

Анализ воспитательной работы МБОУ средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы за 2017-2018 учебный год.

В 2017 - 2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи :

- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
- Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
- Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым модулям: «Гражданин и патриот России», «Дорога в будущее», «Культура», «Успешная семья», «Здоровое поколение - сильная губерния», «Дарю благо», «Экология и мы».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

№	модуль	Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
1.	«Гражданин и патриот России»	Реализация программы осуществлялась через классные и общешкольные мероприятия: тематические классные часы, акции, фестивали, концерты, историко-патриотические конференции, олимпиады, конкурсы рисунков и плакатов, коллективное посещение кинотеатров, музеев, театров. Экскурсий по Пензенской области, на выставку Пензенского областного архива. Участие в школьных, городских и областных олимпиадах по праву, избирательному праву и культуре Пензенского края. Участие во всероссийских конкурсах, в городском слете гражданско-патриотических объединений, городских квестах по избирательному праву и избирательному процессу. Встречи с депутатами, главой администрации Железнодорожного района, воинами-интернационалистами, ветеранами, организованы и проведены ряд мероприятий с Советом ветеранов района. Посещение ветеранов на дому. 2018 год - рубеж МБОУ СОШ №66 г. Пензы, в рамках которого запланирован и частично реализован план торжественных мероприятий.	Проведение всероссийского единого классного часа для 1-11 классов «Урок толерантности» и «Моя малая родина»; 1 место в областном слете юных туристов (ПДО Андреев Н.); В октябре 2017 проведен цикл мероприятий, посвященный 100-летию ВЛКСМ (круглый стол «История ВЛКСМ-история моей страны» с участием секретаря комитета Железнодорожного района г. Пензы Кортуновой В.Е., участие в поисковой операции по сбору информации об активных комсомольцах, прославивших регион трудовыми достижениями и выдающимися успехами, совместные квесты, выставки с городской библиотекой им. Н.А.Некрасова, дебаты и открытый кинопоказ фильмов о комсомольцах), в феврале – историко-патриотическая конференция «Комсомольцы в годы Великой Отечественной войны»; Участие в городском и областном интеллектуальном научно - познавательном конкурсе «Знатоки родного края» (учитель Зубкова О.Б.); Сертификат победителя заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия-2035» и участника финала Всероссийского форума «Россия-2035» в г. Москва (Сысуев С. 10кл.); 3 место в номинации «Историческая викторина» городской спартакиады молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта им. Героя РФ Р.Г. Берсенева Железнодорожного района г. Пензы; Благодарственное письмо Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России» за активное участие в гражданско-патриотической акции «Посади дерево - вспомни о войне!»; Номинация «Выразительность и эмоциональность» в конкурсе чтецов «Стихи о Родине, родном крае» в рамках XXIV городского слета юных краеведов им. Пензенского краеведа О.М. Савина; К 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в течение учебного года состоялись ряд общешкольных мероприятий (неделя детской книги и кино, посвященной Великой Отечественной войне, спортивно-патриотическая игра

			«Знамя», посещение ветеранов войны и тружеников тыла на дому, пешеходная экскурсия в парк «Журавли», участие во Всероссийской акции «Минута молчания», участие во Всероссийской акции Бессмертный полк»); Диплом 2 степени Законодательного Собрания Пензенской области за работу «Этот праздник со слезами на глазах» областного конкурса школьников «Победа далекая и близкая (Волкова А. 4кл., Комарова В. 4кл.); Благодарственное письмо от редакции ИА «ПензаИнформ» за активное участие в спецпроекте «История Победы» (Учитель Комарова О.В.); В феврале-марте 2018 состоялись вечер встречи с выпускниками «Мы были первыми...», посвященный первому выпуску школы №66 и вечер встречи с ветеранами и педагогического труда «От всей души» по итогам которых создан банк данных значимых событий школы и выдающихся выпускников; 2 место в городском слете туристов – школьников, посвященный памяти А.В. Соколовского. В целом следует сделать вывод, что поставленные задачи были решены, однако по сравнению с предыдущими годами результативность 2017-18 учебного года по данному направлению очень низкая: - в течение года было не достаточно запланировано и проведено тематических мероприятий; - не был реализован ни один общешкольный проект по гражданско-патриотическому воспитанию; - в ряде планов воспитательной работы классными руководителями не выстроена система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, тематические классные часы запланированы только на значимые даты.
2.	«Дорога в будущее»	В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества. Школа входит в состав образовательного кластера Пензенской области, является Инженерно-технической школой в составе общеобразовательного учреждения, имеет шесть выпусков инженерных классов в составе Политехнической школы Пензенского государственного университета. В организации профориентационной деятельности с обучающимися	В рамках ИТШ выстроена система формирования технического мышления обучающихся. Всего 5 классов инженерно-технического профиля с 1-11 класс. Продолжено сотрудничество с технопарком «Яблочков» для обучающихся 10-го класса, для 5-го – занятия на базе музея занимательных наук ПГУ; Участие в форуме «Профориентация ПензГТУ»; 3 место в межклубных соревнованиях по метательным моделям планеров среди ДД(Ю)Т (Косогоров В. 5г класс); В декабре 2017 года была проведена Неделя естественных наук;

	используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В рамках промышленного туризма обучающиеся регулярно знакомятся с предприятиями г. Пензы, еженедельно 10-11 классы посещают занятия в технопарке «Яблочков», бизнес – инкубаторе Татлин», «Ромеев». Еженедельно проходили экскурсии для 7-9 классов в Центе Технологического Обучения с целью знакомства с различными профессиями. Также обучающиеся посещали ЦМИТ «Парадигма», занимались в научной лаборатории естественнонаучного факультета ПГУ. В течение года успешно реализуется проект «Дружи с финансами». МБОУ СОШ №66 стала единственной школой г. Пензы, которая включена Управлением финансовой грамотности и взаимодействия с институтами гражданского общества в качестве пилотной в реализацию Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Проведен цикл мероприятий в рамках Единого урока «Ты – предприниматель» направленных на развитие у детей и подростков, предпринимательских и экономических компетенций. Целью всех мероприятий – освоение системы знаний об экономической деятельности как одного человека, так и домашних хозяйств, фирм, государства. Выполнению программы «Дорога в будущее» способствовала работа по реализации проектов «Обучение для жизни», РОСНАНО, деятельность Клуба интеллектуального развития «Потомки Кулибина» и учебные предметы и элективные курсы, а также информационно-аналитическая деятельность социально-психологической службы.	3 место в V областном конкурсе «Компьютерное 3D моделирование» (Кульков Г. 11б класс); Участие в региональном робототехническом фестивале «Пенза-Робофест-2018» 8 кл; Бронзовый призер Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей СПУТНИК(Чапаева И. 7д класс); Участие в работе 2 областного профориентационного фестиваля «Навигатор»1-10 класс. Диплом 1 степени выставки научно-технического творчества в номинации» Начальное техническое моделирование» (Солдаткина А. 4Г класс); 3 место в турнире по футболу ПГУАС в рамках проекта «Инженерная школа»; Участие во 2 Общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр для школьников «ЦЕНТАВР-2017/18; 2 место в городской выставке технического творчества в номинации «Механические игры и игрушки» (Крачковский К. 5 кл); Диплом 1 степени Кубка России по судомodelьному спорту (Цветков В, Краюхин Е., Газнюк Д); Организация и проведение профориентационной игры «Шаг в профессию»(9 классы), (психолог Погорелова Т.В.); В рамках проекта «Дружи с финансами» в течение года для педагогов города на базе школы работала стажировочная площадка «Финансовая грамотность школьника как составляющая его экономической компетенции» (супервизор Тропина Л.Н.); Диплом победителя в областном конкурсе инновационных учительских проектов «Педагогическая инициатива» Проект по реализации основ финансовой грамотности «Дружи с финансами» (Тропина Л.Н., Прокошкина Е.В., Семенова Е.В.); 2 место в Муниципальном кластерном проекте "ПРОдвижение" за проект «Сувенирные шахматы»; Участие в областной выставке инновационно-технического творчества детей и молодежи Пензенской области «Инноваториум-2018». Участие в городском конкурсе профессионального мастерства среди школьников «Лучший по профессии» им. Филимонова; Четвертый год Клуб интеллектуального развития «Потомки Кулибина» является образовательной площадкой, на которой учащиеся школы практически
--	--	--

			совершенствуют свои знания, умения, навыки и необходимые компетенции для самостоятельной профессиональной деятельности. В мае 2018 г. состоялась конференция с целью популяризации исторического наследия русского изобретателя Ивана Петровича Кулибина, а также практического использования его изобретений для расширения кругозора учащихся и ориентации в область получения профессий инженерно-технического профиля. Волонтеры Клуба «Потомки Кулибина» оказали благотворительную помощь детям – инвалидам ЦСПСиД Железнодорожного района. Изготовили и подарили тренажеры и развивающие настольные игры. Учащиеся школы вовлечены в общественно-полезный труд. Силами школьников ежегодно поддерживается розарий на центральных клумбах. Успешное освоение программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в средних специальных и высших учебных заведениях района и области. Однако поступление выпускников профильных классов не всегда соответствует выбранным профилям. На недостаточном уровне была организована работа с родителями.
3.	«Культура»	Школьники получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятным местам, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участвуют в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, театрализованных постановках, ярмарках. Организуют совместно с родителями выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера. Оформляют классы, школу, озеленяют пришкольный участок. Проводят классные часы открытых семейных праздников, презентации творческих проектов, где раскрывают понятие с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, толерантности.	В рамках данной программы успешно реализуется проект «Мои таланты – любимой школе». 40% обучающихся посещают кружки художественно-эстетической направленности. В связи с этим увеличилось количество мероприятий на развитие вокальных, хореографических и интеллектуальных данных обучающихся. Традиционными стали мероприятия для детей и родителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. Участие в региональном проекте «Культурная суббота» (каждую четвертую субботу месяца классы посещали музеи, заповедники, театры, выставки, встречались с писателями и поэтами Пензенского региона, выезжали на познавательные экскурсии); В марте 2018 года успешно прошел фестиваль детского и семейного творчества «30 лет в краю талантов», посвященный юбилею школы; Продолжается тесное и творческое сотрудничество с библиотекой им. Н.А.

		Некрасова. Успешно реализуются проекты: «Театр+книга», «Библиоклуб», «Библиогостинная»; Диплом призера III открытых гуманитарных чтений «Литературный маяк» в секции «Как сердцу высказать себя...» (Щербакова Л 7кл., Ромаев Р. 10кл.) Диплом 3 степени Всероссийской платформы танца «ФАРА» в номинации «Музыкально-хореографическая композиция на основе эстрадного танца» (хореографическая студия эстрадного танца «Пружинки» рук. Тимохина Н.С.); 2 место в областном фестивале обучающихся художественно-эстетической направленности «Новогодний калейдоскоп искусств» (Ишмакова К., Ткаченко М.8кл); Диплом Управления образования г. Пензы за активную работу и проведение массовых мероприятий в рамках смотра-конкурса новогоднего оформления и организации зимних каникул; В декабре 2018г. состоялся первый фестиваль вокальных и хореографических коллективов школы 66 с целью развития детского творчества, выявлению и поддержке одарённых детей и подростков, дальнейшему повышению их исполнительского мастерства, которое станет традиционным в стенах нашей организации. Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный танец» IV Международного конкурса-фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Сурская зима» (хореографическая студия эстрадного танца «Пружинки», рук. Тимохина Н.С.); Диплом 3 степени XV городского фестиваля хореографических коллективов «Здравствуй мир!» в номинации «Современная хореография» (хореографическая студия эстрадного танца «Пружинки», рук. Тимохина Н.С.), («Лучики счастья». Рук. Казакова Д.С.); Дипломы 2,3 степени VIII международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Звездный дождь» (хореографическая студия эстрадного танца «Пружинки», рук. Тимохина Н.С.);
--	--	--

			В результате проведенной работы положительным моментом является уровень снижения неблагоприятного поведения в среде обучающихся, повышение уровня воспитанности детей. Но важной проблемой является низкая преемственность и отсутствие четких целевых установок в данном модуле между мероприятиями духовно-нравственной направленности младшего звена, среднего и старшего. Не удалось в должной мере повлиять на агрессию в поведении среди подростков и культуру общения.
4.	«Здоровое поколение - сильная губерния»	На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Тигр» в целях популяризации различных видов спорта и привлечения наибольшего числа школьников в спортивные секции. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Кросс-нации, «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Веселые старты, соревнования по футболу, настольному теннису и легкой атлетике. Сдача норм ГТО, областная акция «Займись спортом! Стань первым!», туристический слет школьников, «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, военно-спортивная игра «Патриот» и др. В 2017-2018 учебном году успешно реализован региональный проект «Учусь плавать». Выстроена система профилактической работы с детьми и родителями совместно с ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Детская поликлиника», УФСКН России по г. Пензе. Реализуется проект «Наркопост», программа профилактики суицидов «Школа радости». Участие в городских и региональных конкурсах по формированию навыков ЗОЖ. Успешно реализуется программа родительского университета с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	В плановом режиме осуществлялась физкультурно- оздоровительная работа со стороны педагогического коллектива. В течение года школа принимала участие в акциях различных уровней, в том числе: «Мы за здоровое поколение!», «Кросс нации-2017», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Трезвым быть модно!», «Лыжня России», «Подтянись». 3,4 места в районных легкоатлетических соревнованиях «Кросс-Золотая осень»; 3 место в городском первенстве и 5 место в областном по настольному теннису; 5 место в Кубке Пензенской области по чир спорту; 4 место во Всероссийских соревнованиях по черлидингу; 2 место в городских соревнованиях и 3 место в областных по мини-футболу; 3 место в городе по плаванию «Олимпийские надежды» (командный зачет), 4 место в городской Спартакиаде школьников; 3 место в первенстве Пензенской области по баскетболу среди команд девушек; 3 место в соревнованиях по хоккею среди дворовых команд в рамках партийного проекта «Детский спорт»; 1 место в соревнованиях по футболу на Кубок Депутатов Пензенской области; 2 место в районном отборочном этапе игры «Моя команда»; 2 место в общем зачете класса «А» XXVIII городского слета туристов-школьников, памяти А.В. Соколовского; Результаты сдачи норм ГТО: Золотых значков – 3 Серебряных значков – 4

		Бронзовых значков – 2. В 2017-18 учебном году продолжен проект "Учусь плавать". В нём участвовали дети 1-2 класса школы №66, 10, 40, 41,45. В течении года дети посещали школьный бассейн во внеурочное время. С 11 апреля по 15 апреля 2018г. проведено итоговое тестирование по плаванию. В проекте и тестировании приняли участие 677 чел. (шк.66): умеют плавать - 589чел., научились плавать - 95чел., освобождены по медицинским показаниям - 32чел. В целях сохранения здоровья школьников в рамках программы проводилась систематическая профилактическая работа, с привлечением специалистов различных городских структур. Встречи с детьми, родителями и педагогическим коллективом сотрудников ПДН, здравоохранения, УФСКН, Следственного комитета, Прокуратуры, администрации Железнодорожного района г. Пензы. Организация и проведение месячника правовой культуры при участии СУ СК России по Пензенской области и УФСКН России по Пензенской области; Совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова проведен цикл мероприятий по вопросам безопасного образа жизни». Активно работают волонтерские отряды ЮИД и ДЮП на базе 4г класса; По инициативе Министерства образования Пензенской области и Управления образования города Пензы, в соответствии с поручением губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева, данном на заседании Антинаркотической комиссии Пензенской области в МБОУ СОШ №66 г. Пензы в мае 2018г. состоялся круглый стол при участии специалистов различных ведомств. Следует сделать вывод, что все общешкольные мероприятия прошли на должном уровне, однако целевые установки программы решены частично: Классными руководителями недостаточно уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися по вовлечению их в спортивно-оздоровительную деятельность. Мало классных
--	--	---

			мероприятий по формированию навыков осознанного отношения к ЗОЖ, экологической культуры и безопасному образу жизни.
5.	«Успешная семья»	Объединение усилий педагогов и родителей учащихся для укрепления института семьи, становления и развития культуры родительства создан и успешно реализует программу родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья». В структуру Клуба входят следующие родительские объединения: Родительский комитет, Совет общественности микрорайона «СОМ», родительский патруль, родительский Университет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, родительские собрания. -лектории(родительский университет); -диспуты (встречи с интересными людьми); -тематические родительские собрания; - дни здоровья; -совместные (взрослые и дети) спортивно-оздоровительные мероприятия; - семейные гостиные; -круглые столы; -родительские рейды по микрорайону; -участие в школьных, городских и областных конкурсах.	Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник микрорайона 1 сентября «Ярмарка дополнительного образования»; Организация и проведение традиционного праздника микрорайона фестиваля детского и семейного творчества «До свиданья, лето! Школа, здравствуй!»; Проведение месячника безопасности «Родительская неделя» при участии сотрудников органов профилактики и здравоохранения; Организация и проведение презентации меню школьной столовой для родителей; Успешно и насыщенно отработана с применением нетрадиционных форм работы программа Родительского университета. В течение учебного года один раз в месяц бал организован Министерством здравоохранения вебинар. Видеоконференция на базе ВКСЭСО Пензенской области в рамках проекта «Школьная медицина», ряд встреч «Экология души. Бесценные ценности» с настоятелем Храма во имя преподобного Серафима Саровского протоиереем Андреем Поляковым; Организация и проведение месячника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, плакаты, концерты, подарки, чествование многодетных семей); Организация и проведение традиционных праздников микрорайона в новогодние каникулы «Рождественские встречи»; Успешный опыт работы школьного Совета отцов был представлен на городской конференции слета отцов. Выступление в мае 2018г. на конференции члена Совета отцов по обмену опыта работы с детьми в период каникул с докладом «Туристические квесты»; Диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе школьных генеалогических исследований «Моя родословная» в двух номинациях «Семейная летопись» и «Моя семья в истории Родины»(учитель Комарова О.В.); 3 место в городском этапе областного конкурса КВН на тему: «Семья-

			волшебный символ жизни» (10б кл.); Но в ходе работы возникли проблемы: На не достаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и старшей возрастных ступеней. Недостаточно уделялось внимания индивидуальной профилактической работе в классе. Выявлено слабое владение классными руководителями нестандартными формами и методами проведения внеклассных мероприятий.
6.	«Дарю благо»	Основной идеей данного проекта возобновить тимуровскую работу, развить волонтерское движение в школе и систематизировать деятельность, направленную на благотворительность в районе, городе и области. Реализуя проект традиционными стали мероприятия: -экологическая акция «Спасенный лес» (сбор макулатуры в сентябре, мае); -благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»; -благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню пожилого человека; -благотворительная предновогодняя акция «Поделись теплом»; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; -участие во Всероссийской весенней Неделе Добра; -акция «Поздравь ветерана»; -торжественная церемония вручения юбилейных медалей; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню Победы; -экологическая, благотворительная акция по посадке роз на пришкольном участке.	Удалось увеличить число обучающихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности. Школа является лидером в Железнодорожном районе г. Пензы среди образовательных учреждений по оказанию благотворительной помощи населению. Активно сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Значимым событием в рамках проекта «Дарю благо» стало участие школьников в акции «Поделись теплом», собраны игрушки, канцелярские товары для детей онкологического Центра и Детской Областной больницы. Силами старшеклассников подготовлена театрализованная новогодняя постановка, которая была представлена маленьким пациентам больницы в канун Нового года; Благодарственное письмо Главы администрации Железнодорожного района за оказанную помощь в организации оформления микрорайона к новогодним праздникам. Силами начальной школы была оформлена и украшена елка по ул. Дружбы; Организована акция и благотворительная помощь животным Пензенского зоопарка, акция «Жизнь дана на добрые дела», в которой ученики начальной школы помогали собрать для животных корма, наполнители для лотков, средства гигиены, противоблошные ошейники. Вся благотворительная помощь была передана в Центр работы с животными «Питомец» Фонд «Рука помощи бездомным животным»; Участие в городском Гражданском форуме «Активный гражданин и волонтер». Выступление на круглом столе «Добровольчество и волонтерство: от традиции к инновации»;

			Участие во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Хочу делать добро» (ПДО Лактионова Н.В.); Волонтеры Клуба «Потомки Кулибина» оказали благотворительную помощь детям – инвалидам ЦСПСиД Железнодорожного района. Изготовили и подарили тренажеры и развивающие настольные игры. В планах на следующий 2018-2019 учебный год необходимо включить в благотворительную деятельность 100% участников УВП, т.к. для успешного решения вопроса необходимо массовое сопровождение и яркое освещение работы в СМИ.
7.	«Экология и мы»	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для природоохранной деятельности школьников в течение 2015-2016 учебного года осуществлялась через вовлечение их в экологические проекты, акции, творческие конкурсы, игры и внеурочную деятельность.	В течение 2017-18 учебного года акцент в работе экологического направления был сделан на акциях и проектах различных уровней. Сентябрь- традиционная ярмарка «Дары осени»; 1 раз в четверть традиционная экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; Экскурсии в зоопарк и помощь питомцам; С 24 ноября по 24 декабря 2017 г. по результатам заключительного этапа VIII Регионального форума детско-юношеских инициатив и творчества «СТРАНА КУЛЬТУРЫ», в школе проходила выставка рисунков школьников на тему «От экологии природы к экологии души». Викторины и квесты о природе и экологии в каникулярное время; Конкурсы фотографий «Природа родного края»; Классные часы о природе и экологии; Акция помощи птицам «Кормушка»; Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»; В дни весенних каникул обучающиеся 10-11 классов нашей школы приняли участие в олимпиаде «Сигма -55» по химии, биологии, экологии и медицине; Весенняя неделя Добра – акция добрых дел; Участие во II (областном) туре конкурса детского творчества «Мир заповедной природы»; Апрель 2018-участие во Всероссийской акции экологического проекта «Зеленая волна-за зеленую Губернию!» (Пудовкин Д., Клюев А., Девятков М. бкл.) 09.05.2018г. Экологическая акция традиционной высадки роз в честь павших героев на центральных газонах школы; Экологические акции «Самый чистый микрорайон», «Зеленая планета».

		В основном поставленные задачи решены, однако вопрос по созданию экологического школьного движения так и остался не реализованным.
--	--	--

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В реализации концепции воспитательной системы помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: *«Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире»*. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности деловой игры «Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения» и ярмарки педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися на классном часе». В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2017 – 2018 уч. году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: (Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС, «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения», Итоговое заседание).

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей

методической темы.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно, обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания. 27 октября 2017 года для педагогического коллектива состоялся педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога. НСУР».

В 2017-2018 учебном году в рамках внутришкольного контроля был проведен мониторинг эффективности деятельности классного руководителя на основе методики разработанной на кафедре воспитательных систем ГБОУ Педагогическая академия(автор Нечаев М.П., доктор пед. наук). Проведенный анализ показал ряд проблем, над которыми в течение учебного года коллектив методического объединения во главе с заместителем директора по воспитательной работе работал, а именно:

- затруднения в составлении плана воспитательной работы с классом и выстраивание воспитательной системы начинающего классного руководителя;
- затруднения в использовании новых воспитательных технологий (проектная деятельность);
- применение в работе классного руководителя нормативно-правовой базы;
- использование системы внутриклассного контроля и коррекции поведения и обучения обучающего;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями и слабоуспевающими детьми и др.

Таким образом, методическому объединению классных руководителей рекомендуется постоянно совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Обсуждать итоги, проводить анализ, изучать уровень воспитанности школьников. Ставить актуальные вопросы состояния дела воспитания в школе при решении возникающих проблем воспитания. Обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его низкое развитие, создавать новые методики и определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и начинающими классными руководителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы(персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ деятельности классного руководителя

Показатели эффективности	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокая эффективность (оптимальный уровень) 100-85%	4(7,8%)	10(18,6%)	6(11%)
Средняя эффективность (допустимый уровень) 84-60%	18(35,2%)	31(58,4%)	21(38,1%)
Низкая эффективность(критический уровень) 59-50%	13(25,4%)	4(7,5%)	9(16,3%)
Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) <50%	11(21,5%)	-	8(14,5%)
Отсутствует система работы	5(9,8%)	8(15%)	11(20%)

Кол-во классных руководителей	51	53	55
-------------------------------	----	----	----

Анализ показал, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2017-2018 году наблюдается положительная динамика уровня эффективной работы классного руководителя, однако по сравнению с 2016-2017- снижение эффективности работы в связи с изменением кадрового состава классных руководителей.

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования детей на базе школы была представлена (на конец учебного года) работой объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое.

Всего системой дополнительного образования в 2017-2018 учебном году было охвачено 1292 обучающихся, что составляет 99% от общего числа учащихся школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости детей МБОУ СОШ №66 г. Пензы

Заняты в системе дополнительного образования детей	2015-16 год		2016-17 год		2017-18	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)
в организациях дополнительного образования	704	57,4	813	65	766	59%
в школе, в том числе:	349	28,4	427	34	742	57%
в объединениях дополнительного образования						
в объединениях внеурочной занятости	910	74,2	1059	84,5	1080	83%
Посещают два и более ОДО	163	13,2	220	17,5	216	17%
Не посещающие кружки и секции	10	0,81	13	1,03	16	1,2%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий после традиционного праздника микрорайона 1 сентября. Это связано с увеличением платных групп и расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн,

фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона. Анализ результатов работы за год свидетельствует положительная динамика в отношении увеличения контингента воспитанников и наиболее результативной по итогам учебного года отмечена работа секции футбола(Викулов Г.В.), школьная команда неоднократно показывала высокие спортивные достижения и на протяжении нескольких лет является лидером футбольных команд города среди юниоров, секция плавание (Блюденкова И.В.), туристический кружок «Путь» (Андреев Н.М.), секция каратэ (Гаганов В.Г), настольный теннис(Горбунов О.Н.) и кружок декоративно-прикладного творчества (Солодкова А.В.), КИР «Потомки Кулибина» (Доду Б.Р.) также имеют положительную динамику. Второй год успешно работает секция баскетбола (Зарецкая О.А.).

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных и творческих успехов во многих спортивных состязаниях, конкурсах, посещая городские УДО. Личные достижения обучающихся школы в этом направлении отражены в таблице.

Уровень соревнований	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	I	II	III	всего	I	II	III	всего	I	II	III	всего
Международный	2	4	1	7	1	3	1	5	0	0	1	1
Всероссийский	7	11	3	21	9	2	5	16	4	2	5	11
Региональный	6	8	2	16	34	24	27	85	7	10	10	27
Городской	15	6	16	37	14	13	10	37	25	16	13	54
Районный	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Итого	30	29	22	81	58	42	44	144	36	28	29	93

Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены учащиеся (включая и детей «группы риска») не посещающие кружки и секции или записавшиеся подростки в ОДО, которые не приходят на занятия.
- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции.
- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность. Направлена внеурочная деятельность на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-

вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность в этом учебном году осуществляется по направлениям:

№	направлени я	1кл кол/ч	2кл кол/ч	3кл кол/ч	4кл кол/ч	5кл кол/ч	6кл кол/ч	7кл кол/ч	8кл кол/ч	9 кл кол/ ч	10 кл ч
1	Спортивно-оздоровительное	1	1			1,5	1	1	1	1	
2	Духовно-нравственное	1				1	1	1	1	1	
3	Общекультурное		1	1	1	0,5		1	0,5	1	
4	Социальное	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	
5	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	1	1		0,5	0,5	0,5		
	Итого	3	3	3	3	3,5	3	4,5	4	4	

В 2017-2018 учебном году разработаны и апробированы различные внеурочные программы. (Приложение 2).

Реализация идей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению школе. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит («нам сообщили», «нам велели сделать», «для нас провели» и т. п.), мы реализуем деятельностную модель детско-взрослого

самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных дел.

Работа ученического самоуправления была представлена деятельностью ДОО «66 Измерение».

В 2017-2018 учебном году Детское Общественное Объединение «66 Измерение» реализовывала цель: реализация совместной работы ученического самоуправления и «Школьного братства», разработка и внедрение проекта «Школа самосбережения».

В течение учебного года ДОО «66 Измерение»:

1. Решило задачу преемственности, активно реализуя проект «Школа Актива», а так же систему накопления рейтинговых баллов среди членов творческих групп.

2. Реализовало межнаправленческие проекты, которые позволили улучшить работу отделов и сплотить коллектив ученического самоуправления.

3. Больше внимание было уделено организации и проведению мероприятий, направленных на повышение гражданской активности.

4. Развивало работу группы в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram, как источник получения полезной информации.

5. Прорабатывало различные варианты сплочения школьного коллектива.

Кроме того, коллективом ДОО «66 Измерение» было решено внести изменения в порядок продвижения по «Лестнице успеха», в соответствии рейтингу, отображающему результаты их работы.

Дата проведения мероприятия	Участники	Цель мероприятия	Описание мероприятия	Результат
«Школа Лидера» 9 сентября – Заседание «Совета Школы» по вопросу назначения ответственных за работу направлений деятельности ДОО «66 Измерение».	Ответственные за направления, Лидер ДОО «66 Измерение».	Сформировать команду ответственных за направления.	В 13:30 в кабинете ученического самоуправления Ответственные За Направления, Лидер ДОО «66 Измерение» организовали выборы. Каждый из кандидатов подготовил и представил свой план работы направления на новый учебный год.	Данное мероприятие позволило определиться с ответственными, наметить план работ на новый учебный год.
11 сентября – начало работы проекта «Школа лидера»	Ответственные за направления ШЛ, стажеры ДОО.	Сформировать традиции преемственности членов ДОО «66 Измерение».	Каждый понедельник члены ДОО делятся знаниями с новичками, проводят тренинги согласно программе «Книга Совы».	Проект позволяет сформировать команду волонтеров, которые в последующий год примут активное участие в жизни самоуправления.
3 октября – «Чайная мастерская»	Члены ДОО «66 Измерение»	Знакомство новых членов команды с основным составом.	Проведение тренингов на знакомство, сплочение командного состава.	Распределение интересов новичков, формирование творческих групп, начало планирования мероприятий внутри направлений.

21 октября – «Я – организатор»	Волонтеры мероприятия «Осенний бал», ст. вожатая, лидеры направлений.	Подготовка волонтеров, распределение обязанностей внутри группы.	Знакомство новых членов ДОО «66 Измерение» с «кухней» всех мероприятий, разбор обязанностей.	Формирование команды ответственных за каждый этап мероприятия.
5 января – совет творческих групп.	Лидеры творческих групп, ответственные за направления.	Корректировка планов на второе полугодие.	Разбор ошибок по организации и проведению мероприятий первого полугодия, занятие по планированию и смарт-карте.	Подготовлена карта планов для второго полугодия.
5 февраля – 16 апреля – реализация проекта «Школа Актива».	Ответственные За Направления, президент ДОО «66 Измерение», обучающиеся 6-7 классов.	Создать систему приемственности в организации работы органов ученического самоуправления.	В течение четырех месяцев проводились занятия с желающими стать активными участниками жизни самоуправления. Были проведены: - тренинги на знакомство и командообразование; - выявление лидерских качеств; - развитие организаторских способностей; - актерское мастерство; - экскурс в работу волонтера; - построение и принципы КТД.	По завершению проекта была проведена защита: участники проекта, разделенные на небольшие группы, представляли образец организации какого-либо КТД.
1-16 марта – агитационная компания кандидатов в президенты ДОО «66 Измерение».	Обучающиеся 8-10 классов.	Формирование активной жизненной позиции, знакомство с новыми претендентами на пост Лидера.	Кандидаты представляют себя и свою предвыборную программу. Раздача агитационных листовок.	У избирателей сформировалось четкое представление о каждом из кандидатов, исходя из которого, будет сделан выбор.
18 марта – выборы президента ДОО «66 Измерение».	Обучающиеся МБОУ СОШ №66, педагогический состав.	Выбор нового лидера ученического самоуправления.	В актовом зале школы ученики и учителя могли сделать свой выбор в пользу одного из кандидатов. Избирательная комиссия произвела	По итогам голосования было обнародовано решение большинства, передано управление ДОО.

			подсчет голосов.	
«ЖЗЛ» 27 сентября – 3 октября – школьный чемпионат по футболу	Учащиеся 9-11 классов.	Формирование навыков здорового образа жизни.	Ученики 9-11 классов смогли почувствовать себя настоящими футболистами. В течение нескольких дней проходили отборочные матчи, полуфиналы и финал.	Все команды показали себя достойными победы. В финальном матче между 9Б и 9А сильнее оказался коллектив 9А. 3 место заняла команда 10Б класса.
5 января – экологический квест.	Обучающиеся 9-11 классов.	Формирование бережного отношения к окружающей среде, освещение проблем экологии в современном мире.	В актовом зале школы прошел экологический квест на тему проблемы изменения климата. После озвучивания легенды, команды классов выполняли задания, которые помогали продвигаться по сюжету игры.	По итогам квеста команды узнали основные правила по защите окружающей среды.
22 – 26 января – неделя активных игр.	Обучающиеся 7-8 классов.	Пропаганда здорового образа жизни, любви к физическому развитию.	Проведение чемпионатов по баскетболу и волейболу среди классных коллективов.	Формирование традиции проведения спортивных мероприятий.
17 апреля – тематическая игра «Игры разума», посвященная проблеме экологии.	Обучающиеся МБОУ СОШ №66.	Экологическое воспитание подрастающего поколения.	Тематические викторины, в которых принимают две команды-соперницы, призваны углубить знания школьников по теме «Экология», показать важность знания проблем, связанных с этой темой.	Разработаны пути решения проблем, связанных с экологией. Повышение знаний по данной теме.
22 - 23 мая – «Областной слет туристических команд».	Туристические команды образовательных учреждений области, туристическая команда ДОО «66 Измерение»	Пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.	В слете принимали участия команды, соревнующиеся в различных конкурсах (как спортивных, так и творческих), набирая очки,	Трехдневная жизнь в палаточном лагере, сплоченность команды, развитие командного духа, как ни что другое рождает интерес и необходимость в ведении здорового образа жизни и активного отдыха. Об

			которые учитывались в общем зачете.	этом можно говорить с уверенностью, так как после слёта, участники с радостью делились своими впечатлениями и строили планы на следующий год. Команда МБОУ СОШ №66 заняла II место среди команд класса А.
«Клуб неравнодушных» 28-29 сентября – игра «Тайный друг».	Учащиеся 7-9 классов.	Способствовать сплочению школьного коллектива; развитие чувства ответственности, умения творить добро безвозмездно.	Каждый из участников игры получал записку с именем того, за кем он будет ухаживать последующие 2 дня. Записки с комплиментами и пожеланиями, небольшие сладости, рисунки и вообще все, на что хватало фантазии участников, складывались в специальные коробочки. На третий день происходило раскрытие: в актовом зале собирались все участники, каждый из них высказывал свои предположения о своем тайном друге. Главное в этой игре – до последнего момента оставить в тайне, кто и за кем ухаживает.	Желание порадовать человека, за которым ты должен ухаживать, привело к тому, что участники всё больше подключали свои творческие способности и фантазию. А так как имена адресатов доставались участникам путем жеребьевки, зачастую адресант и адресат не были знакомы, поэтому «тайному другу» приходилось прилагать усилия, чтобы узнать, кому ему нужно уделять внимание. Это способствовало большему сплочению школьного коллектива.
27 октября – осенний бал «Космос».	Учащиеся 9-11 классов.	Развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению классных коллективов.	Перед подготовкой осеннего бала, каждый класс должен был придумать планету, жизнь и специфику которой должен был представить в музыкальной композиции, подготовив тем самым номер для выступления,	В данном конкурсе, классные коллективы смогли показать свои творческие способности. Работа в одной команде позволила классным коллективам лучше узнать своих одноклассников.

			костюмы и декорации. После выступления, каждый класс получил грамоту, став победителем в одной из номинаций, а три классных коллектива стали обладателями памятных статуэток.	
3 ноября – тренинги на решение конфликтных ситуаций.	Обучающиеся 8-х классов.	Формирование навыков решения конфликтных ситуаций.	Целью проведенного мероприятия стала выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию и отработка умений сглаживания конфликтов. Участники были разделены на пять команд, которые, следуя своему маршрутному листу, посещали подготовленные «станции» - задания.	Во время тренинга, ученики поговорили о том, что такое конфликт, и как он возникает, попробовали найти пути решения различных смоделированных конфликтных ситуаций, получили знания о стилях поведения в конфликте, отработали навыки реагирования на возникающую конфликтную ситуацию и ее сглаживания.
23 ноября – «Нет дорожке мам на свете. Поздравляем! Ваши дети».	Волонтеры 8-10 классов, воспитанники детского сада №98.	Совместное творчество школьников и воспитанников детского сада. Изготовление открыток ко Дню матери.	Ребята подготовили шаблоны открыток, которые малыши украсили и заполнили для своих мамочек. Волонтеры помогали детям, как можно более аккуратно оформить свои подарки, поэтому открытки получились яркие и красочные. По завершению творческого процесса ребята занялись созданием	Создание позитивного отношения к членам ДОО «66 Измерение», формирование активной жизненной позиции обучающихся.

			коллажа, на котором оставили свои ладошки-лучики и поздравления.	
13 и 14 декабря – мастер-класс по изготовлению новогодних украшений	Ученики МБОУ СОШ № 66.	Формирование эстетического восприятия окружающего мира.	В рамках благотворительной акции «Поделись теплом» был проведен мастер-класс по изготовлению новогодних украшений из природных материалов.	На мастер-классе ребята узнали историю возникновения традиции украшать свой дом рождественскими венками и попробовали сотворить свой собственный новогодний шедевр. Участники мероприятия самостоятельно смогли изготовить основу, сделать цветы в технике оригами, украсить изделие шишками и лентами.
28 декабря – Новогодний КВН.	Учащиеся 9-11 классов.	Способствовать сплочению классных коллективов; развивать творческие способности; приобщение к культурной жизни школы.	Команды от параллелей 9, 10 и 11 классов демонстрировал и свои возможности актеров, сценаристов, операторов. Каждый класс подготовил короткометражный фильм на тему «Новый год» и короткое выступление.	Была выбрана лучшая команда, даны награды «Приз зрительских симпатий», I место и Гран-при.
23 марта – «Мисс «66 Измерение»	Ученицы 9-11 классов.	Формирование потребности к творчеству.	Конкурс проходил в два этапа: «Эстафета добра» и «Творческие выступления». На первом этапе все участницы получили направление благотворительной деятельности, в рамках которого должны были провести мероприятие и сделать отчет. В числе добрых дел и занятия с детьми, и поход к ветеранам, помощь животным и подготовка антинаркотическ	Девушки смогли проявить себя как в творческих, так и интеллектуальных конкурсах, по итогам которых члены жюри выбрали двух Вице-мисс и Мисс 66 Измерение, которой стала Дроздова Юлия, ученица 11 «А» класса.

			ой рекламы. Ко второму этапу участницы подготовили образы положительных героев, которые продемонстрировали на финальном дефиле, а также визитные карточки, раскрывающие таланты конкурсанток.	
19 апреля – «Областной слет детских волонтерских организаций».	Детские общественные организации Пензенской области, ДОО «66 Измерение».	Формирование у участников активной жизненной позиции; активизация деятельности общественных организаций; формирование лидерских качеств.	Слет состоял из двух этапов, одним из которых являлась презентация объединения, на которой члены самоуправления рассказали об основных направлениях своей работы. Далее состоялась игра-квест, направленная на выявление лидерских качеств. Ребята посетили 10 станций, на которых выполняли задания и проходили небольшие тренинги.	Благодаря игровому квесту, направленному на выявление лидерских качеств, участники прошли небольшие тренинги, позволившие активизировать их способности лидера, а также сплотить команду.
27 июня – квест-гонка «Переполюх в 66 Измерении».	Воспитанники детского пришкольного лагеря, члены ДОО «66 Измерение».	Пропаганда здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности.	На территории лагеря проводилась ролевая игра. Лагерь делился на несколько команд, которые должны были на время выполнить задания и заполнить карту с правилами безопасной жизнедеятельности.	Формирование позитивного отношения к активному досугу, закрепление знаний по безопасному времяпрепровождению во время летних каникул.
«Клуб ученых» 30 сентября – квест-гонка	Ученики 7-8 классов, члены ДОО «66	Формирование команды журналистов для	Продвижение команд по сюжетной линии	Выбрана команда-победитель, чья статья из финального задания

«История журналистики».	Измерение»	школьной газеты.	игры посредством выполнения заданий и ответов на вопросы. На каждой перемене класс отправлялся на очередную станцию, представляющую собой этап развития журналистики.	была напечатана в школьной газете.
9 октября – 27 апреля – чемпионат по интеллектуальной игре «Игры разума»	Команды учащихся 7-11 классов в составе четырех человек.	В игровой форме расширить кругозор школьников среднего и старшего звена. Поднять командный дух внутри классов; создать конкурентную ситуацию для развития мотивации к самосовершенствованию у школьников среднего и старшего звена.	Каждый вторник в актовом зале проводилась интеллектуальная игра «Игры разума», в которой участвовали команды 7-11 классов. В каждой команде по 4 человека. Чемпионат состоял из 3 частей: отборочные туры (1/4 финала), полуфиналы и финал. Отборочных туров - 4 (в каждом туре участвовали по 4 команды). Игра проводится в формате «Своей игры», т.е. в конце игры все команды оставались с некоторым количеством очков, две команды с наибольшим количеством очков проходили в полуфинал.	В полуфинал прошли 8 команд, а в финал – 4. В финале победила 1 команда. Благодаря интересной форме игры, у ее участников возрос интерес к получению знаний, также учащиеся получили некоторую, неизвестную им до этого информацию.
5 ноября – туристический квест по музеям города.	Обучающиеся 10-х классов	Формирование интеллектуальной независимости.	Участники были разделены на 3 команды, каждая из которых являлась страной (Великобритания, Португалия и Франция), и	В конце команды определили, что ключ к вечной жизни – это память, а память – это история.

			двигалась по станциям в соответствии со своим маршрутным листом в поисках ключа к вечной жизни. На каждой станции были задания, связанные с историей музея и его экспонатами.	
12 апреля – интеллектуальная викторина ко Дню космонавтики.	Обучающиеся 9-х классов.	Формирование устойчивого интереса к получению знаний.	Команды-участницы отвечали на предложенные вопросы, зарабатывая при этом очки.	Участники получили новую информацию, касающуюся истории ракетостроения, полетов в космос и галактики.
3 мая – квест-гонка «По страницам Великой Отечественной войны».	Обучающиеся 7-х классов	Познакомить участников квеста с одной из самых страшных, и, одновременно, великих страниц истории нашего государства	Команды-участницы, подготовленные заранее к квесту, двигались по маршрутному листу по годам Великой Отечественной войны, выполняя задания и отвечая на вопросы.	Все команды справились с заданиями, получив поощрительные призы.
«ШИК» Сентябрь – конкурс стенгазет «Знакомьтесь. Одноклассник».	Обучающиеся 1-11 классов.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Каждый класс готовит стенгазету, которая показывает, как одноклассники провели это лето.	Ученики подготовили красочные плакаты, проявив креативность и творчество.
25 ноября – «Живые рисунки».	Обучающиеся начальной школы.	Формирование положительного образа ДОО «66 Измерение»; сплочение школьного коллектива; развитие творческих способностей.	На больших переменах ученикам начальной школы было предложено изобразить своих мам на рулонах обоев. В коридорах первого этажа были разложены обои, восковые мелки и маркеры, которыми можно было воспользоваться для создания своего рисунка.	Организация отдыха на переменах.

Ноябрь – пробная деятельность школьного радио	Обучающиеся школы	Создание системы радиовещания, развитие информационного пространства	Подготовка и выпуск радиопрограмм.	Выявление ошибок в деятельности школьных ди-джейев, развитие навыков по поиску и структурированию информации.
26-27 апреля – мастер-класс по созданию «карты планов».	Обучающиеся 9-10 классов.	Раскрытие творческих способностей; сформировать навыки тайм-менеджмента.	Участники мастер-класса учились азам визуализации, колористики и составления общей картины мероприятия.	Мастер-класс помог обучающимся научиться структурировать свое время, выделять главное от второстепенного и видеть результат.

По направлениям деятельности ученического самоуправления в течение всего года велась работа, направленная на достижение изначально поставленной общей цели. В ходе первых же собраний творческих групп, было решено усовершенствовать отделы ученического самоуправления для их более продуктивной работы, а также намечены программы проектов, способствующих решению задач, поставленных в начале учебного года. Реализация проектов «Школа актива» позволило создать отлаженную систему работы направлений ДОО «66 Измерение», позволяющую привлечь внимание не только обучающихся и педагогический коллектив МБОУ СОШ №66, но и жителей микрорайона в целом.

Тем не менее, в работе системы школьного самоуправления, все еще есть недочёты:

1. Узконаправленный интерес со стороны школьников среднего звена;
2. Отсутствие взаимосвязи общешкольных проектов воспитательной системы и деятельности самоуправления;
3. Неполное и, порой, несвоевременное информирование участников мероприятий;
4. Недочеты в системе работы ответственных за направления и творческих групп.

В связи с этим, в 2018-2019 году, решено выполнить следующие задачи:

1. Разработать новые формы мероприятий;
2. Продолжить работу по выработанным направлениям, учитывая ошибки, которые были сделаны в прошлом учебном году;
3. Развивать работу группы в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram, как источник получения полезной информации;
4. Отладить работу выпуска видеонОВОСТЕЙ и радиопрограмм;
5. Реорганизовать внутреннюю систему ДОО «66 Измерение»;
6. Создать систему мотивации участников творческих групп.

Целью психолого-педагогической службы в школе на 2017-2018 учебный год являлось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи сопровождения:

- Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.
- Оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии.

- Профессиональная ориентация учащихся.
- Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
- Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.
- Психологическое сопровождение итоговой аттестации.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.

Направления работы:

- I. Диагностическое
- II. Коррекционно-развивающее
- III. Консультационно-развивающее
- IV. Организационно-методическое

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Определение готовности к школьному обучению (тест Керна Иерасека)	Высокий уровень готовности к обучению в школе – 42%; средний уровень готовности к обучению в школе – 56%, низкий уровень готовности к школе – 2%.
2	Определение отношения первоклассников к школе и уровня школьной тревожности (проективная методика «Рисунок школы»).	Данное исследование позволило выявить, что у 62% учащихся сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 37% детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации; 1% учащихся имеют явно выраженный страх перед школой, необходима коррекционная работа.
3	Диагностика психологической готовности к школе. (Экспресс – диагностика предпосылок психологической готовности к школе. Авторы составители: Н.В Кузуб, Э.И. Осипук).	Были обследованы дети 6 – 7 лет, посещающие школу раннего развития. Проведение диагностики показало, что 15% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе; 25% детей имеют уровень – выше среднего; 43 % детей имеют средний уровень готовности; 15% - ниже среднего и 2% - низкий уровень готовности
4	Социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся 5-х классов к средней школе. - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - экспресс-методика выявления тревожности пятиклассников в период адаптации; - графический тест «Рисунок класса».	- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности - имеют 36% учеников. - хорошая школьная мотивация - у 30% учащихся. Подобный уровень мотивации является средней нормой. - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)- 22% учащихся. - низкая школьная мотивация- 8%. - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)- 4% Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что 64% человек имеют низкий уровень тревожности; Средний уровень- 20% Высокий уровень- 16 % Анализируя результаты методики «Рисунок класса» выявилось: что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. На основании рисунков можно сказать о характере отношений, существующих в группе, которые свидетельствуют о разобщенности группы на отдельные группировки по половому

		признаку.
5	Диагностика учащихся 10 а и 10б классов с целью изучения особенности протекания процесса адаптации в условиях профильной школы.	По результатам тестирования выявлено, что большинство учащихся 10-х классов (83%) сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз и пригодится в профессиональном будущем. Они также удовлетворены содержанием элективных курсов. •в классах доминирует выше среднего уровень познавательной активности учащихся; •школьники высоко оценивают психологический климат в классе. •можно говорить о преобладании выше среднего уровня эмоциональной устойчивости опрошенных в классах. По отношению к учебным предметам: - у всех учащиеся есть любимые предметы; А) В социально-экономическом классе – это экономика, обществознание; б) В инженерно-технологическом – математика, физика, черчение, информатика - самым сложным предметом для обоих классов является химия. - самый нужный для будущей жизни предмет учащиеся связывают А) В социально-экономическом классе – с историей и ОБЖ б) В инженерно-технологическом – с математикой, физикой, русским языком. Большинство учащихся связывают свои интересы (в учебе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии. Исследование показало, что <u>44% учащихся испытывают значительные учебные перегрузки</u>, они устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания. Возможно, в связи с этим, в начале учебного года эмоциональное и физическое состояние у некоторых учащихся нарушено. Но, в то же время - 71% учащихся приходит в школу с хорошим самочувствием и настроением. Таким образом, адаптационный период учащимися 10-х классов проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности
6	Определение уровня развития технического мышления (тест Беннета) у учащихся 10б инженерно-технического класса	Высокий уровень- 11 учащихся Средний уровень – 7 учащихся Низкий – 1 учащийся. Вывод: В целом, уровень развития технического мышления обучающихся 10б класса, соответствует выбранному профилю.
7	Анкетирования учащихся старшего и среднего звена «Безопасное поведение», с целью выявления сформированности безопасной стратегии поведения детей в различных ситуациях	В анкетировании приняли участие 82 человека, из них 39 учащихся старшего звена и 43 - среднего звена. Вывод: Наибольшую озабоченность вызывают учащиеся среднего звена, у которых, достаточно слабо сформирована безопасная стратегия поведения в различных ситуациях.
8	Диагностика профнаправленности учащихся 9-х классов.Комплекс диагностик разработанных Г.В. Резапкиной	<u>С учащимися 9-х классов были проведены методики:</u> 1.Профиль: 2. Тип мышления 3. Профессиональные склонности 4. ДДО (Климова) 5. Степень сформированности основных мыслительных функций Результаты методик были проанализированы учащимися с целью изучения психологических особенностей для осознанного выбора дальнейшего профессионального маршрута.

9	Уровень воспитанности учащихся. Методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой.	Уровень воспитанности учащихся 1-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 4-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 5-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 6-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 7-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 8-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 9-х классов: средний Уровень воспитанности учащихся 10-х классов: выше среднего Уровень воспитанности учащихся 11-х классов: средний
10	Диагностика уровня психологической комфортности школьной образовательной среды	Диагностика была проведена в 3,5,7,9-х классах. В среднем, анализируя данные диагностики, можно вывести: Интенсивность образовательной среды – средний уровень Эмоционально-психологический климат – средний уровень
11	Диагностика готовности к ЕГЭ глазами самих выпускников. (Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ.- М.:Генезис, 2009.)	У 28% учащихся - повышенный уровень тревоги перед экзаменом. Низкий навык самоконтроля у 15%. 49% учащихся не согласны с тем, что у ЕГЭ есть свои преимущества
12	Определение уровня удовлетворённости выпускников 11-х классов качеством образовательного процесса в профильных классах ИТШ	Обучение в профильном классе соответствовало жизненным целям – 85% учащихся Преподавание профильных предметов и спецкурсов удовлетворило – 76% выпускников. Считают полезными формы и технологии обучения – 88% учащихся
13	Тестирование учащихся 1 и 4-х классов при формировании профильного инженерно-технического класса.	Были определены дети с хорошим уровнем математического и пространственного мышления, которым предложено обучение в профильном классе.
14	Индивидуальная диагностика по запросу учащихся, родителей, преподавателей, администрации ОУ.	Проводились социометрические исследования межличностных отношений в классах. Исследование детско-родительских отношений, определение уровня сформированности логического мышления, определение уровня сформированности мотивационной готовности, исследование концентрации и устойчивости внимания, исследования объёма краткосрочной памяти, проверка уровня развития слуховой памяти, изучение личности школьника, определение уровня притязаний, изучение ценностных ориентаций, диагностика уровня интеллекта, выявление акцентуаций, самооценки и эмоциональной самооценки

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ	Обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.
2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»	Улучшение внутрисемейных отношений, отношений с учителями и со сверстниками. Обретение уверенного позитивного поведения

3	Адаптационный тренинг «Я-первоклассник»	Снятие психологического напряжения у детей. Безболезненная адаптация к школе.
4	Коммуникативный тренинг с учащимися 1-х классов «На встречу приключениям»	Сплоченный коллектив первоклассников
5	Адаптационный тренинг «Я и мой коллектив» для учащихся 5-х классов	Формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; развитие умения работать в команде
6	Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы-едины»	Снятие агрессивного состояния, сплочение коллектива
7	Коммуникативный тренинг с учащимися 6-х классов «Вместе мы сила»	Снятие агрессивного состояния, сплочение коллектива
8	Коммуникативный тренинг с учащимися 6-х классов «Я среди людей»	Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию
9	Профориентационная игра с учащимися 9-х классов «Спящий город»	Определение себя в различных сферах деятельности
10	Адаптационный тренинг «Снятие тревожности у учащихся 10-х классов в период адаптации»	Создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы. Формирование сплочения коллектива
11	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х классов	Адаптация учащихся 1, 5-х классов в условиях введения ФГОС ООО. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы
12	Арт-терапевтическая программа «Краски жизни».	Развитие уверенности в собственных силах, преодоление подросткового кризиса с учащимися 3-7 х классов.
13	Профориентационный тренинг-игра "Как стать успешным?!"	Повышение у учащихся 9-11-х классов уровня профессиональной зрелости.
14	Тренинг для подростков «группы риска» «Умеем ли мы общаться?»	Знакомство с основными приемами по обмену информацией, умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.
15	Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-х, 11-х классах	Осведомленность ученика о своих способностях; его склонности и возможности.
16	Групповые занятия с учащимися 9-х и 11-х классов по психологической подготовке к экзаменам	Снятие повышенной тревожности перед экзаменами, управление своим эмоциональным состоянием.
17	По индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся.	Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей
18	Работа с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

19	Тренинговое занятие для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»	Создание условий для формирования навыков продуктивных детско-родительских отношений. Ознакомление родителей с продуктивными способами общения с детьми; закрепление навыков ответственного взаимодействия
20	Тренинговое занятие для классных руководителей «Взаимодействие семьи и школы»	Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. Определение основных форм взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка; формирование у педагогического коллектива представления о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры.
21	Тренинговое занятие по профилактике негативных явлений в образовательной среде у подростков.	Формирование у подростков навыков уверенного поведения и умения сказать «нет» в провоцирующей ситуации. Создание условий для развития системы ценностей подростков – формирования здорового образа жизни, для развития личностных качеств подростков (уверенность в себе, волевое поведение, рефлексия) и коммуникативной сферы (навыки эффективного взаимодействия); Знакомство детей со способами умения сказать «нет» и формирование навыков правильного выбора.

Консультационно-развивающая работа.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании.

Организационно-методическая работа.

В рамках этого направления психологической службой школы осуществлялось:

- составление плана работы, аналитические справки.

Велась текущая документация:

- заполнение рабочего журнала,
- составление графика работы,
- оформление справок.

Осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции

- изучение специализированной литературы,
- подбор диагностического инструментария,
- подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.

- Участие в областных и городских конференциях, семинарах и площадках:

«Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в период реализации ФГОС» «Применение метода арт-терапии в коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы», «Вопросы взаимодействия школы и ВУЗа. Технологии профессионального самоопределения школьников», «Профориентация в современной школе», «Авторская методика диагностика и коррекции конструктивного праксиса», «Организация и содержание психолого-

педагогической помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование коммуникативных УУД в основной школе».

- Повышение квалификации: «Социологическое обеспечение деятельности образовательных организаций по оценке качества образования».

- Обучение по дополнительной образовательной программе: « Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

Предоставлен материал на сайт школы:

-Адаптация первоклассника к школе

- ЕГЭ, ГИА. Рекомендации родителям. Как помочь детям подготовиться к экзаменам?

- Памятка для выпускников как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Объёмные показатели работы педагога-психолога.

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	53
		Родителей	43
		Педагогов	47
2	Проведено групповых консультаций	Детей	16
		Родителей	14
		Педагогов	3
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	43
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	47
		Родителей	2
		Педагогов	-
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	226
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	134
		Родителей	4
		Педагогов	-
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Областной	1
		Городской	4
		Школьный	6

Делая выводы из проделанной работы, на 2018-2019 учебный год будут поставлены цели:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Продолжить работу с учащимися ОВЗ и «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, классными руководителями и социальным педагогом.

3. Внедрение новых психологических методов и методик.

4. Приобретение современной психологической литературы.

5. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями:

«Предупреждение вредных привычек»

6. Адаптировать игры-тренинги для начальных классов

Для решения вопросов гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания школьников специалистами кабинета профилактики используются такие формы и методы как:

- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, родителями;
- Классными руководителями осуществляется вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых воспитательно-образовательных программ и проектов;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.
- Во исполнение Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:
- Классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале;
- Учителя –предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью;
- Социальным педагогом ведется журнал посещаемости для отслеживания пропусков обучающихся;
- Педагогом-психологом школы организовано совместное психолого-педагогическое консультирование родителей и учащихся.

Статистика консультативной работы:

2016-2017 уч.год

2017-2018 уч.год.



Установлено тесное сотрудничество с ПДН и ЦСПСиД Железнодорожного района. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:
- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).
- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Проведённая диагностика показала, что причинами нарушения поведения можно считать нарушение семейных отношений (развод родителей, холодные отношения с отчимом, с матерью, физические наказания, которые являются причиной побегов из дома, лживости), нарушение отношений со сверстниками и учителями, что ведёт к нежеланию посещать школу. В результате были выявлены дети так называемой «группы риска», которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

Ведется контроль планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей, посещение классных часов, коррекционных занятий социальным педагогом и педагогом - психологом, родительских собраний, беседы с учащимися, родителями, педагогами, изучение дневников, тетрадей учащихся, изучение занятости, свободного времяпрепровождения учащихся, состоящих на разных формах учета, посещение семей на дому.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально- профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №66

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся в школе	1226	1253	1310
Неполные семьи	284(23%)	310(25%)	320(24,4%)
Дети, проживающие с опекуном	15(1,2%)	14(1,14%)	18(1,3%)
Многодетные семьи	55(4,4%)	67(5,5%)	45(3,4%)
Малообеспеченные семьи	98(8%)	123(10%)	78(6%)
Неблагополучные семьи ВШУ	13(1,3%)	13(1,03%)	13(1%)
Семьи, состоящие на учете ДЕСОП	1(0,8%)	7(0,55%)	6(0,45%)
Семьи, состоящие на учете в ПДН	-	2(0,15%)	3(0,22%)

Исходя из анализа социального паспорта школы видно, что социальный состав по сравнению с прошлым годом изменился в сторону увеличения семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН.

Цифровой анализ результативности работы по профилактике на конец учебного года

Учебный год	Кол-во детей, состоящих на учете ПДН	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	кол-во неблагополучных семей	ДЕСОП Семьи/дети
2010-2011	8	8	13	9
2011-2012	11	14	14	6
2012-2013	6	6	12	3
2013-2014	4	5	11	5
2014-2015	8	4	11	3
2015-2016	1	2	13	1
2016-2017	0	3	13	7/9
2017-2018	0	5	13	6/8

Учебный год	Кол-во детей, совершивших преступления	Количество детей, совершивших правонарушения
2010-2011	1	7
2011-2012	1	10
2012-2013	2	4
2013-2014	0	2
2014-2015	1	6
2015-2016	0	2
2016-2017	0	0
2017-2018	0	3

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся «группы риска» уменьшилось, количество неблагополучных семей выросло. На рост правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: УМВД РФ по г. Пензе ОПДН г., КДНиЗП Железнодорожного района г. Пензы, Областным наркологическим диспансером, медицинскими работниками детской поликлиники, сотрудниками УФСКН и Центром социальной помощи семье и детям.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Так на заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривался вопрос о помощи классному руководителю по работе с учащимися группы риска (был выпущен справочный материал). Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В настоящее время все больше встает вопрос о компьютерной игровой

зависимости (геймер-аддиктивность). Проводя тестирование учащихся 9-11 классов школы, нам удалось выяснить, что у 21% учащихся уже сейчас выявлена компьютерная зависимость. По данной проблеме нам приходится встречаться с родителями тех учащихся, которые входят в состав 21% и разговаривать как учителю информатики Копаевой Е.В., так и медицинскому работнику Антонюк Г.В. о влиянии на здоровье, рассматривать вопросы на классных часах и родительских собраниях.

В 2017-2018 учебном году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

- 1) Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по согласию и запросам родителей. В младшем звене у 14% обучающихся выявились определенные трудности, связанные с повышенной тревожностью, дезадаптацией и внутрисемейными отношениями.
- 2) В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты, состоящей из 15 вопросов. Из 105 обучающихся принявших участие в диагностировании (78%) с низким и средним уровнем тревожности, (22%) с повышенным и высоким уровнем тревожности. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.
- 3) Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. В диагностировании приняло участие 340 обучающихся. В результате были выявлены дети без наличия антисуицидального фактора – 2человека, что составило 0,5% от общего числа школьников. По результатам диагностирования были даны рекомендации учителям и родителям данных учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.
- 4) Диагностика по методике Зунге проводилась в 9-11 классах. В диагностировании принимало участие 170 обучающихся. Были получены следующие результаты:

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии(норма) – кол-во баллов	Если УД более 50 баллов и менее 59 – состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза
158 обучающихся – 92%	12 обучающихся – 8 %

По тесту «Жизнестойкости» приняло участие 105 обучающихся из числа 9-11 классов. Выявлено 12 школьников с низким уровнем жизнестойкости (11%). С ними были проведены консультации, даны рекомендации учителям и родителям по психокоррекции.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение

школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ – в 9-11 классах.

В новом 2018-2019 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Продолжить активно развивать направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
3. Создать школьный отряд правопорядка (ШОП) из числа обучающихся школьного самоуправления.
4. Активизировать работу ШСП на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся, обучающийся-учитель, обучающийся-обучающийся.
5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением и с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательную систему школы;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями; развивать социально-психологическую службу «Родительский всеобуч», школьную службу медиации;
- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, добиваться снижения численности правонарушений через привлечение старшеклассников и создания школьного отряда правопорядка;
- совершенствовать деятельность школьного самоуправления; деятельность детской общественной организации «66- Измерение»;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;
- активизировать деятельность педагогов по развитию духовно-нравственных качеств школьников и гражданско-патриотического воспитания;
- развивать деятельность школьного спортивного клуба «Тигр»; активизировать туристическую деятельность, организовать туристический клуб;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

