

Директор школы:



Дополнение к Положению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6. Организация процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

6.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее рекомендации специалистов).

6.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ и детям-инвалидам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- заявление на обучение;
- копию документа об образовании (при его наличии),
- копию документа об установлении инвалидности;
- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично. 6.4.

Причинами отказа в дистанционном обучении являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

6.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательной организации и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательной организации или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

6.6. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательной организацией;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

6.7. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

6.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

6.9. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных организаций, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться). 6.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

6.11. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательной организации (индивидуально или в малых группах).

6.12. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

6.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательной организацией традиционными методами и с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.14. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.15. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется алгоритм работы учителя с родителями (Приложение 1).

6.16. При организации работы детей с ОВЗ и детей-инвалидов использовать рекомендации представленные на сайте ИКП РАО в разделе «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» (Приложение 2).

Приложение 1

Алгоритм работы учителя с родителями

1. Провести беседу с родителями на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения.

2. Выяснить у родителей наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета).

3. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями обучающихся для установления дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout для оперативной связи: вопрос-ответ).

4. Составить расписание уроков, онлайн - уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом их индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 4 основных урока).

5. Составить файлы – задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся с ОВЗ по основным предметам (урокам) для освоения базового уровня изучаемого материала.

6. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала и для самостоятельной работы (или с родителем).

9. Довести до сведения родителей (Whats app, Viber, эл. почты) задания для обучающихся.

10. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

11. Дать рекомендации родителям по организации досуговой деятельности ребенка.

Приложение 2

Рекомендации родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов по созданию дома условий для дистанционной формы обучения ребенка

Очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ОВЗ является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь педагогу отследить правильность выполнения тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, учитель должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психо-эмоционального напряжения и т.д.

При использовании электронной формы родителям необходимо предварительно предоставить краткий план занятия или перечень заданий с инструкцией, включающей как описание проведения отдельных заданий и упражнений, так и указание на необходимость соблюдения определенной последовательности их выполнения, порядок перехода от одного задания к другому. Также целесообразно организовать возможность онлайн-консультирования родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам оказания психологической поддержки. В этих целях можно использовать Skype, WhatsApp и другие приложения, обеспечивающие аудио- и видеосвязь в индивидуальном формате.

Рекомендации родителям детей с ОВЗ по созданию дома условий для дистанционной формы обучения ребенка представлены на сайте ИКП РАО в разделе «Дистанционное обучение детей с ОВЗ».

Документ	Посмотреть
Специалистам	
Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Перейти в документ
Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме	Перейти в документ

Документ	Посмотреть
Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме	Перейти в документ
Родителям	
Особенности организации дистанционной работы детей с ЗПР	Перейти в документ
Рекомендации родителям по организации развивающих занятий	Перейти в документ
Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС	Перейти в документ
Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребенка с тяжелым нарушением речи	Перейти в документ
Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме (вариант обучения 5.2)	Перейти в документ