3,9
7в1	25	23	92	3	18	2	-	100	91,3	4
7а3	24	23	96	0	0	21	2	91,3	0	2,9
7и	28	28	100	1	24	3	0	100	89,3	3,9
<b>средний показатель</b>										
	<b>124</b>	<b>115</b>	<b>92,7</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>93,04</b>	<b>57,39</b>	<b>3,59</b>

средний показатель (6-7 классы)										
	401	369	92,02	42	210	104	13	96,48	68,29	3,76

Большинство обучающихся 6-7 классов справились с выполнением заданий, качество знаний среднее, 13 человек (3,5%) не справились с выполнением заданий на удовлетворительную оценку.

Таблица 1.19. Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР обучающихся 7-х классов по английскому языку за 2018-2019 учебный год

класс	кол-во об-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
7а2	25	22	88	0	4	11	7	68	18	2,9
7б2	22	20	90	2	2	8	8	60	20	2,9
7в2	29	28	96	7	13	4	4	86	71	3,8
7г2	22	21	95	4	8	6	3	86	57	3,6
7м	15	15	100	0	3	11	1	93	20	3,1
<b>средний показатель</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>93,8</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>78,6</b>	<b>37,2</b>	<b>3,2</b>

Качество знаний по параллели составляет 37,2 %, успеваемость -78,6 %. Самый высокий процент качества показал 7в2 класс, самый низкий – 7а2 класс.

Анализ проведения и результатов текущей аттестации проводится по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года по состоянию на 31 декабря 2019 года.

На начало 1 полугодия 2019-2020 учебного года в школе 2860 обучающихся, на конец полугодия – 2863. В течение 1 полугодия прибыли 14 обучающихся (в начальной школе – 4, в основной школе – 9, в средней школе - 1), выбыли – 11 (в начальной школе – 6, в основной школе – 4, в средней школе - 1), все выбывшие по заявлению родителей, по причине смены места жительства. Кроме того, в течение полугодия перешли из класса в класс, в том числе со сменой корпусов, 8 человек, из которых в начальной школе – 5 человек, в основной – 2 и в средней – 1. Таким образом, наблюдается положительная динамика состава обучающихся по сравнению с началом учебного года. (на начало года насчитывалось 2861 человек)

Из 2861 аттестовано 2522 обучающихся (аттестация не проводилась у обучающиеся 1-х классов).

167 обучающихся (6,62%) закончили 1 полугодие на «отлично», что на 0,77% выше по сравнению с результатами первой четверти (5,85%), 1007 (39,93%) обучающихся – на «4» и «5», что ниже на 0,33% по сравнению с результатами первой четверти (40,26%). По итогам первого полугодия абсолютная успеваемость составила 99,33% (в начальной школе 99,93%, в основной школе – 98,89%, в средней школе – 99,34%), 15 неуспевающих. В среднем качество знаний по школе составило 46,55%, что немного выше (на 0,44%) по сравнению с результатами 1 четверти и ниже на 4,8% по сравнению с результатами 1 полугодия 2018-2019 учебного года (51,35%). Сводная информация об итогах текущей аттестации в 1 полугодии 2019-2020 учебного года представлена в таблице 1.20.

Таблица 1.20. Сводная информация об итогах текущей аттестации в 1 полугодии 2019-2020 учебного года

Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года (1 по 11 класс)	2861
Количество обучающихся на начало 2 четверти (1 по 11 класс)	2860
Прибыло:	14
Выбыло:	11
смена места жительства	11
другие причины	0
Количество обучающихся на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года (1 по 11 классы)	2863

Из них аттестовано (без 1-х классов)	2522
Кол-во неуспевающих обучающихся, всего	15
2 – 4 классы	1
5-9 классы	13
10-11 классы	1
Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» всего (2-11 классы)	1007
2 – 4 классы	493
5-9 классы	451
10-11 классы	63
Отличников всего:	167
2 – 4 классы	94
5-9 классы	65
10-11 классы	8
Количество обучающихся с одной "4" всего (2-11 классы)	53
2 – 4 классы	37
5-9 классы	13
10-11 классы	3
Количество обучающихся с одной "3" всего (2-11 классы)	183
2 – 4 классы	82
5-9 классы	84
10-11 классы	17
Абсолютная успеваемость:	99,33%
Качественная успеваемость:	46,55%

Подводя итог вышеизложенному, отметим общие результаты первого полугодия по реализации общеобразовательных программ на всех уровнях образования (по сравнению с итоговыми результатами 2018-2019 учебного года): снижение абсолютной успеваемости, снижение качества, уменьшение доли отлично обучающихся школьников, имеющих «4-5», увеличение доли обучающихся, имеющих одну «4» и одну «3».

Таблица 1.21. Сравнительная информация об итогах текущей аттестации в первой четверти и первом полугодии 2019-2020 учебного года по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года

		АУ, %	К, %	«5», %	«4-5», %	одна «4», %	одна «3», %
НШ	1 полугодие	99,93	57,95	9,28	48,67	3,65	8,09
	1 четверть	100	55,49	7,52	47,97	4,51	11,28
	2018-2019 у.г.	100	66,46	11,85	54,47	3,95	6,96
ОШ	1 полугодие	98,89	38,03	4,79	33,24	0,96	6,19
	1 четверть	99,41	41,49	5,03	36,46	2,37	6,95
	2018-2019 у.г.	99,85	43,20	6,42	36,77	0,54	4,51
СШ	1 полугодие	99,34	46,71	5,26	41,45	1,97	11,18
	2018-2019 у.г.	100	63,91	13,02	50,30	0,59	6,51
по школе	1 полугодие	99,33	46,55	6,62	39,93	2,10	7,26
	1 четверть	99,60	46,11	5,85	40,26	3,07	8,38
	2018-2019 у.г.	99,92	53,75	9,02	44,73	1,89	5,62

#### 1.2.4. Государственная итоговая аттестация

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников ведется как на уроках, так и во внеурочное время. Для хорошей подготовки выпускников к государственной аттестации необходима качественная подготовка обучающихся. В связи с этим наряду с урочной деятельностью для обучающихся организованы консультации (индивидуальные и

групповые) по подготовке к ГИА, при проведении которых используются различные формы и методы работы: от традиционных технологий до игровых, происходит формирование навыков необходимых для успешной сдачи ГИА. Обучающиеся подразделяются на группы по уровню знаний. На занятия более слабых учеников могут приходиться все желающие, там разбираются задания из первой части, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания второй части. Обучающиеся знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ и ОГЭ. Прежде всего, это задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности. Отрабатываются решения типовых заданий, осуществляется переход от простых типовых заданий к заданиям второй части. Эта работа дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения. Учителями уделяется внимание заданиям, которые вызывают наибольшее затруднение, обычно это задания второй части теста. Для этого анализируются работы, написанные обучающимися, выделяются задания, вызвавшие затруднение их выполнения, затем для закрепления знаний и навыков выполняются аналогичные задания (по теме и типу). Кроме того, в целях исключения ошибок в ответах, обращается внимание на необходимость внимательно читать поставленный вопрос, понимать его формулировки и точно давать на него ответы. В рамках предметных недель проводятся мероприятия с разнообразной тематикой, формами организации. Их содержание существенно помогает расширять программный материал и отрабатывать умения необходимые для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Формирование необходимых знаний и умений проходит в процессе подготовки проектов на самые разные темы по четырем направлениям: исследовательское, информационно-познавательное, социальное и творческое. Также в системе каждый учитель-предметник проводит подготовку к олимпиаде. Процесс подготовки к олимпиаде стимулирует сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации), осуществление самостоятельной работы учащихся, ориентирование на творчество и принятие ответственности. Используются разнообразные формы и методы работы с одаренными детьми, базирующиеся на основных положениях концепции развивающего обучения. Ежегодно для выпускников 9-х и 11-х классов проводятся пробные экзамены по выбору обучающихся и их родителей. Всего в пробных экзаменах приняло участие 100% обучающихся 11-х классов по всем выбранным обучающимися предметам.

#### **1.2.5. Индивидуальная работа с обучающимися.**

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога. В традиционной классно-урочной работе применяются фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации деятельности обучающихся. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством учителя, вторая – самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая – работу обучающихся в парах или группах по 3 - 6 человек. Много времени учителя уделяют развитию мотивации к учению, которое направлено на достижение успеха. Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Одна из форм индивидуальной работы – это работа с текстом учебника, которая позволяет развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, представлять информацию в различных формах не только словесной, но и табличной, графической. Работая с учебником, обучающиеся изучают так называемые «формальные» языки – языки наук, учатся их использовать. Работая уже в течение нескольких лет по ФГОС ООО, учителя используют методику проблемно-диалогического обучения, что помогает повышать интерес к предметам, позволяет



обучающимся работать самостоятельно или через управляемое открытие, когда процессом постижения истины управляет учитель.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность. Направлена внеурочная деятельность на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Таблица 1.22. Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году осуществляется по направлениям:

направления	1кл кол/ч	2кл кол/ч	3кл кол/ч	4кл кол/ч	5кл кол/ч	6кл кол/ч	7кл кол/ч	8кл кол/ч	9 кл кол/ч	10 кл кол/ч	11кл кол/ч
Спортивно-оздоровительное	1			0,5	1,5		1		1	1	
Духовно-нравственное	1	2			0,5		1			1	
Общекультурное					1	1	1				
Социальное			1			1		1	1	1	1

Общеинтеллектуальное			1	1,5		1		1	1		1
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

В 2018-19 году учителя продолжили освоение метода проектов и организации проектной деятельности обучающихся.

Обучающиеся 11 классов готовили и защищали индивидуальные проекты в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», изучение которого предусмотрено основной образовательной программой среднего общего образования. Обучающиеся 11-х классов показали следующие результаты: 91% - повышенный уровень; 9% - базовый уровень. Метод проектов помогает развивать познавательный интерес обучающихся, знакомиться с дополнительной литературой по интересующему их вопросу, собирать эмпирическую информацию. В процессе такой деятельности происходит мотивирование, появляется удовлетворение от собственной деятельности, от её результата; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом детей. Темы проектов отражены в таблице 1.23.

Таблица 1.23. Темы проектов обучающихся 11-х классов

Тема проекта
Сайт «Познайка». Изучение валют стран мира
Сайт «Познайка». Интересные факты и задачи о спорте
Сайт «Познайка». Стоматология и ее история
Сайт «Познайка». Погружение в мир математики
Сайт «Познайка». Культуры народов России
Общественная для начальных классов
Сайт «Познайка». Моя малая родина
Сайт «Познайка». Окружающий мир
Сайт «Познайка». Английский язык
Сайт «Познайка». Путешествие по городам мира. Достопримечательности и особенности городов.
Интересные места родного края
Сайт «Познайка». Грамотным быть модно. Орфография
Сайт «Познайка». Увлекательная литература
Повышение грамотности устной речи учащихся начальных классов
Сайт «Познайка». География мира
Сайт «Познайка». Каждый должен знать о своём здоровье
Мир начинающей журналистики
Сайт «Познайка». Исторические деятели
Сайт «Познайка». Животные - синоптики
Сайт «Познайка». Интересные факты со всего мира
Сайт «Познайка». Окружающий животный мир
Сайт «Познайка». Экология, экологические проблемы
Музыкальная студия
История Памятников
Развитие специальных навыков у человека
Благоустройство школьной территории
Художественное оформление стен корпуса начальной школы
Благодарность, как первый шаг в будущее
Площадки для сбора отходов на территории школ
Спортивные тренажеры
Настольная игра. Расцвет искусства и культуры при Екатерине Второй
Благоустройство школьной территории: создание зоны отдыха

Тренажёр "Зеркалиум"
Словарь математических терминов
Создание экологического буклета
Школьный сайт «Познайка»
Визуализация гравитации
Настольный тренажёр Эквелибриум
Роспись школьных стен
Английские идиомы со словами heart и soul и их русские эквиваленты
Школьные традиции
Школьный стресс
Форма для учителей
Тренажёр для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)
Благоустройство территории МБОУ СОШ №66 г. Пензы
Создание зоны отдыха на территории МБОУ СОШ №66 г. Пензы
Создание школьного телеграмм бота
Благоустройство пришкольной территории
Создание информационной брошюры "А знаете ли вы, что...? "
Проблемы снижения успеваемости обучения при переходе в среднее звено

### **1.2.6. Система профориентационной работы и социальной адаптации обучающихся.**

Система включает в себя тематические классные часы с обучающимися.

Для 5-6 классов цель классных часов - знакомство с миром профессий, с профессиональной деятельностью родителей, кумиров, предоставление возможности помечтать. Традиционно проводятся классные часы по темам: «Профессии моих родителей», «Мой идеал. Я хочу быть похожим...», «Я мечтаю...», профориентационная викторина «Угадай профессию». Для 7-8 классов цель классных часов – расширение знаний о профессиях и требованиям к их овладению. В 9-10 классах цель профориентационной работы – осознанный выбор профиля обучения и будущей профессии. Для достижения цели используется диагностика профессиональных интересов, склонностей детей, сферы предпочитаемой деятельности. Диагностика интеллектуальных способностей помогает в профильном самоопределении девятиклассников.

В 2019 году обучающиеся приняли участие в профориентационных тренингах, которые были проведены с участием преподавателей ПГУ, факультет психологии. В результате занятий и диагностики обучающиеся познакомились с современным рынком труда, профессиями будущего, соотнесли свои желания, ожидания с требованиями и возможностями профессий, это позволило продвинуться каждому в самоопределении. В работе тренингов приняли участия 64 обучающихся 9-10 классов. Традиционными являются встречи в школе с выпускниками-студентами ВУЗов с целью знакомство с профильными учебными заведениями.

### **1.2.7. Воспитательная работы и система дополнительного образования.**

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
- Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;

- Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования детей на базе школы была представлена (на конец учебного года) работой объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое.

Всего системой дополнительного образования в 2018-2019 учебном году было охвачено 2765 обучающихся, что составляет 99% от общего числа учащихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Таблица 1.24. Динамика занятости детей

Заняты в системе дополнительного образования детей	2016-17 год		2017-18 год		2018-19	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)
В организациях дополнительного образования	813	65%	766	59%	1948	70%
в школе, в том числе: в объединениях дополнительного образования	427	34%	742	57%	786	29%
в объединениях внеурочной занятости	1059	84,5%	1080	83%	2793	100%
Посещают два и более ОДО	220	17,5%	216	17%	530	19%
Не посещающие кружки и секции	13	1,03%	16	1,2%	27	0,96%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий после традиционного праздника микрорайона 1 сентября. Это связано с увеличением платных групп и расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей

были представлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн, фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона. Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников и наиболее результативной по итогам учебного года отмечена работа секции футбола (Викулов Г.В.), школьная команда неоднократно показывала высокие спортивные достижения и на протяжении нескольких лет является лидером футбольных команд города среди юниоров, секция плавания (Блюденкова И.В.), туристический кружок «Путь» (Андреев Н.М.), секция каратэ (Гаганов В.Г.), настольный теннис (Горбунов О.Н.), секция баскетбола (Панин Д.А.) и КИР «Потомки Кулибина» (Доду Б.Р.) также имеют положительную динамику. Первый год успешно функционирует секция волейбола (Никитин Е.А.).

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных и творческих успехов во многих спортивных состязаниях, конкурсах, посещая городские УДО. Личные достижения обучающихся школы в этом направлении отражены в таблице.

Таблица 1.25. Результативность участия обучающихся

Уровень соревнований	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
		I	II	всего		I	II	всего		I	II	всего
Международный				5				1				1
Всероссийский				16				11	3	1	1	35
Региональный	4	4	7	85		0	0	27			1	25
Городской	4	3	0	37	5	6	3	54	1			24
Районный				1				-	2		1	31
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>93</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>116</b>

Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены учащиеся (включая и детей «группы риска») не посещающие кружки и секции или записавшиеся подростки в ОДО, которые не приходят на занятия.

- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции.

- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности деловой игры «Практика разработки

концепции воспитательной системы и программы ее построения» и ярмарки педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися на классном часе». В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2018 – 2019 уч. году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: (Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС, «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения», Итоговое заседание).

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания.

В январе 2019г. педагоги школы стали участниками обучающего семинара «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС, который провела, директор МАОУ гимназия №47 г. Екатеринбурга А.М. Крюкова. В одном из разделов семинара обсуждались вопросы воспитания и работы с родителями (метод сфокусированной беседы).

28 и 29 марта группа педагогов МБОУ СОШ №66, в количестве 8 человек (Чуркина Н.Г., Селезнева С.В., Лисин А.С., Мусатова А.В., Таможня С.М., Нефедова Е.В., Андреева В.Ю., Савина М.Г.) посетила уникальную методическую ассамблею «Дороги, которые мы выбираем», организованную МАОУ Гимназией №47 г. Екатеринбурга и Международным образовательным центром «Академия», посвященную проблеме «Индивидуальный образовательный маршрут: сегодня и завтра». Каждый участник методической ассамблеи смог выбрать из большого перечня открытых уроков, внеклассных событий, классных часов, форм психологической поддержки.

Также в марте 2019 года делегация учителей посетили авторскую академическую школу «НААШ» в г. Нижний Новгород с целью приобретения передового опыта в области воспитания и образования.

В 2018-2019 учебном году в рамках внутришкольного контроля был проведен мониторинг эффективности деятельности классного руководителя на основе методики, разработанной на кафедре воспитательных систем ГБОУ Педагогическая академия (автор Нечаев М.П., доктор пед. наук). Проведенный анализ показал ряд проблем, над которыми в течение учебного года коллектив методического объединения во главе с заместителем директора по воспитательной работе работал, а именно:

-в связи с объединением нескольких школ и введением новых единых требований ведения документации у классных руководителей возникли затруднения в составлении плана воспитательной работы с классом;

-затруднения в использовании новых воспитательных технологий (проектная деятельность);

-применение в работе классного руководителя нормативно-правовой базы;

-использование системы внутриклассного контроля, коррекции поведения и обучения обучающегося;

-индивидуальная работа с неблагополучными семьями и слабоуспевающими детьми и др.

Таким образом, методическому объединению классных руководителей рекомендуется постоянно совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Обсуждать итоги, проводить анализ, изучать уровень воспитанности школьников. Ставить актуальные вопросы состояния дела воспитания в школе при решении

возникающих проблем воспитания. Обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его низкое развитие, создавать новые методики и определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и начинающими классными руководителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через карту результативности участия классного коллектива в школьной жизни (рейтинг кл. рук).

#### Анализ деятельности классного руководителя

Показатели эффективности	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокая эффективность (оптимальный уровень) 100-85%	10(18,6%)	6(11%)	5 (5%)
Средняя эффективность (допустимый уровень) 84-60%	31(58,4%)	21(38,1%)	20 (19%)
Низкая эффективность(критический уровень) 59-50%	4(7,5%)	9(16,3%)	27 (25%)
Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) <50%	-	8(14,5%)	35 (32%)
Отсутствует система работы	8(15%)	11(20%)	19 (18%)
Кол-во классных руководителей	53	55	110

Анализ показал, что наблюдается отрицательная динамика (низкая и очень низкая эффективность) в текущем году. Этому свидетельствует ряд причин: по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 году наблюдается положительная динамика уровня эффективной работы классного руководителя. Однако в 2018-2019 учебном году наблюдаем снижение эффективности работы в связи с объединением нескольких школ в микрорайоне и изменением кадрового состава классных руководителей.

В мае 2019 года был составлен рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях различных уровней и выполнения общешкольного плана воспитательной работы с целью совершенствования воспитательной системы комплекса.

#### Анализ карты результативности классных коллективов

##### МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

Критерии участия классных коллективов	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Корпус 5
	Количество классных коллективов корпуса % от общего числа классных коллективов корпуса				
Высокая активность (4 уровня: школьный, город., регион., Россия)	6 19%	1 3%	6 21%	1 25%	1 10%
	Рожкова Л.Н. Перетрухина С.Г. Зубкова О.Б. Ястремская Г.Е. Леханова И.В. Лепина Ю.В.	Щербакова Н.С.	Комарова О.В. Петренко М.В. Логущкова С.А. Гайдукова В.К. Исайкин М.В. Михайлова Л.Н.	Дубинкина Г.И.	Сазонова Н.А.
Хорошая активность (3 уровня)	14 44%	4 12%	7 25%	1 25%	2 20%
Допустимая активность	8 25%	13 38%	4 14%	1 25%	1 10%

2 уровня)					
Низкая активность (1 уровень)	4 13%	14 40%	5 18%	1 25%	6 60%
Отсутствие результатов	0	3 9% Абдразакова Ванюкова Шпотина	7 25% Ячменникова Т.С. Повалихин В.В. Козлова Ю.В. Кузина С.С. Сидорова О.В. Прокошкина Е.В.	0	0

**Мониторинг по комплексу результативности классных руководителей в мероприятиях воспитательной системы МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова**

критерии	Количество человек	% от общего числа
Высокая активность (4 уровня: школьный, город., регион., Россия)	15	14%
Хорошая активность (3 уровня)	28	26%
Допустимая активность (2 уровня)	27	25%
Низкая активность (1 уровень)	30	28%
Отсутствие результатов	10	9%

**1.2.8. Здоровьесбережение обучающихся.**

Актуальность проблемы здоровьесбережения школьников непосредственно связана и с нарастающей интенсивностью образовательной деятельности. Именно поэтому стоит задача сохранения здоровья ребенка в условиях интенсивного предметного обучения, нормирования учебной нагрузки и других видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма. К числу основных задач по решению данной проблемы относится разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Педагоги проводят разнообразные мероприятия по предупреждению таких заболеваний, как сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся: целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине урока, утренняя зарядка. Организованы подвижные игры на переменах. На занятиях физической культурой занимаются дети с основной и подготовительной медицинскими группами, учителя обучают технике выполнения различных упражнений, связанных с учебной программой. Обучающиеся могут посетить уроки по плаванию в бассейне.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование валеологической грамотности осуществляется в школе через беседы с родителями на собраниях, радиопередачи, выпуск стенгазет, чествование спортсменов, участие в акциях «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркоманией», «Всемирный день здоровья», лекции врачей для обучающихся, через привлечение родителей-врачей к проведению бесед в классах. Школьники активно участвуют в городских спортивных соревнованиях. В лицее традиционно проводятся классные и общешкольные Дни здоровья. Формы их проведения различные: «Веселые старты» (1-5-е классы), «Зарница» (зимние и весенние варианты), выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Все это помогает учащимся осознанно сделать правильный выбор: здоровый образ жизни.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- медицинские осмотры специалистами ГБУЗ Поликлиника №4;
- осмотры медицинскими работниками школы;



- учет обучающихся, обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;

- медицинскую карту обучающегося;

- мониторинг посещаемости занятий обучающимися.

Информация о медицинском обслуживании обучающихся представлена в таблице 1.26.

Таблица 1.26. Медицинское обслуживание обучающихся

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Медицинская сестра	1,25	договор	За каждым корпусом школы закреплен врач-педиатр

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена:

корпус 1,2,3,4: от «24» августа 2015 г, № ЛО-58-01-001613, регистрационный номер 016178;

корпус 5: от «15» ноября 2016 г, № ЛО-58-01-001865, регистрационный номер 016181;

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, стоматологический кабинет, процедурная.

Благодаря широкой разъяснительной работе среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2019 году на 8% увеличилось число привитых детей, и, в том числе, уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни. Информация о динамике количества обучающихся, привитых против гриппа за последние 2 года представлен в таблице 1.27.

Таблица 1.27. Динамика количества обучающихся, привитых против гриппа за последние 2 года

год	Общее кол-во обучающихся ОУ, человек	Кол-во обучающихся ОУ, подлежащих вакцинации, т.е. не имеющих медицинский отвод, человек	% учащихся, прошедших вакцинацию против гриппа			% работников ОУ, прошедших вакцинацию против гриппа
			% учащихся 1-4 классов, прошедших вакцинацию против гриппа от количества обучающихся 1-4 классов, не имеющих медотвод	% учащихся 5-9 классов, прошедших вакцинацию против гриппа от количества обучающихся 5-9 классов, не имеющих медотвод	% учащихся 10-11 классов, прошедших вакцинацию против гриппа, от количества обучающихся 10-11 классов, не имеющих медотвод	
2018	2654	2622	62,9	61,8	20,7	87,5
2019	2791	2764	63,7	63,1	24,9	87,6

Организация питания обучающихся.

корпус 1,4: питание организовано в две смены, в одной столовой на 260 посадочных мест. Буфет имеется на 15 мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

корпус 2: питание организовано в две смены, в одной столовой на 120 посадочных мест. Буфет не имеется. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

корпус 3: питание организовано в две смены, в одной столовой на 250 посадочных мест. Буфет имеется на 10 мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

корпус 5: питание организовано в две смены, в одной столовой на 70 посадочных мест. Буфет не имеется. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное;

корпус 1: процент охвата горячим питанием составляет 93 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 70 детей, что составляет 8,5 % от их общего количества;

корпус 2: процент охвата горячим питанием составляет 92 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 72 детей, что составляет 8,4 % от их общего количества;

корпус 3: процент охвата горячим питанием составляет 90 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 68 детей, что составляет 7,2 % от их общего количества;

корпус 4: процент охвата горячим питанием составляет 94%, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 0 детей, что составляет 0 % от их общего количества;

корпус 5: процент охвата горячим питанием составляет 81 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 17 детей, что составляет 8,6 % от их общего количества;

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организаций. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются. Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Обеспеченность столовой посудой достаточное. Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется. Питьевой режим обучающихся организован, доставка бутилированной воды- вода, расфасованная в емкости;

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств. Питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Все продукты имеют сертификат соответствия. Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные дозаторами для жидкого мыла, электрополотенцами. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. К работе на пищеблоке допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Таким образом, соблюдаются требования СанПиН к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

**1.2.9. Деятельность психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова**

Целью психолого-педагогической службы в школе на 2018-2019 учебный год являлось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи сопровождения:

- Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- Оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Психологическая поддержка детей, требующих повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- Профессиональная ориентация учащихся
- Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Психологическое сопровождение итоговой аттестации
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

Направления работы:

- I. Диагностическое
  - II. Коррекционно-развивающее
  - III. Консультационно-развивающее
  - IV. Организационно-методическое
- Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Диагностика психологической готовности к школе. («Графический диктант», «Первая буква», «Рисунок человека»).	Были обследованы дети 6 – 7 лет, посещающие школу раннего развития. Проведение диагностики показало, что 13% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе; 27% детей имеют уровень – выше среднего; 43 % детей имеют средний уровень готовности; 15% - ниже среднего и 2% - низкий уровень готовности
2	Определение отношения первоклассников к школе и уровня школьной тревожности (проективная методика «Рисунок школы»).	Данное исследование позволило выявить, что у 68% учащихся сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 31% детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации; 1% учащихся имеют явно выраженный страх перед школой, необходима коррекционная работа.
3	Диагностика одаренных детей по запросу. (Тест невербальной креативности Торренса 2-9 класс)	Анализируя структуру факторов креативности, можно отметить, что среди факторов, исследуемых по методике Торренса преобладает фактор гибкости (51%). Следующим идет фактор беглости (24%), точности (15%) и оригинальности (10%). В процессе проведения диагностики обратило на себя внимание существование закономерности в области высоких значений показателей креативности: высоким значениям показателей креативности не всегда, но достаточно часто соответствуют высокие значения показателей школьной успешности. мышления при отборе одарённых детей, так как творческое мышление не является синонимом успешности в учёбе.

4	<p>Социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся 5-х классов к средней школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;</li> <li>- экспресс-методика выявления тревожности пятиклассников в период адаптации;</li> <li>- графический тест «Школа зверей».</li> </ul>	<p>Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что 69% человек имеют низкий уровень тревожности; Средний уровень- 20% Высокий уровень- 11 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности - имеют 22% учеников.</li> <li>- хорошая школьная мотивация - у 35% учащихся. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</li> <li>- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)- 35% учащихся.</li> <li>- низкая школьная мотивация- 6%.</li> <li>- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)- 2%</li> </ul> <p>Анализируя результаты методики «Школа зверей» выявилось: что в классах большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В данных группах положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. На основании рисунков можно сказать о характере отношений, существующих в группах, которые свидетельствуют о разобщенности группы на отдельные группировки чаще всего по половому признаку, и иногда по территориальной принадлежности.</p>
5	<p>Диагностика учащихся 10а, 10б, 10и классов с целью изучения особенности протекания процесса адаптации в условиях профильной школы.</p>	<p>По результатам тестирования выявлено, что большинство учащихся 10-х классов (88%) сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз и пригодится в профессиональном будущем. Они также удовлетворены содержанием элективных курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•в классах доминирует выше среднего уровень познавательной активности учащихся;</li> <li>•школьники высоко оценивают психологический климат в классе.</li> <li>•можно говорить о преобладании выше среднего уровня эмоциональной устойчивости опрошенных в классах.</li> </ul> <p>По отношению к учебным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у всех учащихся есть любимые предметы;</li> <li>А) В социально-экономическом классе – это экономика, обществознание;</li> <li>б) В инженерно-технологическом – математика, физика, черчение, информатика</li> <li>- самым сложным предметом для обоих классов является химия.</li> <li>- самый нужный для будущей жизни предмет учащиеся связывают</li> <li>А) В социально-экономическом классе – с историей и ОБЖ</li> <li>б) В инженерно-технологическом – с математикой, физикой, русским языком.</li> </ul> <p>Большинство учащихся связывают свои интересы (в</p>

		<p>учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии.</p> <p>Исследование показало, что <u>46% учащихся испытывают значительные учебные перегрузки</u>, они устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания. Возможно, в связи с этим, в начале учебного года эмоциональное и физическое состояние у некоторых учащихся нарушено. Но, в то же время - 72% учащихся приходит в школу с хорошим самочувствием и настроением.</p> <p>Таким образом, адаптационный период учащимися 10-х классов проходит, в целом, удовлетворительно.</p> <p>Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности</p>
6	<p>Определение уровня развития технического мышления (тест Беннета) у учащихся 10и инженерно-технического класса</p>	<p>Высокий уровень- 11 учащихся</p> <p>Средний уровень – 14 учащихся</p> <p>Низкий – 1 учащийся.</p> <p>Вывод: В целом, уровень развития технического мышления обучающихся 10б класса, соответствует выбранному профилю.</p>
7	<p>Диагностика профнаправленности учащихся 9-х классов.Комплекс диагностик разработанных Г.В. Резапкиной</p>	<p><u>С учащимися 9-х классов были проведены методики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профиль:</li> <li>2. Тип мышления</li> <li>3. Профессиональные склонности</li> <li>4. ДДО (Климова)</li> <li>5. Степень сформированности основных мыслительных функций</li> </ol> <p>Результаты методик были проанализированы учащимися с целью изучения психологических особенностей для осознанного выбора дальнейшего профессионального маршрута.</p>
8	<p>Уровень воспитанности учащихся. Методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой.</p>	<p>Уровень воспитанности учащихся 1-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 4-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 6-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 9х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 10-х классов: выше среднего</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 11-х классов: средний</p>
9	<p>Диагностика уровня психологической комфортности школьной образовательной среды</p>	<p>Диагностика была проведена в 3,5,7,9-х классах.</p> <p>В среднем, анализируя данные диагностики, можно вывить:</p> <p>Интенсивность образовательной среды – средний уровень</p> <p>Эмоционально-психологический климат– средний уровень</p>
10	<p>Диагностика готовности к ЕГЭ глазами самих выпускников. (Чибисова М.Ю.)</p>	<p>У 32% учащихся - повышенный уровень тревоги перед экзаменом.</p> <p>Низкий навык самоконтроли у 20%.</p> <p>48% учащихся не согласны с тем, что у ЕГЭ есть свои преимущества</p>
11	<p>Определение уровня удовлетворённости</p>	<p>Обучение в профильном классе соответствовало жизненным целям – 79% учащихся</p>

	выпускников 11-х классов качеством образовательного процесса в профильных классах ИТШ	Преподавание профильных предметов и спецкурсов удовлетворило – 82% выпускников. Считают полезными формы и технологии обучения – 81% учащихся
12	Психологическая диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень (комплекс методик Уфимцевой Л.П.)	Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы -88% учащихся готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 12% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка
13	Диагностика личностных характеристик обучающихся 8-9 классов («Незаконченные предложения»)	В ходе исследования выяснилось, что у 14% обучающихся имеются проблемы в семье. У 32% – негативное отношение к школе. У остальных достаточно позитивные морально-нравственные установки, характеризующиеся положительным отношением к семье, школе, друзьям и обществу.
14	Диагностика учащихся 5-11 классов с целью выявления суицидального риска. (Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной, Опросник «Психологический климат семьи» В.В. Бойко )	Выводы: Очень глубокое переживание одиночества выявлено у 20 учащихся школы. Состояние одиночества данными детьми проявляется в виде депрессии по отношению к себе («нежелание жить»). При рассмотрении конкретных историй развития подростков удалось выявить следующие факты: а) испытуемые видят причины своего одиночества в своем характере, при этом искаженно воспринимая и оценивая реальную ситуацию; б) источники одиночества подростков в основном находятся в раннем детстве, и предпосылки к одиночеству заложены в системе семейного воспитания (чрезмерная опека, несформированность навыков общения со сверстниками). Устойчивый отрицательный психологический климат семьи выявлен у 27 учащихся. Данные учащиеся испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение в семье.
15	Индивидуальная диагностика по запросу учащихся, родителей, преподавателей, администрации ОУ.	Проводились социометрическое исследование межличностных отношений в классах. Исследование детско-родительских отношений, определение уровня сформированности логического мышления, определение уровня сформированности мотивационной готовности, исследование концентрации и устойчивости внимания, исследования объема краткосрочной памяти, проверка уровня развития слуховой памяти, изучение личности школьника, определение уровня притязаний, изучение ценностных ориентаций, диагностика уровня интеллекта, выявление акцентуаций, самооценки и эмоциональной самооценки. Используемые методики: В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, в индивидуальной работе с учащимися проводились следующие методики: -Проективная методика «Несуществующее животное»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проективная методика «Школа зверей»</li> <li>-Проективная методика «Рисунок семьи»</li> <li>-Проективная методика «Дерево»</li> <li>-Кратковременная память</li> <li>-Умозаключения</li> <li>-Методика «Корректирующая проба»</li> <li>-Тест развития видов памяти</li> <li>-Методика «Исключение лишнего» (мышление)</li> <li>-Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника</li> <li>-Тест школьной тревожности Филипса</li> <li>-Изучение самооценки учащихся</li> <li>-Опросник Айзенка</li> <li>-Цветные прогрессивные матрицы Равена <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

#### Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Адаптационный тренинг «Я-школьник»	Снятие психологического напряжения у детей. Безболезненная адаптация к школе.
2	Коммуникативный тренинг с учащимися 1-х классов «На встречу приключениям»	Сплоченный коллектив первоклассников
3	Адаптационный тренинг «Я и мой коллектив» для учащихся 5-х классов	Формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; развитие умения работать в команде
4	Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»	Снятие агрессивного состояния, сплочение коллектива
5	Коммуникативный тренинг с учащимися 6-х классов «Вместе мы сила»	Снятие агрессивного состояния, сплочение коллектива
6	Профориентационная игра с учащимися 9-х классов «Спящий город»	Определение себя в различных сферах деятельности
7	Адаптационный тренинг «Снятие тревожности у учащихся 10-х классов в период адаптации»	Создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы. Формирование сплочения коллектива
8	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х классов	Адаптация учащихся 1, 5-х классов в условиях введения ФГОС ООО. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы
9	Арт-терапевтическая программа «Краски жизни».	Развитие уверенности в собственных силах, преодоление подросткового кризиса с учащимися 3-7 х классов.
10	Профориентационный тренинг-игра "Как стать успешным?!"	Повышение у учащихся 9-11-х классов уровня профессиональной зрелости.

11	Тренинг для подростков «группы риска» «Умеем ли мы общаться?»	Знакомство с основными приемами по обмену информацией, умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.
12	Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-х, 11-х классах	Осведомленность ученика о своих способностях; его склонности и возможности.
13	Групповые занятия с учащимися 9-х и 11-х классов по психологической подготовке к экзаменам	Снятие повышенной тревожности перед экзаменами, управление своим эмоциональным состоянием.
14	По индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся.	Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей
15	Работа с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
16	Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»	Создание условий для формирования навыков продуктивных детско-родительских отношений. Ознакомление родителей с продуктивными способами общения с детьми; закрепление навыков ответственного взаимодействия
17	Тренинговое занятие для классных руководителей «Взаимодействие семьи и школы»	Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. Определение основных форм взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка; формирование у педагогического коллектива представления о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры.
18	Тренинговое занятие по профилактике негативных явлений в образовательной среде у подростков.	Формирование у подростков навыков уверенного поведения и умения сказать «нет» в провоцирующей ситуации. Создание условий для развития системы ценностей подростков – формирования здорового образа жизни, для развития личностных качеств подростков (уверенность в себе, волевое поведение, рефлексия) и коммуникативной сферы (навыки эффективного взаимодействия); Знакомство детей со способами умения сказать «нет» и формирование навыков правильного выбора.
19	Тренинговое занятие для учителей «Профилактика профессионального выгорания»	Профилактика профессионального выгорания педагогов. Формирование и развитие навыков активации ресурсов, снятие эмоционального напряжения. Тайм-коучинг.
20	Занятие «Рисуем чувства» для 3х классов	Обучение возможности выражать свои эмоции и чувства в правильной форме

Консультационно-развивающая работа.



В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании.

#### Организационно-методическая работа.

В рамках этого направления психологической службой школы осуществлялось:

- составление плана работы, аналитические справки.

Велась текущая документация:

- заполнение рабочего журнала,
- составление графика работы,
- оформление справок.

Осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции

- изучение специализированной литературы,
- подбор диагностического инструментария,
- подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.
- участие в областных и городских конференциях, семинарах и площадках:

«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в период реализации ФГОС» «Применение метода арт-терапии в коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы», «Вопросы взаимодействия школы и ВУЗа. Технологии профессионального самоопределения школьников», «Профориентация в современной школе», «Авторская методика диагностика и коррекции конструктивного праксиса», «Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование коммуникативных УУД в основной школе».

- повышение квалификации: «Социологическое обеспечение деятельности образовательных организаций по оценке качества образования»

Предоставлен материал на сайт школы:

- Адаптация первоклассника к школе
- ЕГЭ, ГИА. Рекомендации родителям. Как помочь детям подготовиться к экзаменам?
- Памятка для выпускников как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Таким образом, в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). И всё-таки психолого-педагогическая служба школы старалась строить свои взаимоотношения с классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью и наблюдением на уроках

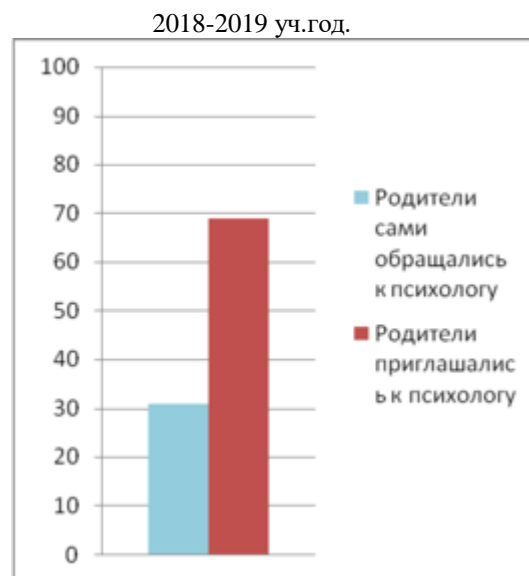
Объёмные показатели работы педагога-психолога.

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	95
		Родителей	62
		Педагогов	37
2	Проведено групповых консультаций	Детей	17
		Родителей	18
		Педагогов	3
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	41
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	97
		Родителей	2
		Педагогов	-
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	225
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	56
		Родителей	1
		Педагогов	-
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Областной	1
		Городской	4
		Школьный	6

Для решения вопросов гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания школьников специалистами кабинета профилактики используются такие формы и методы как:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, родителями;
- Классными руководителями осуществляется вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых воспитательно-образовательных программ и проектов;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.
- Во исполнение Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:
  - Классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
  - Учителя –предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
  - Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
  - Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;
  - Социальным педагогом ведется журнал посещаемости для отслеживания пропусков обучающихся;
  - Педагогом-психологом школы организовано совместное психолого-педагогическое консультирование родителей и учащихся.

## Статистика консультативной работы:



Установлено тесное сотрудничество с ПДН и ЦСПСиД Железнодорожного района. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы: - Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания). - Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Проведённая диагностика показала, что причинами нарушения поведения можно считать нарушение семейных отношений (развод родителей, холодные отношения с отчимом, с матерью, физические наказания, которые являются причиной побегов из дома, лживости), нарушение отношений со сверстниками и учителями, что ведёт к нежеланию посещать школу. В результате были выявлены дети так называемой «группы риска», которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени. Ведется контроль планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей, посещение классных часов, коррекционных занятий социальным педагогом и педагогом - психологом, родительских собраний, беседы с учащимися, родителями, педагогами, изучение дневников, тетрадей учащихся, изучение занятости, свободного времяпрепровождения учащихся, состоящих на разных формах учета, посещение семей на дому.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

### 1.3. Оценка системы управления образовательной организацией

#### 1.3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Обеспечение информационной открытости и доступности информации о МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова следующими нормативными правовыми актами: постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», которое устанавливает порядок размещения и обновления информации, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в целях обеспечения открытости и доступности информации; приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» (далее – Приказ № 785). Официальный сайт МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова расположен по адресу <http://school66pnz.narod.ru> и размещен на хостинге, находящемся на территории Российской Федерации. В 2019 году официальный сайт продолжал развиваться и набирать функционал. Сайт постоянно обновляется и содержит исключительно информацию актуального характера. На сайте реализована возможность использования сайта людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению (присутствует специальная версия сайта для слабовидящих). Раздел сайта «Сведения об образовательной организации» в полном объеме содержит информацию, необходимую для размещения в соответствии с действующим законодательством. Соответствие сайта всем требованиям подтверждается ежеквартальными мониторингами Управления образования, а также результатами проверки, проводимой Министерством образования и науки Пензенской области. Кроме того, в соответствии с ч.4 ст.9 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей) (на информационные стендах), размещены тексты устава, правил внутреннего распорядка обучающихся, правила приема обучающихся, а также графики приема специалистов по личным вопросам. Информация о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся доступны для родителей (законных представителей) обучающихся посредством «Айти школа» (<https://school.edu-penza.ru>). Доступ к указанной информационной системе осуществляется через единый портал государственных и муниципальных услуг, все родители (законных представители) привязали свои аккаунты на данном портале для получения актуальных сведений об успеваемости и посещаемости обучающихся. Таким образом, работа администрации МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова по направлению обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации ведется успешно.

### **1.3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления**

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, утвержденным приказом Управления образования города Пензы от 14.03.2019 №55 руководство организацией осуществляет директор. В поддержку создана высоко профессиональная управленческая команда, в которую входят:

- заместитель директора по управлению качеством образования;
- заместитель директора по содержанию;
- заместитель директора по воспитанию и социализации;
- заместитель директора по проектной деятельности;
- заместитель директора- администратор корпуса;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- руководители предметных кафедр.

Управление МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова реализуется через деятельность органов самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет отцов, бабушек, старшекласников.

Работа коллектива МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляется на основе годового плана работы, планов работы ПК, плана внутришкольного контроля и циклограммы мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования. Ежедневно формируются необходимые отчеты по успеваемости, пропускам занятий, заполнению информации на сайте школы в разделе «Мониторинг». Также отслеживается информация по выполнению учебных программ, проводится мониторинг успеваемости обучающихся, анализ успеваемости по классу, по предмету, что позволяет выявить наличие или отсутствие положительной динамики и принять конкретные управленческие решения. В 2019 году муниципальное задание на оказание муниципальных услуг было выполнено на 100%, просроченная кредиторская задолженность отсутствует. Развитие МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляется не только за счет государственного финансирования, но и за счет платных образовательных услуг, удельный вес которых в объеме финансирования составил 6,2%.

Опрос участников образовательных отношений, проведенный в декабре 2019 года, показал, что: – более 90% обучающихся и их родителей (законных представителей) положительно оценивают качество и условия обучения в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

– 96% получателей образовательных услуг, положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

– 91% опрошенных удовлетворены компетентностью работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

– 89% участвующих в опросе удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательной деятельности;

– 88% родителей (законных представителей) обучающихся готовы рекомендовать МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова родственникам и знакомым.

На основании полученных результатов опроса может быть сделан вывод о высоком уровне организационной культуры МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова и высоком профессиональном уровне педагогов, которые в нем работают, а повышение качества образовательных услуг должно стать одной из приоритетных задач, над которой педагогическому коллективу необходимо работать в новом учебном году.

Сведения о структуре управления МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова отражены на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

### **1.3.3. Основные достижения за отчетный период**

В 2019 году обучающиеся МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова принимали активное участие в различных проектах, конференциях, мероприятиях.

#### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Всего участников: 1047 человек по разным предметным областям, сто составляет 37,5 % от общего числа обучающихся

Школьный этап для обучающихся начальной школы проводился по следующим предметам:

- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир
- Литературное чтение

Всего участников в начальной школе: 222 человека

2-ые классы: 71 человек

3-ьи классы: 73 человека

4-ые классы: 78 человек

Таблица 1.28. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (младшие школьники)

класс	Предмет	ФИ	Статус	ФИО учителя
4	Русский язык	Калугина Виктория Сергеевна	Победитель	Сидельникова Любовь Александровна
4	Русский язык	Танцырев Никита Андреевич	Призер	Исайкина Светлана Николаевна
4	Математика	Агеев Никита Иванович	Победитель	Исайкина Светлана Николаевна
4	Окружающий мир	Невматулина Альбина Рашидовна	Призер	Маврина Лариса Александровна
4	Окружающий мир	Мясникова Александра Алексеевна	Призер	Токарева Лилия Владимировна
4	Литературное чтение	Васькина Александра Дмитриевна	Победитель	Сазонова Наталья Анатольевна
4	Литературное чтение	Чернявская Ангелина Олеговна	Победитель	Сазонова Наталья Анатольевна

Всего участников в основной школе: 661 человек

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку человек: 67 человек

Таблица 1.29. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
8	Русский язык	Горбунова Виктория Алексеевна	Победитель	Бугаева Светлана Петровна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе: 38 человек

Таблица 1.30. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
5	Литература	Пугачёва Дарья Ивановна	Призер	Липецкая И.Д.
7	Литература	Епишова Евгения Евгеньевна	Призер	Чуркина Наталья Геннадьевна
7	Литература	Куличкова Елена Геннадьевна	Призер	Ястремская Галина Евгеньевна
8	Литература	Калябина Дарья Дмитриевна	Призер	Бугаева Светлана Петровна
9	Литература	Кишаева Диана Дмитриевна	Призер	Нечаева Л.В.
8	Литература	Болеева Лилия Юрьевна	Победитель	Бугаева Светлана Петровна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: 98 человек

Таблица 1.31. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
5	Английский язык	Козлова Арина Максимовна	Призер	Савина Мария Геннадьевна
6	Английский язык	Смоленкина Дарья Михайловна	Призер	Горячева Винера Шамильевна
6	Английский язык	Рьянов Даниил Владимирович	Призер	Мельникова Екатерина Александровна
7	Английский язык	Капралова Екатерина Дмитриевна	Призер	Коряжкина Любовь Евгеньевна
8	Английский язык	Андреев Иван Викторович	Призер	Савина Мария Геннадьевна
8	Английский язык	Ставничук Антон Алексеевич	Призер	Прудентов Вадим Эдуардович
8	Английский язык	Анищенко Александра Андреевна	Призер	Козлова Юлия Владимировна
9	Английский язык	Бахшалиева Дарья Эльхановна	Призер	Коряжкина Любовь Евгеньевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку: 11 человек

Таблица 1.32. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
6	Немецкий язык	Попов Илья Дмитриевич	Призер	Великанов Сергей Владимирович
6	Немецкий язык	Бучкина Арина Витальевна	Призер	Лепина Юлия Владимировна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ: 47 человек

Таблица 1.33. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
6	Информатика и ИКТ	Седнёв Никита Сергеевич	Победитель	Исайкин Максим Витальевич
6	Информатика и ИКТ	Попов Илья Дмитриевич	Призер	Исайкин Максим Витальевич

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике: 87 человек

Таблица 1.34. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
5	Математика	Кабаненко Алена Вячеславовна	Призер	Ширикова Татьяна Владимировна
5	Математика	Цыганенко Оксана Андреевна	Призер	Ширикова Татьяна Владимировна
5	Математика	Климешин Егор Александрович	Призер	Ширикова Татьяна Владимировна
6	Математика	Попов Илья Дмитриевич	Призер	Мамина Наталья Викторовна
7	Математика	Муленкова Ксения Михайловна	Призер	Грачева Наталья Викторовна
7	Математика	Зорькина Юлия Георгиевна	Призер	Грачева Наталья Викторовна
7	Математика	Никонова Карина Игоревна	Победитель	Попова Татьяна Анатольевна
8	Математика	Копаев Иван Васильевич	Призер	Матвеева Людмила Васильевна
8	Математика	Пчелинцева Валерия Валерьевна	Призер	Телятникова Виктория Петровна
8	Математика	Панферова Дарья Евгеньевна	Победитель	Селезнева Светлана Вячеславовна
8	Математика	Латонов Илья Сергеевич	Победитель	Селезнева Светлана Вячеславовна
9	Математика	Кишаева Диана Дмитриевна	Призер	Щербаковы Наталья Сергеевна
9	Математика	Пальцева Мария Андреевна	Победитель	Щербакова Наталья Сергеевна
9	Математика	Лисина Анастасия Денисовна	Победитель	Луконина Надежда Борисовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике: 20 человек

Таблица 1.35. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
7	Физика	Михайлов Дмитрий Дмитриевич	Победитель	Лисин Артём Сергеевич
7	Физика	Мищенко Марина Александровна	Призер	Небогатиков Дмитрий Михайлович
7	Физика	Фёдорова Виктория Александровна	Призер	Небогатиков Дмитрий Михайлович
8	Физика	Петроченко Илья Вячеславович	Призер	Небогатиков Дмитрий Михайлович
9	Физика	Калашник Евгения Андреевна	Призер	Степашкина М.А.

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 55 человек

Таблица 1.36. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
6	История	Герасимова Елизавета Павловна	Победитель	Воистинова Альбина Викторовна
5	История	Балыкова Дарья Дмитриевна	Призер	Тропина Лариса Николаевна
5	История	Платонов Сергей Вадимович	Призер	Тропина Лариса Николаевна
6	История	Зенько Мария Сергеевна	Призер	Воистинова Альбина Викторовна
7	История	Мустаев Даниил Денисович	Призер	Зубкова Ольга Борисовна
9	История	Ошкина Александра Михайловна	Призер	Севостьянова Ирина Владимировна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 60 человек

Таблица 1.37. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
5	Обществознание	Платонов Сергей Вадимович	Победитель	Тропина Лариса Николаевна
6	Обществознание	Попов Илья Дмитриевич	Победитель	Поваляхин Владислав Викторович
7	Обществознание	Муленкова Ксения Михайловна	Победитель	Зубкова Ольга Борисовна
8	Обществознание	Соколова Ксения Максимовна	Победитель	Воистинова Альбина Викторовна
9	Обществознание	Шатилова Станислава Евгеньевна	Победитель	Зубкова Ольга Борисовна

9	Обществознание	Лисина Анастасия Денисовна	Победитель	Кандрин Максим Владимирович
11	Обществознание	Фомин Павел Александрович	Победитель	Севостьянова Ирина Владимировна
5	Обществознание	Грунина Камилла Андреевна	Призер	Зубкова Ольга Борисовна
5	Обществознание	Абдулазизов Ильяс Алимпашев	Призер	Поваляхин Владислав Викторович
6	Обществознание	Бизикова Елена Эдуардовна	Призер	Севостьянова Ирина Владимировна
7	Обществознание	Черушова Алена Андреевна	Призер	Митрохина Оксана Ивановна
8	Обществознание	Юкова Юлия Романовна	Призер	Воистинова Альбина Викторовна
9	Обществознание	Ткаченко Александра Васильевна	Призер	Зубкова Ольга Борисовна
9	Обществознание	Ошкина Александра Михайловна	Призер	Севостьянова Ирина Владимировна
10	Обществознание	Меланина Анна Сергеевна	Призер	Логушкова Светлана Алексеевна
11	Обществознание	Сысуев Сергей Андреевич	Призер	Прокошкина Елена Васильевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 6 человек

Таблица 1.38. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
8	Право	Лаушкина Дарья Андреевна	Призер	Зубкова Ольга Борисовна
9	Право	Ташкин Александр Владимирович	Призер	Прокошкина Елена Васильевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 5 человек

Таблица 1.39. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
7	Экономика	Куличкова Елена Геннадьевна	Призер	Зубкова Ольга Борисовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии: 17 человек

Таблица 1.40. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
9	Химия	Власова Ирина Юрьевна	Призер	Никишева Елена Викторовна
9	Химия	Шиповскова Дарья Сергеевна	Призер	Лагунова Ольга Викторовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии: 57 человек

Таблица 1.41. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
6	Биология	Кантеева Айша Рафаильевна	Победитель	Бурлакова Лариса Васильевна
7	Биология	Ронжин Павел Андреевич	Победитель	Кузина Светлана Станиславовна
8	Биология	Кобаев Иван Васильевич	Победитель	Бурлакова Лариса Васильевна
9	Биология	Шиповскова Дарья Сергеевна	Победитель	Горелова Виктория Алексеевна
6	Биология	Сидорова Виктория Николаевна	Призер	Лотоцкая Елена Гелиевна
6	Биология	Глухова Ксения Алексеевна	Призер	Бурлакова Лариса Васильевна
7	Биология	Бочкова Александра Сергеевна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
7	Биология	Яценко Сергей Дмитриевич	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
8	Биология	Ставничук Антон Алексеевич	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
8	Биология	Стрелина Виктория Александровна	Призер	Лотоцкая Елена Гелиевна
8	Биология	Петрунина Елизавета Вячеславовна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
9	Биология	Спиридонова Анна Константиновна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
9	Биология	Комаров Владислав Дмитриевич	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
9	Биология	Бирюкова Ульяна Алексеевна	Призер	Горелова Виктория Алексеевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии: 18 человек

Таблица 1.42. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (основная школа)

Класс	Пред	ФИО	Статус	ФИО учителя
-------	------	-----	--------	-------------



	мет			
8	География	Тимошина Лилия Дмитриевна	Победитель	Михайлова любовь Николаева
8	География	Горшкова Анастасия Юрьевна	Призер	Михайлова любовь Николаева

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (девочки): 18 человек

Таблица 1.43. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии-девочки (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
7	Технология	Куличкова Елена Геннадьевна	Победитель	Глушкова Татьяна Ивановна
8	Технология	Веселова Марина Владимировна	Победитель	Елшина Ирина Геннадьевна
6	Технология	Смоленкина Дарья Михайловна	Призер	Глушкова Татьяна Ивановна
6	Технология	Бизикова Елена Альбертовна	Призер	Елшина Ирина Геннадьевна
7	Технология	Голубева Дарья Сергеева	Призер	Глушкова Татьяна Ивановна
8	Технология	Желтова Анастасия Максимовна	Призер	Глушкова Татьяна Ивановна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (мальчики): 8 человек

Таблица 1.44. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии-мальчики (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
8	Технология	Хлопушин Владислав Александрович	Победитель	Хлысталин Александр Алексеевич
8	Технология	Федотов Данил Алексеевич	Победитель	Хлысталин Александр Алексеевич
8	Технология	Федорин Сергей Сергеевич	Победитель	Хлысталин Александр Алексеевич
7	Технология	Горбатов Вячеслав Дмитриевич	Призер	Хлысталин Александр Алексеевич
8	Технология	Костылев Андрей Алексеевич	Победитель	Хлысталин Александр Алексеевич

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ: 26 человек

Таблица 1.45. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
7	ОБЖ	Бусыгина Милена Сергеевна	Победитель	Жуин Евгений Васильевич
9	ОБЖ	Минякина Яна Сергеевна	Победитель	Жуин Евгений Васильевич
7	ОБЖ	Коннова Анастасия Александровна	Призер	Жуин Евгений Васильевич
7	ОБЖ	Панфилова Анастасия Сергеевна	Призер	Жуин Евгений Васильевич
7	ОБЖ	Асташкина Елизавета	Призер	Жуин Евгений Васильевич

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре: 23 человека

Таблица 1.46. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (основная школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
9	Физическая культура	Богданова Мария Евгеньевна	Победитель	Блюденова Ирина Вячеславовна
9	Физическая культура	Кантеев Владислав Николаевич	Победитель	Сагутдинова Алевтина Станиславовна
9	Физическая культура	Павлова Анастасия Александровна	Призер	Блюденова Ирина Вячеславовна
9	Физическая культура	Аксёнов Данил Игоревич	Призер	Блюденова Ирина Вячеславовна
9	Физическая культура	Клемешов Андрей Сергеевич	Призер	Сагутдинова Алевтина Станиславовна

Школьный этап для обучающихся средней школы проводился по следующим предметам:

- Русский язык
- Литература
- Английский язык
- Информатика и ИКТ
- Математика
- Физика

- История
- Обществознание
- Право
- Экономика
- Химия
- Биология
- География
- Технология
- ОБЖ
- Физическая культура

Всего участников в средней школе: 164 человека

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: 11 человек

Таблица 1.47. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	Русский язык	Копнова Ангелина Юрьевна	Победитель	Гайдукова Валентина Кузьминична
11	Русский язык	Карасева Полина Сергеевна	Победитель	Сазанова Инна Борисовна
10	Русский язык	Романова Валерия Дмитриевна	Призер	Гайдукова Валентина Кузьминична
11	Русский язык	Викторова Елизавета Игоревна	Призер	Сазанова Инна Борисовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе: 9 человек

Таблица 1.48. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	Литература	Шматкова Софья Дмитриевна	Победитель	Гайдукова Валентина Кузьминична
10	Литература	Сидорова Татьяна Николаевна	Победитель	Гайдукова Валентина Кузьминична
11	Литература	Викторова Елизавета Игоревна	Победитель	Сазанова Инна Борисовна
11	Литература	Маркина Екатерина Владимировна	Призер	Киреева Екатерина Николаевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: 19 человек

Таблица 1.49. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	Английский язык	Фомин Павел Александрович	Победитель	Бадалян Надежда Анатольевна
11	Английский язык	Дубинец Влада Павловна	Призер	Леханова Ирина Владимировна
11	Английский язык	Маркина Екатерина Владимировна	Призер	Леханова Ирина Владимировна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике: 9 человек

Таблица 1.50. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Информатика и ИКТ	Фомин Данила Константинович	Победитель	Костин Вадим Викторович, Копаева Елена Вячеславовна
11	Информатика и ИКТ	Ланцов Андрей Сергеевич	Призер	Исайкин Максим Витальевич, Копаева Елена Вячеславовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике: 11 человек

Таблица 1.51. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Математика	Авдащенко Елизавета Андреевна	Победитель	Мамина Наталья Викторовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике: 9 человек

Таблица 1.52. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Физика	Прилипко Дарья Олеговна	Призер	Небогатилов Дмитрий Михайлович

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории: 10 человек

Таблица 1.53. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	История	Лацагин Арсений Вячеславович	Призер	Логушкова Светлана Алексеевна
11	История	Карасева Полина Сергеевна	Призер	Севостьянова Ирина Владимировна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию: 24 человека

Таблица 1.54. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Обществознание	Фомин Павел Александрович	Победитель	Севостьянова Ирина Владимировна
10	Обществознание	Меланина Анна Сергеевна	Призер	Логушкова Светлана Алексеевна
11	Обществознание	Сысуев Сергей Андреевич	Призер	Прокошкина Елена Васильевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву: 12 человек

Таблица 1.55. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	Право	Лацагин Арсений Вячеславович	Победитель	Логушкова Светлана Алексеевна
11	Право	Крылова Карина Евгеньевна	Победитель	Прокошкина Елена Васильевна
10	Право	Колесникова Юлия Андреевна	Призер	Логушкова Светлана Алексеевна
11	Право	Петрушина Елизавета Максимовна	Призер	Прокошкина Елена Васильевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике: 13 человек

Таблица 1.56. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Экономика	Карасева Полина Сергеевна	Победитель	Севостьянова Ирина Владимировна
10	Экономика	Меланина Анна Сергеевна	Призер	Логушкова Светлана Алексеевна
11	Экономика	Фомин Павел Александрович	Призер	Севостьянова Ирина Владимировна
11	Экономика	Сысуев Сергей Андреевич	Призер	Прокошкина Елена Васильевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии: 9 человек

Таблица 1.57. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Химия	Деревянкина Валерия Николаевна	Призер	Мещерякова Елена Викторовна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии: 13 человек

Таблица 1.58. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Биология	Зайцева Виктория Павловна	Победитель	Лагунова Ольга Викторовна
10	Биология	Щербакова Анастасия Сергеевна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
10	Биология	Файсханова Алсу Ринатовна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
11	Биология	Миронова Марина Сергеевна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна

11	Биология	Харина Анастасия Сергеевна	Призер	Кузина Светлана Станиславовна
----	----------	----------------------------	--------	-------------------------------

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии: 4 человека

Таблица 1.59. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	География	Меланина Анна Сергеевна	Победитель	Сидорова Елена Валерьевна
10	География	Джабраилова Диана Зауровна	Призер	Сидорова Елена Валерьевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (девочки): 4 человека

Таблица 1.60. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии – девочки (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
11	Технология	Андреева Анна Михайловна	Победитель	Михайлова Любовь Николаевна

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ: 7 человек

Таблица 1.61. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (средняя школа)

Класс	Предмет	ФИО	Статус	ФИО учителя
10	ОБЖ	Прилипко Дарья Олеговна	Победитель	Жуин Евгений Васильевич
11	ОБЖ	Зелимова Алсу Рамильевна	Победитель	Жуин Евгений Васильевич
10	ОБЖ	Чесноков Никита Андреевич	Призер	Жуин Евгений Васильевич

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре: 10 человек

Победители и призеры по данному предмету отсутствуют.

Исходя из данных школьного этапа и отбора Управления образования города Пензы участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 учебном году стали 58 человек.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Пензе в 2018/2019 в учебном году**

Таблица 1.62. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Пензе в 2018/2019 в учебном году

Ф.И.О. участника	Предмет	Результат	Класс	Учитель
Власова Ирина Юрьевна	химия	призер	9	Никишева Елена Викторовна
Бахшалиева Дарья Эльхановна	английский	Призер	9	Коряжкина Любовь Евгеньевна
Фомин Павел Александрович	английский	призер	11	Бадалян Надежда Владимировна
Карасева Полина Сергеевна	экономика	призер	11	Севостьянова Ирина Владимировна
Фомин Данила Константинович	информатика и ИКТ	призер	11	Костин Вадим Викторович
Коннова Анастасия Александровна	ОБЖ	призер	7	Жуин Евгений Васильевич
Фомин Павел Александрович	экономика	призер	11	Севостьянова Ирина Владимировна
Фомин Павел Александрович	обществознание	призер	11	Севостьянова Ирина Владимировна

Крылова Карина Евгеньевна	право	Призер	11	Прокошкина Елена Васильевна
Куличкова Елена Геннадьевна	технология	призер	7	Глушкова Татьяна Ивановна
Кантеев Владислав Николаевич	Физическая культура	призер	9	Сагутдинова Алевтина Станиславовна
Голубева Дарья Сергеевна	Технология	призер	7	Глушкова Татьяна Ивановна

Успешность отбора на региональный этап:

-кафедра информатики 100 % (1 из 1)

-кафедра истории и общественных наук - 100% (4 работы из 4)

-кафедра естественных наук – 100 % (1 работы из 1)

### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Пензе в 2018/2019 в учебном году

Таблица 1.63. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Пензе в 2018/2019 в учебном году

Ф.И.О. участника	Предмет	Результат	Класс	Учитель
Фомин Павел Александрович	литература	Грамота «За особые успехи»	11	Сазанова Инна Борисовна
Фомин Павел Александрович	обществознание	Грамота «За особые успехи»	11	Севостьянова Ирина Владимировна

### Итоги участия обучающихся МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени В. А. Стукалова в НПК на муниципальном этапе

XXIII научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир», и конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я открываю мир»:

1. На заочный тур было заявлено 28 работ

2. На очный тур прошло 18 работ – 64,3% от заявленных

Таблица 1.64. Результаты очного тура XXIII научно-практическая конференция школьников города Пензы

№ п.п	Секция	Результат	ФИО	Научный руководитель
1	«История - I»	«Лучшее представление исследования» Лауреат	Шахновская Маргарита	Севостьянова Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания
2	«Биология. Экология. География»	«Практическая значимость исследования» Лауреат	Нагорнов Тимофей	Лотоцкая Елена Гелиевна, учитель биологии
3	«Лингвистика и литературоведение (иностраные языки)»	Призёр	Черушова Алена	Коряжкина Любовь Евгеньевна, учитель английского языка
4	«Искусствоведение. Технология»	«Метапредметный характер исследования» Лауреат	Рамаев Рустям	Петренко Марина Владимировна, учитель ИЗО

5	«Лингвистика и литературоведение (иностранные языки)»	Призёр	Бахшалиева Дарья, обучающаяся 9 класса	Бадалян Надежда Анатольевна, учитель английского языка
6	«Социально-политические науки. Экономика. Общественно-полезная деятельность»	Призёр	Десятова Олеся, Ланцов Андрей, обучающиеся 11а3 и 11и3 класса	Прокошкина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания
7	«Социально-политические науки. Экономика. Общественно-полезная деятельность»	«Метапредметный характер исследования» Лауреат	Лисина Анастасия, обучающаяся 9 класса.	Кандрин Максим Владимирович, учитель истории и обществознания
8	«Химия»	Призёр	Власова Ирина, обучающаяся 9 класса	Никишева Елена Викторовна, учитель химии

Таким образом, очный тур прошли 8 работ – 29% от заявленных

На региональную НПК «Старт в науку» Управлением образования города Пензы были представлены 3 работы

Таблица 1.65. Работы, представленные на региональную НПК

№ п.п	Секция	Результат	ФИО	Научный руководитель
1	«Лингвистика и литературоведение (иностранные языки)»	Призёр	Бахшалиева Дарья, обучающаяся 9 класса	Бадалян Надежда Анатольевна, учитель английского языка
2	«Социально-политические науки. Экономика. Общественно-полезная деятельность»	Призёр	Десятова Олеся, Ланцов Андрей, обучающиеся 11а3 и 11и3 класса	Прокошкина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания
3	«Химия»	Призёр	Власова Ирина, обучающаяся 9 класса	Никишева Елена Викторовна, учитель химии

Успешность участия: кафедра истории -100% (3 работы из 3)

кафедра естественных наук – 100% (2 работы из 2)

кафедра искусства – 100% (1 работа из 1)

кафедра иностранных языков – 66% (2 работы из 3)

2 место в городском смотре конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы;

4 место в открытых областных военно-спортивных соревнованиях среди обучающихся кадетских классов «Осень в камуфляже», посвященных 30-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан;

1 место в военно-патриотической игре «Зарничка»;

2 место в городских соревнованиях «Орленок»;

Диплом лауреата 1 степени XVI Пензенского открытого фестиваля-конкурса «Звени, наша песня, победным салютом»;

1 место в городском патриотическом фестивале-конкурсе «С чего начинается Родина»;

4 место в городском слете туристов – школьников, посвященный памяти А.В. Соколовского.

Диплом 1,2 степени муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение 2019»;

Победитель в номинации «Лучшая газета городской школы» в межрегиональном открытом творческом конкурсе школьных газет «Школа – пресс-2019» (Сысуев С. 11а класс);

Диплом победителя в номинации «Мир моих увлечений» регионального конкурса фотографий «Мир вокруг меня» (Звонарева А.).

Диплом гран-при областного конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку проведения «Культурной субботы», посвященной 80-летию Пензенской области в номинации классный час «Пенза – город мой родной» (Нефедова Е.В.);

Диплом гран-при областного конкурса видеоматериалов «Мой культурный дневник» (Афанасьев И.- Ячменникова Т.С., Еремина А. Пивняк О.Н.);

2,3 места в номинации «Рисунок. Плакат» в городском конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей»;

Диплом Управления образования г. Пензы за активную работу и проведение массовых мероприятий в рамках смотра-конкурса новогоднего оформления и организации зимних каникул;

Диплом 2 степени фестиваля конкурса «Сретенский бал школьников», посвященный 80-летию Пензенской области в номинации «Танец»;

Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный танец» Российского фестиваля-конкурса «Зимние Забавы» (рук. Русина Р.В.);

Диплом 1 степени XVI открытого городского фестиваля-конкурса хореографических коллективов (рук. Казакова Д.Д.);

3 место в районных легкоатлетических соревнованиях «Кросс-Золотая осень»;

1 место в городских соревнованиях по спортивному туризму памяти КМС России А.И. Селюкина;

1,2 места в районных и городских соревнованиях по конькобежному спорту «Олимпийские надежды»;

1 места в соревнованиях по футболу и мини-футболу в областных соревнованиях;

4 место во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу;

1,4 место в городских соревнованиях по настольному теннису;

1 место в областном спортивном конкурсе «Папа, мама, я- спортивная семья»;

2,3 места в соревнованиях по пионерболу в рамках городской Спартакиады школьников;

1 место в соревнованиях по стритболу в рамках городской Спартакиады школьников «Олимпийские надежды»;

7 место в общем зачете городской Спартакиады школьников.

#### **1.3.4. Формирование и развитие организационной культуры МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова**

Для МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова все более значимой становится проблема формирования современной системы управления. В 2019 году приоритетом в формировании и развитии организационной культуры является использование ИКТ-технологии в области управления:

– использование уже готовых решений, пригодных для внедрения в работе и выполнения поставленных задач;

– разработка собственного программного обеспечения на базе свободного программного обеспечения.

На протяжении последних трех лет МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова активно внедряет и применяет различные компьютерные технологии с целью повышения эффективности управления внутри ОО и развития организационной культуры внутри как административного, так и педагогического состава.

### **1.3.5. Использование ИКТ-технологий в управлении.**

В целях повышения эффективности работы педагогических и административных работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в течение 2019 года было продолжено совершенствование возможностей уже внедренного в предыдущие годы ПО (как программной части, так и функциональной), а также внедрены новые программные продукты.

Основной системой для организации образовательной деятельности остается автоматизированная информация система «Айти Софт», которая позволяет вести учет обучающихся и работников ОО, заносить и сохранять сведения о реализуемых программах, текущей и итоговой успеваемости обучающихся по учебным предметам, быстро и правильно формировать необходимые статистические отчеты по обучающимся, классам или в целом по школе. Успешно используются Google формы для фиксирования результатов мониторинга (итоговые отчеты по периодам обучения, качество знаний по уровням и предметам, учет заболеваемости в период подъема ОРВИ и гриппа и другие).

Для проведения статистических данных ОО в системе муниципального образования школа использует автоматизированную информационную систему «Электронная система образования (ЭСО) Пензенской области.

В работе бухгалтерской и кадровой службы продолжается использование системы 1С: Бухгалтерия и 1С: Кадры. В 2019 году ОО продолжает получать государственные услуги на Едином портале предоставления государственных и муниципальных услуг как юридическое лицо. Осуществляется электронное взаимодействие с отдельными государственными структурами: Центр занятости, ФСС, пенсионный фонд, налоговая инспекция. В 2019 году в электронной форме (таблицы Excel) осуществляется оценка результатов защиты индивидуальных проектов обучающихся в рамках диагностики уровня достижения планируемых метапредметных результатов на уровне среднего общего образования. В 2020 году планируется создание и внедрение единой АИС БД «Библиотека» для учета поступающей учебной литературы.

### **1.3.6. Участие МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в инновационной деятельности.**

Цель инновационной работы педагогического коллектива школы – создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования ОО, повышение уровня преподавания педагогических работников за счет использования новых технологий, повышения их профессионального мастерства и развитие одаренности способных обучающихся. Инновационная работа в ОО ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально-творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационная работа школы связана с внедрением проектов, направленных на совершенствование образовательных отношений.

Школа продолжила работу как пилотная площадка по апробации УМК «Основы финансовой грамотности».

Активно развивается направление, связанное с повышением профессионального мастерства учителя. В 2018-2019 учебном году 16 педагогов школы осуществило образовательные поездки: в г. Екатеринбург на «Классные события» в гимназию № 47, в г. Москву на события в НИУ ВШЭ, в г. Санкт-Петербург, в г. Нижний Новгород.

Далее, в образовательной организации осуществляется программа - «От эффективных образовательных поездок к новым педагогическим практикам».

Также, с целью роста педагогического мастерства 02.02.2019 г. в школе состоялся педагогический совет на тему: «Современный урок: через эффективные педагогические технологии и практики к высокому результату» с участием А.М. Крюковой, директора МАОУ гимназия №47 г. Екатеринбурга, призёра Всероссийского конкурса «Директор



школы-2013», коучем, автором и руководителем проекта «Международный образовательный Форум Лидеров образования».

С целью совершенствования учебных отношений в школе и лучшей адаптации выпускников начальной школы к обучению в основной школе прошёл тематический педсовет «Урок без домашнего задания», по результатам которого в режиме педагогического эксперимента было отменено или задавалось по принципу «мини-маж» домашнее задание обучающимся 5-х классов. Анализ результатов показал эффективность данной практики.

С целью оказания действенной помощи молодым и начинающим педагогам школы, количество которых составило 23 человека, был проведен тематический педсовет: «Школьные проблемы начинающего педагога и пути их решения» с последующими обучающими семинарами по выявленным проблемам.

Инновацией в проведении педсоветов является активная форма организации работы на всех педсоветах 2018-19 учебного года. Наиболее интересными были следующие формы: фасилитационная сессия, коворкинг-центр, педагогический практикум.

Перспективы:

- продолжить и расширить работу по росту профессионального мастерства учителя, разнообразить формы данной работы

- на практике активнее внедрять новые эффективные приёмы, методы и формы работы с обучающимися

- активнее распространять передовой педагогический опыт, открыть на базе школы 5-6 стажировочных площадок

- совершенствовать работу школы по направлениям работы пилотных и опорных площадок

Все активнее работа школы строится в режиме работы проектного офиса, в связи с чем совершенствуются имеющиеся и внедряются новые проекты

Продолжилась работа по реализации школьного проекта «Открытый урок для родителей, стартовавший в 2016-17 учебном году как проект для учителей и родителей начальной школы, в прошедшем учебном году он был реализован педагогами всех уровней образования.

Школа шире участвует в проекте ИТШ в составе образовательной организации», «IT-школа». В рамках проектов организованы обучающие поездки детей в г. Москва.

Успешно стартовали новые проекты и направления работы школы, в частности, в рамках работы именной школы – это проект «Школа им. В.А.Стукалова». В ходе проекта, в день рождения Виктора Александровича Стукалова, в каждом классе учебный день начался с просмотра презентации-фильма «Виктор Александрович Стукалов» (автор-составитель Е.В. Прокошкина) и на каждом уроке учебный материал был связан с именем нашего героя. По результатам работы над проектом издан сборник авторских разработок учителей.

Новым направлением работы стало направление дистанционного обучения старшеклассников.

В 2018-19 учебном году были сформированы классы гибкого состава профильной направленности, разработаны индивидуальные образовательные траектории обучающихся средней школы.

Перспективы:

- совершенствовать работу по школьным образовательным проектам, дополнить проект «Открытый урок для родителей», подпроектом «Урок с родителем»

- продолжить работу над проектом «Школа им. В.А.Стукалова», расширить исследовательскую составляющую проекта и включить обучающихся в соавторство по проекту

- вывести на один день дистанционного обучения учеников основной школы, обучающихся в классах инженерного профиля

- продолжить работу обучающихся по индивидуальным учебным планам.

В июне 2019 года школа выиграла грант в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на создание центра цифрового образования детей «IT - куб». Наша школа выиграла право быть одной из трех площадок - центров цифрового образования детей «IT - куб». До 2022 года должна быть создана такая площадка. Целью создания площадки для цифрового образования детей является - создание инфраструктуры для приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга. Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и направлен на раннюю профессиональную ориентацию.

### 1.3.7. Дессиминация педагогического опыта.

Педагоги ОО распространяют свой уникальный опыт работы на различных уровнях.

На базе школы организованы и проведены стажировочные площадки:

- Региональная стажировочная площадка по проблеме: «Современный урок истории и обществознания», супервизор Л.Н.Тропина (по линии ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области работает третий год)

- Муниципальная стажировочная площадка по проблеме: «Цифровое образование в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся», супервизор Ширикова Т.В.

В 2018 году школа стала пилотной школой области в реализации нового регионального проекта (соглашение с ГАОУ ДПО ИРР ПО) по вопросам наставничества «Дорога к мастерству». Стартовый областной семинар по проекту для педагогов на тему «Реализация эффективных моделей наставничества в образовательных организациях региона» состоялся 21.01.2019 г. В ходе него школа представила свою модель наставнического движения.

В течение года прошли образовательные события, где проходила диссеминация опыта работы педагогов школы:

Таблица 1.66. Дессиминация педагогического опыта

Тема	ФИО	Уровень мероприятия
Семинар «Проектирование современного урока с использованием современных технологий»	Селезнева С.В.	Школьный
Семинар «Проектирование современного урока с использованием современных технологий»	Чуркина Н.Г., Гусева Е.Ю.	Муниципальный
Стажировочная площадка «Цифровое образование в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	Ширикова Т.В.	Муниципальный
Областной семинар «Финансовая грамотность в образовательном пространстве школы», интегрированный урок «Депозит: плюсы и минусы»	Тропина Л.Н. Прокошкина Е.В.	Региональный
Всероссийский математический флешмоб MathCat	Селезнева С.В., Грачёва Н. В.	Федеральный
Региональная стажировочная площадка «Современный урок истории и обществознания» ГАОУ	Тропина Л.Н.	Региональный
Областной семинар для учителей истории и обществознания «Финансовая грамотность в образовательном пространстве школы».	Тропина Л.Н.	Региональный
ГАОУ ДПО ИРР ПО; Семинар для молодых учителей «Современные технологии в профессиональном становлении молодого педагога» (в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»).	Тропина Л.Н. Зубкова О.Б. Леханова И.В.	Региональный

Областной семинар для учителей начальных классов «Формы, методы организации контроля учебной деятельности. Нормы оценок учебной деятельности учащихся»	Еськова О.И., Малькова Т.В., Мусатова А.В., Ячменникова Т.С.	Региональный
Авторский семинар «Подготовка к ЕГЭ по химии»	Махонина В.И.	Муниципальный

В июне 2019 года школа выиграла грант в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на создание центра цифрового образования детей «IT - куб». Наша школа выиграла право быть одной из трех площадок - центров цифрового образования детей «IT - куб». До 2022 года должна быть создана такая площадка. Целью создания площадки для цифрового образования детей является - создание инфраструктуры для приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга. Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и направлен на раннюю профессиональную ориентацию.

#### 1.4. Оценка содержания образования и качества подготовки обучающихся

##### 1.4.1. Оценка содержания образования.

**Соответствие образовательных программ МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям ФГОС.**

В 2019 году ОО работает по ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы, особенностей МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в работе с одаренными детьми, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. В 2019 утверждена новая основная образовательная программа для 5-9 классов на 2019-2023 годы. Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В связи с переходом в пилотном режиме на ФГОС среднего общего образования в 2017 году утверждена основная образовательная программа среднего общего образования на 2017-2019 годы с учетом требований ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Подробная информация об образовательных программах МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, реализуемых в 2019 году представлена в таблицах.

Таблица 1.67. Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
Дополнительное образование				
		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	1-7 лет

Таблица 1.68. Соответствие образовательных программ требования ФГОС

	Основная образовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС
Цель программы	Главной же целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время. Школа дает ребенку необходимый уровень знаний и умений, позволяющих идти по дороге жизни, не боясь ставить и решать важные профессиональные и жизненные задачи.
Задачи программы	В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.
Наличие в образовательной программе всех обязательных разделов, предусмотренных ФГОС	имеются

### **Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС.**

Учебный план и план внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями ФГОС и является частью основных образовательных программ общего образования школы.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 г. Пензы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл.1., ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России:

3.1. от 26.11.2010года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.

3.2. от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г. Регистрационный N 22540.

3.3. от 18.12. 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993

3.4. от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 года. Регистрационный N 35916

3.5. от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015, N 37714.

3.6. от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, №40936.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

6. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

7. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;

8. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (*методические рекомендации*)»;

9. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (*методические рекомендации*)»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540):

12. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 1-4-х классах образовательных организациях Пензенской области в 2016-2017 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 29.02.2016 № 01-16/196.

Учебный план начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей, заложенных во ФГОС НОО:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных способностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, опыта осуществления различных видов деятельности;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

Учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (3 урока – сентябрь и октябрь, 4 урока – ноябрь и декабрь), 4 урока по 40 минут - январь – май), для 2-4 классов – 45 минут. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся 1-х классов составляет 21 час, для обучающихся 2-4 классов – 23 часа.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно годовому календарному графику.

В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа», «Гармония», ОС «Школа 2100», УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, включающий основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебный план (обязательная часть) входят следующие предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык - 3 часа в 1-4 классах, литературное чтение – 2 часа в 1-4 классах, иностранный язык – 2 часа в 1-4 классах);
- обществознание и естествознание (окружающий мир – 2 часа в 1-4 классах);
- математика и информатика (математика – 4 часа в 1-х классах, по 3 часа во 2-3-х классах, 2,5 часа – в 4-х классах, информатика и ИКТ – 0,5 часа в 4-х классах). Учебный предмет «Информатика» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 4 классе и на уроках по основным предметам, проводимых с использованием компьютерной техники;
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ Модуль «Основы светской этики» - 1 час в 4-х классах);
- искусство (изобразительное искусство (1 час в 1-4 классах, музыка – 1 час в 1-4-х классах);
- технология (технология – 1 час в 1-4-х классах);
- физическая культура (физическая культура – 3 часа в 1-4-х классах).

В целях обеспечения запросов, индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление отдельных обязательных учебных предметов:

- русский язык (по 2 часа в 1-4-х классах);
- литературное чтение (по 2 часа в 1-3-х классах, 1 час – в 4-х классах);
- математика (по 1 часу – во 2-3-х классах)

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на подгруппы по английскому языку во 2-4 классах;

В начальной школе акцент делается на формирование прочных учебных универсальных действий, на развитие компетенций (коммуникативной, самоорганизации, математической и информационной).

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл.1., ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный N 35915

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016г. Регистрационный N 40937

6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

7. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;

9. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

10. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

13. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО ИРР ПО «Об организации образовательного процесса в 2018/2019 учебном году в 5-8-х классах и 9-х классах – участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»

Учебный план основного общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей, заложенных во ФГОС ООО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;



-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО;
- определяет состав предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Максимальная нагрузка для обучающихся 5-х классов составляет 32 часа, для обучающихся 6-х классов – 33 часа, для обучающихся 7-х классов – 35 часов, для обучающихся 8-9-х классов - 36 часов.

Режим работы - шестидневная рабочая неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков (п.10.6 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»);
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков (п.10.6 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

Учебный план включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выдержана в полном объеме и включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык – по 3 часа (102 часа) в 5-8-х классах и 2 часа (68 часов) в 9-х классах, литература – по 2 часа (68 часов) в 5-8-х классах и 3 часа (102 часа) в 9-х классах);

- иностранные языки (иностраный язык – по 2 часа (68 часов) в 5-9-х классах);

- общественно-научные предметы (история России – 28 часов в год в 6-х классах, 40 часов в год- в 7-8-х классах, 44 часа – в 9-х классах; всеобщая история – 2 недельных часа (68 часов) в 5-х классах, 40 часов в год в 6-х классах, 28 часов в год в 7-8-х классах, 24 часа в год – в 9-х классах; обществознание – по 1 часу (34 часа) в 6-9-х классах, география – по 1 часу (34 часа) в 5-9-х классах);

- математика и информатика (математика – по 5 часов (170 часов) в 5-6-х классах, алгебра – по 3 часа (102 часа) в 7-9-х классах, геометрия – по 2 часа (68 часов) в 7-9-х классах, информатика – по 1 часу (34 часа) в 5-9-х классах);

- естественно-научные предметы (физика – по 1 часу (34 часа) в 7-8-х классах и 2 часа (68 часов) - в 9-х классах, биология по 1 часу (34 часа) в 5-9-х классах, химия – 1 час (34 часа) в 8-х классах и 2 часа (68 часов) – в 9-х классах);

- искусство (изобразительное искусство – по 1 часу (34 часа) в 5-7 классах, интегрированный курс искусство в 8-х классах, из расчета 0,5 часа (17 часов) отводится на изобразительное искусство и 0,5 часа (17 часов) – на музыку, музыка – по 1 часу (34 часа) в 5-7-х классах);

- технология (технология – по 1 часу (34 часа) в 5-8-х классах);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура – по 3 часа (102 часа) в 5-9-х классах, основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу (34 часа) в 8-9- классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для усиления обязательной части в предметных областях «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Технология» введены следующие предметы и курсы:

- русский язык и литература: «Русский язык» – 3 часа (102 часа) в 5-6-х классах, 1 час (34 часа) в 7-х классах, 1 час (34 часа) в 9-х классах;

- иностранные языки: «Иностранный язык» - по 1 часу (34 часа) в 5-9-х классах, «Второй иностранный язык» - по 2 часа (68 часов) в 5-6-х классах;

- общественно - научные предметы: «Обществознание» - 1 час (34 часа) в 5-х классах, «География» - по 1 часу (34 часа) в 7-9-х классах, «Основы предпринимательства и местного самоуправления» - 1 час (34 часа) в 9-х классах, курс «География Пензенского края» реализуется интегрировано в процессе изучения учебного предмета «География»;

- математика и информатика: «Математика» - 1 час (34 часа) в 8-х классах, курс «Занимательная математика» - 1 час (34 часа) в 6-х классах, «Основы математической логики» - 1 час (34 часа) в 7-х классах, «Информатика» - 1 час (34 часа) в 9-х классах;

- естественнонаучные предметы: «Физика» - по 1 часу (34 часа) в 7-8-х классах, «Биология» - по 1 часу (34 часа) в 7-9-х классах, «Химия» - 1 час (34 часа) в 8-х классах, курс «Основы здорового образа жизни» - по 0,5 часа (17 часов) в 5-7-х классах, по 1 часу (34 часа) в 8-9-х классах. Учебный модуль «Мой город» (6 часов) реализуется за счёт резервного времени в процессе изучения учебного предмета «Биология»;

Для усиления технологической направленности с целью реализации концепции «Инженерно-техническая школа в составе общеобразовательного учреждения» введены курсы «Основы графических знаний» (0,5 часа (17 часов) в 5и классе), «Основы черчения» (0,5 часа (17 часов) в 6-7-и классах), «Черчение» (по 1 часу (34 часа) в 8-9-х классах), дополнительный час технологии в 5-7 классах, а также курс «ТРИЗ» - по 1 часу (34 часа) в 7-8-х классах). В классах ранней профилизации инженерно-технической направленности введены курсы «Введение в физику» (по 0,5 часа в неделю (17 часов) в 5-х классах), «Занимательная физика (1 час в неделю (34 часа) в 7и классе), «Физика в задачах» - по 1 часу в неделю (по 34 часа) в 8-9и классах и «Занимательная информатика» - 1 час (34 часа) в би-7и классах.

С целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена следующими учебными предметами и курсами: «Семьеведение» - по 0,5 часу (по 17 часов) в 6-8-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа (17 часов) в 5 классах, «История родного края» - по 1 часу (по 34 часа) в 8-9 классах.

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» реализуются через курс «Основы выбора профиля обучения», который является обязательным, и предпрофильную подготовку.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66 г.Пензы имени Виктора Александровича Стукалова разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл.1., ст.2, п.9 и п.22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81». Регистрационный № 40154 от 18.12.2015г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

7. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

8. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

9. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12. Инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО ИРР ПО «Об организации образовательного процесса в 2018/2019 учебном году в 10-11-х классах – участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования»

Учебный план МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей и задач, заложенных во ФГОС СОО:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

–обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме, предусматривающего изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

–развитие государственно-общественного управления в образовании;

–создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО;

-определяет состав предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);

- общий и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся 10-11-х классов составляет 37 часов.

Режим работы - шестидневная рабочая неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет (п.10.6 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса») для обучающихся 10-11-х не более 7 уроков.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей и учебных предметов:

<p><b>Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:</b> «Русский язык» (базовый и уровень) «Литература» (базовый и уровень);</p>	<p><b>Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:</b> «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровень); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).</p>
<p><b>Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:</b> «Иностранный язык» (базовый уровень);</p>	<p><b>Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:</b> «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень).</p>
<p><b>Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:</b></p>	<p><b>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные</b></p>

<p>«История» (базовый и углубленный уровни);  «География» (базовый и углубленный уровни);  «Экономика» (углубленный уровень);  «Право» (углубленный уровень);  «Обществознание» (базовый уровень);</p>	<p><b>предметы:</b>  «Физическая культура» (базовый уровень);  «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).</p>
--	---

Опираясь на результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе открыты три профиля:

- 10а, 11а классы - социально-экономический;
- 10и, 11и классы - технологический;
- 10б класс – гуманитарный;

Учебные планы профиля построены с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план 11-ого социально-экономического профиля обучения ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 6 часов в неделю (204 часа в год), «Экономика» - 2 часа в неделю (68 часов в год), «Право» - 2 часа в неделю (68 часов в год), «География» - 3 часа в неделю (102 часа в год). На базовом уровне изучаются:

- обязательные учебные предметы - «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Иностранные языки» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Астрономия» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год);

- предметы по выбору – «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

По запросу обучающихся введены курсы «Основы предпринимательства» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Экономика в задачах» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Учебный план 11и класса технологического профиля обучения инженерно-технической направленности ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - 6 часов в неделю (204 часа в год), «Физика» - 5 часов в неделю (170 часов в год), «Информатика» - 4 часа в неделю (136 часов в год). На базовом уровне изучаются:

- обязательные учебные предметы - «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Иностранные языки» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Астрономия» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год);

- предметы по выбору – «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Обществознание» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

По запросу обучающихся введены учебные предметы и курсы «Черчение и основы начертательной геометрии» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Функции и параметры» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основы математической логики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Технология. Компьютерное моделирование» (0,5 часа в неделю, 34 часа в год).

В учебные планы обоих профилей включены курсы: «Русский язык и культура речи» (в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год) для успешной подготовки обучающихся к обязательному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации и «Индивидуальный

проект» (в объеме 34 часа в год) с целью организации процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования.

В учебные планы всех профилей включен курс: «Индивидуальный проект» (в объеме 34 часа в год) с целью организации процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования.

Учебные планы 10-х классов реализуют три профиля:

-10а класс -социально-экономический, ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации; сфера деятельности: управление, предпринимательство, работа с финансами;

- 10б класс – гуманитарный (социально-гуманитарная направленность), ориентирован на профессии: журналист, педагог-психолог, логопед, учитель; сфера деятельности: педагогика, психология, журналистика, общественные отношения;

- 10и класс – технологический (инженерно-техническая направленность), ориентирован на профессии: инженер, инженер-конструктор, программист, защита информации; сфера деятельности: производственная, инженерная, информационные технологии.

Обучающимся представляется возможность сформировать индивидуальные учебные планы, в которых обязательными предметами являются русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, ОБЖ, физическая культура и астрономия, иностранный язык, ОБЖ, физическая культура и астрономия всеми обучающимися изучаются на базовом уровне, остальные из вышеперечисленных – на базовом или углубленном уровнях в зависимости от выбранного профиля обучения. Предметы по выбору - химия, биология, физика, география, право, экономика, обществознание, информатика изучаются обучающимися на базовом или углубленном уровнях по выбору обучающихся. Для удовлетворения запросов обучающихся предложен набор элективных курсов, которые выбираются обучающимися самостоятельно, в результате чего образуются учебные группы. В учебные планы всех профилей включен курс: «Индивидуальный проект с целью организации процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования.

Таблица 1.69. Соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности ФГОС

Наименование показателя	Значение показателя
1. Соответствие учебного плана образовательной организации требованиям ФГОС	Х
а) наличие обязательных учебных предметов;	Да
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части;	Да
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки обучающихся (в часах);	Да
г) наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;	Да
д) соответствие части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений целям и задачам образовательной программы;	Да
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам.	Да
2. Наличие учебных планов для обучающихся, обучающихся на дому	Да
3. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Да
4. Наличие плана внеурочной деятельности	Да
5.Наличие пяти направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС	Да

**Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам.**

Для реализации рабочих программ школа обеспечена учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Администрацией ОО осуществлялся систематический контроль за выполнением рабочих программ по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе календарно-тематического планирования и записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, последовательность в изучении программного материала соблюдена. Информация о реализации образовательных программ в 9 и 11 классах в 2019 году представлена в таблице 1.70.

Таблица 1.70. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
<b>в 9 классе</b>				
1.	Русский язык	102	101	99%
2.	Литература	102	102	100%
3.	Английский язык	102	101	99%
4.	Алгебра	102	101	99%
5.	Геометрия	68	68	100%
6.	Информатика	68	68	100%
7.	История России. Всеобщая история	68	68	100%
8.	Обществознание	34	34	100%
9.	Биология	68	68	100%
10.	География	68	68	100%
11.	Химия	68	68	100%
12.	Физика	68	68	100%
13.	Физическая культура	102	102	100%
14.	ОБЖ	34	34	100%
15.	Основы предпринимательства	17	17	100%
16.	Основы местного самоуправления	17	17	100%
17.	Основы здорового образа жизни	34	33	97%
18.	Черчение	34	34	100%
19.	Основы выбора профиля обучения	34	34	100%
20.	История родного края	34	34	100%
	<b>Итого:</b>	<b>1224</b>	<b>1220</b>	<b>99,7%</b>
<b>в 11 классе</b>				
<b>социально-экономический профиль</b>				
1	Русский язык	34	34	100%
2	Литература	102	102	100%
3	Иностранный язык (английский)	102	102	100%
4	История	68	68	100%
5	Обществознание	68	68	100%
6	Астрономия	34	34	100%
7	Физическая культура	102	102	100%

8	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100%
9	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	135	99%
10	Математика: геометрия	68	68	100%
11	Экономика	68	68	100%
12	Право	68	68	100%
13	Индивидуальный проект	34	34	100%
14	Биология	34	34	100%
15	Физика	68	68	100%
16	Химия	34	34	100%
17	Информатика	34	34	100%
18	Русский язык и культура речи	34	34	100%
19	Основы предпринимательства	34	34	100%
20	Экономика в задачах	34	34	100%
	Итого:	1258	1257	99,9%
<b>технологический профиль</b>				
1	Русский язык	34	34	100%
2	Литература	102	102	100%
3	Иностранный язык (английский)	102	102	100%
4	История	68	68	100%
5	Обществознание	68	68	100%
6	Астрономия	34	34	100%
7	Физическая культура	102	102	100%
8	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100%
9	Математика: алгебра и начала математического анализа	136	136	100%
10	Математика: геометрия	68	68	100%
11	Информатика	136	136	100%
12	Физика	170	170	100%
13	Индивидуальный проект	34	34	100%
14	Химия	34	34	100%
15	Биология	34	34	100%
16	Обществознание	68	68	100%
17	Русский язык и культура речи	34	34	100%
18	Черчение и основы начертательной геометрии	34	34	100%
19	Функции и параметры	17	17	100%
20	Основы математической логики	17	17	100%
21	Технология. Компьютерное моделирование	34	34	100%
	Итого:	1258	1258	100%

**Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.**

Учебники и учебно-методические пособия соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ.

Таблица 1.71. Перечень учебников (начальная школа)

Математика	
1а1,1б1,1ф4,1а3,1и3	А.Л.Чекин, издательство «Академкнига», 2013, 2016



1в1,1в2,1г2,1б3,1в3, 1м5	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., «Просвещение», 2013, 2015, 2016
1а2,1б2	Рудницкая В.Н., Е.Э. Кочурова, О.А.Рыдзе, издательство «Вентана-граф», 2014
2а1,2в1, 2в2, 2б3, 2м5	Моро М.И., издательство «Просвещение», 2012,2016, 2018
2б1,2г1,2ф4, 2а3, 2и3	А.Л.Чекин, издательство «Академкнига", 2013, 2016
2а2, 2г2	Истомина Н.Б., издательство «Ассоциация XXI век", 2016
2б2	Рудницкая В.Н., издательство «Вентана-граф»,2013
3а1,3б1, 3в1,3м5	Моро М.И., издательство «Просвещение», 2018
3г1,3д1,3ф4,3а3	Чекин А.Л., издательство «Академкнига", 2016
3а2	Рудницкая В.Н., издательство «Вентана-граф»,2016
3б2,3г2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. издательство «Просвещение», 2013
3в2	Истомина Н.Б., издательство «Ассоциация XXI век", 2014
4а1,4в1	Моро М.И., издательство «Просвещение», 2018г.
4б1,4ф4	Чекин А.Л., издательство «Академкнига", 2013
4а2	Рудницкая В.Н., издательство «Вентана-граф», 2018
4б2,4б3,4м5	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. издательство «Просвещение», 2013
4в2,4г2	Истомина Н.Б., издательство «Ассоциация XXI век", 2014
4а3	Чекин А.Л., издательство «Академкнига", 2012
Русский язык	
1а1,1б1,1ф4, 1а3,1и3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., издательство «Академкнига", 2013, 2016
1в1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение», 2018
1а2,1б2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., издательство «Вентана-граф», 2014
1в2,1г2	Полякова А.В., издательство «Просвещение», 2014
1б3,1в3	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Просвещение, 2015
1м5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Просвещение 2018
2а1, 2в1	Канакина В.П., издательство «Просвещение», 2018г
2б3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. издательство «Просвещение», 2012
2б1,2г1, 2ф4, 2а3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., издательство «Академкнига",2016
2а2,2г2	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., издательство «Ассоциация XXI век", 2016
2б2	Иванов С.В., издательство «Вентана-граф», 2017
2в2	А.В.Полякова, издательство «Просвещение», 2017
2м5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Просвещение, 2018
3а1, 3б1	Канакина В.П., издательство «Просвещение», 2018
3а2	Иванов С.В., издательство «Вентана-граф», 2016
3б2,3г2	А.В.Полякова, издательство «Просвещение», 2014
3в1, 3в2	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., издательство «Ассоциация XXI век", 2014
3м5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Просвещение 2013
3г1, 3д1, 3ф4, 3а3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., издательство «Академкнига", 2016
4а1,4в2,4г2	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., издательство «Ассоциация XXI

	век", 2014
4б1, 4ф4, 4а3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., издательство «Академкнига», 2013
4в1	Канакина В.П., издательство «Просвещение», 2014
4а2	Иванов С.В., издательство «Вентана-граф», 2018
4б2	А.В.Полякова, издательство «Просвещение», 2013
4б3	Т.Г. Рамзаева Москва. Дрофа, 2014
4м5	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В., издательство «Просвещение», 2013
Литературное чтение	
1а1, 1б1, 1ф4, 1а3, 1и3,	Азбука. 1 класс. Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков; М.:Академкнига/Учебник, 2013 Литературное чтение. 1 класс. Н.А. Чуракова; М.: Академкнига/Учебник, 2013
1в1	Азбука. 1 класс. Горещкий В.Г., Кирыошкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. издательство «Просвещение»
1а2, 1б2	Букварь. Журога Л.Е., Евдокимога А.О., издательство «Вентана-граф», 2014 Ефросинина Л.А., издательство «Вентана-граф», 2013
1в2, 1г2	Азбука. В 2-х частях Горещкий В.Г., Кирыошкин В.А., Виноградская Л.А. и др., издательство «Просвещение», 2015 Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., издательство «Просвещение», 2015
1б3, 1в3	Азбука. 1 класс. В.Г.Горещкий, В.А.Кирыошкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Просвещение, 2015 Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение, 2015
1м5	Азбука. Климанова Л.Ф., Макеега С.Г. Просвещение, 2018 Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Просвещение 2013г.
2а1	Канакина В.П., издательство «Просвещение», 2018
2б1, 2г1, 2ф4, 2а3	Чуракова Н.А., издательство «Академкнига», 2013, 2016
2в1	Климанова Л.Ф., издательство «Просвещение», 2018
2а2, 2г2	Кубасова О.В., издательство «Ассоциация XXI век», 2016
2б2	Ефросинина Л.А., издательство «Вентана-граф», 2013
2в2	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., издательство «Просвещение», 2013
2б3	Климанова Л.Ф., Горещкий В. Г., Голованская М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., издательство «Просвещение», 2017
2м5	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Просвещение 2018г
3а2	Ефросинина Л.А., издательство «Вентана-граф», 2016
3а1, 3б1, 3б2, 3г2	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. издательство «Просвещение», 2018
3в1, 3в2	Кубасова О.В., издательство «Ассоциация XXI век», 2014
3г1, 3д1, 3ф4, 3г1, 3а3	Чуракова Н.А., издательство «Академкнига», 2012, 2014, 2016
3м5	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Просвещение 2013
4а1, 4в2, 4г2	Кубасова О.В., издательство «Ассоциация XXI век», 2014
4б1, 4ф4, 4а3	Чуракова Н.А., издательство «Академкнига», 2012, 2016
4в1	Климанова Л.Ф., издательство «Просвещение», 2014

4а2	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., издательство «Вентана-граф», 2018
4б2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., и др. издательство «Просвещение», 2013
4б3	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В., Бойкина. Москва «Просвещение» 2018,
4м5	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Просвещение, 2013
Окружающий мир	
1а1,1б1, 1ф4, 1а3,1и3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., издательство «Академкнига», 2011, 2013
1в1,1б3	Плешаков А.А. «Просвещение», 2014, 2016
1а2,1б2	Виноградова Н.Ф., издательство «Вентана-граф», 2013
1в2,1г2,1в3	Плешаков А.А., издательство «Просвещение», 2016
1м5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Просвещение 2018г
2а2,2г2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., издательство «Ассоциация XXI век», 2016
2б2	Виноградова Н.Ф., издательство «Вентана-граф», 2014
2а1,2в1,2в2,2б3	Плешаков А.А., издательство «Просвещение», 2013, 2018
2б1,2г1,2ф4,2а3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., издательство «Академкнига», 2013, 2016
2м5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение 2012г
3а1,3б1,3б2,3г2	Плешаков А.А., издательство «Просвещение», 2017, 2018
3в1,3в2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., издательство «Ассоциация XXI век», 2014
3г1,3д1,3ф4,3а3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., издательство «Академкнига», 2016
3а2	Виноградова Н.Ф., издательство «Вентана-граф», 2016
3м5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение 2013г
4а2	Виноградова Н.Ф., издательство «Вентана-граф», 2018
4а1,4в2,4г2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., издательство «Ассоциация XXI век», 2014
4б1,4ф4,4а3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., издательство «Академкнига», 2013
4в1,4б2	Плешаков А.А., издательство «Просвещение», 2013, 2014
4б3	Плешаков, Е.А. Крючкова, издательство «Просвещение» 2014
4м5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Просвещение 2013

Таблица 1.72. Перечень учебников (основная и средняя школа)

предмет	учебники
Всеобщая история	
5ые классы	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение – 2015
6а2,6б2,6в2 6м	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение , 2015
6а1,6б1,6в1,6г1 6а3,6б3,6и3	В.А.Ведюшкин, В.И. Уколова История средних веков 6 класс. М., Просвещение, 2012
7ые классы	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени .1500-1800.М.: Просвещение, 2013.
8ые классы	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени .1500-1800.М.: Просвещение, 2013.
9ые классы	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.

	История нового времени.1800-1900. М.: Просвещение, 2013.
10ые классы	В. И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века. М: Просвещение. 2014г.
11ые классы	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. М., Просвещение, 2013
<b>История России</b>	
6а1,6б1,6в1,6г1 6а2,6б2,6в2 6а3,6б3,6и3	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
6м	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И. В. История России.6 класс М., Дрофа, 2017
7а1,7б1,7в1 7а2,7б2,7в2,7г2 7а3,7и3	Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я Токарева. История России: В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
7м	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И. В. История России.7 класс М., Дрофа, 2017
8а1,8б1,8в1 8а2,8б2,8в2,8г2 8а3,8и3	Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я Токарева История России. 8 класс. В 2 частях. Под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение – 2018
8м	И.Л. Андреев, И.В. Амосова, И.А. Артасов, Л.М. Ляшенко, И.Н. Федоров. История России, 8 класс. М., Дрофа, 2017
9а1,9б1 9а2,9б2,9в2,9г2 9а3,9б3,9и3	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. «История России. 9 класс». Под ред. А.В. Торкунова. М., Просвещение, 2018
9м	И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Е. В. Симонова. История России, 9 класс. М., Дрофа, 2017
10ые классы	А.А. Левандовский. История России.10 класс. Базовый уровень, в 2 ч. ч.2. М.Просвещение.2014 г.
11ые классы	История России XX-начала XXI века. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко, М. Просвещение, 2013
<b>История Родного края</b>	
8-ые классы	История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века. Под ред. Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой.- Пенза, 2007.
9-ые классы	История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней /Под ред. А.С. Касимова,Г.Ф. Винокурова, Г.Н. Белорыбкина.- Пенза,2007
<b>Обществознание</b>	
5ые классы	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение – 2014
6ые классы	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание.6 класс М.: Просвещение,2014
7ые классы	Л.Н. Боголюбов Л.Ф Иванова Обществознание.7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013.
8ые классы	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2014
9ые классы	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение – 2014
10ые классы	Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 10 класс. М.Просвещение.2013 г
11ые классы	Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева 11 класс. М.: Просвещение.2013

Право	
10ые классы	Никитин, Т.И. Никитина. Право А.Ф.. базовый, углубленный уровень.10-11 класс. М.: Дрофа, 2014 г
11ые классы	Никитин, Т.И. Никитина. Право А.Ф.. базовый, углубленный уровень.10-11 класс. М.: Дрофа, 2014 г
Экономика	
10ые классы	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2-х кн. Книга 1.Под ред. Иванова С.И. 2018.
11ые классы	Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2-х кн. Книга 1.Под ред. Иванова С.И. 2018.
ОДНКНР	
5ые классы	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
Основы финансовой грамотности	
10ые классы	В.В. Чумаченко, А.П. Горяев Основы финансовой грамотности. М., Просвещение, 2017
русский язык	
5а2, 5б2, 5в2, 5г2, 5м	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса. – М: Просвещение, 2015
5а3,5б3,5в3	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А.Габович Ф.Е. Русский язык.5 класс.- М: «Вентана-граф»2015
5а1, 5б1, 5в1,5г1	Львова Р.Я.,Львов. Учебник для 5 класса. Русский язык,М: «Мнемозина» , 2016
6а2,6б2,6в2,6г2,6м	Баранов М.Т., Ладыженская Т.Я., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 6 класса. – М: Просвещение, 2015
6а1,6б1,6в1,6г1	Быстрова Е.А. Русский язык.Учебник для 6 класса, М.: «Русское слово»,2014
6а3,6б3,6в3	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А.Русский язык 6 класс, М.: «Вентана-граф»,2015
7а2,7б2,7в3,7г3,7м	Баранов М.Т., Ладыженская Т.Я., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса. – М: Просвещение, 2015
7а1,7б1,7в1,7а3,7и3	Быстрова Е.А.. Русский язык. Учебник для 7 класса, М. : «Русское слово», 2013
8а2,8б2,8в2,8г2	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.Я., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Учебник для 8 класса. – М: Просвещение, 2015
8а1,8б1,8в1	Быстрова Е.А., Воителева Т.М.. Фатахова Н.Н. Русский язык 8 класс. М.: «Русское слово», 2014
8а3,8и3	Шмелёв А.Д. Русский язык . Учебник для 8 класса. М.: «Вентана-граф», 2016
9а2,9б2,9в2,9г2	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.Я., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Учебник для 9 класса. – М: Просвещение, 2015
9а1,9а1	Разумовская М.М. Русский язык 9 класс. М.: «Дрофа», 2013
9а3	Быстрова Е.А. Русский язык 9 класс. М.: «Русское слово», 2015
9б3	Шмелёв А.Д. Русский язык 9 класс. М.: «Вентана-граф» , 2018
10а,10и,11б,11а	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). – М: Просвещение, 2013
10б,11и,11м	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина И.А. Русский язык 10-11 класс. М.: «Русское слово», 2014

литература	
5ые класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература . Учебник –хрестоматия для 5 класса. – М: Просвещение, 2015
6 ые классы	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература. Учебник – хрестоматия для 6 класса. – М: Просвещение, 2015
7ые классы	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И. Литература. Учебник – хрестоматия для 7 класса. – М: Просвещение, 2013
8ые классы	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник – хрестоматия для 8 класса. – М: Просвещение, 2013
9ые классы	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник – хрестоматия для 9 класса. – М: Просвещение, 2013
10ые классы	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). Учебник для 10 класса. М: Просвещение, 2013
11м	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни). Учебник для 11 класса. – М: Просвещение, 2013
11б	КоровинаВ.Я., ЖуравлевВ.П., Коровин В.И. Литература. Литература 11 класс – М: «Просвещение», 2013
11а,11и	Лысый Ю.И, Беленький Г.И. Литература 11 класс, М.: «Мнемозина», 2014
математика	
5а1, 5б1, 5в1, 5г1 5а3, 5б3, 5и	Математика. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015.
5а2, 5б2, 5в2, 5г2	Математика. 5класс: учебник / [ Г.К. Муравин, О.В. Муравина]. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
5м	Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2015.
6а1, 6б1, 6в1, 6г1, 6а3, 6б3, 6и	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [ С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015.
6а2, 6б2, 6в2,	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд]. – Изд-во: Мнемозина, 2016.
6м	Математика. 6 класс. учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2015
7а1, 7б1, 7в1, 7а3, 7и	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. - М.:Просвещение, 2015.
7а2, 7б2, 7в2, 7г2	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина]. – 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
7ые, 8ые, 9ые классы	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. - М.:Просвещение, 2017.
7м	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова].Под ред. С.А. Теляковского. - М.:Просвещение, 2015.

8а1, 8б1, 8в1, 8а3, 8и	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. - М.:Просвещение, 2015.
8а2, 8б2, 8в2, 8г2	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина]. – 15-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
8м	Алгебра. 8 класс. В 2х ч. учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г. Мордкович]. - М.: Мнемозима, 2015.
9а1, 9б1, 9а3, 9б3, 9и3	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. - М.:Просвещение, 2015.
9а2, 9б2, 9а2, 9г2, 9м	Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Мордкович А.Г., Л.А. Семенов П.В. и др] под ред. А.Г. Мордковича. – 12 изд. М.: Мнемозима. – 2015.
10а, 10и, 11а, 11и	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. - М.:Просвещение, 2016.
10б	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. / [Г.К.Муравин, О.В.Муравина]: - Изд-во: Дрофа – 2013.
11м, 11б	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2х ч.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни), / [А.Г. Мордкович, П.В. Семенов]. – 2-е изд., стереотип. М.: Мнемозина, 2014.
10ые, 11ые классы	Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. - М.:Просвещение, 2015.
<b>Информатика</b>	
5 а1, б1, в1, г1 5 а2, б2, в2, г2 5а3, б3, и 5м	Информатика 5 класс Босова Л.Л., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 –, 184с.
6 а1, б1, в1, г1 6 а2, б2, в2, г2 6а3, б3, и 6м	Информатика. 6 класс_Босова Л.Л., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 -215с
7 а1, б1, в1, г1 7 а2, б2, в2, г2 7 а3,б3, 5и 7 м	Информатика. 7кл._Босова Л.Л., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 -224с
8 а1, б1, в1, г1 8 а2, б2, в2, г2 8 а3, б3, и 8м	Информатика. 8кл._Босова Л.Л., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 -155с
9 а1, б1, 9 а2, б2, в2, г2 9а3, б3, и 9м	Информатика и ИКТ. 9класс_Семакин И.Г. и др., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012 -341с Информатика. 9кл._Босова Л.Л., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017, 2018 -208с
10 а3, б3,	Информатика. 10кл. Баз. Уровень Семакин и др., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний,2014-264с
10и	Информатика. 10кл. Проф. ур. В 2ч. Ч.1_Семакин и др. , Москва,

	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 -184с Информатика. 10кл. Проф. ур. В 2ч. Ч.2_Семакин и др., Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 -232с
11а3, 11б3, 11м	Информатика. 11кл. Баз. Уровень Семакин, Хеннер и др, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 -224с
11и	Информатика. 11кл. Проф. ур. В 2ч. Ч.1_Семакин и др. , Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 -176с Информатика. 11кл. Проф. ур. В 2ч. Ч.2_Семакин и др, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 -216с
Иностранный язык (первый)	
2абвг(к2) 2ф 2аи3	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
2м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций - Русское слово, 2015
2абвг1 2б3	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2015
3абв1 3а3 3абв2	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
3м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций - Русское слово, 2015
3ф 3гд1 3г2	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
4а2 4а1 4аб3	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2017
4бвг (к2) 4бвг1 4ф	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
4м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций - Русское слово, 2014
5абв3 5бв1	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
5а1	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Просвещение, 2015
5 абвг(к2) 5и	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
5м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2016
6б1 баби3	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013



6а1	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2015
6абвг(к2) 6г1	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
6м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2016
7абвз	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
7а3 7и	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016
7м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2016
7абвг(к2)	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
8абв(к1)	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
8абвг(к2) 8аи3	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
8м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2016
9аб(к1)	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
9б2	Гроза О.Л. и др. Английский язык:New Millenium English/ Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, - Обнинск:Титул,2013
9в,г(к2) 9аби(к3)	М.В.Вербицкая, М. Гаярделли Английский язык: Forward: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. –Москва: Вентана-Граф, 2016
9м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2016
10б,и	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
10а,б,и	Гроза О.Л. и др. Английский язык: New Millenium English:Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, - Обнинск:Титул,2013
11а,и	М.З. Биболетова, ДенисенкоО.А.,Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish:Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013
11б	Гроза О.Л. и др. Английский язык:New Millenium English/ Учебник

	для 11 класса общеобразовательных организаций, - Обнинск:Титул,2013
11м	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж .Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций - Русское слово,2014
2абвг1 2б3	Немецкий язык: учебник для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций,И.Л.Бим,Л.И.Рыжова,2-е издание, Москва, Просвещение 2014г.
3а3 3бвг1	Немецкий язык: учебник для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций,И.Л.Бим,Л.И.Рыжова,2-е издание, Москва, Просвещение 2013г.
5бг1 5би3	Немецкий язык: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций,И.Л.Бим,Л.И.Рыжова,2-е издание, Москва, Просвещение 2014г.
6в1би3	Немецкий язык: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций,И.Л.Бим,Л.И.Рыжова,2-е издание, Москва, Просвещение 2014г.
11аи	Французский язык: Objectif: учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю..М.- Просвещение, 2014
<b>Иностранный язык (второй)</b>	
5абвг (к2) 5абвг1 5аби3	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты), 5 класс, изд. «Просвещение». 2016
6абв (к2) 6абв1 6аби3	Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты),6 класс, изд. «Просвещение», 2017
5абв1 5аб3	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык («Синяя птица»), 5 класс (часть 1, 2), , изд. «Просвещение», 2016
6а2 6абг1 6а3	Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык («Синяя птица»), 6 класс (часть 1, 2), , изд. «Просвещение», 2016
5б3	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения. Изд. Дрофа, 2016
6и3 6в1	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2 год обучения. Изд. Дрофа, 2016
<b>Физика</b>	
7абвгми	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013.
8 абвгми	Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013.
9абвгми	Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014
10аби	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский– М.: Просвещение, 2015.
11абми	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин – М.: Просвещение, 2015.
<b>Астрономия</b>	
10аби	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. «Дрофа», 2018.
11абми	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. «Дрофа», 2018.
<b>Биология</b>	
5а1,5б1,5в1,5г1	Биология: 5 класс: учебник/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев,

5а3,5б3,5и3	О.А.Корнилова.- М.: Вентана- Граф, 2012
5а2,5б2,5в2,5г2	В.В.Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс-5 изд. М.: Дрофа, 2016
5м5	Сухова Т.С., Строганов В. И. Биология. 5 класс М., «Вентана-Граф», 2015г.
6а1,6б1,6в1,6г1 6а3,6б3,6и3	Биология. 6класс : учебник /ПономареваИ.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./под ред. Пономаревой И.Н. М.: Вентана- Граф, 2013
6а2,6б2,6в2	В.В.Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс-4 изд. М.: Дрофа, 2016
6м5	Сухова Т.С., Дмитриева Т. А. Биология. 6 класс М., «Вентана-Граф», 2016
7а1,7б1,7в1 7а3,7и3	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.- М.: Вентана- Граф, 2014
7а2,7б2,7в2,7г2	Биология. Животные. 7кл. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017
7м5	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология. 7 класс М., «Вентана-Граф», 2017
8а1,8б1,8в1 8а2,8б2,8в2,8г2 8а3,8и3	Биология: Человек. 8кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.- М.:Дрофа, 2014
8м5	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. Биология. 8 класс. М., «Вентана-Граф», 2018
9а1,9б1 9а3,9б3,9и3	Биология: 9 Класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Понаморёва ,О.А, Корнилова, Н.М. Чернова ; Под ред. Проф. И.Н.Понамаревой.-М.:Вентана Граф, 2015
9а2,9б2,9в2,9г2	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9кл. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. - 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013
9м5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. М., «Дрофа», 2015
10а3,10б3,10и3	Биология: 10 класс : базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И.Н . Понамарёва О.А.Корнилова , Т.Е.Лощина ; Под редакций Проф . И.Н.Понамарёвой . – М . : Вентана – Граф, 2013
11а3,11и3	Биология: 11 класс : базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений И.Н . Понамарёва О.А.Корнилова , Т.Е.Лощина , П.В . Ижевский ; Под редакций .Проф . И.Н.Понамарёвой . – М . : Вентана – Граф, 2013
11б3	Общая биология. 10 – 11 класс. Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2015
11м5	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. М., «Дрофа», 2017
География	
5а1,5б1,5в1,5г1 5а3,5б3,5и3	Введение в географию:5 класс: учебник/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М: ООО « Русское слово – учебник» , 2012
5а2,5б2,5в2,5г2	География. Землеведение. 5-6 кл. : учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017
5м5	Летягин А. А. География. 5 класс. М., «Вентана-Граф», 2015

6а1,6б1,6в1,6г1 6а3,6б3,6и3	География: Физическая география: 6 класс: учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015
6а2,6б2,6в2	География. Землеведение. 5-6 кл. : учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017
6м5	Летягин А. А. География. 6 класс. М., «Вентана-Граф», 2016
7а1,7б1,7в1 7а3,7и3	География: Материки, океаны, народы и страны. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015
7а2,7б2,7в2,7г2	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П Дронова. – 5 –е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.
7м5	Душина И.В., Смоктунович Т.Л., Дронов В.П. География 7 класс. М., «Вентана-Граф», 2017
8а1,8б1,8в1 8а3,8и3	География: Физическая география России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. – 3-е изд. М., ООО «Русское слово – РС», 2015
8а2,8б2,8в2,8г2	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Природа и население 8 класс М.: Дрофа, 2011
8м5	Пятунин В.Б., Таможня Е.А., Дронов В.П. География 8 класс. М., «Вентана-Граф», 2018
9а1,9б1 9и3	География: Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. – 3-е изд. М., ООО «Русское слово – РС», 2015
9а2,9б2,9в2,9г2 9а3,9б3 9м5	9 класс. География России. Население и географические районы. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром.- М. "Дрофа" 2014
10а3	10 класс. География. Экономическая и социальная география мира. В. П. Максаковский. -М. "Просвещение" 2013
10б3	География: Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.– изд. 3. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
11а3	География: Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Ч. 2. Региональная характеристика мира. учебник 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.– изд. 4. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
11б3 11м5	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2015
<b>Химия</b>	
8 а1,8б1,8в1 8а3,8и3 8м5	Химия 8 класс: учебник/О.С. Габриелян.-3-е изд.,переработанное М.: Дрофа.2014
8а2,8б2,8в2,8г2	Химия 8 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- 6 изд. М.: Просвещение, 2018
9 а1,9б1 9а3,9б3,9и3 9м5	Химия 9 класс: учебник/О.С. Габриелян.-2-е изд.,стереотип М.: Дрофа.2014
9а2,9б2,9в2,9г2	Химия 9 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.: Просвещение, 2014

10а3,10б3,10и3	Химия 10 класс: учебник/О.С. Габриелян.-2-е изд., базовый М.: Дрофа.2014
11а3,11и3 11м5	Химия 11 класс: учебник/О.С. Габриелян.-2-е изд.,базовый М.: Дрофа.2014
11б2	Химия 11 класс. Базовый уровень Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.: Просвещение, 2014

Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям. Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение в целом соответствуют предъявляемым обязательным требованиям. Занятость кадрового обеспечения соответствует штатному расписанию на 97,6%, вакансии составляют – 0,4%. Материально-техническая база пополняется по мере выделения денежных средств. Более подробная информация по данным направлениям представлена в следующих разделах.

#### 1.4.2. Оценка качества подготовки обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

В 2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 240 учащихся 9-х классов, из них 236 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 обучающихся-в форме ГВЭ.

В основной период экзамены сдали 95,5% учащихся.

Таблица 1.73. Результаты ГИА по основным предметам

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка (школа)
русский язык	33	108	91	4	97	28	4
математика	14	70	142	10	95,7	13	3,2

Таблица 1.74. Результаты ГИА (ОГЭ) по предметам на выбор обучающихся

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка (школа)
Физика	4	11	19	1	42,8	20	3,6
Информатика и ИКТ	19	44	53	4	52,5	12	4
Химия	7	5	4	0	66,7	22	4
Биология	2	22	32	2	41,4	23	3
География	2	20	23	5	40	17	3
Обществознание	6	59	93	2	21,8	23	3
История	1	2	1	0	50	29	4
Литература	0	2	1	0	66,7	22	4
Английский язык	5	4	0	0	100	60	4

Таблица 1.75. Процент соответствия результатов ОГЭ с годовыми результатами

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	62	13	25
Геометрия	50	9	41
Русский язык	65	20	15
Физика	54	3	43

Информатика и ИКТ	84,4	7	8,6
Химия	72,2	11,1	16,7
Биология	36,2	1,7	62,1
География	58	2	40
Обществознание	40	7	53
История	50	0	50
Литература	33	0	67
Английский язык	57	0	43

Таблица 1.76. Результаты ГВЭ

Экзаменационные учебные предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
Математика	2	2	0	0	100	100
Русский язык	4	0	0	0	100	100

12 учащихся 9 классов пересдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре. Все пересдали экзамены успешно.

1. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку-28
2. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-13
3. Численность/% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-4/1,7
4. Численность/% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 10/4,2%
5. Численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием-8/3,3%

В 2019 учебном году 100% выпускников 11-х классов государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ЕГЭ.

Русский язык и математику сдавали 90 выпускников. Самыми востребованными из предметов по выбору в 2019 году стали обществознание – 57,8%, история (27,8%), физика – 26,7% и информатика (26,7%). В выборе экзаменов просматривается профиль обучения.

Таблица 1.77. Выбор предметов обучающимися 11-х классов

Профильные предметы социально-экономического профиля	количество обучающихся в классах	количество/% сдававших предмет	Профильные предметы инженерно-технического профиля	количество обучающихся в классе	количество/% сдававших предмет
обществознание	50	37/74%	физика	28	15/53,6%
история	50	22/44%	информатика	28	12/42,9%

Таким образом, от общего количества выпускников, сдававших физику и информатику, 62,5% и 50% соответственно - выпускники инженерно-технического профиля обучения; сдававших обществознание, 71,2% - обучающиеся социально-экономического профиля обучения; сдававших историю, 88% - обучающиеся социально-экономического профиля обучения.

Таблица 1.78. Распределение выпускников по количеству сдаваемых экзаменов

Количество сдаваемых предметов	Количество выпускников/%
2	-
3	26/28,9%
4	61/67,8%
5	3/3,3%
6	-

Данные таблицы свидетельствуют, что наибольшее количество выпускников сдавали четыре экзамена (67,8%) и три экзамена (28,9%). 58 (64,4%) обучающихся сдавали математику на профильном уровне, 32 (35,6%) – на базовом уровне. 100% обучающихся преодолели нижний предел по основным предметам (русский язык и математика) в основной срок. Таким образом, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 1.79. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку в 2009-2019 гг.

Год	Кол-во участников, чел.	Средний балл	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог		Успеваемость, %
			чел.	%	
2017	39	73,13	0	0	100%
2018	50	69,58	0	0	100%
2019	90	69,18	0	0	100%

Таблица 1.80. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Кол-во	Интервал шкалы тестовых баллов									
	0–36		37–50		51–65		66–79		80–100	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	0-35/«2»		36-56/ «3»		57-71/ «4»		72-100/ «5»		80-100	
2017	0	0%	5	12,82%	15	38,46%	19	48,72%	13	33,33%
2018	0	0%	5	10%	25	50%	19	38%	12	24%
2019	0	0%	13	14,4%	39	43,4%	38	42,2%	17	18,9%

Абсолютная успеваемость - 100%, качество - 85,6%.

Качество в 11а классе составило 90,9%, в 11б классе – 85,7%, в 11и классе – 85,7%, в 11м классе - 75%. Таким образом, более высокое качество показали обучающиеся 11а класса, более низкое – обучающиеся 11м класса.

По сравнению с 2018 годом увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «отлично» на 4,2%.

Средний балл по школе ниже среднего балла по городу (на 2,8 балла), немного выше по региону (на 0,08 балла) и ниже среднего балла по России (на 0,32 балла).

Средний балл обучающихся 11б и 11а классов выше среднего балла по школе на 3,72 и 0,22 балла соответственно, средний балл обучающихся 11и и 11м класса – ниже на 1,58 и 5,38 соответственно. Результаты свидетельствуют, что средний балл выше в классе социально-экономического профиля обучения (учитель Сазанова И.Б.). Средний балл обучающихся 11б класса выше среднего городского показателя (на 0,92 балла).

Количество выпускников, получивших 80 и более баллов, по классам составляет: 6 человек (27,3% от общего количества обучающихся) в 11а классе, 9 человек (32,1% от общего количества обучающихся) в 11б классе и 2 человека (7,1% от общего количества обучающихся) в 11и классе соответственно. Среди обучающихся 11м класса обучающиеся, получивших 80 и более баллов, отсутствуют.

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по русскому языку школа занимает 45 место (из 59 ОО).

Таблица 1.81. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике в 2009-2019 гг.

Год	Кол-во участников, чел.	Средний балл	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог		Успеваемость, %
			Чел.	%	
2017	34	49,72	3	8,82%	91,18%
2018	36	53,31	1	2,78%	97,22%
2019	58	57,76	0	0	100%

Таблица 1.82. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Кол-во	Интервал шкалы тестовых баллов									
	0-23 баллов		24-40 баллов		41-60 баллов		61- 79 баллов		80-100 баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	0-26 «2»		27-46 «3»		47-64 «4»		65-100 «5»		80-100	
2017	3	8,82%	11	32,35%	15	44,12%	5	14,71%	0	0%
2018	1	2,8%	11	30,6%	18	50%	6	16,6%	0	0%
2019	0	0%	16	27,6%	21	36,2%	21	36,2%	6	10,3%

В 11а классе выбрали математику на профильном уровне 5 человек (22,7% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 43,8 (ниже среднего балла по школе); в 11б классе выбрали 16 человек (57,1% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 61,4 (выше среднего балла по школе); в 11и классе – 25 человек (89,3% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 61,2 (выше среднего балла по школе); в 11м классе – 12 человек (100% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 49,1(ниже среднего балла по школе). Результаты свидетельствуют, что средний балл выше в классах социально-экономического (11б класс) и инженерно-технического профиля обучения. Шесть выпускников получили 80 и более баллов, из которых пять человек – обучающиеся инженерно-технического профиля обучения.

Средний балл обучающихся 11б и 11и классов выше среднегородского показателя (на 2,11 и 1,91 баллов соответственно).

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по математике (профильный уровень) школа занимает 37 место (из 58 ОО).

Таблица 1.83. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам (математика базовый уровень)

	0-6 заданий	7-11 заданий	12-16 заданий	17-20 заданий
	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	0/0%	3/14,29%	8/38,1%	10/47,61%
2018	0/0%	3/8,58%	17/48,57%	15/42,85%
2019	0/0%	1/3,1%	13/40,6%	18/56,3%

Средний балл составляет 4,53 (в прошлом году 4,34), показатель выше среднегородского (на 0,13 балла), региону (на 0,33 балла) и России (на 0,43 балла). Абсолютная успеваемость – 100%, качество составляет 96,9%. В 11а классе выбрали математику на базовом уровне 16 человек (72,7% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 4,50 балла (ниже среднего балла по школе); в 11б классе выбрали 13 человек (46,4% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 4,62 балла (выше среднего балла по школе); в 11и классе – 3 человека (10,7% от общего количества обучающихся класса), средний балл составил 4,33 балла (ниже среднего балла по школе). Результаты свидетельствуют, что средний балл выше в классе социально-экономического (11б класс) профиля обучения.

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по математике базового уровня школа занимает 13 место (из 36 ОО).

Средний балл (русский язык + математика) по школе составляет 63,02 балла (в прошлом году 62,77 балла), что на 2,24 балла ниже среднегородского результата (по городу



65,26 баллов). Школа занимает 40 место из 59 ОО (в прошлом году 36 место из 63 ОО), динамика отрицательная.

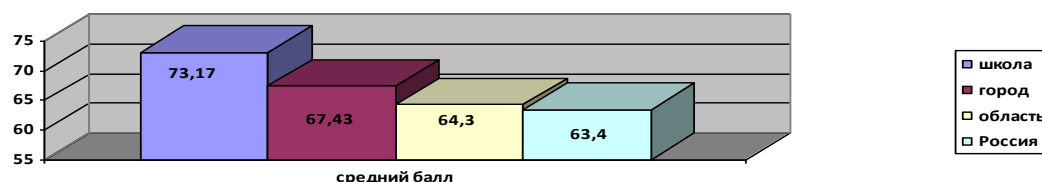
Количество и доля выпускников, получивших более 55 баллов, составляет:

- по русскому языку – 78 выпускников (86,7%), что ниже по сравнению с прошлым годом на 5,4% (в прошлом году 92%).

- по математике на профильном уровне – 33 выпускника из 58 писавших (56,9%), что на 4,12% выше по сравнению с прошлым годом (в прошлом году 52,78%).

Литературу по выбору сдавали 6 человек (6,7%). Средний балл по школе составляет 73,17 (в прошлом году 63,67 баллов). Наблюдается положительная динамика результатов по сравнению с 2018 годом (выше на 9,5 баллов).

Диаграмма 1. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Как видно из диаграммы, средний балл по школе выше среднего балла по городу (на 5,74 балла), региону (на 8,87 балла) и России (на 9,87 балла).

Таблица 1.84. Распределение участников по уровням подготовки

67-100	55-66	32-54	0-31
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
4/66,7%	2/33,3%	0/0%	0/0%

Абсолютная успеваемость – 100%, качество -100%, все выпускники подтвердили итоговые отметки.

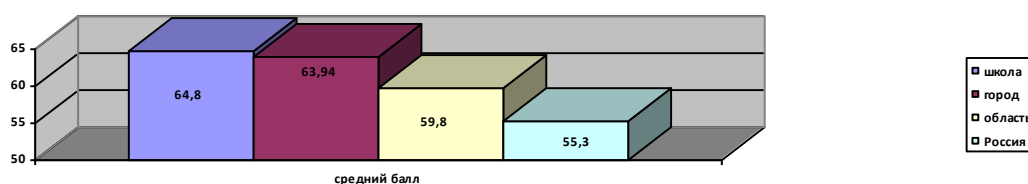
В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по литературе школа занимает 11 место (из 38 ОО).

Историю по выбору сдавали 25 человек (27,8%), из которых 22 обучающихся (88% от числа сдававших предмет)-выпускники социально-экономического профиля обучения.

Средний балл по школе составляет 64,80% (в прошлом году 60,75 баллов).

Данные диаграммы свидетельствуют о положительной динамике результатов, средний балл по школе выше по сравнению с 2018 годом на 4,05 балла.

Диаграмма 2. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе выше среднего балла по городу (на 0,86 баллов), по региону (на 5 баллов) и России (на 9,5 баллов).

Таблица 1.85. Распределение участников по уровням подготовки

68-100	50-67	32-49	0-31
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
10/40%	13/52%	2/8%	0

Абсолютная успеваемость – 100%, качество – 92%.

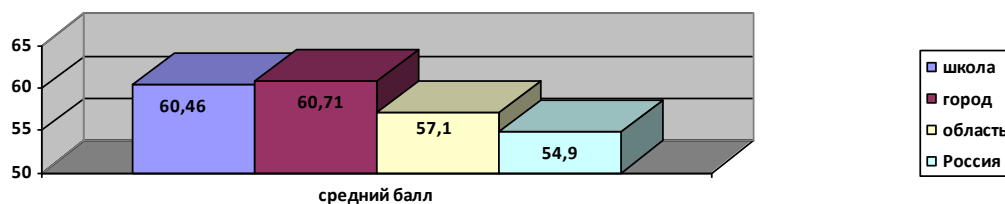
В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по истории школа занимает 29 место (из 53 ОО).

Обществознание по выбору сдавали 52 человека, 57,8%. Не преодолели минимальный балл пять выпускников (9,62%).

Средний балл по школе составляет 60,46 (в прошлом году 57,37 балла).

Данные диаграммы свидетельствуют о положительной динамике результатов, средний балл по школе выше по сравнению с 2018 годом на 3,09 балла.

Диаграмма 3. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе немного ниже среднего балла по городу (на 0,25 баллов), выше среднего балла по региону (на 3,36 балла) и России (на 5,56 баллов).

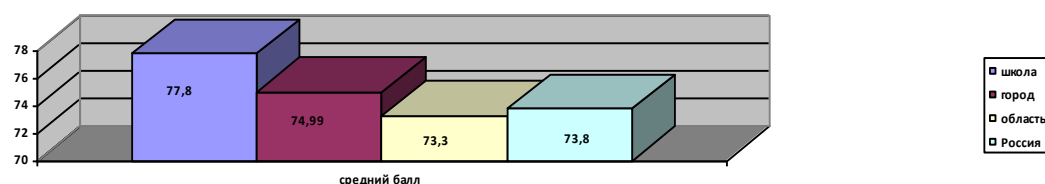
Таблица 1.86. Распределение участников по уровням подготовки

70-100	58-69	42-57	0-41
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
15/28,85%	12/23,08%	20/38,45%	5/9,62%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по обществознанию школа занимает 31 место (из 58 ОО).

Английский язык по выбору сдавали 5 человек (5,56%). Средний балл по школе составляет 77,8 балла.

Диаграмма 4. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе выше среднего балла по городу (на 2,81 балл), по региону (на 4,5 балла) и России (на 4,0 балла).

Таблица 1.87. Распределение участников по уровням подготовки

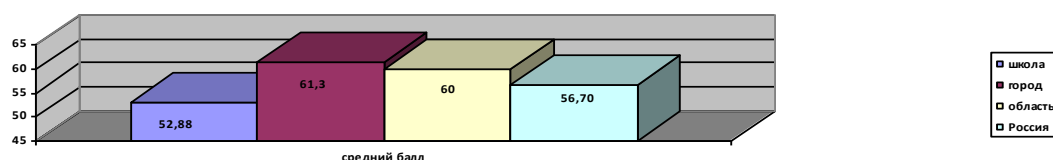
84-100	59-83	22-58	0-21
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
2/40,0%	3/60,0%	0/0%	0/0%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по английскому языку школа занимает 25 место (из 51 ОО).

Химию по выбору сдавали 8 человек (8,89%). Все экзаменуемые осваивали программу на базовом уровне (1 час в неделю). Один выпускник не преодолел минимальный балл.

Средний балл по школе составляет 52,88.

Диаграмма 5. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе ниже среднего балла по городу (на 8,42 балла), по региону (на 7,12 баллов) и России (на 3,82 балла)

Таблица 1.88. Распределение участников по уровням подготовки

73-100	56-72	36-55	0-34

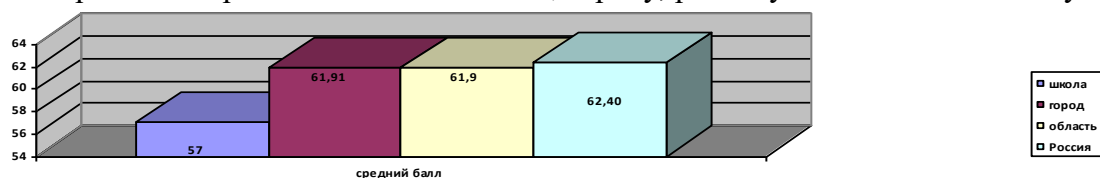
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
0/0%	4/50%	3/37,5%	1/12,5%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по химии школа занимает 44 место (из 56 ОО).

Информатику по выбору сдавали 24 человека (26,67%), из которых 54,17% выпускников осваивали образовательную программу на углубленном уровне. Один экзаменуемый (Кичатов Дмитрий, инженерно-технический профиль обучения) не преодолел минимальный балл.

Средний балл по школе составляет 57,00.

Диаграмма 6. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе ниже среднего балла по городу (на 4,91 балла), по региону (на 4,9 балла) и России (на 5,4 балла).

Таблица 1.89. Распределение участников по уровням подготовки

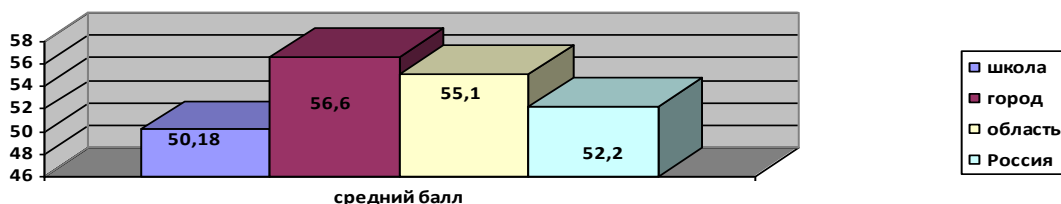
73-100	57-72	40-56	0-39
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
5/20,83%	7/29,17%	11/45,83%	1/4,17%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по информатике и ИКТ школа занимает 48 место (из 58 ОО).

Биологию по выбору сдавали 11 человек (12,22%), все 100% экзаменуемых осваивали программу на базовом уровне (1 час в неделю).

Средний балл по школе составляет 50,18 балла.

Диаграмма 7. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе ниже среднего балла по городу (на 6,42 балла), по региону (на 4,92 балла) и России (на 2,02 балла).

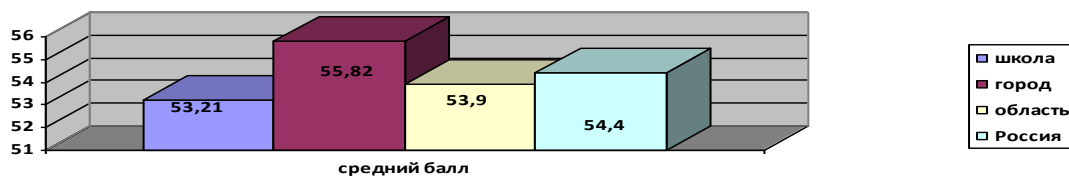
Таблица 1.90. Распределение участников по уровням подготовки

72-100	55-71	36-54	0-35
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
1/9,09%	4/36,36%	6/54,55%	0/0%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по биологии школа занимает 43 место (из 56 ОО).

Физику по выбору сдавали 24 человека (26,67%), из них 16 человек (66,67%) - выпускники инженерно-технического профиля обучения, которые предмет изучали на углубленном уровне. Один выпускник не преодолел минимальный балл. Средний балл по школе составляет 53,21.

Диаграмма 8. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл по школе ниже среднего балла по городу (на 2,61 балл), по региону (на 0,69 балла) и России (на 1,19 балла).

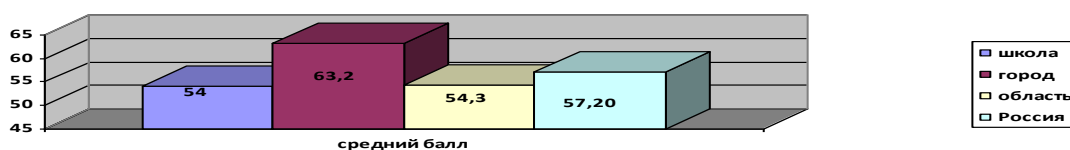
Таблица 1.91. Распределение участников по уровням подготовки

68-100	53-67	36-52	0-35
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
2/8,33%	10/41,67%	11/45,83%	1/4,17%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по физике школа занимает 34 место (из 56 ОО).

Географию по выбору сдавали 3 человека (3,33%). Средний балл по школе составляет 54,00 баллов.

Диаграмма 9. Сравнение среднего балла по школе, городу, региону и России в 2019 году



Из диаграммы видно, что средний балл ниже среднего балла по городу (на 9,2 балла), региону (на 0,3 балла) и России (на 3,2 балла).

Таблица 1.92. Распределение участников по уровням подготовки

67-100	51-66	37-50	0-36
Отличный	хороший	удовлетворительный	неудовлетворительный
0/0%	2/66,67%	1/33,33%	0/0%

В рейтинге среди образовательных организаций города Пензы по географии школа занимает 9 место (из 10 ОО).

Таким образом, большинство обучающихся (94,4%) получили баллы выше минимальных, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по всем заявленным предметам.

- Средний балл по школе составил 60,95

- Количество учащихся, получивших 100 баллов, - нет

- Количество учащихся, получивших баллы в пределах 90-99 баллов, - 8.

- Количество учащихся, получивших баллы в пределах 80-89 баллов, - 33, из них: 13 - по русскому языку, 6- по математике, 1-по физике, 3-по обществознанию, 1-по информатике, 3 - по литературе, 4-по истории, 2-по английскому языку.

- Количество учащихся, получивших баллы в пределах 70-79 баллов -56, из них: по русскому языку - 26, по математике - 10, по физике - 1, по биологии -1, по истории -3, по обществознанию -9, по литературе - 1, по информатике - 4, по английскому языку - 2.

- Количество учащихся, имеющих средний балл 80 баллов и более, - 7

- Количество учащихся, имеющих средний балл в пределах 70-79 баллов

- Количество учащихся, имеющих средний балл в пределах 60-69 баллов - 20, в пределах 50-59 баллов -33, в пределах 40-49 баллов -10 .

- Количество учащихся, имеющих средний балл менее 40 баллов, - 2.

- Количество предметов/обучающихся, не преодолевших порог - 4/8, из них по информатике - 1, по химии - 1, по физике - 1, по обществознанию - 5.

Средний балл выше городского наблюдается по истории, литературе и английскому языку.

Лучшие результаты показали обучающиеся по английскому языку (средний тестовый балл 77,8), по литературе (средний балл 73,17).

В пределах 60 -69 баллов показали обучающиеся по русскому языку (69,18), по истории (64,8) и обществознанию (60,46).

Показатель «массовость достижения базовых результатов» (количество учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов) составляет 80%, т.е. 72 выпускника из 90 имеют по сумме трех ЕГЭ результат 160 и более баллов. Результат выше, чем в 2018 году (данный показатель в 2018 году составлял 76%), динамика положительная.

В рейтинге муниципальных общеобразовательных учреждений по показателю «Критерий ЕГЭ», предложенному НОУ «Московский центр непрерывного математического образования» школа занимает 4 место (в прошлом году 16 место) после лицей №2, Гимназии №44 и Гимназии №13. По данному показателю оценивается вклад общеобразовательного учреждения в обеспечение выпускникам возможности получения качественного образования. В основу рейтинга положено количество выпускников, которые сдали успешно три предмета ЕГЭ: за каждого выпускника, набравшего по каким-либо трём общеобразовательным предметам ЕГЭ 2019 года не менее 250 баллов начисляется 1,5 балла; от 220 до 249 балла –1 балл; от 190 до 219 баллов –0,5 балла; от 160 до 189 баллов –0,25 балла. Баллы, начисленные за обучающихся с инвалидностью умножаются на коэффициент 4. С учетом того, что при поступлении обучающимся с инвалидностью необходимо предъявлять один ЕГЭ, то для указанной категории вместо: 1,5 балла за набор не менее 250 баллов в сумме по трем ЕГЭ, применяется 1,5 балла за набор не менее 83 баллов по одному из ЕГЭ; 1 балл за набор от 220 до 249 баллов в сумме по трем ЕГЭ, применяется 1 балл за набор от 73 до 82 баллов по одному из ЕГЭ; 0,5 балла за набор от 190 до 219 баллов в сумме по трем ЕГЭ, применяется 0,5 балла за набор от 63 до 72 баллов по одному из ЕГЭ; 0,25 балла за набор от 160 до 189 баллов в сумме по трем ЕГЭ, применяется 0,25 балла за набор от 53 до 62 баллов по одному из ЕГЭ.

Таблица 1.93. Результаты рейтинга «Критерий ЕГЭ»

Кол-во обучающихся, набравших не менее 250 баллов по любому трём предметам ЕГЭ	Кол-во обучающихся, набравших от 220 до 249 баллов по любым трём предметам ЕГЭ	Кол-во обучающихся, набравших от 190 до 219 баллов по любым трём предметам ЕГЭ	Кол-во обучающихся, набравших от 160 до 189 баллов по любым трём предметам ЕГЭ	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших не менее 83 баллов по одному из предметов ЕГЭ	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 73 до 82 баллов по одному из предметов ЕГЭ	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 63 до 72 баллов по одному из предметов ЕГЭ	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 53 до 62 баллов по одному из предметов ЕГЭ	Сумма баллов рейтинга
5	16	21	30	0	0	1	2	45,5

Сумма баллов рейтинга составила 45,5. Данный показатель выше по сравнению с 2018 годом.

По рекомендациям Рособрнадзора проанализирован показатель «Коэффициент профильного выбора» – количество обучающихся, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения. В нашей школе он составил в среднем 86% (в прошлом году 86%). В СЭ классе показатель равен 86% (из 50 обучающихся 43 выбрали в качестве ЕГЭ предмет(ы) математику на профильном уровне и (или) обществознание), в ИТ классе – 86% (из 28 обучающихся 24 выбрали в качестве ЕГЭ предмет(ы) математику на профильном

уровне и (или) физику и (или) информатику). Этот показатель стабильный. Данный показатель стабильный на протяжении последних трех лет.

Таблица 1.94. Динамика результатов ЕГЭ за четыре года (средний балл по предметам)

	2016	2017	2018	2019
русский	71,88	73,13	69,58	69,18
математика (П)	53,82	49,72	53,31	57,76
химия	58,75	68	64,09	52,88
физика	47,67	50,69	54,23	53,21
биология	66,75	47,8	58,50	50,18
история	53,2	60,67	60,75	64,80
обществознание	61,33	67,29	57,37	60,46
литература	62,17	62,75	63,67	73,17
информатика	47,93	52,14	57,27	57,00
английский	89,25	61,75	73,33	77,80
французский	нет	нет	нет	нет
география	нет	нет	68,50	54,00
среднее	61,3	59,4	61,9	60,95

#### **Результаты медалистов**

Десять выпускников, получившие медаль, полностью подтвердили результаты обучения, т.е. по всем сдаваемым предметам имеют отличный уровень.

Три выпускника-медалиста имеют по большому количеству сдаваемых ЕГЭ отличный уровень и по одному предмету хороший уровень.

Два выпускника-медалиста показали результаты средние. Они из четырех сдаваемых экзаменов получила по двум предметам отличный результат (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору – хороший. Двенадцать выпускников-медалистов по результатам трех ЕГЭ имеют балл свыше 220 баллов, три выпускника- более 210 баллов.

Следует отметить, что два выпускника, претендующих на медаль, не подтвердили результаты обучения по основным предметам.

#### **Результаты промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проходит в мае по окончании учебного года, формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования. Задачи промежуточной аттестации – определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе; подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

В рамках реализации проекта «Инженерно-техническая школа в составе общеобразовательного учреждения» в школе функционирует инженерный класс. Занятия проводятся на базе ПГУ.

Таблица 1.95. Результаты итоговой аттестация обучающихся «Политехнической школы ПГУ»

Количество участников	«5»/%	«4»/%
21	13/61,9%	8/38,1%

**Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.**

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым модулям: «Гражданин и патриот России», «Дорога в будущее», «Культура», «Успешная семья», «Здоровое поколение - сильная губерния», «Дарю благо», «Экология и мы».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

<i>№</i>	<i>модуль</i>	<i>Мероприятия по выполнению</i>	<i>Результаты, выводы</i>
1.	«Гражданин и патриот России»	<p>Реализация программы осуществлялась через классные и общешкольные мероприятия: тематические классные часы, акции, фестивали, концерты, историко-патриотические конференции, олимпиады, конкурсы рисунков и плакатов, коллективное посещение кинотеатров, музеев, театров. Экскурсий по Пензенской области, на выставку Пензенского областного архива. Участие в школьных, городских и областных олимпиадах по праву, избирательному праву и культуре Пензенского края. Участие во всероссийских конкурсах, в городском слете гражданско-патриотических объединений, городских квестах по избирательному праву и избирательному процессу. Встречи с депутатами, главой администрации Железнодорожного района, воинами-интернационалистами, ветеранами, организованы и проведены ряд мероприятий с Советом ветеранов района. Посещение ветеранов на дому. 2018 год - МБОУ СОШ №66 г. Пензы образована в комплекс в состав, которого вошли пять корпусов. На базе второго корпуса реализуется программа кадетского движения. В 2018-2019 году школа стала именной и приступила к созданию школьного музея, посвященного легендарной личности нашего края, Виктора</p>	<p>2 место в городском смотре конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы; 4 место в открытых областных военно-спортивных соревнованиях среди обучающихся кадетских классов «Осень в камуфляже», посвященных 30-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан; Проведение традиционного дня кадета на базе корпуса №2; Реализован цикл мероприятий, посвященных 80-летию Пензенской области; 1 место в военно-патриотической игре «Зарничка»; Участие в региональном фестивале комсомольской песни «Комсомольцы-беспокойные сердца»; В октябре 2018 проведен цикл мероприятий, посвященный 100-летию ВЛКСМ (брейн-ринг «История ВЛКСМ-история моей страны» при участии Совета ветеранов Железнодорожного района г. Пензы, совместные квесты, выставки с городской библиотекой им. Н.А.Некрасова, дебаты и открытый кинопоказ фильмов о комсомольцах); Участие в городской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание молодежи: от идеи до результата»; Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка и сочинений «Что такое подвиг?» в городском и региональном этапе, организованного Пензенским</p>

		<p>Александровича Стукалова, директору завода ВЭМ (САМ). Под руководством Виктора Александровича в серийное производство выходили компьютеры 2, 3, 4 и 5 -го поколений. Предполагается, что в музее будет пять направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История школы (история всех корпусов)</li> <li>• История создания ЭВМ</li> <li>• Военный путь В.А. Стукалова</li> <li>• Технологии XXI века</li> </ul> <p>В ходе встреч с дочерью Виктора Александровича Стукалова, Мариной Викторовной мы получили богатый материал для школьного архива и экспозиций музея.</p>	<p>региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;</p> <p>2 место в городских соревнованиях «Орленок»;</p> <p>Участие в городском и областном интеллектуальном научно - познавательном конкурсе «Знатоки родного края» (учитель Зубкова О.Б.);</p> <p>Благодарственное письмо фонда социальной поддержки населения «Святое дело» за активное участие в ежегодной патриотической акции «Белые журавли»;</p> <p>К 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в течение учебного года состоялся широкомасштабный фестиваль проектов «Была война, была победа!». Посещение ветеранов войны и тружеников тыла на дому. Участие во Всероссийской акции «Минута молчания», участие во Всероссийской акции Бессмертный полк», акции Георгиевская ленточка», Пост№1;</p> <p>Экскурсия группы старшеклассников в Государственную думу г. Москва;</p> <p>Диплом лауреата 1 степени XVI Пензенского открытого фестиваля-конкурса «Звени, наша песня, победным салютом»;</p> <p>1 место в городском патриотическом фестивале-конкурсе «С чего начинается Родина»;</p> <p>Участие в работе круглого стола в Законодательном собрании Губернаторского дома «Школа правозащитников - опыт, достижения, перспективы»</p> <p>Начата работа по формированию фонда музея имени В.А.Стукалова (встречи с родственниками, создан видеоролик биографии В.А.Стукалова);</p> <p>4 место в городском слете туристов – школьников, посвященный памяти А.В.</p>
--	--	--	--



			<p>Соколовского.</p> <p>В целом следует сделать вывод, что поставленные задачи были решены, однако по сравнению с предыдущими годами результативность 2018-19 учебного года по данному направлению имеет положительную динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение года было достаточно запланировано и проведено тематических мероприятий;</li> <li>- к 75-летию Великой Победы!</li> </ul> <p>Начата работа по участию в региональном проекте по гражданско-патриотическому воспитанию «А мы из Пензы! Наследники Победителей».</p>
2.	«Дорога в будущее»	<p>В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Школа входит в состав образовательного кластера Пензенской области, является Инженерно-технической школой в составе общеобразовательного учреждения, имеет семь выпусков инженерных классов в составе Политехнической школы Пензенского государственного университета.</p> <p>В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В рамках промышленного туризма обучающиеся регулярно знакомятся с предприятиями г. Пензы, еженедельно 10-11 классы посещают занятия в технопарке «Яблочков», бизнес – инкубаторе Татлин», «Ромеев», занимались в научной лаборатории естественнонаучного факультета ПГУ.</p> <p>В течение года успешно</p>	<p>В рамках ИТШ выстроена система формирования технического мышления обучающихся. Всего 9 классов инженерно-технического профиля с 1-11 класс.</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях: деловая игра «Я в мире профессий», «Ярмарка творческих идей», деловая игра «Бизнес-мания»;</p> <p>Участие в деловой игре «Чемпионат управленческой борьбы» в рамках региональной межведомственной комплексной программы «1000-list-nick»;</p> <p>Участие в региональном робототехническом фестивале «Пенза-РобоФест 2019»;</p> <p>Проведение ежегодной школьной и участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»;</p> <p>Участие в городской игре «Математическая карусель»;</p> <p>Участие в открытой интеллектуальной игре с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: от Идеи до Модели»;</p> <p>2 место в городской математической игре «Перельмания»;</p> <p>Диплом 1,2 степени муниципального кластерного</p>

		<p>реализуется проект «Друзи с финансами». МБОУ СОШ №66 стала единственной школой г. Пензы, которая включена Управлением финансовой грамотности и взаимодействия с институтами гражданского общества в качестве пилотной в реализацию Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.</p> <p>С 2018 года школа образована в комплекс в состав, которого вошли пять корпусов. Школа стала именная, в честь знаменитого земляка инженера – конструктора В.А.Стукалова и является единственной в Пензе школой IT- технологий. В связи с этим школа стала региональной площадкой по обмену опытом инноваций в образовании.</p> <p>Школа стала площадкой проведения II Всероссийского фестиваля для детей и взрослых «Витамин науки».</p> <p>Выполнению программы «Дорога в будущее» способствовала деятельность Клуба интеллектуального развития «Потомки Кулибина», проведение предметных недель и элективные курсы, а также информационно-аналитическая деятельность социально-психологической службы.</p>	<p>проекта «ПРОдвижение 2019»; Проведение семинара-совещания Ассоциации городов Поволжья по теме: «Инженерно-техническое образование. Проектная деятельность школьников: муниципальные практики»; Участие в «Инфоруме» союза журналистов России (Сысуев С. 11а класс); Участие в международном конкурсе юных журналистов «XXI век. Время и мы» (Сысуев С. 11а класс); Победитель в номинации «Лучшая газета городской школы» в межрегиональном открытом творческом конкурсе школьных газет «Школа – пресс-2019» (Сысуев С. 11а класс); Диплом победителя в номинации «Мир моих увлечений» регионального конкурса фотографий «Мир вокруг меня» (Звонарева А.).</p> <p>Обучающиеся школы вовлечены в общественно-полезный труд. Силами школьников ежегодно поддерживается розарий на центральных клумбах.</p> <p>Успешное освоение программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в средних специальных и высших учебных заведениях района и области. Однако поступление выпускников профильных классов не всегда соответствует выбранным профилям.</p> <p>На недостаточном уровне была организована работа с родителями.</p>
3.	«Культура»	<p>Школьники получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих</p>	<p>В рамках данной программы успешно реализуется проект «Мои таланты – любимой школе». 40% обучающихся посещают кружки художественно-эстетической направленности. В связи с этим увеличилось количество</p>

		<p>профессий, экскурсий к памятным местам, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участвуют в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, театрализованных постановках, ярмарках. Организуют совместно с родителями выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера. Оформляют классы, школу, озеленяют пришкольный участок.</p> <p>Проводят классные часы открытых семейных праздников, презентации творческих проектов, где раскрывают понятие с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, толерантности.</p>	<p>мероприятий на развитие вокальных, хореографических и интеллектуальных данных обучающихся. Традиционными стали мероприятия для детей и родителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.</p> <p>Участие в региональном проекте «Культурная суббота» (каждую четвертую субботу месяца классы посещали музеи, заповедники, театры, выставки, встречались с писателями и поэтами Пензенского региона, выезжали на познавательные экскурсии);</p> <p>Диплом гран-при областного конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку проведения «Культурной субботы», посвященной 80-летию Пензенской области в номинации классный час «Пенза – город мой родной» (Нефедова Е.В.);</p> <p>Диплом гран-при областного конкурса видеоматериалов «Мой культурный дневник» (Афанасьев И.- Ячменникова Т.С., Еремина А. Пивняк О.Н.);</p> <p>2,3 места в номинации «Рисунок. Плакат» в городском конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей»;</p> <p>Продолжается тесное и творческое сотрудничество с библиотекой им. Н.А. Некрасова. Успешно реализуются проекты: «Театр+книга», «Библиоклуб», «Библиогостинная»;</p> <p>Диплом Управления образования г. Пензы за активную работу и проведение массовых мероприятий в рамках смотр-конкурса новогоднего оформления и организации зимних каникул;</p> <p>В декабре 2018г. состоялся второй фестиваль вокальных и хореографических коллективов школы 66 с целью развития детского творчества, выявлению и поддержке одарённых детей и подростков, дальнейшему</p>
--	--	--	--

			<p>повышению их исполнительского мастерства, которое стал традиционным в стенах нашей организации.</p> <p>Диплом 2 степени фестиваля конкурса «Сретенский бал школьников», посвященный 80-летию Пензенской области в номинации «Танец»;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный танец» Российского фестиваля-конкурса «Зимние Забавы» (рук. Русина Р.В.);</p> <p>Диплом 1 степени XVI открытого городского фестиваля-конкурса хореографических коллективов (рук. Казакова Д.Д.);</p> <p>В результате проведенной работы положительным моментом является уровень снижения неблагоприятного поведения в среде обучающихся, повышение уровня воспитанности детей.</p> <p>Но важной проблемой является низкая преемственность и отсутствие четких целевых установок в данном модуле между мероприятиями духовно-нравственной направленности младшего звена, среднего и старшего.</p> <p>Не удалось в должной мере повлиять на агрессию в поведении среди подростков и культуру общения.</p>
4.	«Здоровое поколение - сильная губерния»	<p>На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Тигр» в целях популяризации различных видов спорта и привлечения наибольшего числа школьников в спортивные секции. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Кросс-нации, «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Веселые старты, соревнования по футболу, настольному теннису и легкой атлетике. Сдача норм ГТО, областная акция «Займись спортом! Стань первым!», туристический слет школьников,</p>	<p>В плановом режиме осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа со стороны педагогического коллектива.</p> <p>В течение года школа принимала участие в акциях различных уровней, в том числе: «Мы за здоровое поколение!», «Кросс нации-2018», «Сурский край без наркотиков!», «Трезвым быть модно!», «Лыжня России», «Подтянись», акция «Яркий защитник», «Здоровое питание» и т. д.</p> <p>3 место в районных легкоатлетических соревнованиях «Кросс-Золотая осень»;</p>

		<p>«Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы и др. Выстроена система профилактической работы с детьми и родителями совместно с ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Детская поликлиника», УФСКН России по г. Пензе. Реализуется проект «Наркопост», программа профилактики суицидов «Школа радости».</p> <p>Участие в городских и региональных конкурсах по формированию навыков ЗОЖ. Успешно реализуется программа родительского университета с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1 место в городских соревнованиях по спортивному туризму памяти КМС России А.И. Селюкина;</p> <p>1,2 места в районных и городских соревнованиях по конькобежному спорту «Олимпийские надежды»;</p> <p>1 места в соревнованиях по футболу и мини-футболу в областных соревнованиях;</p> <p>4 место во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу;</p> <p>1,4 место в городских соревнованиях по настольному теннису;</p> <p>1 место в областном спортивном конкурсе «Папа, мама, я-спортивная семья»;</p> <p>2,3 места в соревнованиях по пионерболу в рамках городской Спартакиады школьников;</p> <p>1 место в соревнованиях по стритболу в рамках городской Спартакиады школьников «Олимпийские надежды»;</p> <p>7 место в общем зачете городской Спартакиады школьников.</p> <p>Результаты сдачи норм ГТО: всего 68</p> <p>Золотых значков – 20</p> <p>Серебряных значков – 41</p> <p>Бронзовых значков – 7.</p> <p>В 2018-19 учебном году продолжен проект "Учусь плавать". В нём участвовали дети 3-4 класса школы №66 (пять корпусов), 40, 41. В течение года дети посещали школьный бассейн во внеурочное время. С 15 апреля по 20 апреля 2019г. проведено итоговое тестирование по плаванию. Благодаря проекту научились плавать - 181чел.</p> <p>В целях сохранения здоровья школьников в рамках программы проводилась систематическая профилактическая работа, с привлечением специалистов различных городских структур. Встречи с детьми, родителями и педагогическим коллективом сотрудников ПДН, здравоохранения, УФСКН,</p>
--	--	---	---

			<p>Следственного комитета, Прокуратуры, администрации Железнодорожного района г. Пензы.</p> <p>Организация и проведение месячника правовой культуры при участии СУ СК России по Пензенской области и УФСКН России по Пензенской области; Совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова проведен цикл мероприятий по вопросам «Безопасного образа жизни». Активно работают волонтерские отряды ЮИД и ДЮП;</p> <p>Участие в региональной программе по здоровому питанию школьников;</p> <p>Проведение традиционного спортивного марафона на лучшую фитнес-зарядку;</p> <p>Организован и проведен турнир по волейболу памяти В.А.Стукалова;</p> <p>Проведение мероприятия «Алкоголю – нет!» и «Жизнь без табака» при участии специалистов АНО по профилактике вредных привычек «Наука и образование» на средства, выделенные в качестве гранта для реализации проекта «Современная профилактика».</p> <p>По инициативе Министерства образования Пензенской области и Управления образования города Пензы, в соответствии с поручением губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева, данном на заседании Антинаркотической комиссии Пензенской области в МБОУ СОШ №66 г. Пензы в феврале 2019г. состоялся круглый стол при участии специалистов различных ведомств.</p> <p>Следует сделать вывод, что все общешкольные мероприятия прошли на должном уровне, однако целевые установки программы решены частично: Классными руководителями недостаточно уделяется внимание</p>
--	--	--	---

			индивидуальной работе с обучающимися по вовлечению их в спортивно-оздоровительную деятельность. Мало классных мероприятий по формированию навыков осознанного отношения к ЗОЖ, экологической культуры и безопасному образу жизни.
5.	«Успешная семья»	Объединение усилий педагогов и родителей учащихся для укрепления института семьи, становления и развития культуры родительства создан и успешно реализует программу родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья». В структуру Клуба входят следующие родительские объединения: Родительский комитет, Совет общественности микрорайона «СОМ», родительский патруль, родительский Университет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, родительские собрания. -лектории (родительский университет); -диспуты (встречи с интересными людьми); -тематические родительские собрания; - дни здоровья; -совместные (взрослые и дети) спортивно-оздоровительные мероприятия; - семейные гостиные; -круглые столы; -родительские рейды по микрорайону; -участие в школьных, городских и областных конкурсах.	Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник микрорайона 1 сентября «Ярмарка дополнительного образования»; Организация и проведение традиционного праздника микрорайона фестиваля детского и семейного творчества «До свиданья, лето! Школа, здравствуй!»; Проведение месячника безопасности «Родительская неделя» при участии сотрудников органов профилактики и здравоохранения; Организация и проведение презентации меню школьной столовой для родителей; Успешно и насыщенно отработана с применением нетрадиционных форм работы программа Родительского университета. В течение учебного года один раз в месяц бал организован Министерством здравоохранения вебинар. Видеоконференция на базе ВКСЭСО Пензенской области в рамках проекта «Школьная медицина», ряд встреч «Экология души. Бесценные ценности» с настоятелем Храма во имя преподобного Серафима Саровского протоиереем Андреем Поляковым; Организация и проведение месячника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, плакаты, концерты, подарки, чествование многодетных семей); Организация и проведение традиционных праздников микрорайона в новогодние каникулы «Рождественские встречи»;

			<p>Но в ходе работы возникли проблемы:</p> <p>На не достаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и старшей возрастных ступеней.</p> <p>Недостаточно уделялось внимания индивидуальной профилактической работе в классе.</p> <p>Выявлено слабое владение классными руководителями нестандартными формами и методами проведения внеклассных мероприятий.</p>
6.	«Дарю благо»	<p>Основной идеей данного проекта возобновить тимуровскую работу, развить волонтерское движение в школе и систематизировать деятельность, направленную на благотворительность в районе, городе и области. Реализуя проект традиционными стали мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экологическая акция «Спасенный лес» (сбор макулатуры в сентябре, мае);</li> <li>-благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»;</li> <li>-благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню пожилого человека;</li> <li>-благотворительная предновогодняя акция «Поделись теплом»;</li> <li>- благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;</li> <li>-проведение встреч с членами коммуны инвалидов «Квартала Луи»</li> <li>-участие во Всероссийской весенней Неделе Добра;</li> <li>-акция «Поздравь ветерана»;</li> <li>- благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню Победы;</li> </ul>	<p>Удалось увеличить число обучающихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности. Школа является лидером в Железнодорожном районе г. Пензы среди образовательных учреждений по оказанию благотворительной помощи населению. Активно сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям.</p> <p>Значимым событием в рамках проекта «Дарю благо» стало участие школьников в акции «Поделись теплом». Силами старшеклассников подготовлена театрализованная новогодняя постановка, которая была представлена маленьким детям-инвалидам Железнодорожного района г. Пензы в канун Нового года;</p> <p>Проведена благотворительная акция по сбору вещей первой необходимости в Благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров»;</p> <p>Благодарственное письмо Главы администрации Железнодорожного района за оказанную помощь в организации оформления микрорайона к новогодним праздникам. Силами начальной школы была</p>



		<p>-экологическая, благотворительная акция по посадке роз на пришкольном участке.</p>	<p>оформлена и украшена елка по ул. Дружбы;          Организована акция и благотворительная помощь животным Пензенского зоопарка, акция «Жизнь дана на добрые дела», в которой ученики начальной школы помогли собрать для животных корма, наполнители для лотков, средства гигиены, противоблошные ошейники. Вся благотворительная помощь была передана в Центр работы с животными «Питомец» Фонд «Рука помощи бездомным животным»;          Волонтеры Клуба «Потомки Кулибина» оказали благотворительную помощь детям – инвалидам ЦСПСиД Железнодорожного района. Изготовили и подарили тренажеры и развивающие настольные игры.          В планах на следующий 2019-2020 учебный год необходимо включить в благотворительную деятельность 100% участников УВП, т.к. для успешного решения вопроса необходимо массовое сопровождение и яркое освещение работы в СМИ.</p>
7.	«Экология и мы»	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для природоохранной деятельности школьников в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась через вовлечение их в экологические проекты, акции, творческие конкурсы, игры и внеурочную деятельность.</p>	<p>В течение 2018-19 учебного года акцент в работе экологического направления был сделан на акциях и проектах различных уровней.          Сентябрь- традиционная ярмарка «Дары осени»;          1 раз в четверть традиционная экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;          Организация и проведение традиционных субботников на территории микрорайона;          Экскурсии в зоопарк и помощь питомцам;          С 24 ноября по 24 декабря 2018 г. по результатам заключительного этапа VIII Регионального форума детско-юношеских инициатив и творчества «СТРАНА КУЛЬТУРЫ», в школе проходила выставка рисунков школьников на</p>

		<p>тему «От экологии природы к экологии души».</p> <p>Викторины и квесты о природе и экологии в каникулярное время;</p> <p>Конкурсы фотографий «Природа родного края»;</p> <p>Классные часы о природе и экологии;</p> <p>Акция помощи птицам «Кормушка»;</p> <p>Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>Весенняя неделя Добра – акция добрых дел;</p> <p>Участие во II (областном) туре конкурса детского творчества «Мир заповедной природы»;</p> <p>Апрель 2019-участие во Всероссийской акции экологического проекта «Зеленая волна-за зеленую Губернию!»;</p> <p>Экологическая акция по высадке елей возле школы новостройки; 09.05.2019г. Экологическая акция традиционной высадки роз в честь павших героев на центральных газонах школы;</p> <p>Благодарность за участие в городском конкурсе «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания от Пензенского отделения МЭОО «ЭКА» и Управления благоустройства и очистки города;</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2019»;</p> <p>Экологические акции «Самый чистый микрорайон», «Зеленая планета».</p> <p>В основном поставленные задачи решены, однако вопрос по созданию экологического школьного движения так и остался не реализованным.</p>
--	--	--

Реализация идей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению школе. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит («нам сообщили», «нам велели сделать», «для нас провели» и т. п.), мы

реализуем деятельностную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных дел.

Работа ученического самоуправления была представлена деятельностью ДОО «66 Измерение».

В 2018-2019 учебном году Детское Общественное Объединение «66 Измерение» реализовывала цель: реализация совместной работы ученического самоуправления и «Школьного братства», разработка и внедрение проекта «Школа самосбережения».

В течение учебного года ДОО «66 Измерение»:

1. Решило задачу преемственности, активно реализуя проект «Школа Актива», а также систему накопления рейтинговых баллов среди членов творческих групп.

2. Реализовало межнаправленческие проекты, которые позволили улучшить работу отделов и сплотить коллектив ученического самоуправления.

3. Больше внимание было уделено организации и проведению мероприятий, направленных на повышение гражданской активности.

4. Развивало работу группы в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram, как источник получения полезной информации.

5. Прорабатывало различные варианты сплочения школьного коллектива.

Кроме того, коллективом ДОО «66 Измерение» было решено внести изменения в порядок продвижения по «Лестнице успеха», в соответствии рейтингу, отображающему результаты их работы.

Дата проведения мероприятия	Участники	Цель мероприятия	Описание мероприятия	Результат
«Школа Лидера» 9 сентября – Заседание «Совета Школы» по вопросу назначения ответственных за работу направлений деятельности ДОО «66 Измерение».	Ответственные за направления, Лидер ДОО «66 Измерение».	Сформировать команду ответственных за направления.	В 13:30 в кабинете ученического самоуправления Ответственные за Направления, Лидер ДОО «66 Измерение» организовали выборы. Каждый из кандидатов подготовил и представил свой план работы направления на новый учебный год.	Данное мероприятие позволило определиться с ответственными, наметить план работ на новый учебный год.
11 сентября – начало работы проекта «Школа лидера»	Ответственные за направления ШЛ, стажеры ДОО.	Сформировать традиции преемственност и членов ДОО «66 Измерение».	Каждый понедельник члены ДОО делятся знаниями с новичками, проводят тренинги согласно программе «Книга Совы».	Проект позволяет сформировать команду волонтеров, которые в последующий год примут активное участие в жизни самоуправления.
3 октября – «Чайная мастерская»	Члены ДОО «66 Измерение»	Знакомство новых членов команды с основным составом.	Проведение тренингов на знакомство, сплочение командного состава.	Распределение интересов новичков, формирование творческих групп, начало планирования мероприятий внутри направлений.
21 октября – «Я –	Волонтеры	Подготовка	Знакомство новых	Формирование команды

организатор»	мероприятия «Осенний бал», ст. вожатая, лидеры направлений.	волонтеров, распределение обязанностей внутри группы.	членов ДОО «66 Измерение» с «кухней» всех мероприятий, разбор обязанностей.	ответственных за каждый этап мероприятия.
5 января – совет творческих групп.	Лидеры творческих групп, ответственные за направления.	Корректировка планов на второе полугодие.	Разбор ошибок по организации и проведению мероприятий первого полугодия, занятие по планированию и смарт-карте.	Подготовлена карта планов для второго полугодия.
5 февраля – 16 апреля – реализация проекта «Школа Актива».	Ответственные за Направления, президент ДОО «66 Измерение», обучающиеся 6-7 классов.	Создать систему преемственности в организации работы органов ученического самоуправления.	В течение четырех месяцев проводились занятия с желающими стать активными участниками жизни самоуправления. Были проведены: -тренинги на знакомство и командообразование; -выявление лидерских качеств; -развитие организаторских способностей; -актерское мастерство; - экскурс в работу волонтера; -построение и принципы КТД.	По завершению проекта была проведена защита: участники проекта, разделенные на небольшие группы, представляли образец организации какого-либо КТД.
1-16 марта – агитационная компания кандидатов в президенты ДОО «66 Измерение».	Обучающиеся 8-10 классов.	Формирование активной жизненной позиции, знакомство с новыми претендентами на пост Лидера.	Кандидаты представляют себя и свою предвыборную программу. Раздача агитационных листовок.	У избирателей сформировалось четкое представление о каждом из кандидатов, исходя из которого, будет сделан выбор.
18 марта – выборы президента ДОО «66 Измерение».	Обучающиеся МБОУ СОШ №66, педагогический состав.	Выбор нового лидера ученического самоуправления.	В актовом зале школы ученики и учителя могли сделать свой выбор в пользу одного из кандидатов. Избирательная	По итогам голосования было обнародовано решение большинства, передано управление ДОО.

			комиссия произвела подсчет голосов.	
«ЖЗЛ» 27 сентября – 3 октября – школьный чемпионат по футболу	Учащиеся 9-11 классов.	Формирование навыков здорового образа жизни.	Ученики 9-11 классов смогли почувствовать себя настоящими футболистами. В течение нескольких дней проходили отборочные матчи, полуфиналы и финал.	Все команды показали себя достойными победы. В финальном матче между 9Б и 9А сильнее оказался коллектив 9А. 3 место заняла команда 10Б класса.
5 января – экологический квест.	Обучающиеся 9-11 классов.	Формирование бережного отношения к окружающей среде, освещение проблем экологии в современном мире.	В актовом зале школы прошел экологический квест на тему проблемы изменения климата. После озвучивания легенды, команды классов выполняли задания, которые помогали продвигаться по сюжету игры.	По итогам квеста команды узнали основные правила по защите окружающей среды.
22 – 26 января – неделя активных игр.	Обучающиеся 7-8 классов.	Пропаганда здорового образа жизни, любви к физическому развитию.	Проведение чемпионатов по баскетболу и волейболу среди классовых коллективов.	Формирование традиции проведения спортивных мероприятий.
17 апреля – тематическая игра «Игры разума», посвященная проблеме экологии.	Обучающиеся МБОУ СОШ №66.	Экологическое воспитание подрастающего поколения.	Тематические викторины, в которых принимают две команды-соперницы, призваны углубить знания школьников по теме «Экология», показать важность знания проблем, связанных с этой темой.	Разработаны пути решения проблем, связанных с экологией. Повышение знаний по данной теме.
22 - 23 мая – «Областной слет туристических команд».	Туристические команды образовательных учреждений области, туристическая	Пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.	В слете принимали участия команды, соревнующиеся в различных конкурсах (как	Трехдневная жизнь в палаточном лагере, сплоченность команды, развитие командного духа, как ни что другое рождает интерес и

	команда ДОО «66 Измерение»		спортивных, так и творческих), набирая очки, которые учитывались в общем зачете.	необходимость в ведении здорового образа жизни и активного отдыха. Об этом можно говорить с уверенностью, так как после слёта, участники с радостью делились своими впечатлениями и строили планы на следующий год. Команда МБОУ СОШ №66 заняла II место среди команд класса А.
«Клуб неравнодушных» 28-29 сентября – игра «Тайный друг».	Учащиеся 7-9 классов.	Способствовать сплочению школьного коллектива; развитие чувства ответственности, умения творить добро безвозмездно.	Каждый из участников игры получал записку с именем того, за кем он будет ухаживать последующие 2 дня. Записки с комплиментами и пожеланиями, небольшие сладости, рисунки и вообще все, на что хватало фантазии участников, складывались в специальные коробочки. На третий день происходило раскрытие: в актовом зале собирались все участники, каждый из них высказывал свои предположения о своем тайном друге. Главное в этой игре – до последнего момента оставить в тайне, кто и за кем ухаживает.	Желание порадовать человека, за которым ты должен ухаживать, привело к тому, что участники всё больше подключали свои творческие способности и фантазию. А так как имена адресатов доставались участникам путем жеребьевки, зачастую адресант и адресат не были знакомы, поэтому «тайному другу» приходилось прилагать усилия, чтобы узнать, кому ему нужно уделять внимание. Это способствовало большему сплочению школьного коллектива.
27 октября – осенний бал «Космос».	Учащиеся 9-11 классов.	Развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению классных коллективов.	Перед подготовкой осеннего бала каждый класс должен был придумать планету, жизнь и специфику	В данном конкурсе классные коллективы смогли показать свои творческие способности. Работа в одной команде позволила классным коллективам лучше

			<p>которой должен был представить в музыкальной композиции, подготовив тем самым номер для выступления, костюмы и декорации. После выступления каждый класс получил грамоту, став победителем в одной из номинаций, а три классных коллектива стали обладателями памятных статуэток.</p>	<p>узнать своих одноклассников.</p>
<p>3 ноября – тренинги на решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>Обучающиеся 8-х классов.</p>	<p>Формирование навыков решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Целью проведенного мероприятия стала выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию и отработка умений сглаживания конфликтов. Участники были разделены на пять команд, которые, следуя своему маршрутному листу, посещали подготовленные «станции» - задания.</p>	<p>Во время тренинга, ученики поговорили о том, что такое конфликт, и как он возникает, попробовали найти пути решения различных смоделированных конфликтных ситуаций, получили знания о стилях поведения в конфликте, отработали навыки реагирования на возникающую конфликтную ситуацию и ее сглаживания.</p>
<p>23 ноября – «Нет дорожке мам на свете. Поздравляем! Ваши дети».</p>	<p>Волонтеры 8-10 классов, воспитанники детского сада №98.</p>	<p>Совместное творчество школьников и воспитанников детского сада. Изготовление открыток ко Дню матери.</p>	<p>Ребята подготовили шаблоны открыток, которые малыши украсили и заполнили для своих мамочек. Волонтеры помогли детям, как можно более аккуратно оформить свои подарки, поэтому открытки получились яркие и красочные. По</p>	<p>Создание позитивного отношения к членам ДОО «66 Измерение», формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p>

			завершению творческого процесса ребята занялись созданием коллажа, на котором оставили свои ладошки-лучики и поздравления.	
13 и 14 декабря – мастер-класс по изготовлению новогодних украшений	Ученики МБОУ СОШ № 66.	Формирование эстетического восприятия окружающего мира.	В рамках благотворительной акции «Поделись теплом» был проведен мастер-класс по изготовлению новогодних украшений из природных материалов.	На мастер-классе ребята узнали историю возникновения традиции украшать свой дом рождественскими венками и попробовали сотворить свой собственный новогодний шедевр. Участники мероприятия самостоятельно смогли изготовить основу, сделать цветы в технике оригами, украсить изделие шишками и лентами.
28 декабря – Новогодний КВН.	Учащиеся 9-11 классов.	Способствовать сплочению классных коллективов; развивать творческие способности; приобщение к культурной жизни школы.	Команды от параллелей 9, 10 и 11 классов демонстрировали свои возможности актеров, сценаристов, операторов. Каждый класс подготовил короткометражный фильм на тему «Новый год» и короткое выступление.	Была выбрана лучшая команда, даны награды «Приз зрительских симпатий», I место и Гран-при.
23 марта – «Мисс «66 Измерение»	Ученицы 9-11 классов.	Формирование потребности к творчеству.	Конкурс проходил в два этапа: «Эстафета добра» и «Творческие выступления». На первом этапе все участницы направления благотворительной деятельности, в рамках которого должны были провести мероприятие и сделать отчет. В	Девушки смогли проявить себя как в творческих, так и интеллектуальных конкурсах, по итогам которых члены жюри выбрали двух Вице-мисс и Мисс 66 Измерение, которой стала Дроздова Юлия, ученица 11 «А» класса.



			числе добрых дел и занятия с детьми, и поход к ветеранам, помощь животным и подготовка антинаркотической рекламы. Ко второму этапу участницы подготовили образы положительных героев, которые продемонстрировали на финальном дефиле, а также визитные карточки, раскрывающие таланты конкурсанток.	
19 апреля – «Областной слет детских волонтерских организаций».	Детские общественные организации Пензенской области, ДОО «66 Измерение».	Формирование у участников активной жизненной позиции; активизация деятельности общественных организаций; формирование лидерских качеств.	Слет состоял из двух этапов, одним из которых являлась презентация объединения, на которой члены самоуправления рассказали об основных направлениях своей работы. Далее состоялась игра-квест, направленная на выявление лидерских качеств. Ребята посетили 10 станций, на которых выполняли задания и проходили небольшие тренинги.	Благодаря игровому квесту, направленному на выявление лидерских качеств, участники прошли небольшие тренинги, позволившие активизировать их способности лидера, а также сплотить команду.
27 июня – квест-гонка «Переполах в 66 Измерении».	Воспитанники детского пришкольного лагеря, члены ДОО «66 Измерение».	Пропаганда здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности.	На территории лагеря проводилась ролевая игра. Лагерь делился на несколько команд, которые должны	Формирование позитивного отношения к активному досугу, закрепление знаний по безопасному времяпрепровождению во время летних

			были на время выполнить задания и заполнить карту с правилами безопасной жизнедеятельности.	каникул.
«Клуб ученых» 30 сентября – квест-гонка «История журналистики».	Ученики 7-8 классов, члены ДОО «66 Измерение»	Формирование команды журналистов для школьной газеты.	Продвижение команд по сюжетной линии игры посредством выполнения заданий и ответов на вопросы. На каждой перемене класс отправлялся на очередную станцию, представляющую собой этап развития журналистики.	Выбрана команда-победитель, чья статья из финального задания была напечатана в школьной газете.
9 октября – 27 апреля – чемпионат по интеллектуальной игре «Игры разума»	Команды учащихся 7-11 классов в составе четырех человек.	В игровой форме расширить кругозор школьников среднего и старшего звена. Поднять командный дух внутри классов; создать конкурентную ситуацию для развития мотивации к самосовершенствованию у школьников среднего и старшего звена.	Каждый вторник в актовом зале проводилась интеллектуальная игра «Игры разума», в которой участвовали команды 7-11 классов. В каждой команде по 4 человека. Чемпионат состоял из 3 частей: отборочные туры (1/4 финала), полуфиналы и финал. Отборочных туров - 4 (в каждом туре участвовали по 4 команды). Игра проводится в формате «Своей игры», т.е. в конце игры все команды оставались с некоторым количеством очков, две команды с наибольшим количеством	В полуфинал прошли 8 команд, а в финал – 4. В финале победила 1 команда. Благодаря интересной форме игры, у ее участников возрос интерес к получению знаний, также учащиеся получили некоторую, неизвестную им до этого информацию.

			очков проходили в полуфинал.	
5 ноября – туристический квест по музеям города.	Обучающиеся 10-х классов	Формирование интеллектуальной независимости.	Участники были разделены на 3 команды, каждая из которых являлась страной (Великобритания, Португалия и Франция), и двигалась по станциям в соответствии со своим маршрутным листом в поисках ключа к вечной жизни. На каждой станции были задания, связанные с историей музея и его экспонатами.	В конце команды определили, что ключ к вечной жизни – это память, а память – это история.
12 апреля – интеллектуальная викторина ко Дню космонавтики.	Обучающиеся 9-х классов.	Формирование устойчивого интереса к получению знаний.	Команды-участницы отвечали на предложенные вопросы, зарабатывая при этом очки.	Участники получили новую информацию, касающуюся истории ракетостроения, полетов в космос и галактики.
3 мая – квест-гонка «По страницам Великой Отечественной войны».	Обучающиеся 7-х классов	Познакомить участников квеста с одной из самых страшных, и, одновременно, великих страниц истории нашего государства	Команды-участницы, подготовленные заранее к квесту, двигались по маршрутному листу по годам Великой Отечественной войны, выполняя задания и отвечая на вопросы.	Все команды справились с заданиями, получив поощрительные призы.
«ШИК» Сентябрь – конкурс стенгазет «Знакомьтесь. Одноклассник».	Обучающиеся 1-11 классов.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Каждый класс готовит стенгазету, которая показывает, как одноклассники провели это лето.	Ученики подготовили красочные плакаты, проявив креативность и творчество.
25 ноября – «Живые рисунки».	Обучающиеся начальной школы.	Формирование положительного образа ДОО «66 Измерение»; сплочение школьного коллектива;	На больших переменах ученикам начальной школы было предложено изобразить своих мам на рулонах обоев. В	Организация отдыха на переменах.

		развитие творческих способностей.	коридорах первого этажа были разложены обои, восковые мелки и маркеры, которыми можно было воспользоваться для создания своего рисунка.	
Ноябрь – пробная деятельность школьного радио	Обучающиеся школы	Создание системы радиовещания, развитие информационного пространства	Подготовка и выпуск радиопрограмм.	Выявление ошибок в деятельности школьных ди-джейев, развитие навыков по поиску и структурированию информации.
26-27 апреля – мастер-класс по созданию «карты планов».	Обучающиеся 9-10 классов.	Раскрытие творческих способностей; сформировать навыки тайм-менеджмента.	Участники мастер-класса учились азам визуализации, колористики и составления общей картины мероприятия.	Мастер-класс помог обучающимся научиться структурировать свое время, выделять главное от второстепенного и видеть результат.

### Востребованность выпускников

Сводная информация о востребованности выпускников представлена в таблице  
Таблица 1.100. Информация о востребованности выпускников в 2019 году

ОО	11а	11б	11и	11м	ИТОГО
<b>ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории Пензенской области</b>					
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	14	18	13	9	54
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	1	0	2	0	3
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	0	1	7	1	9
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	0	1	2	0	3
Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	0	0	1	1	2
Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	1	1	0	0	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>73</b>
<b>ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на территории других субъектов России</b>					
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	1				1
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	1				1
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной		1			1

гвардии Российской Федерации					
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева		1			1
Саратовская государственная юридическая академия		3			3
Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе		1			1
Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова		1			1
Белгородский юридический институт им. И. Д. Путилина			1		1
Московский авиационный институт			1		1
<b>ИТОГО:</b>					<b>11</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОО на территории Пензенской области</b>					
"ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	1			1	2
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»			1		1
<b>ИТОГО:</b>					<b>3</b>
трудоустройство	3				
<b>ИТОГО:</b>					<b>3</b>

Таблица 1.101. Информация о количестве обучающихся ИТШ в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова

год	10 класс (группа) / количество (чел.)	11 класс (группа) / количество (чел.)	Кол-во классов (групп) / кол-во (чел.)	Кол-во выпускников ИТШ / из них поступили в ВУЗ	Количество и % поступивших в Вузы на инженерно-технические специальности
2015	Класс 10б/22	-	1 класс/22	-	-
2016	Класс 10б/25	Класс 11б/20	2 класса/45	20/20	12/60%
2017	Класс 10б/25	Класс 11б/22	2 класса/47	22/20	13/59,1%
2018	Класс 10и/28	Класс 11б/25	2 класса/53	25/23	14/56%
2019	Класс 10и/30	Класс 11и/28	2 класса/58	28/27	18/64,3%

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова стабилен, компетентен, умеет сочетать опыт и творческий поиск. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов для реализации одной из основных задач— повышения качества и доступности образования. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, создания условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам действующим законодательством в сфере образования. 52% педагогических работников имеют стаж педагогической работы 15 и более лет, 58% имеют квалификационную категорию, 87% - высшее образование. Вместе с этим 25% педагогических работников имеют стаж от 1 до 5 лет, 22% молодые специалисты.

Подробная информация об укомплектованности педагогическими и иными кадрами, их распределение по возрасту и стажу работы представлена в таблице

Таблица 1.102. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

	Всего работников, из них:	Руководящие работники	Педагогические работники, из них:	Учителя	Иные педагогические работники	Иной персонал
Количество	225	10	162	132	30	53
Образование:						
высшее	171/76%	10/100%	141/87%	117/89%	24/80%	20/38%
среднее-специальное	54/24%	0	21/13%	15/11%	6/20%	33/62%
Имеют квалификационную категорию:						
высшую	67	8/80%	59/36%	57/43%	2/7%	
первую	36		36/22%	33/25%	3/10%	
Имеют педагогический стаж работы:						
до 3-х лет	47/21%		24/15%	18/14%	6	23
от 3 до 5	22/10%		17/10%	12/9%	5	5
от 5 до 10	26/12%		17/10%	14/11%	3	9
от 10 до 15	13/6%		9/6%	7/5%	2	4
от 15 до 20	7/3%		6/4%	4/3%	2	1
20 и более	94/42%	10/100%	78/48%	69/52%	9	6
Не имеют стажа педагогической работы:	16/7%		11/7%	8/6%	3	5
По возрасту:						
моложе 25 лет	24/11%		24/15%	19/14%	5	
25-29	27/12%		24/15%	20/15%	4	3
30-34	14/6%		10/6%	8/6%	2	4
35-39	22/10%		13/8%	10/7,5%	3	9
40-44	20/9%		15/10%	13/10%	2	5
45-49	35/16%	2/20%	30/20%	23/17%	7	3
50-54	35/16%	4/40%	24/15%	22/17%	2	7
55-59	22/10%	3/30%	13/8%	12/9%	1	6
60-64	18/8%	1/10%	8/5%	5/4%	3	9
65 и старше	8/4%		1/0,6%		1	7
Имеющие ученые звания:						
кандидат наук	2/1%		2/1,2%	2/1,5%		
Среднее количество обучающихся, приходящихся на одного работника	12,4		17,2	21,1		

Таким образом, возрастной состав коллектива обновляется (24 учителей – молодые специалисты). Среднее количество обучающихся, приходящихся на одного учителя составляет 21,1.

В школе ведется систематическая работа по повышению компетентности педагогов за счет обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на

базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, НМЦ, на онлайн-курсах. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 132 учителя, из них имеют высшее образование - 117 человек, что составляет 89%, среднее специальное - 15 человек, что составляет – 11%.

Численность учителей, которым по результатам аттестации в 2018-2019 уч. году присвоена высшая квалификационная категория - 20 человек (15 из них подтвердили эту категорию, 5- повысили), первая- 14 человек (6 из них подтвердили эту категорию, 8- повысили).

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в текущем году- 54 человека, всего за 5 лет -100% учителей.

Понимая важную роль личности учителя как преподавателя и воспитателя, школа использует различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителя. От качества знаний, от нравственных ориентиров, которые учитель задаёт своим ученикам, от педагогического мастерства, мудрости зависят уровень образования и профессиональная подготовка обучающихся, духовное развитие подрастающего поколения.

Стажировочные площадки стали одной из эффективных форм работы по повышению профмастерства учителя

Таблица 1.103. Стажировочные площадки, посещенные учителями

ФИО	Тема	Результат
Петрова Е.В.	«Смысловое чтение как метапредметный результат образования»	Сертификат
Пивняк О. Н.	«Ментальная арифметика»	Сертификат
Исайкина С.Н.	«Ментальная арифметика»	Сертификат
Разоренова Н.Н.	«Система быстрого счёта по Трахтенбергу во внеурочной деятельности и инклюзивном образовании»	Сертификат
Шахновская О.В.	«Проектная деятельность на внеурочных занятиях по робототехнике в условиях реализации ФГОС»	Сертификат
Таможняя С.М.	«Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат
Осипкина И.П.	«Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат
Мартынова С.В.	Ментальная арифметика	Сертификат
Тухова А.Н.	Создание условий по формированию толерантности у детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности.	Сертификат
Домникова В.Д.	Использование современных наборов образовательных конструкторов в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО	Сертификат
Малькова Т.В.	Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ	сертификат
Дубинкина Г.И.	Ментальная арифметика	Сертификат
Токарева Л.В.	Тема «Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат
Андреева В.Ю. Селезнева С.В.	Региональный семинар «Внедрение в ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»	Сертификат
Андреева В.Ю.	Формирование навыков работы с учебным текстом (ООО Бином, г. Тольятти)	Сертификат

Андреева В. Ю.	«Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ» (МБОУ СОШ №30)	Сертификат
Селезнева С.В.	Некоторые вопросы аналитической геометрии (решение геометрических задач координатным методом) (МБОУ ФЭЛ №29)	Сертификат
Селезнева С.В., Грачева Н.В., Щербакова Н.С., Матвеева Л.В., Кузьмина О.Б.	Цифровое образование в урочной и внеурочной деятельности. Изучение особенностей внедрения электронного образования на основе Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование». Формы организации урочной и внеурочной деятельности в рамках использования ресурсов Интернет-платформы ООО «Мобильное электронное образование». (МБОУ Лицей современных технологий №2)	Сертификат
Селезнева С.В.	Система мероприятий повышения конкурентоспособности образовательного учреждения (стратегия развития). Теория и практика оценки конкурентоспособности общеобразовательной организации. Принципы конструирования методики оценки конкурентоспособности общеобразовательной организации. (МБОУ ФЭЛ №29)	Сертификат
Попова Т.А.	«Проблема ментальной арифметики» (МБОУ СОШ №30)	Сертификат
Кузьмина О.Б.	«Система подготовки обучающихся к итоговым государственным экзаменам по математике» (гимназия № 6)	Сертификат
Белова Л.Н. Луконина Н.Б.	«Особенности подготовки выступления обучающихся на НПК школьников» (ЦКОиМОУО февраль);	Сертификат
Лисин А.С.	В.В. Шокарова, учитель физики и астрономии МБОУ СОШ № 36 «Актуальные вопросы преподавания астрономии»	участник
Лисин А.С.	Авторский семинар учителя физики МБОУ СОШ №7 Блинниковой Татьяны Владимировны	участник
Лисин А.С.	Авторский семинар учителя физики МБОУ СОШ №13 Драгуновой Ольги Владимировны	участник
Великанов С.В.	«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе личностно ориентированного подхода» на базе МБОУ СОШ № 58 г. Пензы, 28-29 января 2019г.,	Сертификат
Козлова Ю. В. Шейкина М. В.	«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающихся» МБОУ СОШ № 49	Сертификат
Колесова С. Б.	«Интерактивные технологии как стимул для	Сертификаты



	педагогического взаимодействия в иноязычном образовании в условиях ФГОС» 22-23.10.2018г.; «Актуальные проемы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе» 21-22.11.2018 г., «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе личностно ориентированного подхода» 28,29.01.2019г.	
Мельникова Е. А. Бадалян Н.А.	ИКТ на уроках английского языка на примере интерактивной платформы Учи.ру	Сертификат
Немкина Н. С.	«Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» - «Типология и структура урока иностранного языка в контексте ФГОС », гимн 13 - «Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	Сертификаты
Бадалян Н. А.	«Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС» гимн 13	Сертификат
Прудентов В. Э.	«Методики работы с текстом», МБОУ СОШ № 12	Выступление
Толмачева К. С.	«Иностранный язык как инструмент саморазвития и самоопределения обучающихся», МБОУ СОШ № 12	Сертификат
Горелова В.А.	Социоигровые технологии	Сертификат
Лотоцкая Е.Г.	Компетентностно-ориентированные задания по биологии и географии	Сертификат
Киреева Е.Н. Томилин А.В.	Пути совершенствования подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку	Сертификат Сертификат

Педагоги школы делятся опытом своей работы с учителями школ города и области

Вывод: 100% учителей повысили свою квалификацию за последние 5 лет, в системе идет рост профмастерства учителей за счет работы на стажплощадках, семинарах, выездных образовательных поездках.

Повышение профмастерства идет также за счет развития самообразования учителя и практическое применение знаний на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности. Учителя апробируют на практике передовые педагогические технологии, делятся опытом по этим вопросам на заседаниях кафедр учителей предметников, показывают через открытые уроки.

Учителя являются экспертами на НПК и олимпиадах школьников, работают в предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ

Таблица 1.104. Учителя – эксперты

ФИО	В какой экспертной комиссии принимал участие
Коробова Г.Г	НПК школьников, школьный уровень
Коробова Г.Г	Олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ № 66 г. Пензы
Мусатова А.В.	Член жюри городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»
Мусатова А.В.	Член жюри городской олимпиады младших школьников
Кормишина Н.Ю.	Городская олимпиада младших школьников по окружающему миру
Токарева Л.В.	Школьная НПК, в составе экспертной комиссии
Порскова А.Н.	Школьная НПК, в составе экспертной комиссии
Сазанова И.Б.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по

	русскому языку
Черепанова Е.А.	Эксперт по проверке письменных работ ОГЭ по русскому языку Член жюри городского конкурса сочинений на призы депутатов Государственной Думы
Ястремская Г.Е.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку Эксперт по проверке письменных работ ОГЭ по русскому языку
Киреева Е.Н.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе Эксперт по проверке письменных работ ОГЭ по литературе Эксперт по проверке письменных работ ЕГЭ по литературе
Кузнецова И.В.	Эксперт по проверке письменных работ ОГЭ по русскому языку
Коряжкина Л. Е.	Школьная ученическая конференция, март 2019. член жюри
Бадалян Н. А.	Открытая кембриджская олимпиада, член жюри, 2019
Ширикова Т.В.	1.Член предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике (город и область) 2.Эксперт для работы в РПК при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования (математика) (город и область) 3.Член предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике (город)
Мамина Н.В.	1.Член предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике (город и область) 2.Экспертиза соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС
Тропина Л.Н.	Областная экспертная комиссия по проверке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)
Тропина Л.Н.	Эксперт регионального уровня всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Зубкова О.Б.	Эксперт муниципального уровня олимпиады по истории
Зубкова О.Б.	Эксперт муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Махонина В.И.	Председатель предметной комиссии по проверке развёрнутых ответов по химии ЕГЭ, член комиссии по проверке развёрнутых ответов по химии ОГЭ, член оргкомитета по проведению Всероссийской НПК учителей и преподавателей Вузов, эксперт муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по химии
Кузина С.С.	Член экспертной комиссии по проверке развёрнутых ответов по биологии ЕГЭ и ОГЭ
Никишева Е.В.	Член жюри школьных педагогических чтений, председатель жюри в секции химии на НПК школьников «Шаг в будущее»
Мещерякова Е.В.	Член жюри в секции химии на НПК школьников «Шаг в будущее»
Небогатиков Д.М.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)

Педагоги школы представляют свой опыт работы, участвуя в конкурсах и конференциях разного уровня

Таблица 1.105. Участие педагогов в конкурсах, конференциях

НПК педагогов г. Пензы	Мусатова А.В.	участие
------------------------	---------------	---------

IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Мусатова А.В.	победитель
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Коробова Г.Г	победитель
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Купцова Ю.Н.	призер
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Таможняя С.М.	призер
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Дубинкина Г.И.	Участник
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Рожкова Л.А.	Участник
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Стеглянникова Е.А.	Участник
IV школьная научно-практическая конференция педагогических работников	Мартынова С.В.	участник
Областной конкурс видеоуроков «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе»	Коробова Г.Г	участие
Областной конкурс видеоуроков «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе»	Купцова Ю.Н.	участие
Областной конкурс	Разоренова Н.Н	Диплом
Областной конкурс	Разоренова Н.Н	благодарность
Областной конкурс педагогов на лучшую методическую разработку проведения "Культурной субботы", посвященной 80-летию образования Пензенской области (в рамках регионального проекта "Культурная суббота")	Нефедова Е.В.	Диплом гран-при
Городская НПК педагогов, секция «Решение CASE-проблемы», командное участие	Чуркина Н.Г. (очно)	участие
НПК педагогических работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы в номинации Педагогические чтения, 19.02.2019г.	Лепина Ю.В.	публикация; победитель (1 место)
НПК педагогических работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы в номинации Педагогические чтения, 19.02.2019г.	Коряжкина Л.Е.	публикация; победитель (1 место)
НПК педагогических работников МБОУ СОШ №66 г. Пензы в номинации Педагогические чтения, 19.02.2019г.	Мельникова Е. А. Прудентов В. Э. Савина М. Г. Бадалян Н. А.	Участники
IX Международная научная конференция «Математика. Образование. Культура»	Андреева В. Ю.	Сертификат участника, Диплом 1 степени
НПК «Актуальные проблемы естественно-математического образования»	Щербакова Н.С.	Участие
XX НПК педагогов г. Пензы	Прокошкина Е.В.	Участие

Таблица 1.106. Печатные работы и работы, размещённые на интернет – порталах

ФИО	Наименование публикации	Место размещения
-----	-------------------------	------------------

Коробова Г.Г.	Мастер-класс «Новый взгляд на всем известные приёмы». (Из опыта работы учителя начальных классов)	Сборник по итогам IV школьной научно-практической конференция педагогических работников
Мусатова А.В.	Активизация мыслительной деятельности младших школьников	Сборник по итогам IV школьной научно-практической конференция педагогических работников
Коробова Г.Г.	Конспект внеурочного занятия: «Поверь в себя! Изобретателем может стать каждый»	Сборник «День Стукалова»
Мусатова А.В.	Фрагмент урока	Сборник «День Стукалова»
Жулева Е.К.	Конспект внеурочного занятия: «Создание моделей ЭВМ».	Сборник «День Стукалова»
Сазонова Н.А.	«Гуманная педагогика «Институт регионального развития Пензенской области» ГАОУ ДПО ИРР ПО	«Наука человечности» (сборник статей)
Шахновская О.В.	Тема: «Военное и мирное время в жизни Ханова Н.В.»	«Край мой, единственный в мире» Выпуск 14
Сидельникова Л.А.	Тезисы к выступлению на конференции учащихся	Результат: Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru 14.05.2019 ФЛ06365885
Токарева Л.В.	«Урок в условиях инклюзии», статья	Сборник по итогам педсовета.
Хохлова Е.А.	Статья «Приём сравнения в поэтике повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	Сборник ПГУ
Коряжкина Л. Е.	Развитие фонематического слуха обучающихся на уроках английского языка в начальной школе	Результат: публикация «VI Авдеевские чтения», сборник статей, сентябрь 2018
Лепина Ю.В.	«Молодой ученый» - «Филология и лингвистика» №2 (8), апрель 2019г., РИНЦ «Молодой ученый» - «Школьная педагогика» тематический журнал №1 (10), апрель 2019г., РИНЦ «Методика преподавания учебных дисциплин»;	публикация
Бадалян Н. А.	Педагогическая модель «Перевернутый класс», ( <i>«Иностранные языки в XXI веке: актуальные вопросы лингвистики, теории перевода и методики преподавания иностранных языков»</i> )	публикация
Андреева В.Ю.	Использование интерактивных моделей как средство организации	Сборник научных трудов 18-й международной научно-

	самостоятельной работы школьников на занятиях математического кружка.	практической конференции. Изд-во: ПГУ, Под редакцией Чистова Д.В. - Том. Часть 2. 2018.
Тропина Л.Н.	Финансовая грамотность в образовательном пространстве школы (система работы школы)	Банк актуальных педагогических практик ГАОУ ДПО ИРР ПО
Мещерякова Е.В.	Современный урок по химии в рамках ФГОС	Публикация в Сборнике материалов НПК «Актуальные проблемы химического образования»

В 2019 году в школе работало 24 молодых или начинающих педагогов. Были организованы педагогические пары по вопросу наставничества. Работа шла по плану работы Школы молодого педагога. Наиболее яркими событиями в этом направлении методической работы были следующие события:

1. С целью оказания действенной помощи молодым и начинающим педагогам школы был проведен тематический педсовет: «Школьные проблемы начинающего педагога и пути их решения» с последующими обучающими семинарами по выявленным проблемам. Инновацией в проведении педсоветов является активная форма организации работы на всех педсоветах 2018-19 учебного года. Наиболее интересными были следующие формы: фасилитационная сессия, коворкинг-центр, педагогический практикум.

2. Семинар «Реализация эффективных моделей наставничества в образовательных организациях региона», где наиболее актуальными были вопросы: «Педагогика удивления как система методов и приёмов повышения учебной мотивации», «Игровая методика Н.Е.Щурковой в работе учителя и классного руководителя». Опытные педагоги-наставники Леханова И.В. и Зубкова О.Б. были соведущими семинара и раскрывали эти интересные темы.

Выводы:

- работу с молодыми педагогами считать удовлетворительной
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства молодых педагогов
- активно работать как опорная школа в региональном проекте по вопросам наставничества «Дорога к мастерству».

Таблица 1.107. Наставничество в 2018 - 2019 учебном году над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста/ вновь прибывшего специалиста	Преподаваемый предмет	Ф.И.О. педагога-наставника, стаж
1	Горелова Виктория Алексеевна	Биология	Лагунова Ольга Викторовна, учитель химии, биологии; стаж работы 20 лет
2	Сидорова Елена Валерьевна	География	Шабалкина Ирина Ивановна, учитель географии; стаж работы 37 лет
3	Андреева Вероника Юрьевна	Математика	Грачева Наталья Викторовна, учитель математики; стаж работы 28 лет
4	Кандрин Максим Владимирович	История, обществознание	Зубкова Ольга Борисовна, учитель истории и обществознания; стаж работы 27 лет
5	Горелов Сергей Васильевич	История, обществознание	Воистинова Альбина Викторовна, учитель истории и обществознания; стаж работы 29 лет
6	Повалихин Владислав	История,	Прокошкина Елена Васильевна,

	Викторович	обществознание	учитель истории и обществознания; стаж работы 20 лет
7	Колесова Светлана Борисовна	Немецкий и английский языки	Бадалян Надежда Анатольевна, учитель иностранного языка; стаж 21 год
8	Колмыкова Мария Олеговна	Английский и немецкий языки	Савина Мария Геннадьевна, учитель иностранного языка; стаж 8 лет
9	Немкина Неонила Сергеевна	Английский язык	Бадалян Надежда Анатольевна, учитель иностранного языка; стаж 21 год
10	Фадеева Людмила Викторовна	Английский язык	Леханова Ирина Владимировна, учитель иностранного языка; стаж 35 лет
11	Шейкина Марина Владимировна	Английский язык	Бадалян Надежда Анатольевна, учитель иностранного языка; стаж 21 год
12	Стеглянникова Елена Андреевна	Начальные классы	Леханова Ирина Владимировна Порскова Анжелика Николаевна, учитель начальных классов; стаж 30 лет
13	Ячменева Елена Витальевна	Начальные классы	Звягинцева Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов, стаж 10 лет
14	Ушкина Елена Сергеевна	Начальные классы	Маврина Лариса Александровна, учитель начальных классов, стаж 33 года
15	Абдразакова Динара Касимовна	Начальные классы	Коробова Галина Геннадьевна, учитель начальных классов, стаж 26 лет
16	Ванюкова Валентина Васильевна	Начальные классы	Исайкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, стаж 32 года
17	Галахова Татьяна Андреевна	Начальные классы	Пивняк Ольга Николаевна, учитель начальных классов, стаж 26 лет
18	Зубанова Анастасия Александровна	Начальные классы	Ячменникова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов, стаж 22 года
19	Тухова Алёна Николаевна	Начальные классы	Комарова Ольга Викторовна, учитель начальных классов, стаж 29 лет
20	Юрьева Надежда Александровна	Начальные классы	Нефедова Екатерина Вадимовна, учитель начальных классов, стаж 18 лет
21	Домникова Виктория Денисовна	Начальные классы	Еськова Ольга Ивановна, учитель начальных классов, стаж 25 лет
22	Липецкая Ирина Дмитриевна	Русский язык и литература	Ястремская Галина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, стаж 32 года
23	Исайкин Максим Витальевич	Информатика	Копаева Елена Вячеславовна,

			учитель информатики, стаж 20 лет
24	Матюшкина Татьяна Ивановна.	Начальные классы	Таможняя С.М. учитель начальных классов, стаж 18лет

Таблица 1.108. Практические результаты работы тематических педагогических советов

Современный урок: новые подходы к содержанию, структуре и анализу урока	Издан печатный сборник «Методические рекомендации и дидактические материалы для подготовки и проведения педагогических советов на тему: «Современный урок в условиях ФГОС» Тема: «Современный урок: новые подходы к содержанию, структуре и анализу урока»
«Школьный проект «Урок без домашнего задания»	Разработаны модели проведения уроков без домашнего задания в 5 классах
«Школьные проблемы начинающего педагога и пути их решения»	Выявлены наиболее актуальные для начинающих педагогов МБОУ СОШ № 66 проблемы, это - проблемы дисциплины на уроках и большой педагогической нагрузки, для ликвидации которых определены темы и время проведения семинаров с участием педагогов – наставников по обмену опытом
Современный урок: через эффективные педагогические технологии и практики к высокому результату.	Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий и практик, диссеминация первого педагогического опыта через участие с мастер-классами в НПК педагогов г. Пензы, семинарах для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО. Организованы образовательные поездки в г. Екатеринбург, г. Нижний Новгород, г. Санкт-Петербург.
Современный урок: новый инструментарий оценки достижений обучающихся	Создана творческая лаборатория учителей «Оценивание по ФГОС», определены первоочередные задачи ее деятельности по разработке материалов по критериальному оцениванию

## 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Деятельность школьного методического совета

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова является методическая работа и деятельность школьных предметных кафедр. Важным направлением методической работы стала подготовка учителей к деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (переход в 2017 году в пилотном режиме). В целях подготовки к реализации ФГОС СОО был проведен педсовет и несколько совещаний, в ходе которых обсуждались современные требования к образовательной программе, рабочим программам по учебным предметам, к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В течение 2019 года работа ШМС велась по следующим направлениям:

- заседания предметных кафедр (1 раз в четверть);
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности (по мере необходимости, по запросу);

- взаимопосещение уроков педагогами;
  - выступления педагогов с обобщением опыта работы на ШПК, семинарах, педагогических советах;
  - посещение семинаров, заседаний городских объединений, уроков в рамках работы муниципальных стажировочных площадок, методических встреч в образовательных организациях города;
  - прохождение курсов повышения квалификации педагогами.
- В течение учебного года прошли заседания методического совета, было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

№	Рассматриваемые вопросы	Решения
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание кафедр – учителей-предметников как структурного подразделения МБОУ СОШ №66 г. Пензы и содержание работы.</li> <li>-Методические рекомендации по работе кафедр учителей-предметников.</li> <li>-Функциональные обязанности заведующего кафедрой учителей-предметников.</li> <li>-Состав, цель и задачи методической службы школы</li> <li>-Утверждение плана методической работ</li> <li>-Рассмотрение планов работы кафедр, программ учебных предметов, вопросов повышения квалификации аттестации</li> <li>-Утверждение графика проведения предметных недель, планов работы с неуспевающими и высокомотивированными обучающимися, работы Школы молодого педагога, работы социально-психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять к сведению методические рекомендации по работе кафедр учителей- предметников и информацию о функциональных обязанностях заведующего кафедрой.</li> <li>- Заведующим кафедрами провести проверку рабочих программ учебных предметов и курсов.</li> <li>- Утвердить план методической работ, планы работы кафедр, программы учебных предметов, план-график повышения квалификации и аттестации учителей, график проведения предметных недель, планы работы с неуспевающими и высокомотивированными обучающимися, план работы Школы молодого педагога, и план работы социально-психологической службы</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Карта ответственности: цель создания, структура, содержание. Критерии оценки карты ответственности.</li> <li>-Открытый урок: требования к планированию</li> <li>-Портфолио учителя предметника.</li> <li>-Рассмотрение положения "О рейтинговой системе оценки труда учителя МБОУ СОШ №66 г.Пензы".</li> <li>-Школьный этап городской олимпиады школьников.</li> <li>-Наставничество в МБОУ СОШ №66.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить учителей кафедр с картой ответственности и приступить к её заполнению.</li> <li>Принять во внимание критерии оценки карты ответственности.</li> <li>-Организовать составление графика открытых уроков по корпусам школы.</li> <li>-Принять во внимание необходимости создания портфолио учителя-предметника.</li> <li>-Принять к работе положение "О рейтинговой системе оценки труда учителя МБОУ СОШ №66 г. Пензы".</li> <li>-Довести до сведения учителей информацию о школьном этапе городской олимпиады школьников, о сборе необходимых документов.</li> <li>-Принять предложение о работе школы как</li> </ul>



		опорной площадки регионального проекта «Дорога к мастерству»
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоги работы школы за 1 полугодие</li> <li>-Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>-О подготовке к городскому этапу НПК школьников</li> <li>-О подготовке и проведении школьного этапа НПК школьников</li> <li>-О подготовке и проведении школьной НПК педагогов (Педчтения, 19 февраля, посвященные юбилею первого директора школы А.А.Фоминой)</li> <li>-Об организации участия в НПК педагогов г. Пензы</li> <li>-О реализации школьного проекта «Школа им. В.А. Стукалова» (неделя инженерии, посвященная Дню рождения В.А.Стукалова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Признать работу по итогам олимпиады удовлетворительной. Рекомендовать усилить работу по подпрограмме «Одаренные дети»</li> <li>-Активизировать работу по подготовке участия учеников и педагогов в НПК г. Пензы</li> <li>-Составить программу проведения Дня В.А.Стукалова в рамках недели инженерии. Учителям-предметникам разработать авторские уроки, по итогам выпустить сборник авторских работ «Школа им. В.А. Стукалова. День В.А.Стукалова» (выпуск 1)</li> <li>-19 февраля провести Педчтения, по результатам которых выпустить сборник работ победителей и призеров.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Порядок проведения ГИА</li> <li>-Порядок проведения ВПР</li> <li>-Реализация проекта «Дорога к мастерству»</li> <li>-Подготовка и проведение уроков в рамках школьного проекта «Открытый урок для родителей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести ВПР в соответствии с предложенным графиком</li> <li>-Спланировать работу по эффективной подготовке к ГИА, в том числе по эффективной работе школьного психолога</li> <li>-Активнее включаться в работу проекта «Дорога к мастерству»</li> <li>-В период с 13 по 18 мая провести открытые уроки для родителей. Осуществить анализ по проекту, с целью совершенствование образовательных отношений.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоги работы по карте ответственности педагога. Рейтинг кафедр и педагогов.</li> <li>-Анализ методической работы за год</li> <li>-Выполнение учебных программ по предметам и курсам за год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представить информацию в форме рейтинговой таблицы</li> <li>-Представить информацию в форме аналитической справки</li> </ul>

Работа ШМС строилась совместно с советом кафедр (10 кафедр учителей предметников) через:

- заседания Совета кафедр
- совещания и семинары
- открытые уроки
- предметные и мепредметные недели
- взаимопосещаемость уроков

В ходе выполнения плана были посещены открытые уроки. Для анализа открытых уроков использовались критерии, принятые педколлективом на педагогическом совете школы. Рассматривалась результативность уроков с точки зрения работы по ФГОС, здоровьесбережения, реализации методической темы учителя, активных и интерактивных приемов ведения урока.

ШМС вел работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике.

Работу школьного методического совета следует признать удовлетворительной.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.**

Библиотека МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова является современным информационным пространством, востребованным педагогическими работниками и обучающимися.

Структура школьной библиотеки:

1. Абонемент – отдел выдачи книг на дом.
2. Место, где учащиеся имеют возможность подготовить рефераты, доклады, домашнее задание, почитать любимые журналы, ознакомиться с новой выставкой – 4.
3. Точка доступа к Интернет – 1 компьютер
4. Книгохранилище – место, где хранится учебная литература.

Цель работы школьной библиотеки: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации

Задачи школьной библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, педагогов путём библиотечного обслуживания;
2. Обеспечение эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки;
3. Содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней;
4. Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умение пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

Основные функции школьной библиотеки:

Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности обучающихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, учителей и других категорий работников общеобразовательных учреждений с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Направления деятельности библиотеки:

- Работа с основным фондом
- Работа с фондом учебников
- Ведение справочно-библиографического аппарата
- Культурно-массовые мероприятия
- Библиотечно-библиографические занятия
- Работа с обучающимися
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Повышение квалификации

Общее число книг - 43265; фонд учебников – 60108. Фонд учебной литературы пополняется за счет средств муниципального и регионального бюджета на приобретение учебников и учебных пособий. К сожалению, фонд художественной литературы за последние годы практически не пополнялся в связи с отсутствием денежных средств.

В библиотеке имеются периодические издания: «Директор школы», «Юридический журнал директора школы», «Завуч. Управление современной школой», «Управление качеством образования», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе». «Практика административной работы», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Кроме того, осуществляется ежегодная подписка на газеты «Учительская газета», «Пензенская правда», «Добрая дорога детства».

2019 году поступило печатное издание «Культурный дневник школьника Пензенской области» для обучающихся 2-11-х классов, «Дневник школьника Пензенской области» для обучающихся 2-5-х классов.

Информация о библиотеке МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова представлена в таблице 1.109.

Таблица 1.109. Библиотека образовательной организации

количество библиотек	Количество читальных залов	В библиотеке общеобразовательной организации имеется/имеются:				Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке
		школьная медиатека	работающие средства для сканирования и распознавания текстов	возможность работать на стационарных или переносных компьютерах	контролируемая распечатка бумажных материалов		
единиц	единиц	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	единиц	единиц
5	4	Да	Да	Да	Да	8	27

План работы библиотеки выполнен на 100%.

### 1.7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническая база и условия образовательной деятельности в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Улучшение материально-технической базы является ключевым направлением расходования средств, поступающих в учреждение.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здание корпуса 3 оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пандус, лифт);

Таблица 1.110. Наличие материально-технической базы и оснащенности организации корпус 1 по ул. Медицинская, 1а:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	15	10	62,9%	да	да	Удовл.	да
2.	Кабинеты иностранного языка	5	3	71,4%	да	да	Удовл.	да
3.	Кабинет физики	1	1	80%	да	да	Удовл.	да
4.	Кабинет математики	4	4	81%	да	да	Удовл.	да
5.	Кабинет русского языка	6	5	72%	да	да	Удовл.	да
6.	Кабинет химии	1	1	98%	да	да	Удовл.	да
7.	Кабинет биологии	1	1	90%	да	да	Удовл.	да
8.	Кабинет географии	1	1	85%	да	да	Удовл.	да
9.	Кабинет истории	4	3	85%	да	да	Удовл.	да
10.	Кабинет информатики	2	2	95%	да	да	Удовл.	да
11.	Библиотека	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
12.	Кабинет музыки	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
13.	Кабинет ИЗО и черчения	2	1	60%	да	да	Удовл.	да
14.	Спортивный зал	3	2	171%	да	да	Удовл.	да
15.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
16.	Мастерские	4	2	75%	да	да	Удовл.	да
17.	Бассейн	1	1	100%	да	да	Удовл.	да

корпус 2 по ул. Красносельская, 29:

1	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	да	да	Удовл.	да
2	Кабинеты иностранного языка	2	2	70%	да	да	Удовл.	да
3	Кабинет физики	1	1	93%	да	да	Удовл.	да
4	Кабинет математики	4	4	90%	да	да	Удовл.	да
5	Кабинет русского языка	4	4	91%	да	да	Удовл.	да
6	Кабинет химии	1	1	95%	да	да	Удовл.	да
7	Кабинет биологии	1	1	95%	да	да	Удовл.	да
8	Кабинет географии	1	1	90%	да	да	Удовл.	да
9	Кабинет истории	2	2	90%	да	да	Удовл.	да
10	Кабинет информатики	1	1	92%	да	да	Удовл.	да
11	Библиотека	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
12	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	44%	да	да	Удовл.	да
13	Спортивный зал	2	1	171%	да	да	Удовл.	да
14	Кабинет ОБЖ	1	1	98%	да	да	Удовл.	да
15	Кабинет технологии	1	1	98%	да	да	Удовл.	да
16	Мастерские	1	1	91%	да	да	Удовл.	да

корпус 3 по ул. Светлая, 1б

1	Кабинеты начальных классов	9	9	100%	да	да	Удовл.	да
2	Кабинеты иностранного языка	4	4	100%	да	да	Удовл.	да
3	Кабинет физики	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
4	Кабинет математики	4	4	100%	да	да	Удовл.	да
5	Кабинет русского языка	4	4	100%	да	да	Удовл.	да
6	Кабинет химии	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
7	Кабинет биологии	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
8	Кабинет географии	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
9	Кабинет истории	3	3	100%	да	да	Удовл.	да
10	Кабинет информатики	3	3	100%	да	да	Удовл.	да

11	Библиотека	1	1	75%	да	да	Удовл.	да
12	Кабинет ИЗО и черчения	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
13	Кабинет музыки	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
14	Спортивный зал	2	2	100%	да	да	Удовл.	да
15	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
16	Кабинет технологии	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
17	Мастерские	2	2	100%	да	да	Удовл.	да
18	Кабинет педагога-психолога	1	1	100%	да	да	Удовл.	да

корпус 4 по ул. Молодогвардейская

1	Кабинеты начальных классов	4	4	100%	да	да	Удовл.	да
2	Кабинеты иностранного языка	1	1	75%	да	да	Удовл.	да
3	Спортивный зал	1	1	184%	да	да	Удовл.	да
4	Библиотека	1	1	75%	да	да	Удовл.	да

корпус 5 по ул. Ушакова, 15

1	Кабинеты начальных классов	4	4	100%	да	да	Удовл.	да
2	Кабинеты иностранного языка	2	1	70%	да	да	Удовл.	да
3	Кабинет физики	1	1	93%	да	да	Удовл.	да
4	Кабинет математики	2	2	90%	да	да	Удовл.	да
5	Кабинет русского языка	2	2	91%	да	да	Удовл.	да
6	Кабинет химии	1	1	95%	да	да	Удовл.	да
7	Кабинет биологии	1	1	95%	да	да	Удовл.	да
8	Кабинет географии	1	1	90%	да	да	Удовл.	да
9	Кабинет истории	1	1	90%	да	да	Удовл.	да
10	Кабинет информатики	1	1	92%	да	да	Удовл.	да
11	Библиотека	1	1	100%	да	да	Удовл.	да
12	Кабинет педагога-психолога	1	1	67%	да	да	Удовл.	да
13	Кабинет технологии	1	1	84%	да	да	Удовл.	да
14	Спортивный зал	2	2	74%	да	да	Удовл.	да
15	Кабинет ОБЖ	1	1	68%	да	да	Удовл.	да
16	Мастерские	1	1	69%	да	да	Удовл.	да
17	Кабинет педагога-организатора	1	1	100%	да	да	Удовл.	да

Общая площадь участка – 25454 м.кв. (корпус 1), 10991 м.кв. (корпус 2), 33886 м.кв. (корпус 3), 14423 м. кв. (корпус 4), 33326 м. кв. (корпус 5).

Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям безопасности.

Имеются спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям безопасности. Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Потребность в замене мебели:

корпус 1: комплект-классов - 3; шкаф книжный – 10, стулья для столовой - 60;

корпус 5: комплект-классов - 2; шкаф книжный – 6, стулья для столовой - 60;

**Соответствие МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям противопожарной безопасности.**

МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Орфей (корпус 1,4), Гранит 16 (корпус 2), «АПС»; «СОУЭ»; «ПДВ»; «НПВ» (корпус 3), АПС (корпус 5), обеспечивающие речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Приемки состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводились.

На основании акта №48/20 (№50/20) от «04» мая 2019 года, выданного ООО «Свет-сервис» Средне-Волжским управлением Федеральной службы по экологическому, технологическому и автономному надзору соответствует нормам. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В ходе оценки готовности организации нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Задачи ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова:

1) создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

2) использование на институциональном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

3) формирование и использование в соответствии с полномочиями МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на институциональном уровне;

5) обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

6) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на институциональном уровне;

7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

8) обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

Реализация цели и задач ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова:

– нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в части оценки качества образования;

– преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

– системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

– направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

– целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

– объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Управлением образования города Пензы, Министерством образования Пензенской области, а также с организациями - региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

– сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, включая контекстную информацию;

– прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

– автономности деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

– применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;

– сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Объектами ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

1) образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова: основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и ДОП.

2) условия реализации образовательных программ: условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДОП.

3) результаты освоения обучающимися образовательных программ: основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДОП.

К вариативным процедурам оценки качества образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова относятся:

– текущий контроль успеваемости;

– промежуточная аттестация обучающихся;

– конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Основанием проведения

конкретных мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова являются локальные нормативные акты:

– положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; порядок учета индивидуальных достижений обучающихся; порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение об официальном сайте МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников и др.);

– приказы МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

ВСОКО МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова:

1) на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации: – совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики города Пензы и МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова: – разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

2) на уровне руководства МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова: – создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; – управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); – привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; – организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; – организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО; – совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; – стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; – организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

3) на уровне школьных предметных кафедр МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова: – осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; – обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4) на уровне педагогических работников: – совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; – мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; – отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

В отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова обозначены лишь основные результаты деятельности МБОУ



СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в 2019 году, более подробный анализ был проведен заместителями директора и руководителями школьных предметных кафедр.

В истекшем году большинство задач было решено, и большая часть планируемых результатов была достигнута. Работа над решением выявленных проблем будет одним из направлений деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова в новом году.

Основные направления деятельности школы в 2019-2020 году выбраны с учетом требований государственной политики РФ в сфере образования, задач, стоящих перед системой образования города, целей и задач программы развития МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова. В новом году нашему коллективу предстоит решить следующие задачи:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся, в первую очередь в части достижения высоких результатов и достижений обучающихся;
- совершенствование содержания основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе результатов различных мониторинговых исследований, изменений запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- повышение эффективности работы как с одаренными детьми, так и с обучающимися, испытывающими сложности в освоении образовательных программ учебных предметов;
- продолжение работы по реализации ФГОС среднего общего образования в части содержания образования и условий образовательной деятельности, в том числе разработки эффективного механизма организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение значимости воспитательной работы, социализации обучающихся и формирования у всех участников образовательных отношений навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова;
- развитие кадрового потенциала, в том числе в рамках подготовки к введению профессиональных стандартов;
- развитие материально-технической базы;

Успешное решение данных задач будет возможно лишь при активном участии всех работников нашей образовательной организации, эффективном взаимодействии всех участников образовательной организации, развитии социального партнерства и поддержке общественности, ответственном отношении каждого сотрудника школы к своим должностным обязанностям и непрерывном совершенствовании своего профессионального мастерства.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	<b>2792 человек</b>
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	<b>1315 человек</b>
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	<b>1308 человек</b>
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>169 человек</b>

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	<b>1311/53,73%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>28</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>13</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>69,18</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) (базовый уровень)	<b>57,76</b> <b>4,53</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4 человека/1,7%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>10 человек/4,2%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8 человек/3,3%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>15 человек/16,67%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	<b>2131 человек/76,33%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	<b>399 человек/14,29%</b>

	общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	<b>97 человек/3,47%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>53 человек/1,90%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>41 человек/1,47%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	<b>129 человек/4,62%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	<b>157 человек/5,62%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	<b>164 человек/5,87%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	<b>0 человек/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>159 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>141 человек/88,7%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>137 человек/86,2%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>18 человек/11,3%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>13 человек/8,2%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>105 человек /66,03%</b>
1.29.1	Высшая	<b>68 человек/42,77%</b>
1.29.2	Первая	<b>37 человек/23,27%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>36 человек/22,6%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>49 человек/30,8%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	<b>44 человека/27,7%</b>

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>24 человека/15,1%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>143 человека/58,1%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>143 человека/58,1%</b>
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,2</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>20,3 экземпляра</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	<b>2718 человек /97 %</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>4,6 кв.м.</b>

