

Анализ воспитательной работы МБОУ средняя общеобразовательная школа № 66 г. Пензы за 2015-2016 учебный год.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи :

- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие системы ученического самоуправления;
- Формирование сознательного отношения к своему здоровью, воспитание экологической культуры;
- Воспитание общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры;
- Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
- Формирование у подростков предпринимательских компетенций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым модулям: «Гражданин и патриот России», «Дорога в будущее», «Культура», «Успешная семья», «Здоровое поколение - сильная губерния», «Дарю благо», «Экология и мы».

Каждый модуль направлен на 3 возрастные категории детей: «младший школьник» (7-11 лет), «подросток» (11-14 лет), «старшеклассник» (15-17 лет).

В программе воспитательной работы модуля отражены цель, задачи, формы работы и предполагаемый результат.

<i>№</i>	<i>модуль</i>	<i>Мероприятия по выполнению</i>	<i>Результаты, выводы</i>
1.	«Гражданин и патриот России»	<p>Реализация программы осуществлялась через классные и общешкольные мероприятия: тематические классные часы, историко-патриотические конференции, олимпиады, конкурсы рисунков и плакатов, коллективное посещение кинотеатров, музеев, театров, экскурсий в музей – заповедник «Тарханы». Участие в школьных, городских и областных олимпиадах по праву, избирательному праву и культуре Пензенского края. Участие в городском квесте по избирательному праву и избирательному процессу. Посещение Законодательного Собрания Пензенской области, встречи с депутатами, воинами-интернационалистами, ветеранами, организованы и проведены ряд мероприятий с Клубом ветеранов «Шуист». Посещение ветеранов на дому.</p>	<p>Участие в работе городской творческой лаборатории учителей истории по проекту создания книги-памяти о знаменитых людях Пензенской земли(учитель Логушкова С.А.)</p> <p>3 место в городском интеллектуальном научно - познавательном конкурсе «Знатоки родного края» (учитель Логушкова С.А.);</p> <p>Призер городской олимпиады по праву (Мякоткина М. 11а класс);</p> <p>Участие в городском проекте «PRO-Движение», создание проекта «Шаги истории самой» (интерактивная карта) о жизни и деятельности В.О.Ключевского (учитель Зубкова О.Б.);</p> <p>По инициативе и во взаимодействии с Советом ветеранов Железнодорожного района организована и проведена историко – патриотическая конференция «И славой предков дорожить!»;</p> <p>Дипломы 1,2 степени Всероссийской исторической викторины «Великие полководцы -великие умы», «Вооружение вчера и сегодня», «Всегда Россия славилась отважными героями» (учителя Зубкова О.Б., Логушкова С.А., Прокошкина Е.В., Тропина Л.Н., Лактионова Н.В.);</p> <p>1 место в городской олимпиаде по основам избирательного права и избирательного процесса (Ширяева А. 11 а класс, учитель Логушкова С.А.);</p> <p>По инициативе школы организована и проведена интеллектуальная игра брейн-ринг «Во славу Отечества!» для школ Железнодорожного района г. Пензы;</p> <p>1 место в городском квесте по избирательному праву и избирательному процессу;</p> <p>Номинация в областной олимпиаде по основам избирательного права (Ширяева А. 11 а класс, учитель Логушкова С.А.);</p> <p>Номинация в областном интеллектуальном научно-познавательном конкурсе «Знатоки родного края» (учитель Логушкова С.А.);</p> <p>2 место в городском конкурсе на лучшую методическую разработку классного часа гражданско-патриотической направленности</p>

			<p>(учитель Зубкова О.Б.); Создана школа обучения компьютерной грамотности для Клуба ветеранов «Шуист»; Создан на основе исследовательских работ школьников стенд «Бессмертный полк». В целом следует сделать вывод, что поставленные задачи были решены, однако: - в ряде планов воспитательной работы классными руководителями не выстроена система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, тематические классные часы запланированы только на значимые даты.</p>
2.	«Дорога в будущее»	<p>Одним из важнейших направлений программы воспитания и социализации школьников в современных условиях является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьника. На разных этапах обучения в школе классными руководителями учитываются возрастные особенности детей для составления индивидуальных маршрутов личностного роста ребенка.</p> <p>-формирование у обучающихся младших классов (1–4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии; развитие интереса к трудовой деятельности;</p> <p>-формирование у подростков (5–7 класс) осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;</p> <p>-формирование у обучающихся 8–9 классов представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;</p> <p>-осуществление с обучающимися 10–11 классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке</p>	<p>В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации и трудовому воспитанию учащихся с учетом запроса экономики современного общества.</p> <p>В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В рамках промышленного туризма обучающиеся регулярно знакомятся с предприятиями г.Пензы, еженедельно 10-11 классы посещают занятия в технопарке «Яблочков», бизнес – инкубаторе Татлин», ЦМИТе «Парадигма», занимаются в научной лаборатории естественнонаучного факультета ПГУ.</p> <p>В рамках проекта «Обучение для жизни» продолжается работа по договору о менторстве с Пензенским заводом «ЖБК-1», ИП Дудкин.</p> <p>Проведен цикл мероприятий в рамках Единого урока «Ты – предприниматель» направленных на развитие у детей и подростков, предпринимательских и экономических компетенций. Целью всех мероприятий – освоение системы знаний об экономической деятельности как одного человека, так и домашних хозяйств, фирм, государства.</p> <p>Для начальной школы проводились уроки-игры «Знакомство с миром профессий» (8 классы создали раскраску. Малыши ее раскрасили), ИЗО -урок «Нарисуй свой бизнес»;</p> <p>Для 5-6 классов старшеклассники провели квест-игру «Монополия»;</p> <p>Для 7-8 классов состоялась урок – деловая игра «Создай свой бизнес»;</p> <p>Старшая школа стала участником Второго международного сетевого квеста по молодежному предпринимательству «Busintssteen»,</p>

		<p>и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;</p> <p>- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях профильного обучения.</p> <p>Выполнению данной программы способствовала работа по реализации проектов «Обучение для жизни», РОСНАНО, деятельность Клуба интеллектуального развития «Потомки Кулибина» и учебные предметы и элективные курсы, а также информационно-аналитическая деятельность социально-психологической службы.</p>	<p>интернет-урока по финансовой грамотности «Три невероятных открытия молодого банкира или как иметь банк в кармане!», «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность», форум «Ты-предприниматель», встреч с успешными бизнесменами города Пензы.</p> <p>Воспитанники КИР «Потомки Кулибина» приняли участие в городском кластерном проекте «PRO – Движение» с проектом технической направленности «СО-И446», стали участниками выставки «Инноваториум». Волонтеры Клуба оказали благотворительную помощь детям – инвалидам ЦПСиД Железнодорожного района. Изготовили и подарили развивающие настольные игры.</p> <p>Учащиеся школы вовлечены в общественно-полезный труд.</p> <p>Успешное освоение программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в средних специальных и высших учебных заведениях района и области. Однако поступление выпускников профильных классов не всегда соответствует выбранным профилям.</p> <p>На недостаточном уровне была организована работа с родителями.</p> <p>Приостановлена работа городского проекта «Открытые двери в бизнес», нет системы в организации деятельности по основным направлениям программы.</p>
3.	«Культура»	<p>Школьники получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятным местам, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомятся с лучшими произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Участвуют в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, театрализованных постановках, ярмарках. Организуют совместно с родителями выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера. Оформляют</p>	<p>В результате проведенной работы положительным моментом является уровень снижения неблагоприятного поведения в среде обучающихся, повышение уровня воспитанности детей. Увеличилось количество качественных мероприятий для детей и родителей с целью возрождения духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.</p> <p>Но важной проблемой является низкая преемственность и отсутствие четких целевых установок в данном модуле между мероприятиями духовно-нравственной направленности младшего звена, среднего и старшего.</p> <p>Не удалось в должной мере повлиять на агрессию в поведении среди подростков и культуру общения.</p>

		<p>классы, школу, озеленяют пришкольный участок.</p> <p>Проводят классные часы открытых семейных праздников, презентации творческих проектов, где раскрывают понятие с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, толерантности.</p>	
4.	«Здоровое поколение - сильная губерния»	<p>На базе школы работает физкультурно-спортивный клуб «Тигр» в целях популяризации различных видов спорта и привлечения наибольшего числа школьников в спортивные секции. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Кросс-нации, «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Веселые старты, соревнования по футболу, настольному теннису и легкой атлетике. Сдача норм ГТО, областная акция «Займись спортом! Стань первым!», туристический слет школьников, «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, военно-спортивная игра «Патриот» и др.</p> <p>Выстроена система профилактической работы с детьми и родителями совместно с УФСКН России по Пензенской области.</p> <p>Участие в городских и региональных конкурсах по формированию навыков ЗОЖ. Успешно реализуется программа родительского университета с целью повышения грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Массовое участие (100%) в традиционных городских акциях и спортивных состязаниях (Кросс Нации 2015, Губернаторские тесты, «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Сурский край против наркотиков»).</p> <p>Участие ДОО «66-Измерение» в работе диалоговой площадки заседания антинаркотической комиссии при Правительстве Пензенской области, где обсуждались различные педагогические технологии профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация и проведение месячника правовой культуры при участии СУ СК России по Пензенской области и УФСКН России по Пензенской области.</p> <p>Организация и проведение традиционного конкурса по здоровому питанию «Альтернативное меню».</p> <p>Совместно с библиотекой им. Н.А.Некрасова проведен цикл мероприятий по вопросам безопасного образа жизни». Создан волонтерский отряд ЮИД на базе ба класса.</p> <p>Участие во всероссийской акции, посвященной международному дню отказа от курения.</p> <p>Проведение традиционной акции в каникулярный период «Будь здоров!»</p> <p>Участие в работе межведомственной группы по технологии «Вертушка» с целью помощи школе по взаимодействию органов профилактики.</p> <p>Благодарность по итогам работы 2015-2016 года от Правительства Пензенской области за лучшую организацию работы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>Диплом 1,2 степени в городском конкурсе видеороликов о ЗОЖ</p> <p>Следует сделать вывод, что все общешкольные мероприятия прошли на должном уровне, однако целевые установки программы решены частично:</p> <p>Классными руководителями</p>

			<p>недостаточно уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися по вовлечению их в занятие спортом. Мало классных мероприятий по формированию навыков осознанного отношения к ЗОЖ, экологической культуры и безопасному образу жизни.</p>
5.	«Успешная семья»	<p>Объединение усилий педагогов и родителей учащихся для укрепления института семьи, становления и развития культуры родительства создан и успешно реализует программу родительский клуб «Эстафета жизни и здоровья». В структуру Клуба входят следующие родительские объединения: Родительский комитет, Совет общественности микрорайона «СОМ», родительский патруль, родительский Университет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -лектории(родительский университет); -диспуты (встречи с интересными людьми); -тематические родительские собрания; - дни здоровья; -совместные (взрослые и дети) спортивно-оздоровительные мероприятия; - семейные гостиные; -круглые столы; -родительские рейды по микрорайону; -участие в школьных, городских и областных конкурсах. 	<p>Организация и проведение традиционного праздника микрорайона 1 сентября «Презентация объединений дополнительного образования детей», фестиваля детского и семейного творчества «До свиданья, лето! Школа, здравствуй!»;</p> <p>Участие Совета отцов в работе диалоговой площадки заседания антинаркотической комиссии при Правительстве Пензенской области, где обсуждались различные педагогические технологии профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних;</p> <p>Успешно и насыщенно отработана с применением нетрадиционных форм работы программа Родительского Университета;</p> <p>Создана семейная мастерская декоративно-прикладного творчества на базе 2г класса;</p> <p>Организация и проведение традиционного семейного обеда «Альтернативное меню».</p> <p>Организация и проведение месячника, посвященного Дню матери. (классные часы, рисунки, плакаты, концерты, подарки, чествование многодетных семей);</p> <p>Организация и проведение традиционных праздников микрорайона в новогодние каникулы «Рождественские встречи»;</p> <p>Турнир по волейболу среди отцов;</p> <p>Организован и проведен праздник микрорайона «Битва хоров» при поддержке родительских комитетов класса.</p> <p>На не достаточном уровне велась работа по взаимнообмену практическим опытом классных руководителей средней и старшей возрастных ступеней. Недостаточно уделялось внимания индивидуальной профилактической работе в классе.</p> <p>Выявлено слабое владение классными руководителями нестандартными формами и методами</p>

6.	«Дарю благо»	<p>Основной идеей данного проекта возобновить тимуровскую работу, развить волонтерское движение в школе и систематизировать деятельность, направленную на благотворительность в районе, городе и области. Реализуя проект традиционными стали мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экологическая акция «Спасенный лес» (сбор макулатуры в сентябре, мае); -благотворительная акция «Помоги животным зоопарка»; -благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню пожилого человека; -благотворительная предновогодняя акция «Поделись теплом»; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню; -участие во Всероссийской весенней Неделе Добра; -акция «Поздравь ветерана»; -торжественная церемония вручения юбилейных медалей; - благотворительный концерт в ЦСП Ж/Д района ко Дню Победы; -экологическая, благотворительная акция по посадке роз на пришкольном участке. 	<p>проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Удалось увеличить число обучающихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности. Школа является лидером в Железнодорожном районе г. Пензы среди образовательных учреждений по оказанию благотворительной помощи населению. Активно сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям.</p> <p>Значимым событием в рамках проекта «Дарю благо» стало участие школьников в акции «Поделись теплом», собраны игрушки, канцелярские товары для детей онкологического Центра и Детской Областной больницы. Силами старшеклассников подготовлена театрализованная новогодняя постановка, которая была представлена маленьким пациентам в канун Нового года.</p> <p>Силами школьной агитбригады организовано и представлено новогоднее представление для детей Неверкинского детского дома, собраны детские игрушки и канцелярские товары.</p> <p>Организована акция и благотворительная помощь животным Пензенского зоопарка;</p> <p>Проведена акция «Поздравь ветерана», подготовлена и успешно проведен торжественный концерт для ветеранов Клуба «Шуист»;</p> <p>Создана школа обучения компьютерной грамотности для Клуба ветеранов «Шуист».</p>
7.	«Экология и мы»	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для природоохранной деятельности школьников в течение 2015-2016 учебного года осуществлялась через вовлечение их в экологические акции, творческие конкурсы, игры и внеурочную деятельность.</p>	<p>3 место в районном конкурсе «Друзья природы»;</p> <p>3 место в городском конкурсе кормушек для птиц;</p> <p>3 место в городском экологическом форуме школьников. Проект «Цветник Победы»;</p> <p>Классные часы о природе и экологии;</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Голубая планета Земля»;</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Эко-планета»;</p> <p>Акция помощи птицам «Кормушка»;</p> <p>Весенняя неделя Добра – акция добрых дел;</p> <p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;</p> <p>Экскурсии в зоопарк;</p> <p>Викторины о природе и экологии;</p> <p>Конкурсы фотографий «Природа родного края»;</p> <p>Экологические акции «Самый чистый микрорайон», «Зеленая планета».</p>

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем. В реализации концепции воспитательной системы помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: *«Формирование воспитывающей среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире»*. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2015 – 2016 учебном году стали:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей и практическая часть в форме творческой мастерской «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности деловой игры «Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения» и фестиваля педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с обучающимися на классном часе». В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2015 – 2016 уч. году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: («Планирование воспитательного процесса: сущность, содержание и технология», «Организация воспитательного процесса: современные идеи и технологии», «Классный час как структурная единица («клеточка») воспитательного процесса», «Современные представления об анализе воспитательного процесса», «Ярмарка идей»).

Классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно проводились педагогические советы, обсуждались

вопросы теории и методики воспитания, направленных на совершенствование профессионального мастерства воспитания.

В 215-216 учебном году в рамках внутришкольного контроля был проведен мониторинг эффективности деятельности классного руководителя на основе методики разработанной на кафедре воспитательных систем ГБОУ Педагогическая академия (автор Нечаев М.П., доктор пед. наук). По данным исследования из числа 52-х педагогов высокую эффективность имеют - 4 классных руководителя, 18 – среднюю 13 – низкую эффективность, 11 недопустимый уровень, а 5 классных руководителей вообще не имеют системы работы с классным коллективом. (Приложение 1).

Таким образом, методическому объединению классных руководителей во главе с заместителем директора по воспитательной работе рекомендуется регулярно работать над повышением качества воспитательного мастерства классного руководителя, обсуждать итоги, проводить анализ, изучать уровень воспитанности школьников. Ставить актуальные вопросы состояния дела воспитания в школе при решении возникающих проблем воспитания. Обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его низкое развитие, создавать новые методики и определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. В ходе проверки планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: осуществляя планирование воспитательной работы с классом на новый учебный год не используется анализ работы за предыдущий, КТД организуются только на традиционные памятные даты, не выстроена система работы по направлениям воспитательной работы школы, не учитываются ошибки, используются некорректные формулировки (например, просмотр фильма о войне), не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на данные недочеты.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, акция «Внимание, дети!», операция «Подросток», легкоатлетический кросс «Золотая осень», осенняя ярмарка, день Учителя, день

Матери, новогодние вечера, месячник к 23 февраля, сдача норм ГТО. Мероприятия к 8 марта, «Безопасное колесо», цикл мероприятий, посвященный 71-летию Великой Победы, лёгкоатлетическая эстафета 9 мая, последний звонок, международный день защиты детей, выпускные вечера.

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательную и самостоятельную личность необходимо привлекать школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования детей на базе школы была представлена (на конец учебного года) работой объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-патристическое, туристско-краеведческое.

Всего системой дополнительного образования в 2015-2016 учебном году было охвачено 1204 учащихся, что составляет 98% от общего числа учащихся школы. По сравнению с 2014-2015 годом занятость обучающихся в дополнительном образовании имеет положительную динамику. Это связано с увеличением платных групп и расширением сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены гимнастический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка, бассейн, фитнес-зал для занятий, как для детей, так и жителей микрорайона. Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников и наиболее результативной по итогам учебного года отмечена работа секции футбола (Викулов Г.В.), школьная команда неоднократно показывала высокие спортивные достижения и на протяжении нескольких лет является лидером футбольных команд города среди юниоров, секция плавания (Блюденова И.В.), туристический кружок «Путь» (Андреев Н.М.), секция каратэ (Гаганов В.Г), настольный теннис (Безрукова Л.В.) и кружок декоративно-прикладного творчества (Безрукова А.Р.) также имеют положительную динамику. Во втором полугодии открыта секция баскетбола на основе договора с ДЮСШ №1 г. Пензы.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных и творческих успехов во многих спортивных состязаниях, конкурсах, посещая городские УДО. Достижения учащихся школы в этом направлении отражены в таблице.

Уровень соревнований	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	I	II	III	всего	I	II	III	всего	I	II	III	всего
Международный	-	-	-	-	4	3	-	7	2	4	1	7
Всероссийский	3	3	2	8	10	5	5	20	7	11	3	21
Региональный	3	1	4	8	19	11	7	37	6	8	2	16
Городской	10	7	8	25	8	3	7	18	15	6	16	37

Районный	6	5	3	14	1	3	-	4	-	-	-	-
Итого	22	16	17	55	42	25	19	86	30	29	22	81

В ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлены следующие недостатки:

- выявлены учащиеся (включая и детей «группы риска») не посещающие кружки и секции или записавшиеся подростки в ОДО, которые не приходят на занятия.
- в течение года не налажена система контроля посещения детьми объединений дополнительного образования, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные кружки и секции.
- нет разнообразия в выборе кружков художественно-эстетического направления.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность. Направлена внеурочная деятельность на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность в этом учебном году осуществляется по направлениям:

№	направления	1кл кол/ч	2кл кол/ч	3кл кол/ч	4кл кол/ч	5кл кол/ч	6кл кол/ч	7кл кол/ч	8кл кол/ч
1	Спортивно-оздоровительное	1	1			1,5	1	1	1
2	Духовно-нравственное	1				1	1	1	1
3	Общекультурное		1	1	1	0,5		1	0,5
4	Социальное	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1
5	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	1	1		0,5	0,5	0,5
	Итого	3	3	3	3	3,5	3	4,5	4

В 2015-2016 учебном году разработаны и апробированы различные внеурочные программы. (Приложение 2).

Реализация идей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению школе. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит («нам сообщили», «нам велели сделать», «для нас провели» и т. п.), мы реализуем деятельностную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных дел.

Работа ученического самоуправления была представлена деятельностью ДОО «66 Измерение».

В 2015-2016 учебном году Детское Общественное Объединение «66 Измерение» реализовывала цель: вовлечение обучающихся 6-х классов в активную жизнь ученического самоуправления, оптимизация работы официального сайта ДОО «66 Измерение» и профиля @SCHOOL66PNZ в социальной сети Instagram, разработка, организация и проведение мероприятий совместно с объединением «Школьное Братство».

В течение учебного года в ДОО «66 Измерение» произошли изменения:

1. Решая задачу преемственности, Детское Общественное Объединение «66 Измерение» развернуло активную деятельность совместно с объединением «Школьное Братство», как в реальной жизни, так и на просторах сети интернет.
2. В рамках отдела «Школа Лидера» была разработана и реализована программа постоянных курсов «Школа актива» для обучающихся 6-х и 7-х классов. Кураторами данного проекта стали измеренцы, прошедшие ранее подобную школу.
3. Творческими группами направлений «Клуб неравнодушных» и «Клуб ученых» было решено создать совместный проект «История родного края», который предполагает разработку тематических экскурсий по Пензе и области в различных формах: кюр-квест, квест-гонка, театральная постановка и т.д.

Кроме того, коллективом ДОО «66 Измерение» было решено внести изменения в порядок выборов Лидера ученического самоуправления, ответственных за направления и в порядок вступления в творческие команды. Была разработана фирменная заставка для школьных видео новостей и других роликов.

Дата проведения мероприятия	Участники	Цель мероприятия	Описание мероприятия	Результат
«Школа Лидера» 10 сентября – Заседание «Совета Школы» по вопросу назначения ответственных за работу направлений деятельности ДОО «66 Измерение».	Ответственные за направления, Лидер ДОО «66 Измерение».	Сформировать команду ответственных за направления.	В 13:30 в кабинете ученического самоуправления Ответственные За Направления, Лидер ДОО «66 Измерение» организовали выборы. Каждый из кандидатов подготовил и представил свой план работы направления на новый учебный год.	Данное мероприятие позволило определиться с ответственными, наметить план работ на новый учебный год.
3-18 октября – деятельность ОЗН в рамках проекта «Одна команда».	Ответственные за направления, учащиеся 7-11 классов.	Сформировать устойчивые творческие группы, способные слажено выполнять работу в рамках выбранного направления.	Проект «Одна команда» был подготовлен Ответственными За Направления, с целью подбора членов в творческую команду своего отдела, способных двигаться и развиваться в выбранном направлении. Прошли курсы на командообразование, знакомство с действующей системой самоуправления и выполнение небольших творческих заданий.	Были сформированы творческие команды, выполняющие работу в рамках одного из отделов.
2 – 7 октября – «Веревоочный курс»	Ответственные За Направления, президент ДОО «66 Измерение», обучающиеся 7-8 классов.	Укрепить взаимоотношения в классных коллективах, создать площадку для сплочения школьного коллектива.	Все обучающиеся вытягивали ленточки, команды формировались по «цветовому» признаку. Для каждой команды был создан маршрут по восьми станциям. На прохождение каждой станции было отведено 10 минут, затем, по звонку, командам необходимо было перейти на следующую станцию. Если команда справлялась с заданием, ведущий станции ставил отметку на маршрутном листе.	Команды формировались по «цветовому» признаку, из чего следует, что в одной команде были обучающиеся из разных классов и параллелей. Это способствовало сплочению школьного коллектива.
1 февраля – 28 мая – реализация проекта «Школа Актива».	Ответственные За Направления, президент ДОО «66 Измерение», обучающиеся 6-7 классов.	Создать систему приемственности в организации работы органов ученического самоуправления.	В течение четырех месяцев проводились занятия с желающими стать активными участниками жизни самоуправления. Были проведены: - тренинги на знакомство и командообразование; - выявление лидерских качеств;	По завершению проекта была проведена защита: участники проекта, разделенные на небольшие группы, представляли образец организации какого-либо КТД.

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие организаторских способностей; - актерское мастерство; - экскурс в работу волонтера; - построение и принципы КТД. 	
15 мая – встреча с активистами Историко-филологического факультета ПГУ.	Обучающиеся 7-10 классов.	Перенять опыт студенческого актива в организации и проведении мероприятий, построении деятельности самоуправления.	Студенты Историко-филологического факультета организовали встречу с активистами самоуправления, на которой презентовали структуру своего самоуправления, рассказали о системе взаимодействия творческих групп и организации успешных мероприятий.	По итогам встречи было решено в новом учебном году организовать неделю мастер-классов, которые проведут студенты ИФФ.
«ЖЗЛ» 19 ноября – интерактивная викторина «Спорт – это жизнь»	Учащиеся 7-9 классов.	Формирование навыков здорового образа жизни.	Участники викторины отвечали на вопросы, связанные со спортом, здоровым питанием и т.п. в группе ДОО «66 Измерение» социальной сети «ВКонтакте».	По итогам был выбран класс-победитель, обучающиеся которого дали наибольшее число правильных ответов.
5 декабря – «Веселый футбол».	Учащиеся 9-11 классов.	Пропаганда спорта у школьников старшего звена; развитие командного духа как внутри классов, так и в целом у всех школьников; сплочение школьного коллектива.	«Веселый футбол» - это футбол без правил. Команды могли по сигналу судьи нарушать правила традиционного футбола: брать мяч в руки, щекотать соперников и т.п. Болельщики активно поддерживали команды.	Участники с удовольствием играли, поддерживая не только членов своей команды, но и соперников. Тем самым, происходило взаимодействие классов, что ведет к сплочению школьного коллектива. Также, дух соревнования подогревал спортивный азарт участников, не желающих проигрывать.
Май – всероссийский экологический субботник.	Обучающиеся МБОУ СОШ №66.	Экологическое воспитание подрастающего поколения.	Мероприятие проводилось по трем направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - творчество (поделки из природных материалов); - рисунки (создание плакатов, коллажей, панно и живописных работ на тему «Нарисуй весну» и «Выходи на субботник»); - фотография (креативные фотографии несущих 	Были проведены акции по сбору макулатуры, мероприятия по уборке мусора с территории микрорайона, конкурс поделок из вторсырья.

			субботников).	
16 - 17 мая – «Областной слет туристических команд».	Туристические команды образовательных учреждений области, туристическая команда ДОО «66 Измерение»	Пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.	В слете принимали участия команды, соревнующиеся в различных конкурсах (как спортивных, так и творческих), набирая очки, которые учитывались в общем зачете.	Трехдневная жизнь в палаточном лагере, сплоченность команды, развитие командного духа, как ни что другое рождает интерес и необходимость в ведении здорового образа жизни и активного отдыха. Об этом можно говорить с уверенностью, так как после слёта, участники с радостью делились своими впечатлениями и строили планы на следующий год.
«Клуб неравнодушных» 24 октября – осенний бал «В мире кино».	Учащиеся 9-11 классов.	Развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению классных коллективов.	Перед подготовкой осеннего бала, каждый класс выбрал для себя определенный сюжет, который должен был представить в музыкальной композиции, подготовив тем самым номер для выступления, костюмы и декорации. После выступления, каждый класс получил грамоту, став победителем в одной из номинаций, а три классных коллектива стали обладателями памятных статуэток.	В данном конкурсе, классные коллективы смогли показать свои творческие способности. Работа в одной команде позволила классным коллективам лучше узнать своих одноклассников.
30 сентября – 2 октября – игра «Тайный друг».	Учащиеся 7-11 классов.	Способствовать сплочению школьного коллектива; развитие чувства ответственности, умения творить добро безвозмездно.	Каждый из участников игры получал записку с именем того, за кем он будет ухаживать следующие 2 дня. Записки с комплиментами и пожеланиями, небольшие сладости, рисунки и вообще все, на что хватало фантазии участников, складывались в специальные коробочки. На третий день происходило раскрытие: в актовом зале собирались все участники, каждый из них высказывал свои предположения о своем тайном друге. Главное в этой игре –	Желание порадовать человека, за которым ты должен ухаживать, привело к тому, что участники всё больше подключали свои творческие способности и фантазию. А так как имена адресатов доставались участникам путем жеребьевки, зачастую адресант и адресат не были знакомы, поэтому «тайному другу» приходилось

			до последнего момента оставить в тайне, кто и за кем ухаживает.	прилагать усилия, чтобы узнать, кому ему нужно уделять внимание. Это способствовало большему сплочению школьного коллектива.
26 ноября – благотворительная дискотека в рамках акции «Твори добро»	Обучающиеся 5-7 классов.	Создание условий взаимодействия классных коллективов; формирование положительного образа ДОО «66 Измерение».	Была проведена интерактивная дискотека, в ходе которой проводились массовые конкурсы, разучивался танцевальный флешмоб.	Создание позитивного отношения к членам ДОО «66 Измерение».
28 декабря – КВН.	Учащиеся 9-11 классов.	Способствовать сплочению классных коллективов; развивать творческие способности; приобщение к культурной жизни школы.	Команды от параллелей 9, 10 и 11 классов демонстрировали свои возможности актеров и юмористов. Проведены такие конкурсы, как: визитка, домашнее задание, импровизация, конкурс капитанов. Было подобрано компетентное жюри, которое подвело итоги и выявило победителей.	Команды включали в себя обучающихся параллелей, что несомненно способствовало сплочению школьного коллектива.
Ноябрь – январь – проведение конкурса «Самый лучший класс».	Учащиеся 7-11 классов.	Сплочение классных коллективов; развитие у учащихся креативного мышления, соревновательного духа, целеустремленности.	Конкурс проходил в три этапа: I этап – конкурс на лучшее «селфи» классного коллектива. II этап – изготовление и презентация классного талисмана. III этап – подготовка классного пиджеинга длительностью 1 минуту.	Голосование было открытым, а так же оценивалось судьями. По итогам трех этапов победитель не был выявлен, так как с последним заданием никто не справился. ДОО «66-Измерение» планирует провести подобный конкурс в новом учебном году, учитывая допущенные ошибки.
11 марта – квест-гонка «Школа чародейства и волшебства».	Коллективы 6-х классов.	Сплочение классного коллектива; развитие творческих способностей и неординарного видения; приобщение к культурной жизни школы.	Квест проходил в 2 дня. Первый день: классный коллектив получал конверт с письмом, в котором была легенда. Каждый класс должен был подтвердить свое участие в игре. На следующий день команды бегали по станциям, выполняя различные задания и отвечая на вопросы.	Благодаря духу соревнования, участники прилагали больше усилий, чтобы прийти к финишу первым и получить «Кубок мудрости». Мероприятие способствовало сплочению классного коллектива и развитию творческих

				способностей.
29 марта – мастер-класс «В театре Диониса».	Обучающиеся начальной школы.	Развитие интереса к получению знаний; формирование потребности к творчеству.	Измеренцы подготовили презентацию, в которой рассказывалось о театре Древней Греции. После презентации прошел мастер-класс по изготовлению масок.	Ученики узнали интересную информацию о театральных представлениях в Древней Греции, сравнили театр того времени с современным. Изготовили маски и изъявили желание сделать это снова.
19 мая – «Областной слет детских общественных организаций».	Детские общественные организации области, ДОО «66 Измерение».	Формирование у участников активной жизненной позиции; активизация деятельности общественных организаций; формирование лидерских качеств.	Слет состоял из двух этапов, одним из которых являлась презентация объединения, на которой члены самоуправления рассказали об основных направлениях своей работы. Далее состоялась игра-квест, направленная на выявление лидерских качеств. Ребята посетили 10 станций, на которых выполняли задания и проходили небольшие тренинги.	Благодаря игровому квесту, направленному на выявление лидерских качеств, участники прошли небольшие тренинги, позволившие активизировать их способности лидера, а также сплотить команду.
«Клуб ученых» 6 октября – 14 марта – чемпионат по ролевой игре «Мафия».	Учащиеся 7-11 классов.	Способствовать сплочению классных коллективов; развитие интереса к получению знаний; развитие коммуникативной компетенции.	Член творческой команды проводит серию игры, выбирая в каждом классе двух лучших игроков, которые в финале сразятся в супер-игре.	Набрав большее количество очков по итогам всего чемпионата был определен победитель.
12 октября – 18 апреля – интеллектуальная игра «Брейн-ринг».	Команды учащихся 7-11 классов в составе четырех человек.	В игровой форме расширить кругозор школьников среднего и старшего звена. Поднять командный дух внутри классов; создать конкурентную ситуацию для развития мотивации к самосовершенствованию у школьников среднего и старшего звена.	Каждый вторник в актовом зале проводилась интеллектуальная игра «Брейн-ринг», в которой участвовали команды 7-11 классов. В каждой команде по 4 человека. Чемпионат состоял из 3 частей: отборочные туры (1/4 финала), полуфиналы и финал. Отборочных туров - 4 (в каждом туре участвовали по 4 команды). Игра проводится в формате «Своей игры», т.е. в конце игры все команды оставались с некоторым количеством очков, две команды с наибольшим количеством очков проходили в полуфинал.	В полуфинал прошли 8 команд, а в финал – 4. В финале победила 1 команда. Благодаря интересной форме игры, у ее участников возрос интерес к получению знаний, также учащиеся получили некоторую, неизвестную им до этого информацию.
27 февраля – интеллектуальная	Обучающиеся 8-х классов.	Формирование интеллектуальной	Интеллектуальная игра проходила в два этапа:	По итогам игры был выбран

игра «Брейн-Ринг», посвященная 71-ой годовщине Великой Победы.		независимости; развитие чувства гордости за историю своей страны.	1. Карта (учащиеся открывали клетки с вопросами из своей темы или клетки с вопросами команды-соперницы, зарабатывали очки, отвечая правильно на вопросы); 3. Вопрос от экспертов (приглашенные гости – представители Совета ветеранов, выступавшие в качестве экспертов, зачитывали финальный вопрос повышенной сложности).	победитель.
11 апреля – интеллектуальная викторина ко Дню космонавтики.	Обучающиеся 9-х классов.	Формирование устойчивого интереса к получению знаний.	Команды-участницы отвечали на предложенные вопросы, зарабатывая при этом очки.	Участники получили новую информацию, касающуюся истории ракетостроения, полетов в космос и галактики.
«ШИК» Сентябрь – конкурс стенгазет «Знакомьтесь. Одноклассник».	Обучающиеся 1-11 классов.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Каждый класс готовит стенгазету, которая показывает, как одноклассники провели это лето.	Ученики подготовили красочные плакаты, проявив креативность и творчество.
25 ноября – «Живые рисунки».	Обучающиеся начальной школы.	Формирование положительного образа ДОО «66 Измерение»; сплочение школьного коллектива; развитие творческих способностей.	На больших переменах ученикам начальной школы было предложено изобразить своих мам на рулонах обоев. В коридорах первого этажа были разложены обои, восковые мелки и маркеры, которыми можно было воспользоваться для создания своего рисунка.	Организация отдыха на переменах.
2-7 февраля – мастер-класс по созданию «карты планов».	Обучающиеся 7-9 классов.	Раскрытие творческих способностей; сформировать навыки тайм-менеджмента.	Участники мастер-класса учились азам визуализации, колористики и составления общей картины мероприятия.	Мастер-класс помог обучающимся научиться структурировать свое время, выделять главное от второстепенного и видеть результат.

По направлениям деятельности ученического самоуправления в течение всего года велась работа, направленная на достижение изначально поставленной общей цели. В ходе первых же собраний творческих групп, было решено усовершенствовать отделы ученического самоуправления для их более продуктивной работы, а также намечены программы проектов, способствующих решению задач, поставленных в начале учебного года. Реализация проектов «Школа актива» позволило создать отлаженную систему работы направлений ДОО «66 Измерение», позволяющую привлечь внимание не только обучающихся

и педагогический коллектив МБОУ СОШ №66, но и жителей микрорайона в целом.

Тем не менее, в работе системы школьного самоуправления, все еще есть недочёты:

1. Малый состав творческих групп ДОО «66 Измерение»;
2. Узконаправленный интерес со стороны школьников среднего звена;
3. Отсутствие четкого плана мероприятий, утвержденного «Советом

Школы».

В связи с этим, в 2016-2017 году, решено выполнить следующие задачи:

1. Простроить систему, способствующую к формированию и сохранению постоянного состава творческих групп и их пополнению;
2. Проработать различные варианты сплочения школьного коллектива;
3. Продолжить работу по выработанным направлениям, учитывая ошибки, которые были сделаны в прошлом учебном году;
4. Развивать работу сайта ДОО «66 Измерение», группу в социальной сети «ВКонтакте» и профиль в Instagram;
5. Укрепить взаимодействие ДОО «66 Измерение» с объединением «Школьное Братство»;
6. Разработать систему получения баллов, составляющих общий рейтинг класса в общешкольном зачете.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2015-2016 учебный год являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи сопровождения:

- Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения
- Оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
- Профессиональная ориентация учащихся
- Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении
- Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Психологическое сопровождение итоговой аттестации
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

Направления работы:

- I. Диагностическое
- II. Коррекционно-развивающее
- III. Консультационно-развивающее
- IV. Организационно-методическое

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Исследование уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе (методика Керна	Данное исследование позволило выявить, что 88% учащихся имеют средний и высокий уровень готовности. имеют Нижняя граница среднего уровня готовности – 10% первоклассников. Уровень

	– Йирасека).	готовности ниже нормы -2%
2	Исследование уровня школьной мотивации у учащихся 1-х классов.	В ходе исследования выяснилось, что преобладающим мотивом – 53% является положительное отношение к школе по внешней мотивации У 44% детей – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У 3% – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
3	Диагностика психологической готовности к школе. (Экспресс – диагностика предпосылок психологической готовности к школе. Авторы составители: Н.В Кузуб, Э.И. Осипук).	Были обследованы дети 6 – 7 лет, посещающие школу раннего развития. Проведение диагностики показало, что 3% детей имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе; 20% детей имеют уровень – выше среднего; 55 % детей имеют средний уровень готовности; 20% - ниже среднего и 2% - низкий уровень готовности
4	Социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся 5-х классов к средней школе. - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - экспресс-методика выявления тревожности пятиклассников в период адаптации; - графический тест «Рисунок класса».	- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности - имеют 28% учеников. - хорошая школьная мотивация - у 35% учащихся. Подобный уровень мотивации является средней нормой. - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)- 25% учащихся. - низкая школьная мотивация- 8%. - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)- 4% Анализ полученных данных по методике «Выявление тревожности пятиклассников в период адаптации» показал, что 56% человек имеют низкий уровень тревожности; Средний уровень- 28% Высокий уровень- 16 % Анализируя результаты методики «Рисунок класса» выявилось: что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. На основании рисунков можно сказать о характере отношений, существующих в группе, которые свидетельствуют о разобщенности группы на отдельные группировки по половому признаку.
5	Диагностика профнаправленности учащихся 9-х классов.Комплекс	С учащимися 9-х классов были проведены методики: 1.Профиль: 2. Тип мышления 3. Профессиональные склонности

	<p>диагностик разработанных Резапкиной</p> <p>Г.В.</p>	<p>4. ДДО (Климова)</p> <p>5. Степень сформированности основных мыслительных функций</p> <p>Результаты методик были проанализированы учащимися с целью изучения психологических особенностей для осознанного выбора дальнейшего профессионального маршрута.</p>
6	<p>Уровень воспитанности учащихся. Методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой.</p>	<p>Уровень воспитанности учащихся 1-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 4-х классов: выше среднего</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 6-х классов: ниже среднего</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 7-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 8-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 9х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 10-х классов: средний</p> <p>Уровень воспитанности учащихся 11-х классов: средний</p>
7	<p>Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД в бд профильном классе. (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 6 классах» Л.А. Ясюковой)</p>	<p>Высоким уровнем самостоятельности мышления владеют 31% учащиеся.</p> <p>Хорошим уровнем развития самостоятельности мышления владеют 47 % учащиеся.</p> <p>Хорошим уровнем развития самостоятельности мышления владеют 12% учащиеся.</p> <p>Слабый уровень самостоятельности мышления не выявлен.</p>
8	<p>Диагностика уровня психологической комфортности школьной образовательной среды</p>	<p>Диагностика была проведена во 2,5,7,8.9-х классах.</p> <p>В среднем, анализируя данные диагностики, можно вывить:</p> <p>Интенсивность образовательной среды – средний уровень</p> <p>Эмоционально-психологический климат– средний уровень</p>
9	<p>Диагностика готовности к ЕГЭ глазами самих выпускников. (Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ.- М.:Генезис, 2009.)</p>	<p>У 23% учащихся - повышенный уровень тревоги перед экзаменом.</p> <p>Низкий навык самоконтроли у 7%.</p> <p>69% учащихся не согласны с тем, что у ЕГЭ есть свои преимущества</p>
10	<p>Определение уровня удовлетворённости выпускников 11-х</p>	<p>Обучение в профильном классе соответствовало жизненным целям – 94% учащихся</p> <p>Преподавание профильных предметов и спецкурсов</p>

	классов качеством образовательного процесса в профильных классах ИТШ	удовлетворило – 82% выпускников. Считают полезными формы и технологии обучения – 88% учащихся
11	Диагностика «Психологический портрет учителя»	<p><u>- Приоритетные ценности учителя:</u> Для 50% учителей школы приоритетной ценностью являются дети. Для 10% учителей нашей школы приоритетной ценностью являются коллеги. Для 40% учителей нашей школы приоритетной ценностью являются собственные переживания.</p> <p><u>- Психозмоциональное состояние:</u> У 100% диагностируемых учителей можно предположить нестабильность психозмоционального состояния.</p> <p><u>- Самооценка</u> У 20% учителей позитивное самовосприятие, свойственное человеку, в полной мере реализующему свои возможности. У 70% учителей самооценка неустойчивая, т.е. она может меняться в зависимости от ситуации. У 10% учителей - негативное самовосприятие.</p> <p><u>«Профессиональное мастерство учителя»</u> У большинства учителей (67%) высокий уровень психофизической готовности к деятельности. То есть, те природные предпосылки, которые необходимы для становления профессионального мастерства - уравновешенность, подвижность нервных процессов у них на достаточно высоком уровне. У 25% уровень психофизической готовности к деятельности средний, а у 8% - критический. (люди неуравновешенные, нервные) У 27% учителей школы высокий показатель ведущих свойств психики, способности, склонности поведения – социально-психологической основы совершенствования профессионального мастерства. У 64% - средний, у 9% - низкий. При определении степени профессионального мастерства, мы выявили 17% учителей с высоким уровнем, 58% со средним и 17% с низким уровнем проф.мастерства.</p>
12	Индивидуальная диагностика по запросу учащихся, родителей, преподавателей, администрации ОУ.	Проводились социометрическое исследование межличностных отношений в классах. Исследование детско-родительских отношений, определение уровня сформированности логического мышления, определение уровня сформированности мотивационной готовности, исследование концентрации и устойчивости внимания, исследования объёма краткосрочной памяти, проверка

	уровня развития слуховой памяти, изучение личности школьника, определение уровня притязаний, изучение ценностных ориентаций, диагностика уровня интеллекта, выявление акцентуаций, самооценки и эмоциональной самооценки
--	--

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие мероприятия:

№	Вид работы	Результат
1	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»	Улучшение внутрисемейных отношений, отношений с учителями и со сверстниками. Обретение уверенного позитивного поведения
2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х, 5-х классов	Адаптация учащихся 1, 5-х классов в условиях введения ФГОС ООО. Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы
3	Арт-терапевтическая программа «Краски жизни».	Развитие уверенности в собственных силах, преодоление подросткового кризиса с учащимися 7-х классов.
4	Профориентационный тренинг-игра "Как стать успешным?!"	Повышение у учащихся 9-10-х классов уровня профессиональной зрелости.
5	Тренинг для подростков «группы риска» «Умеем ли мы общаться?»	Знакомство с основными приемами по обмену информацией, умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.
6	Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-х, 11-х классах	Осведомленность ученика о своих способностях; его склонности и возможности.
7	Развивающие занятия с учащимися 5-6-х классов (по новым ФГОС) "Познай себя"	Становление личности ребенка: - пробуждение интереса к другим людям и самому себе; - развитие интеллектуальной сферы; - развитие самосознания, эмоциональной сферы.
8	Развивающие адаптационные занятия с учащимися 5-х классов, обучающихся по новым ФГОС	Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки и оценки окружающих, улучшение психоэмоционального статуса учащихся.
9	Групповые занятия с учащимися 9-х и 11-х	Снятие повышенной тревожности перед экзаменами, управление своим эмоциональным состоянием.

	классов по психологической подготовке к экзаменам	
10	По индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся.	Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей
11	Работа с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»	Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
12	Тренинговое занятие для родителей «Кто кому должен: родители детям или дети родителям?»	Создание условий для формирования навыков продуктивных детско-родительских отношений. Ознакомление родителей с продуктивными способами общения с детьми; закрепление навыков ответственного взаимодействия
13	Тренинговое занятие для классных руководителей «Взаимодействие семьи и школы »	Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. Определение основных форм взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка; формирование у педагогического коллектива представления о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры.
14	Тренинговое занятие по профилактике негативных явлений в образовательной среде у подростков.	Формирование у подростков навыков уверенного поведения и умения сказать «нет» в провоцирующей ситуации. Создание условий для развития системы ценностей подростков – формирования здорового образа жизни, для развития личностных качеств подростков (уверенность в себе, волевое поведение, рефлексия) и коммуникативной сферы (навыки эффективного взаимодействия); Знакомство детей со способами умения сказать «нет» и формирование навыков правильного выбора.

Консультационно-развивающая работа.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также

групповые в виде выступления на общешкольном собрании.

Организационно-методическая работа.

В рамках этого направления психологической службой школы осуществлялось:

- составление плана работы, аналитические справки.

Велась текущая документация:

-заполнение рабочего журнала,

- составление графика работы,

- оформление справок.

Осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции

-изучение специализированной литературы,

- подбор диагностического инструментария,

- подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.

- Принимала участие в областных и городских конференциях и площадках:

«Проблемы преподавания семействования» «Введение инклюзивного образования»,

«Оценка по поведению»

Предоставлен материал на сайт школы:

-Адаптация первоклассника к школе

-Помогать или не помогать ребенку при выполнении заданий?

- Можно ли предотвратить школьный невроз?

- Возрастные особенности пятиклассников.

- Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков

- ЕГЭ, ГИА. Рекомендации родителям. Как помочь детям подготовиться к экзаменам?

- Памятка для выпускников как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

- Рекомендации родителям по формированию личности младшего школьника и развитию у него положительной мотивации обучения.

Делая выводы из проделанной работы, на 2016-2017 учебный год будут поставлены цели:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, классными руководителями и социальным педагогом.

3. Внедрение новых психологических методов и методик.

4. Приобретение современной психологической литературы.

5. Создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом успешно проводились мероприятия о ранней профилактике такие как:

-индивидуальные беседы психолога школы Петренко М.Н. и психологов Центра социальной помощи семье и детям Железнодорожного района;

-беседы соц.педагога школы Горюновой Н.М. о вреде курения, алкоголя и употребления ПАВ с уч-ся 5-11 кл.;

-участие в районных и городских конкурсах плакатов «Мы – за здоровый образ жизни», «Наркотикам – нет, здоровью – да!», и т.д.;

- участие в антиалкогольной и антитабачной акциях;

- совместно с органами профилактики проведен в октябре 2014 г. Круглый стол «С нет, начинается – я»;
- в ноябре, декабре и феврале совместно с сотрудниками УФСКН были проведены лектории и встречи с учащимися «группы риска» о вреде употребления ПАВ;
- в январе, марте 2015г. проведён ряд встреч, бесед и практических занятий с сотрудником Следственного комитета г. Пензы Махницкой Т.Н. с целью профилактики правонарушений и преступлений в среде подростков;
- привлечение «трудных» детей к занятиям в школьных спортивных секциях, в Подростковых клубах, ДЮСШ, к участию в школьных мероприятиях и праздниках микрорайона;
- на классных часах, на уроках обществознания и ОБЖ уч-ся знакомятся с основами правоведения:
 - «Закон на службе человека»,
 - «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений».

В рамках пропаганды здорового образа жизни среди уч-ся проводятся школьные соревнования по волейболу, легкой атлетике, футболу, плаванию, настольному теннису. С целью формирования у подростков «группы риска» стремления к самовоспитанию, они привлекаются к участию в трудовых десантах, концертах, посвященных торжественным датам, выставках детских рисунков, плакатов, в поездках в музеи, театры, к участию в экскурсиях.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №66

Содержание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся в школе	1126	1170	1226
Неполные семьи	273(24,2%)	315 (27%)	284(23%)
Дети, проживающие с опекуном	11(1%)	16 (1,3%)	15(1,2%)
Многодетные семьи	48(4,2%)	60 (5%)	55(4,4%)
Малообеспеченные семьи	89(8%)	85 (7,3%)	98(8%)
Неблагополучные семьи	11(1%)	11 (0,9%)	13(1,3%)
Семьи, состоящие на учете ДЕСОП	5(0,4%)	3 (0,2%)	1(0,8%)

Исходя из анализа социального паспорта школы видно, что социальный состав по сравнению с прошлым годом изменился в сторону увеличения семей «группы риска».

Цифровой анализ результативности работы по профилактике на конец учебного года

Учебный год	Кол-во детей, состоящих на учете ПДН	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	кол-во неблагополучных семей	ДЕСОП
2010-2011	8	8	13	9
2011-2012	11	14	14	6
2012-2013	6	6	12	3
2013-2014	4	5	11	5
2014-2015	8	4	11	3
2015-2016	1	2	13	1

Учебный год	Кол-во детей, совершивших преступления	Количество детей, совершивших правонарушения
2010-2011	1	7
2011-2012	1	10
2012-2013	2	4
2013-2014	0	2
2014-2015	1	6
2015-2016	0	2

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся «группы риска» уменьшилось, количество неблагополучных семей выросло. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН г. Пензы, Областным наркологическим диспансером, медицинскими работниками детской поликлиники, сотрудниками УФСКН и Центром социальной помощи семье и детям.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на учете в школе, ПДН, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам (дети-опекаемые, составление актов жилищно-бытовых условий, отдых учащихся группы риска в каникулярное время).

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся разных категорий к занятиям, работа учителей-предметников по дифференцированному подходу на уроке.

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками. В данных беседах всегда принимают активное участие:

- врач –нарколог Денис Анатольевич Трошин

- инспектор УФСКН Саксонов Сергей Николаевич

- детский врач Белоножко Дмитрий Михайлович

- инспектор Следственного комитета г. Пензы Махницкая Т.Н.

Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Основной причиной постановки на профилактический учёт обучающихся по – прежнему остается распитие слабоалкогольных напитков и нахождение их в общественном месте, неблагополучия в семье- злоупотребление родителями алкоголем и ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Так на заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривался вопрос о помощи классному руководителю по работе с учащимися группы риска (был выпущен справочный материал). Для родителей проходят родительские собрания на такие

темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и другие.

На рост правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди учащихся оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники ставят своевременно в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

- администрацией школы ведется учет пропусков уроков без уважительной причины с соответствующей записью в журнале регистрации;

- ведется учет детей, проживающих в микрорайоне школы, выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

В настоящее время все больше встает вопрос о компьютерной игровой зависимости (геймер-аддиктивность). Проводя тестирование учащихся 9-11 классов школы, нам удалось выяснить, что у 21% учащихся уже сейчас выявлена компьютерная зависимость. По данной проблеме нам приходится встречаться с родителями тех учащихся, которые входят в состав 21% и разговаривать как учителю информатики Копаевой Е.В., так и медицинскому работнику Антонюк Г.В. о влиянии на здоровье, рассматривать вопросы на классных часах и родительских собраниях.

В новом 2016-2017 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
3. Создать школьный отряд правопорядка (ШОП) из числа обучающихся школьного самоуправления.
4. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

-Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

-активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательную систему школы;

-внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями; развивать социально-психологическую службу «Родительский всеобуч», школьную службу медиации;

-усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, добиваться снижения численности правонарушений через привлечение старшеклассников и создания школьного отряда правопорядка;

-совершенствовать деятельность школьного самоуправления; деятельность детской общественной организации «66- Измерение»;

-развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;

-активизировать деятельность педагогов по развитию духовно-нравственных качеств школьников и гражданско-патриотического воспитания;

-развивать деятельность школьного спортивного клуба «Тигр»; активизировать туристическую деятельность, организовать туристический клуб;

- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

