Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №66 г. Пензы

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:****на заседании методического****объединения учителей эстетического цикла и технологии****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****протокол № «\_\_\_»****от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.** | **СОГЛАСОВАНО:****заместитель директора по****учебно-воспитательной работе****«\_\_\_» от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| обсуждено**ОБСУЖДЕНО:****на заседании педагогического** **совета МОУ СОШ № 66 г.Пензы****протокол № «\_\_\_»****от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.** | **УТВЕРЖДАЮ:****приказом директора** **МОУ СОШ № 66 г.Пензы****директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****И.Э.Долгушева****«\_\_\_» от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.****№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Рабочая программа

**Основы духовно – нравственной культуры**

**народов России**

5 класс

Составитель: С.В. Бирюкова учитель изобразительного искусства

2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа по ОСЭ для обучающихся 5 классов составлена на основе основной образовательной программы НОО,ФГОС, ОО . **"**Основы духовно – нравственной культуры народов России

 Согласно учебному плану МБОУ СОШ №66 г.Пензы и на основе годового календарного учебного графика.

**.** Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова на основе учебника "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков).

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в обучающихся не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

***Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:***

* формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.
* знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах;
* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Место учебного предмета**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в 2 недели.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**1. Личностные результаты (Л).**

Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные):**

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

**3.Предметные результаты (Пр).**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ.**

***Урок мира.***

**Раздел 1. В мире культуры.**

***Величие российской культуры***.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

***Человек – творец и носитель культуры***.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«***Береги землю родимую, как мать любимую».***

 Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна***.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека***.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«***Плод добрых трудов славен…».***

 Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

***Люди труда.***

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

***Бережное отношение к природе.***

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

***Семья – хранитель духовных ценностей***.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

***Роль религии в развитии культуры***.

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси.***

 Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама***.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

***Иудаизм и культура***.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма***.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

***Забота государства о сохранении духовных ценностей***.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

***Хранить память предков***.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

***Что составляет твой духовный мир***.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование**

**Тема программы**

**Содержание программного материала**

**Характеристика видов деятельности**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Урок мира.***

***Самое главное, что нужно людям для того жить, творить, учиться - это мир.***

**Раздел 1. В мире культуры**

***1.Величие многонациональной российской культуры***

Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

**Учебный диалог**: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.**Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»

***2.Человек –творец и носитель культуры***

В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.

**Чтение и обсуждение текста**учебника «Человек- творец и носитель культуры». **Конструирование схем**: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . **Восприятие и оценка**информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». **Учебный диалог**: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. **Работа с рубриками** «Жил на свете человек» и « Для любознательных»

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

***3. «Береги землю родимую, как мать любимую».***

Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

**Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. **Чтение**текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка**образца словесного портрета, представленного учителем. **Совместная деятельность**в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.**Рассматривание** иллюстраций к текстам, **анализ и оценка** выразительных средств. **Учебный диалог** «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.

***4. Жизнь ратными подвигами полна.***

Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

**Работа с информацией**, представленной в тексте. **Выделение** главной мысли рассказа-дополнения учителя.**Работа с рубрикой** «Картинная галерея»: **описание** героя картины. **Чтение и оценка** информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

***5. В труде- красота человека.***

Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

**Чтение и определение** главной мысли текста. **Объяснение**значения пословиц(поговорок). **Совместная деятельность** в парах: **чтение и анализ**текста татарской сказки «Звездочка Зухра». **Чтение и анализ** текста «Микула Селянинович». **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.**

***6. «Плод добрых трудов славен».***

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Учебный диалог**: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. **Определение главной мысли**текстов учебника. **Восприятие и оценка** информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». **Формирование вывода** по материалам урока.

***7. Люди труда.***

В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

**Чтение и работа с текстами** учебника. **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». **Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников.

***8.Бережное отношение к природе.***

Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

**Оживление и использование** имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».**Анализ**информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. **Совместная работа**в группах: анализ информации, представленных в текстах. **Просмотр и оценка** видеофильма. **Анализ**иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.

***9.Семья- хранитель духовных ценностей.***

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.

**Учебный диалог** на основе иллюстративного материала. **Коммуникативная деятельность**: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). **Чтение и анализ текста** стихотворения «Бабушкины сказки». **Обсуждение**проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». **Анализ информации**, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». **Составление описательного рассказа** по картине. **Совместная деятельность** в группах: чтение и анализ народной сказки. **Учебный диалог**: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. **Учебный диалог:** «Любовь-главная семейная ценность». **Анализ**текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. **Оценка**информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». **Совместная деятельность** в парах: чтение и **выделение главной мысли** притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. **Учебный диалог**: «В чем состоит ценность человеческого общения?». **Коммуникативная деятельность**: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.

**Раздел 3. Религия и культура**

***10. Роль религии в развитии культуры***

Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).

**Оживление имеющегося** опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». **Восприятие и анализ** информации, представленной в рассказе учителя. **Разыгрывание** сценок: «»Коляда», «Святки».

***11. Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

**Обсуждение** вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». **Чтение и обсуждение**текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». **Учебный диалог: анализ**информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение** главной мысли текста о Ярославе Мудром.

***12. Культура ислама.***

Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.

**Чтение и обсуждение** текста учебника «Возникновение ислама». **Учебный диалог**: «Золотой век исламской культуры». **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. **Чтение и обсуждение** текста учебника о мечети. **Рассматривание**иллюстраций, **оценка**информации, представленной в видеофильме.

***13. Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

**Чтение и обсуждение** текста учебника «Как все начиналось». **Практическая работа**: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. **Беседа**-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». **Анализ**информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. **Беседа**по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». **Игра-экскурсия** «Иудейская история в произведениях живописи»

***14. Культурные традиции буддизма.***

Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.

**Обсуждение проблемы:**какие народы России исповедуют буддизм. **Анализ** информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», **составление плана пересказа. Практическая работа**с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. **Анализ и оценка** информации, представленной в текстах учебника.**Составление плана пересказа** текста «Буддийский монастырь». **Просмотр и обсуждение**видеофильма «Искусство танка»

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

***15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.***

Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.

**Оценка информации**, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.

***16. Хранить память предков***.

Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.

**Учебный диалог:**обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память»**. Оценка**информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.**Выделение главной мысли**рассказа**. Чтение и анализ** текста учебника «Творить благо».**Коммуникативная деятельность**: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? **Составление**портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова).**Учебный диалог: оценим** жизненные истории.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*17. Твой духовный мир.*

Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения.

**Анализ**информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» **Практическая работа** «Учимся быть образованными». **Учебный диалог**: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. **Составление описательного рассказа** по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных уче-ниях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставлен-ной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

-Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе**

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015 .2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool-collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

* + дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
16. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
17. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feasyen.ru%2F%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9) учительский портал

[http://ifmir.info/budd.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fifmir.info%2Fbudd.htm)

[http://www.pravoslavie.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pravoslavie.ru%2F)

[http://www.muslim.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.muslim.ru%2F)

[http://www.buddhism.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.buddhism.ru%2F)

[http://www.feor.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.feor.ru%2F)

[http://www.proshkolu.ru/tag/37017/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Ftag%2F37017%2F)

[http://annaellada.narod.ru/интересные](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fannaellada.narod.ru%2F%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5)

[http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fludmilafed.rusedu.net%2Fpost%2F1774%2F11013)

[http://wikikurgan.orbitel.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwikikurgan.orbitel.ru%2F)

[http://www.fw.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fw.ru%2F) – Фонд «Мир семьи»

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fencycl.yandex.ru%2F)

Рубрикон. [http://www.rubricon.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2F)

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. [http://www.megabook.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru%2F)

Литература для дополнительного чтения учащимися:

1. *Барто, А.*Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
2. *Домострой /*под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.*Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.*О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.
6. *Пословицы*русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс – 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Дата** | **Тема** |  **Планируемые результаты, УУД**  | **Хар-ка деят. учащихся** | **Д/з** |
| **Раздел 1. Введение. В мире культуры (2ч.)** |
| 1 | **2.09** | Величие многонациональной российской культуры. Человек-творец и носитель культуры | Пр-4Л-1,4,9, Р-2, П-1, К-1, Пр-5 | Работа с текстом, ответы на вопросы, работа в тетради (С) | **с.8 с.14** |
| 2 | **9.09** | Живительные воды нравственности | Л-3,4,5, Р-2, П-2, К-1, Пр-3,7Л-5,6, Р-2, П-2, К-1, Пр-3,6,7 | Повторение предыдущей темы. Работа со словарем и дополнительной информацией (С). Ответы на вопросы. Самостоятельная работа с источниками информации, , подготовка творческой беседы с членами семь. Подбор и анализ пословиц по теме. | **с.17** |
| **Раздел 2. Нравствственные ценности российского народа ( 8 ч.)** |
| 3 | **15.09** | Береги землю родимую, как мать любимуюОбразы нартских богатырей | Л-2,6, Р-1, П-1, К-1,2, Пр-1,6Л-1,3,5,9, Р-1,2, П-1, К-2, Пр-1,2,8 | Беседа,комментированное чтение, устный рассказ на тему.Повторение предыдущей темы. Работа с дополнительной информацией. Ответы на вопросы. Подготовка сообщений о героях эпосов народов России | **с.21****с.23** |
| 4 | **22.09** | Жизнь ратными подвигами полна.Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине | Л-1,6, Р-1,П-2, К-1,2,Пр-1,2 Л-1,6, Р-1, | Повторение предыдущей темы. Беседа, работа с текстом .Составление словаря терминов и понятий .Пересказ. Ответы на вопросы. | **с.27 с.33** |
| 5 | **29.09** | Вклад мусульманских народов в Великую Победу | Л-1,6, Р-1,П-2, К-1,2,Пр-1,2 | Повторение предыдущей темы. Составление словаря терминов и понятий.Работа в исследовательских группах | **с.35** |
| 6 | **6.10** | В труде – красота человекаПлод добрых трудов славенЛюди трудаСамоотверженный труд наших соотечественников | Л-6,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6Л-5,6, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7 | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации | **с.40****с.42****с.44****с.48** |
| 7 | **13.10** | Бережное отношение к природе | Л-5, Р-1, П-1, К-2, Пр-1,2,6 | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.Пересказ. Ответы на вопросы. | **с.51-55** |
| 8 | **20.10** | Семья-хранитель духовных ценностей | Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6 | Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информациейРабота с высказываниями, сказками народов мира | **с.56-58****с.60-66** |
| 9 | **9.11** | Семья-первый трудовой коллектив | Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6 | Повторение предыдущей темы. Работа с высказываниями, пословицами.Пересказ. Ответы на вопросы | **с.73** |
| 10 | **16.11** | Любовь-главная семейная ценностьСлава детей – родители их | Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6 | Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информацией, притчами | **с.78****с.80-82** |
| **Раздел 3.Религия и культура (11 часов)** |
| 11 | **23.11** | Роль религии в истории культуры | Л-3,6, П-1, К-1, Пр-3,5 | Групповая работа с источниками информации Ответы – рассуждения на вопросы. | **с.84** |
| 12 | **30.11** | Культурное наследие христианской РусиХристианская вера и образование в Древней РусиХудожественное своеобразие христианской культуры | Л-2,5,6,8, Р-3, П-2, К-1, Пр-3,5 | Работа с информацией. Ответы – рассуждения на вопросы. Комментированное чтение,работа с иллюстративнымматериалом. Ответы на вопросы. | **с.87****с.89****с.90-98** |
| 13 | **7.12** | Возникновение исламаЛитература и искусство в культуре исламаХудожественное своеобразие архитектуры ислама | Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7 | Повторение предыдущей темы. Работа с текстом, высказываниями (С), дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы. Работа с текстом, дополнительной информацией. Заполнение таблицы. Работа со словарем, высказываниями, иллюстрациями к уроку (С) и дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы. | **с.101 с.104** |
| 14 | **14.12** | Основы иудейской культурыИудейская история в произведениях живописи | Л-2,56,7,8, Р-1,2, П-2, К-1Пр-1,2,3,6 | Повторение предыдущей темы. Работа со словарем, сказкой (С), притчей, иллюстрациями к уроку и дополнительной информацией | **с.119** |
| 15 | **21.12** | Культурные традиции буддизмаИскусство буддизма | Л-2,5,6,7, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,6,7 | Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информациейПовторение предыдущей темы. Работа с текстом, иллюстрациями к уроку (С). Ответы – рассуждения на вопросы. | **с.120****с.126** |
| **Раздел 4. Сохранение духовных ценностей (2 часа)** |
| 16 | **24.12** | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Л-1,2,,7, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7 | Работа с текстом и дополнительной информацией (С). Пересказ. Ответы на вопросы | **с.129** |
| 17 | **28.12** | Что составляет твой духовный мирТвои нравственные качества | Л-5,8,9, Р-1,П-1,К-1.Пр-1,Пр-6,Пр-8 | Участие в диспутах: учатся слушать собеседников и высказывать собственное мнение. Подготовка сообщения по выбранным темам (теме) |  |